

# Document d'information

ÉPREUVE OBLIGATOIRE

Mathématique

6<sup>e</sup> année du primaire

022-610

Janvier 2023 – Juin 2023

**Coordination et rédaction :**

Direction de l'évaluation des apprentissages  
Direction générale des services à l'enseignement  
Secteur de l'excellence scolaire et de la pédagogie

**Pour information :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation

ISSN 1927-842X (en ligne)  
(Édition anglaise : ISSN 1927-839X)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	4
1 Présentation des épreuves obligatoires.....	5
1.1 Documents constituant les épreuves.....	5
1.2 Distribution des documents aux enseignantes et enseignants.....	5
2 Déroulement des épreuves obligatoires.....	5
2.1 Situations d'application.....	6
2.2 Situation-problème .....	7
2.3 Questionnaire : Maîtrise des concepts et des processus mathématiques.....	7
2.4 Mesures d'adaptation.....	7
3 Contenu des épreuves obligatoires .....	8
4 Correction des épreuves obligatoires .....	8
5 Notation .....	9
6 Constitution des résultats aux épreuves obligatoires .....	10
Annexe I    Concepts et processus susceptibles d'être mobilisés dans les épreuves obligatoires de mathématique de 6 <sup>e</sup> année de l'année scolaire 2022-2023.....	11
Annexe II   Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence <i>Résoudre une                   situation-problème mathématique</i> .....	12
Annexe III  Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence <i>Raisonner à l'aide                   de concepts et de processus mathématiques</i> .....	13

## INTRODUCTION

Ce document d'information présente des renseignements concernant l'épreuve obligatoire de mathématique de la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Cette épreuve répond à certaines visées du [Programme de formation de l'école québécoise](#) et permet de fournir des données sur les apprentissages en mathématique au terme du 3<sup>e</sup> cycle du primaire en vue de la régulation de système et du soutien au réseau.

Le ministère de l'Éducation a la responsabilité de produire des épreuves obligatoires pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire pour les sessions de janvier et de juin. L'épreuve de janvier s'adresse seulement aux élèves qui ont terminé les apprentissages prévus au programme de mathématique du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et qui s'apprêtent à recevoir un enseignement intensif de l'anglais.

Chaque épreuve est basée sur le [Cadre d'évaluation des apprentissages](#), la [Progression des apprentissages](#) et le Programme de formation de l'école québécoise. L'information recueillie à la suite de la passation des épreuves des dernières années est aussi prise en compte. De plus, le Ministère sollicite la collaboration d'enseignantes et enseignants ainsi que de conseillères et conseillers pédagogiques représentant différents milieux durant le processus d'élaboration de chaque épreuve.

Les établissements scolaires sont tenus d'administrer chaque tâche de l'épreuve selon l'[horaire officiel](#) des sessions d'examen.

### **Particularités pour les épreuves de l'année scolaire 2022-2023**

Les épreuves obligatoires sont en lien avec les [Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique](#), qui ont été reconduits pour la présente année scolaire.

Des indications sur les concepts et processus qui pourraient être mobilisés dans les épreuves sont fournies à l'annexe I du présent document.

La pondération accordée aux épreuves obligatoires est de 10 %.

## 1 PRÉSENTATION DES ÉPREUVES OBLIGATOIRES

Les épreuves obligatoires de mathématique servent à évaluer les compétences *Résoudre une situation-problème mathématique* et *Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

**L'évaluation des deux compétences est obligatoire.**

### 1.1 Documents constituant les épreuves

À l'intention des élèves, le Ministère fournit pour les épreuves de janvier et de juin les documents mentionnés ci-dessous.

- Pour la compétence *Résoudre une situation-problème mathématique* :
  - ◆ Le Document de référence, qui présente la mise en situation de la situation-problème;
  - ◆ Le Cahier de l'élève, dans lequel l'élève consigne toutes les traces de sa solution.
- Pour la compétence *Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques* :
  - ◆ Trois cahiers, présentant chacun une situation d'application, dans lesquels l'élève consigne les traces de son raisonnement ainsi que sa réponse;
  - ◆ Un questionnaire réparti en deux sections, dans lequel l'élève consigne ses réponses pour chacune des questions présentées.

À l'intention des enseignantes et enseignants, le Ministère fournit un guide d'administration et de correction.

Pour chaque tâche, l'établissement scolaire peut fournir aux élèves des feuilles de papier vierges si nécessaire.

### 1.2 Distribution des documents aux enseignantes et enseignants

Pour la session d'examen de janvier 2023, un exemplaire de chacun des documents composant les épreuves doit être distribué aux enseignantes et enseignants par la personne responsable de l'administration des épreuves ministérielles dans l'école dès le premier jour ouvrable au retour des vacances des Fêtes.

Pour la session d'examen de juin 2023, ces documents doivent être distribués sept jours ouvrables avant le début de la passation des épreuves.

## 2 DÉROULEMENT DES ÉPREUVES OBLIGATOIRES

L'épreuve obligatoire de janvier 2023, tout comme celle de juin 2023, est administrée sur une période de trois jours. L'ordre de passation des tâches de l'épreuve est le même pour tous les élèves. Chaque tâche est constituée d'une phase de préparation et d'une phase de réalisation.

Le tableau ci-dessous présente le déroulement des épreuves obligatoires, qui doivent être administrées selon l'[horaire officiel](#) des sessions d'examen.

<b>Jour 1</b>	1) Passation de la première situation d'application
	2) Passation de la deuxième situation d'application
<b>Jour 2</b>	Passation de la situation-problème
<b>Jour 3</b>	1) Passation de la troisième situation d'application
	2) Passation du Questionnaire

Dans un souci d'équité et de justice, tous les élèves du Québec doivent être soumis aux mêmes conditions d'administration. Par conséquent, les tâches doivent être réalisées selon les directives données dans le Guide d'administration et de correction des épreuves.

En ce sens, l'enseignante ou enseignant ne peut expliquer le sens des mots mathématiques, mettre en évidence les données utiles, décomposer la tâche en sous-problèmes, fournir un modèle mathématique, indiquer les concepts à mobiliser, expliquer les concepts ou encore rectifier la démarche ou une partie de la démarche de l'élève. De même, elle ou il doit retirer de sa classe toute affiche présentant des concepts et processus mathématiques. Cependant, elle ou il peut préciser ou expliquer un ou des mots à caractère non mathématique si cela s'avère nécessaire pour un ou plusieurs élèves. Les épreuves pour lesquelles l'enseignante ou enseignant, ou tout autre membre du personnel, aurait outrepassé son rôle sont susceptibles d'être invalidées par le Ministère.

Durant la passation de l'épreuve, il est formellement interdit aux élèves d'avoir en leur possession tout appareil numérique (téléphone intelligent, écouteurs sans fil, montre intelligente, etc.) qui permet la communication, la navigation sur Internet, la traduction de textes, ou la création, l'enregistrement ou la consultation de données.

L'utilisation de certains outils numériques (par exemple, une application comportant des fonctionnalités équivalentes à celles permises pour une calculatrice) est possible à certaines conditions. Les précisions à ce sujet sont données par la Direction de la sanction des études.

## 2.1 Situations d'application

L'épreuve obligatoire comporte trois situations d'application. Deux situations d'application sont administrées la première journée de l'épreuve, et une autre est administrée la troisième journée. Pour chaque situation d'application, l'élève dispose de 30 minutes. Une période supplémentaire d'environ 15 minutes peut être accordée à l'élève pour lui permettre de terminer la situation d'application.

Chaque situation d'application doit se dérouler sans interruption.

Le Guide d'administration et de correction qui accompagne chaque épreuve fournira le titre des situations d'application devant être administrées chaque jour.

Pour chaque situation d'application, l'enseignante ou enseignant lit avec les élèves la tâche avant le début de la phase de réalisation.

Lors des phases de préparation et de réalisation de chaque situation d'application, les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation et des instruments de mesure. Le Guide d'administration et de correction donne des indications sur le matériel de manipulation que les élèves peuvent utiliser.

## 2.2 Situation-problème

La situation-problème est administrée la deuxième journée de l'épreuve. L'élève dispose de 2 heures pour la réaliser. Une période supplémentaire d'environ 30 minutes peut être accordée à l'élève pour lui permettre de terminer la résolution de la situation-problème.

Les phases de préparation et de réalisation de la situation-problème doivent se dérouler la même journée.

Il est possible de séparer la phase de préparation et la phase de réalisation de la situation-problème par une récréation ou l'heure du dîner.

Chaque phase de la situation-problème doit être réalisée sans interruption.

Une mise en situation est proposée afin de susciter l'intérêt des élèves et de les amener à mobiliser leurs connaissances ou leurs expériences liées à la situation. Cette mise en situation peut être adaptée pour tenir compte du contexte particulier de la classe.

Lors des phases de préparation et de réalisation de la situation-problème, l'élève peut utiliser seulement le matériel suivant : une calculatrice, du matériel de manipulation, des instruments de mesure et un aide-mémoire manuscrit qu'elle ou il aura constitué préalablement (une feuille  $8\frac{1}{2} \times 11$  recto verso)<sup>1</sup>.

Le Guide d'administration et de correction donne des pistes pour la phase de préparation et des indications supplémentaires sur le matériel de manipulation que les élèves peuvent utiliser.

## 2.3 Questionnaire : Maîtrise des concepts et des processus mathématiques

Le Questionnaire est administré la troisième journée de l'épreuve. L'élève dispose de 60 minutes pour y répondre. Une période supplémentaire d'environ 15 minutes peut être accordée à l'élève pour lui permettre de le terminer.

La passation du Questionnaire doit se dérouler sans interruption.

L'enseignante ou enseignant présente les deux sections du Questionnaire. Le Guide d'administration et de correction donne des pistes pour la phase de préparation et des indications sur le matériel que les élèves peuvent utiliser pour chaque section du Questionnaire.

L'utilisation d'un support visuel (tableau, transparent, TNI, etc.) lors de l'administration de la section A du Questionnaire est nécessaire. Le Guide d'administration et de correction donne des précisions à ce sujet.

## 2.4 Mesures d'adaptation

Pour faire la démonstration de leurs apprentissages, des élèves ayant des besoins particuliers peuvent avoir accès à des mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles. Pour plus d'information au sujet de la mise en place de ces mesures, il faut consulter les documents mis à la disposition du milieu scolaire par la Direction de la sanction des études.

---

1. Le dictionnaire et le lexique ne sont plus permis lors de la passation de la situation-problème.

### 3 CONTENU DES ÉPREUVES OBLIGATOIRES

Des indications sur les concepts et processus susceptibles d'être mobilisés dans les épreuves sont fournies à l'annexe I du présent document.

Les trois situations d'application font appel à des contextes variés. Les concepts et processus retenus touchent différents champs du programme de mathématique, soit l'arithmétique (nombres naturels, nombres décimaux, fractions, utilisation des nombres), la géométrie, la mesure et la statistique.

Ces situations d'application permettent à l'élève :

- de choisir et d'appliquer les concepts et processus mathématiques requis et de présenter une démarche qui rend explicite son raisonnement;
- de justifier une affirmation, de vérifier un résultat ou une démarche, de prendre position, de critiquer ou de convaincre à l'aide d'arguments mathématiques.

La situation-problème répond à l'ensemble des conditions suivantes :

- La situation-problème implique le choix, par l'élève, des concepts et processus mathématiques requis;
- La démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente, puisqu'elle exige la combinaison non apprise de concepts et de processus;
- La situation fait appel à diverses stratégies de compréhension, d'organisation, de solution, de validation et de communication;
- Les consignes ne donnent d'indications ni sur la démarche à suivre ni sur les savoirs essentiels à exploiter.

Le Questionnaire vise à vérifier la connaissance et la compréhension que l'élève possède des concepts et des processus mathématiques, de même que sa capacité à mettre en œuvre des combinaisons de concepts et de processus mathématiques qu'elle ou il a apprises.

L'administration de la section A du Questionnaire se fait oralement. Cette section comporte des questions de calcul mental. La section B du Questionnaire se fait à l'écrit. Elle est constituée de questions à choix multiple et à réponse courte.

Il est interdit de transmettre toute information relative au contenu d'une épreuve ministérielle à quiconque n'est pas directement concerné par son administration. Il est aussi interdit de diffuser, d'adapter ou de traduire tout document de l'épreuve, en tout ou en partie, à quelque moment que ce soit et par quelque moyen que ce soit, y compris par l'entremise des réseaux sociaux.

### 4 CORRECTION DES ÉPREUVES OBLIGATOIRES

La correction des épreuves obligatoires est sous la responsabilité des organismes scolaires et se fait à l'aide du Guide d'administration et de correction ainsi que des grilles d'évaluation ministérielles présentées aux annexes II et III. Toutefois, il est souhaitable que le personnel enseignant s'entende sur la correction des situations d'application et de la situation-problème afin de s'assurer d'une compréhension commune des exigences de ces situations.



## 5 NOTATION

Les résultats aux deux compétences des épreuves obligatoires sont exprimés sous forme de notes. Pour la situation-problème et les situations d'application, les résultats sont obtenus à l'aide d'une pondération des critères d'évaluation.

La pondération des critères d'évaluation présentée ci-dessous est utilisée pour la situation-problème.

<i>Résoudre une situation-problème mathématique</i>					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
<b>Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème</b>	40	32	24	16	8
<b>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</b>	40	32	24	16	8
<b>Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution</b>	20	16	12	8	4
	/100				

La pondération des critères d'évaluation des situations d'application est différente selon l'intention de la tâche.

Pour les tâches où l'élève est amené à choisir et à appliquer les concepts et les processus mathématiques requis et à présenter une démarche claire et structurée qui rend explicite ce qu'il a fait ou comment il l'a fait, la pondération des critères d'évaluation présentée ci-dessous est utilisée.

<i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
<b>Analyse adéquate de la situation d'application</b>	30	24	18	12	6
<b>Application adéquate des processus requis</b>	50	40	30	20	10
<b>Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b>	20	16	12	8	4
	/100				

Pour la tâche où l'élève est amené à justifier des affirmations, à prendre position, à critiquer ou à convaincre à l'aide d'arguments mathématiques, la pondération des critères d'évaluation présentée ci-dessous est utilisée.

<i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
<b>Analyse adéquate de la situation d'application</b>	30	24	18	12	6
<b>Application adéquate des processus requis</b>	40	32	24	16	8
<b>Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b>	30	24	18	12	6
	/100				

## 6 CONSTITUTION DES RÉSULTATS AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES

### **Compétence *Résoudre une situation-problème mathématique***

Le résultat à l'épreuve pour la compétence *Résoudre une situation-problème mathématique* est constitué du résultat à la situation-problème, exprimé sur 100.

### **Compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques***

Le résultat préliminaire pour les situations d'application est obtenu en additionnant les résultats obtenus aux trois situations d'application. Le résultat final pour les situations d'application, exprimé sur 60, est obtenu en multipliant le résultat préliminaire par 0,2 et en arrondissant à l'unité près.

Le résultat total obtenu au Questionnaire, exprimé sur 40, est constitué de la somme des résultats obtenus aux 19 questions du Questionnaire, la section A valant 4 points, et la section B, 36 points.

Le résultat à l'épreuve pour la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*, exprimé sur 100, est obtenu en additionnant le résultat final pour les situations d'application et le résultat total au Questionnaire.

## Concepts et processus susceptibles d'être mobilisés dans les épreuves obligatoires de mathématique de 6<sup>e</sup> année de l'année scolaire 2022-2023

Il est à noter que les concepts et processus susceptibles d'être mobilisés dans les épreuves de l'année scolaire 2022-2023 sont en lien avec les apprentissages à prioriser en contexte pandémique. La portée de chacun des concepts et processus est délimitée dans la [Progression des apprentissages](#), qui présente aussi le vocabulaire et les symboles à l'étude.

<b>Arithmétique</b>			
Nombres	Sens et écriture des nombres	Sens des opérations sur des nombres	Opérations sur des nombres
<b>Nombres naturels</b>	Lecture Écriture Composition Décomposition Expressions équivalentes Comparaison Ordre Droite numérique Puissance	Choix de l'opération ou des opérations Traduction (sens des 4 opérations) Sens de la relation d'égalité Sens de la relation d'équivalence Relations entre les opérations Propriétés : commutativité, associativité et distributivité Priorité des opérations	Approximation du résultat Calcul mental Calcul écrit Terme manquant Décomposition en facteurs premiers Calcul de la puissance Divisibilité Chaîne d'opérations respectant la priorité des opérations Régularité : suite de nombres
<b>Fractions</b>	Représentations variées Fractions équivalentes Ordre Droite numérique		
<b>Nombres décimaux</b>	Lecture Écriture Composition Décomposition Expressions équivalentes Comparaison Approximation	Traduction (sens des 4 opérations) Sens de la relation d'équivalence Relations entre les opérations Propriétés : commutativité, associativité et distributivité	Approximation du résultat Calcul mental Calcul écrit
<b>Nombres entiers</b>	Ordre		
<b>Utilisation des nombres</b>			Passage d'une forme d'écriture à une autre : notation fractionnaire notation décimale pourcentage

<b>Géométrie</b>	
<b>Figures planes</b> Description des triangles Classification des triangles Description du cercle	<b>Espace</b> Plan cartésien

<b>Statistique</b>
Interprétation des données à l'aide d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes, d'un diagramme à ligne brisée et d'un diagramme circulaire

<b>Mesure</b>			
<b>Longueurs</b> Estimation et mesurage (unités conventionnelles) Relations entre les unités de mesure	<b>Surfaces</b> Estimation et mesurage (unités conventionnelles)	<b>Volumes</b> Estimation et mesurage (unités conventionnelles)	<b>Angles</b> Estimation et mesurage en degrés

Note. – Les concepts et processus des cycles antérieurs réutilisés au 3<sup>e</sup> cycle selon la Progression des apprentissages peuvent aussi être mobilisés dans l'épreuve.

**GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE  
RÉSoudre UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE  
2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE**

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
<b>CRITÈRES D' ÉVALUATION</b>	<b>Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème</b>	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue toutes les étapes.</li> <li>Tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter.</li> <li>Peut avoir besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation-problème.</li> </ul>	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue les principales étapes.</li> <li>Tient compte des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter.</li> <li>Peut avoir besoin d'interventions pour clarifier certains aspects de la situation-problème.</li> </ul>	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue les principales étapes.</li> <li>Tient compte des principales données pertinentes et de certaines contraintes à respecter.</li> <li>A besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects de la situation-problème.</li> </ul>	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue quelques étapes.</li> <li>Tient compte de certaines données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.</li> <li>A besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation-problème.</li> </ul>	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amorce certaines étapes sans les compléter.</li> <li>Tient compte de certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes et tient compte de peu ou pas de contraintes à respecter.</li> <li>A besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects de la situation-problème.</li> </ul>
	<b>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>Produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>Produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés.</li> <li>Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul>
	<p><b>Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution</b></p> <p><b>Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires et complètes de sa solution.</li> <li>Valide les principales étapes de sa solution et la rectifie au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires de sa solution, bien que certaines étapes soient implicites.</li> <li>Valide certaines étapes de sa solution et la rectifie au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces incomplètes de sa solution ou qui manquent de clarté.</li> <li>Vérifie s'il a complété les principales étapes de la situation-problème et valide certaines opérations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.</li> <li>Remet peu en question ce qu'il trouve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse peu de traces.</li> <li>Ne remet pas en question ce qu'il trouve.</li> </ul>

\* Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.

**GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE  
RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES  
2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE**

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>Analyse adéquate de la situation d'application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et processus mathématiques ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>
	<b>Application adéquate des processus requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale*, ou en commettant plusieurs erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles ou procédurales*, ou en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales* ou applique des concepts et processus inappropriés.</li> </ul>
	<b>Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques rigoureux pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires de son raisonnement bien que certains éléments soient implicites.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu élaborés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>

\* L'omission d'un concept ou d'un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.

