

Précisions sur les outils d'évaluation

Histoire du Québec et du Canada
3^e et 4^e année du secondaire

085-304 et 085-404

2022-2023

Coordination et rédaction :

Direction de l'évaluation des apprentissages
Direction générale des services à l'enseignement
Secteur de l'excellence scolaire et de la pédagogie

Pour information :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	4
1. Section A	5
1.1 Outils d'évaluation.....	5
1.2 Précisions relatives aux modalités de correction	9
2. Section B	10
2.1 Grille d'évaluation.....	10
2.2 Précisions relatives aux modalités de correction	11
3. Section C	13
3.1 Grille d'évaluation.....	13
3.2 Précisions relatives aux modalités de correction	14

Introduction

Ce document présente des précisions sur les outils d'évaluation liés aux épreuves d'histoire du Québec et du Canada. Il constitue un complément au document d'information de l'épreuve de la 4^e année du secondaire, lequel fournit notamment des renseignements sur le contenu et la structure de l'épreuve.

Il est à noter que les précisions aux modalités de correction et la grille d'évaluation de la section B ont fait l'objet de certains ajustements.

1. Section A

1.1 Outils d'évaluation

Les questions de la section A sont associées au critère d'évaluation *Utilisation appropriée de connaissances*. Elles évaluent la capacité de l'élève à réaliser des opérations intellectuelles. Les pages 5 à 8 présentent les opérations intellectuelles (en gras), les comportements attendus (en italique), et les outils d'évaluation associés à chacun des comportements attendus.

Situer dans le temps et dans l'espace

- *L'élève doit ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps.*

Situer dans le temps et dans l'espace	2 points	0 point
	L'élève situe tous les faits dans le temps.	L'élève ne situe pas tous les faits dans le temps.

- *L'élève doit situer des faits sur une ligne du temps.*

Situer dans le temps et dans l'espace	1 point	0 point
	L'élève situe les faits dans le temps.	L'élève ne situe pas les faits dans le temps.

- *L'élève doit classer des faits, selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps.*

Situer dans le temps et dans l'espace	2 points	0 point
	L'élève situe tous les faits dans le temps.	L'élève ne situe pas tous les faits dans le temps.

- *L'élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, à un fait ou à un territoire donné.*

Situer dans le temps et dans l'espace	1 point	0 point
	L'élève situe le fait dans l'espace.	L'élève ne situe pas le fait dans l'espace.

ou

Situer dans le temps et dans l'espace	2 points	0 point
	L'élève situe le fait dans l'espace.	L'élève ne situe pas le fait dans l'espace.

ou

Situer dans le temps et dans l'espace	2 points	0 point
	L'élève situe les faits dans l'espace.	L'élève ne situe pas les faits dans l'espace.

Dégager des différences et des similitudes

- *L'élève doit indiquer ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison.*

	2 points	1 point	0 point
Dégager des différences et des similitudes	L'élève dégage correctement la différence.	L'élève dégage plus ou moins correctement la différence.	L'élève dégage incorrectement la différence ou ne la dégage pas.

- *L'élève doit indiquer ce qui est semblable par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison.*

	2 points	1 point	0 point
Dégager des différences et des similitudes	L'élève dégage correctement la similitude.	L'élève dégage plus ou moins correctement la similitude.	L'élève dégage incorrectement la similitude ou ne la dégage pas.

- *L'élève doit indiquer le point précis sur lequel des acteurs ou des historiens sont en désaccord (divergence).*

	2 points	1 point	0 point
Dégager des différences et des similitudes	L'élève établit correctement le point de divergence entre les points de vue.	L'élève établit plus ou moins correctement le point de divergence ou ne présente que les deux points de vue.	L'élève établit incorrectement le point de divergence entre les points de vue ou ne l'établit pas.

- *L'élève doit indiquer le point précis sur lequel des acteurs ou des historiens sont d'accord (convergence).*

	2 points	1 point	0 point
Dégager des différences et des similitudes	L'élève établit correctement le point de convergence entre les points de vue.	L'élève établit plus ou moins correctement le point de convergence entre les points de vue.	L'élève établit incorrectement le point de convergence entre les points de vue ou ne l'établit pas.

- *L'élève doit montrer des différences et des similitudes par rapport à des points de vue d'acteurs ou à des interprétations d'historiens. Les acteurs peuvent être des personnes, des groupes de personnes, des organisations ou des institutions.*

Dégager des différences et des similitudes	L'élève nomme correctement l'acteur qui présente une position différente	et présente correctement les deux positions.	3 points
		et présente correctement une position et plus ou moins correctement l'autre position.	2 points
		et présente plus ou moins correctement les deux positions. ou et présente correctement une position et incorrectement l'autre position ou ne la présente pas.	1 point
		et présente tout au plus une seule position plus ou moins correctement.	0 point
	L'élève nomme incorrectement l'acteur qui présente une position différente ou ne le nomme pas.	0 point	

- Remarque.** — L'élève obtient 1 point lorsqu'il se limite à nommer les trois acteurs et à présenter correctement leur position respective sans identifier celui qui présente une position différente et ceux qui présentent une position semblable.

Déterminer des causes et des conséquences

- *L'élève doit indiquer un facteur explicatif, c'est-à-dire un fait qui explique une réalité historique. Il peut s'agir d'événements, d'intérêts, d'objectifs, d'influences, d'éléments géographiques ou d'actions.*
- *L'élève doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique.*

Pour les questions à réponse écrite :

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des causes et des conséquences	L'élève détermine correctement le facteur explicatif.	L'élève détermine plus ou moins correctement le facteur explicatif.	L'élève détermine incorrectement le facteur explicatif ou ne le détermine pas.

OU

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des causes et des conséquences	L'élève détermine correctement la conséquence.	L'élève détermine plus ou moins correctement la conséquence.	L'élève détermine incorrectement la conséquence ou ne la détermine pas.

Pour les questions dont la réponse est constituée de numéros de documents :

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des causes et des conséquences	L'élève détermine les deux facteurs explicatifs. (2 sur 2)	L'élève détermine l'un des facteurs explicatifs. (1 sur 2)	L'élève ne détermine pas les facteurs explicatifs. (0 sur 2)

OU

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des causes et des conséquences	L'élève détermine le facteur explicatif et la conséquence. (2 sur 2)	L'élève détermine le facteur explicatif ou la conséquence. (1 sur 2)	L'élève ne détermine pas le facteur explicatif ni la conséquence. (0 sur 2)

Mettre en relation des faits

L'élève doit associer des faits à des manifestations ou à des descriptions qui leur sont apparentées. Les faits peuvent être des actions, des événements, des mesures, des idéologies, des activités économiques, etc.

	2 points	1 point	0 point
Mettre en relation des faits	L'élève met en relation tous les faits. (2 sur 2)	L'élève met en relation certains faits. (1 sur 2)	L'élève ne met pas en relation les faits. (0 sur 2)

OU

	2 points	1 point	0 point
Mettre en relation des faits	L'élève met en relation tous les faits. (4 sur 4)	L'élève met en relation certains faits. (3 ou 2 sur 4)	L'élève ne met pas en relation les faits. (1 ou 0 sur 4)

Déterminer des changements et des continuités

- L'élève doit indiquer un fait qui montre qu'une réalité historique se transforme.

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des changements et des continuités	L'élève détermine correctement le changement.	L'élève détermine plus ou moins correctement le changement.	L'élève détermine incorrectement le changement ou ne le détermine pas.

- L'élève doit indiquer un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient.

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des changements et des continuités	L'élève détermine correctement la continuité.	L'élève détermine plus ou moins correctement la continuité.	L'élève détermine incorrectement la continuité ou ne la détermine pas.

- L'élève doit montrer qu'une réalité historique se transforme ou se maintient.

Déterminer des changements et des continuités	L'élève indique s'il y a changement ou continuité	et présente des faits qui le montrent correctement.	3 points (ou 2 points [*])
		et présente des faits qui le montrent plus ou moins correctement.	2 points (ou 1 point [*])
		et présente des faits qui le montrent incorrectement ou n'en présente pas.	0 point
	L'élève n'indique pas s'il y a changement ou continuité	mais présente des faits exacts.	2 points (ou 1 point [*])
		mais présente des faits plus ou moins exacts.	1 point (ou 0 point [*])
		et présente des faits inexacts ou n'en présente pas.	0 point

* L'élève présente un repère de temps plus ou moins exact ou inexact ou n'en présente pas.

- Remarques.**
- Un repère de temps peut être, par exemple, une date, une année, un intervalle de temps, le nom d'une période en particulier ou un événement.
 - Des adverbes tels que *maintenant* ou *toujours*, utilisés en guise de repères de temps, sont considérés comme plus ou moins exacts.
 - L'élève qui indique qu'il y a à la fois changement et continuité doit présenter des faits qui le montrent correctement pour obtenir 3 points.

Établir des liens de causalité

L'élève doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

Établir des liens de causalité	L'élève précise les trois éléments	et établit correctement deux liens de causalité.	3 points
		et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'élève précise deux éléments	et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'élève précise un seul élément ou n'en précise pas.	0 point	

- Remarque.**
- Accepter toute formulation équivalente si les liens établis par l'élève sont logiques et si sa réponse respecte le sens de la réponse attendue.

1.2 Précisions relatives aux modalités de correction

Pour les questions qui demandent une réponse écrite, la réponse de l'élève est :

- **correcte** lorsqu'elle correspond à la réponse donnée dans la clé de correction, c'est-à-dire qu'elle respecte les points suivants :
 - Elle est complète;**et**
 - Elle présente des faits exacts;**et**
 - Elle est claire, formulée sans ambiguïté.

Note. — Si la réponse respecte les exigences mentionnées ci-dessus, elle est considérée comme correcte **même si** sa formulation diffère de celle donnée dans la clé de correction.

- **plus ou moins correcte** lorsqu'elle respecte le sens de la réponse donnée dans la clé de correction, **mais** qu'elle présente l'une des faiblesses suivantes :
 - Elle est incomplète;**ou**
 - Elle contient une inexactitude;**ou**
 - Elle est vague, formulée de manière ambiguë ou approximative.
- **incorrecte** lorsqu'elle ne correspond pas à la réponse donnée dans la clé de correction.

Pour toutes les questions qui demandent une réponse écrite, la correctrice ou le correcteur ne peut accepter une réponse qui se limite à la copie intégrale d'une partie d'un texte ou au titre d'un document tiré du Dossier documentaire. **Toutefois**, si l'élève répond à la question en intégrant une partie d'un texte ou un titre à sa réponse, la correctrice ou le correcteur peut lui accorder des points.

2. Section B

2.1 Grille d'évaluation

La question de la section B est associée au critère d'évaluation *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*. Elle évalue la capacité de l'élève à réaliser une description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.

GRILLE D'ÉVALUATION

Critère : *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*

Indiquer l'objet de la description				
L'élève indique correctement l'objet de la description. 2 points	L'élève indique plus ou moins correctement l'objet de la description. 1 point	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'objet de la description. 0 point	/2	
Préciser les éléments mis en relation				
Première mise en relation	L'élève précise correctement l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise l'un des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'élève précise plus ou moins correctement l'élément central	et précise les deux autres éléments.	2 points	
		et précise l'un des deux autres éléments.	1 point	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	0 point	
L'élève précise incorrectement ou ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point		
	mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.	0 point		
Deuxième mise en relation	L'élève précise correctement l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise l'un des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'élève précise plus ou moins correctement l'élément central	et précise les deux autres éléments.	2 points	
		et précise l'un des deux autres éléments.	1 point	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	0 point	
L'élève précise incorrectement ou ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point		
	mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.	0 point		
Total			/8	

2.2 Précisions relatives aux modalités de correction

Pour l'élément observable « Indiquer l'objet de la description »

L'objet de la description de l'élève est :

- **correct** lorsqu'il correspond à celui donné dans la clé de correction, c'est-à-dire qu'il respecte les points suivants :
 - Il est complet;**et**
 - Il présente des faits exacts;**et**
 - Il est clair, formulé sans ambiguïté.

Note. — Si la réponse respecte les exigences mentionnées ci-dessus, elle est considérée comme correcte **même si** sa formulation diffère de celle donnée dans la clé de correction.

- **plus ou moins correct** lorsqu'il respecte le sens de celui donné dans la clé de correction, **mais** qu'il présente l'une des faiblesses suivantes :
 - Il est incomplet;**ou**
 - Il contient une inexactitude;**ou**
 - Il est vague, formulé de manière ambiguë ou approximative.
- **incorrect** lorsqu'il ne correspond pas à celui donné dans la clé de correction.

Pour l'élément observable « Préciser les éléments mis en relation »

L'élément central de l'élève est :

- **correct** lorsqu'il correspond à celui donné dans la clé de correction, c'est-à-dire qu'il respecte les points suivants :
 - Il est complet;**et**
 - Il présente des faits exacts;**et**
 - Il est clair, formulé sans ambiguïté.

Note. — Si la réponse respecte les exigences mentionnées ci-dessus, elle est considérée comme correcte **même si** sa formulation diffère de celle donnée dans la clé de correction.

- **plus ou moins correct** lorsqu'il respecte le sens de celui donné dans la clé de correction, **mais** qu'il présente l'une des faiblesses suivantes :
 - Il est incomplet;**ou**
 - Il contient une inexactitude;**ou**
 - Il est vague, formulé de manière ambiguë ou approximative.
- **incorrect** lorsqu'il ne correspond pas à celui donné dans la clé de correction.

Chacun des deux autres éléments est précisé lorsqu'il correspond à celui donné dans la clé de correction, c'est-à-dire qu'il respecte les points suivants :

- Il est complet;
- et**
- Il présente des faits exacts;
- et**
- Il est clair, formulé sans ambiguïté.

Note. — Si la réponse respecte les exigences mentionnées ci-dessus, elle est considérée comme correcte **même si** sa formulation diffère de celle donnée dans la clé de correction.

3. Section C

3.1 Grille d'évaluation

La question de la section C est associée au critère d'évaluation *Rigueur de l'interprétation*. Elle évalue la capacité de l'élève à élaborer une explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale.

GRILLE D'ÉVALUATION
Critère : Rigueur de l'interprétation

	Indiquer les éléments de réponse	Appuyer les éléments de réponse par des faits	
Premier élément de réponse	L'élève indique l'élément de réponse	correctement. 2 points	/4
	plus ou moins correctement. 1 point	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point	L'élève présente des faits	
		appropriée. 2 points	
		plus ou moins appropriée. 1 point	
		inappropriée. 0 point	
		exacts et pertinents. 1 point	
		inexactes. 0 point	
Deuxième élément de réponse	L'élève indique l'élément de réponse	correctement. 2 points	/4
	plus ou moins correctement. 1 point	L'élève appuie l'élément de réponse de manière	
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point	L'élève présente des faits	
		appropriée. 2 points	
		plus ou moins appropriée. 1 point	
		inappropriée. 0 point	
		exacts et pertinents. 1 point	
		inexactes. 0 point	
Total			/8

3.2 Précisions relatives aux modalités de correction

Pour l'élément observable « Indiquer les éléments de réponse »

L'élément de réponse de l'élève est :

- **correct** lorsqu'il correspond à celui donné dans la clé de correction, c'est-à-dire qu'il respecte les points suivants :
 - Il est complet;**et**
 - Il présente des faits exacts;**et**
 - Il est clair, formulé sans ambiguïté.
- Note. — Si la réponse respecte les exigences mentionnées ci-dessus, elle est considérée comme correcte **même si** sa formulation diffère de celle donnée dans la clé de correction.
- **plus ou moins correct** lorsqu'il respecte le sens de celui donné dans la clé de correction, **mais** qu'il présente l'une des faiblesses suivantes :
 - Il est incomplet;**ou**
 - Il contient une inexactitude;**ou**
 - Il est vague, formulé de manière ambiguë ou approximative.
- **incorrect** lorsqu'il ne correspond pas à celui donné dans la clé de correction.

Pour l'élément observable « Appuyer les éléments de réponse par des faits »

- Les faits qui appuient les éléments de réponse, c'est-à-dire les explications, sont donnés dans la clé de correction.
- L'élément de réponse de l'élève est appuyé de manière :
 - **appropriée** lorsque les faits présentés l'expliquent avec justesse. Cette explication correspond à celle donnée dans la clé de correction.
 - **plus ou moins appropriée** lorsque les faits présentés l'expliquent de manière incomplète ou vague ou lorsque les faits contiennent des inexactitudes. Cette explication respecte **toutefois** le sens de celle donnée dans la clé de correction.
 - **inappropriée** lorsque les faits présentés ne l'expliquent pas. Cette explication ne correspond pas à celle donnée dans la clé de correction.
- L'élève qui indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse obtient 0 point pour l'élément observable « Indiquer les éléments de réponse ». **Toutefois**, il peut obtenir 1 point pour l'élément observable « Appuyer les éléments de réponse par des faits » s'il présente des faits exacts et pertinents.

