



Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

▪ **Pictogrammes et écriture**

- Indiquer, avec un **pictogramme** et un **mot écrit**, le nom du CPE, les coins réservés aux jeux, les bacs (paniers d'activité), le casier de l'enfant, la toilette, etc.
- **Déroulement de la journée** : utiliser une séquence de pictogrammes pour illustrer les différentes activités de la journée, un court texte étant placé sous chaque image.
- **Tableau d'ateliers** avec pictogrammes et mots écrits : demander à l'enfant d'inscrire son nom sous l'atelier choisi.
- Routine : lors du **lavage des mains**, se servir de pictogrammes et de mots écrits. Prendre le temps de les regarder avec les enfants.

▪ **Calendriers**

- **Calendrier du mois** : indiquer le jour de la semaine en encerclant le chiffre correspondant et en écrivant le nom du jour dans la case appropriée.
- **Calendrier de tâches** (responsabilités) avec pictogrammes et noms des tâches à accomplir.
- **Calendrier des anniversaires du mois** : placer sur le calendrier un pictogramme de fête et écrire le nom de la personne (exemple : dessin d'un gâteau et inscription « anniversaire Mathieu »). On peut aussi ajouter des photos.

▪ **Photos**

- **Photos de famille** : disposer des photos de famille à un endroit situé à la hauteur des enfants et écrire, à la suite de la description des enfants, les noms des membres de leur famille.
- **Cahier contenant les photos**, les noms et les numéros de téléphone des enfants de la garderie.
- **Souhait de bon anniversaire** : afficher, à l'entrée de la garderie, la photo et le nom de la personne dont c'est l'anniversaire.
- **Livre créé à partir de photos** d'une sortie ou d'une activité spéciale de la garderie : chaque enfant dit ce qu'il veut écrire. On peut l'écrire sous les photos ou au verso de celles-ci ou encore ajouter des bulles avec du texte. Par la suite, on peut lire aux enfants ce qui est écrit dans le livre.
- À l'entrée de la garderie, placer un **arbre comportant les photos** et les noms des enfants.



Dans un coffre aux trésors...

Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

▪ Messages

- **Écrire des messages** en présence des enfants pour ensuite les acheminer, par l'entremise de l'un d'eux, à une autre éducatrice, à la cuisinière, etc., ou encore **lire à voix haute des messages** reçus et les afficher sur un babillard.
- Écrire devant les enfants des **notes personnelles** ou des **notes adressées aux parents** et leur dire ce que l'on écrit.
- **Babillard pour les parents** : écrire et afficher des messages destinés aux parents en présence des enfants.
- **Cahier de route** : le parent regarde avec l'enfant ce que l'éducatrice a écrit dans le cahier de route.
- **Rencontres de parents le soir** : les parents écrivent un mot à leur enfant ou l'enfant laisse un message (dessin et texte) à ses parents.

▪ Lettres et courrier

- **Système de courrier à l'intérieur de la garderie** : prévoir une boîte aux lettres, un jeune jouant le rôle du facteur en compagnie d'un adulte. L'enfant peut envoyer des lettres et en recevoir.
- **Courrier pour les parents** : si les enfants s'ennuient dans la journée, ils peuvent écrire à papa ou à maman un message qui lui sera remis à la fin de la journée. Ce système peut aussi être utilisé **à la maison** par des parents séparés, c'est-à-dire une boîte aux lettres ou une enveloppe dans laquelle l'enfant peut déposer des lettres qu'il a écrites avec le parent présent, par exemple lorsqu'il s'ennuie ou qu'il a peur qu'on oublie de dire quelque chose d'important.
- **Écrire une lettre à l'enfant** et la lui envoyer par la poste.
- **Écrire une lettre au père Noël**, à la poule de Pâques, à la fée des dents, etc.

▪ Cartes d'anniversaire

- **Carte commune** : inviter chaque enfant à signer la carte d'anniversaire d'un ami du groupe. Si la signature ressemble à un gribouillage, écrire le nom de l'enfant à côté.
- **Anniversaire d'un parent** : l'enfant fait un dessin, dit à l'intervenant le message à écrire, signe la carte et ajoute des baisers (xx) ou des câlins (oo).



Dans un coffre aux trésors...

Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

▪ Tableaux ou affiches

- **Tableau d'inscription des présences** placé à la hauteur des enfants : en arrivant à la garderie, l'enfant coche son nom au tableau. Il peut également écrire son nom au tableau ou encore coller ou accrocher un carton portant son nom.
- **Tableau d'activités** : écrire sur un tableau différentes activités suggérées par les enfants.
- **Tableau de comportement et de renforcement** : si l'on utilise un code de couleurs, prendre le mot écrit comme symbole, plutôt qu'un simple point de couleur, pour qualifier le comportement observé (exemple : « bon » écrit en vert).
- **Affiches de consignes** placées à la hauteur des enfants (picots et mots écrits).
- **Menu du jour** : le lire en présence des enfants lorsqu'on passe par la cafétéria ou encore l'écrire devant les enfants.

▪ Identification

- Toujours **écrire le nom de l'enfant sur ce qui lui appartient**, par exemple son casier, son cahier d'exercices, ses vêtements. Au départ, on peut associer un dessin à chaque enfant pour faciliter la reconnaissance des objets qui lui appartiennent.

▪ Thématiques

- **Thème de la semaine ou du mois dessiné et inscrit** à l'entrée de la garderie ou chanson-thème affichée dans les locaux.
- **Halloween** : ® demander aux enfants de chercher, dans des cahiers publicitaires, des images en relation avec ce thème, de les découper et de faire un **collage** individuel ou collectif, puis écrire les mots correspondant à ces images.
 - ® **Potion magique de la sorcière** : chaque enfant écrit ce qu'il veut mettre dans la potion et ensuite lit son texte (écrit des gribouillis et fait semblant de lire).
- **Saint-Valentin** : les parents écrivent un mot d'amour à leur enfant sur une grande feuille affichée sur le mur.

▪ Comptines avec support visuel

- **Chanter l'alphabet** en montrant les lettres écrites.
- **Des pommes, des poires, des ananas** : en s'inspirant d'une collation qui contient les aliments de la comptine.
- **Liste de chansons** à choisir avec des pictogrammes.



Dans un coffre aux trésors...

Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

▪ Jeux variés

- **Exploitation de l'écrit** : montrer, par exemple, les lettres ou les chiffres qui figurent sur des blocs.
- **Véri-Tech** (Bambino).
- **Loto** (images et mots écrits).
- **Casse-tête** formé de lettres, de chiffres ou encore de lettres accompagnées d'images correspondant à un mot qui commence par la lettre en question.
- **Lettres magnétiques** (exemple : grosses lettres aimantées placées sur le réfrigérateur de la pouponnière).
- **Histoires représentées par une séquence d'images** avec texte.
- **Pâte à modeler** : lire ce qui est écrit sur le contenant ou fabriquer des lettres de l'alphabet.

▪ Jeux symboliques

- **Restaurant** : menu écrit avec des photos ou des dessins. Prévoir des blocs de papier et des crayons pour écrire les commandes.
- **Médecin ou infirmière** : sur le chariot utilisé pour les soins ou dans la trousse médicale, mettre un bloc de papier et un crayon afin que les enfants puissent prescrire des médicaments ou encore indiquer le vaccin donné.
- **Épicerie** : faire une **liste d'épicerie** avec les enfants. Découper des images dans des cahiers publicitaires, les coller et écrire les mots correspondants. Demander ensuite aux enfants de prendre un panier d'épicerie et de faire le **marché** en mettant les aliments choisis dans le panier. Pour terminer, la commande est passée à la caisse enregistreuse. *Variante* : aménager un **coin d'épicerie** avec des noms sur les boîtes de conserve, des noms sur les objets, des étiquettes de prix et des étiquettes pour les soldes.
- **Facteur** : les enfants écrivent des lettres avec l'aide d'une éducatrice, les mettent dans des enveloppes, écrivent les noms des destinataires, collent de faux timbres puis vont déposer les enveloppes dans une boîte aux lettres. Ensuite, le courrier est distribué par le facteur et les lettres sont lues. *Variante* : utiliser du papier de différentes couleurs de façon que les lettres soient distribuées dans des maisons de même couleur.
- **Téléphone** : placer un bottin téléphonique, du papier et des crayons à côté du téléphone. On peut même prévoir un petit tableau ou un babillard pour afficher les messages.



Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

- **Pesée du bébé** : mettre à la disposition de l'enfant du papier et des crayons pour qu'il puisse inscrire les informations dans le carnet de sa poupée.
 - **Bibliothèque** : aménager un coin de lecture et jouer le rôle du ou de la bibliothécaire.
- **Autres jeux**
- **Jeu de société** : expliquer le jeu à l'enfant en examinant la boîte avec lui (exemple : lire le nom du jeu). Essayer de deviner comment on joue à ce jeu avec les images qui se trouvent sur la boîte. Lire les instructions à l'enfant ou encore s'y référer au besoin durant le jeu.
 - **Jeu des couleurs (rouge, vert, jaune)** : un pictogramme correspond à une action pour chacune des couleurs (arrêter, marcher, courir) et est suivi d'un texte. Les enfants doivent faire l'action de l'image (carton montré à l'appui).
 - **Jeu de la chasse aux trésors** : l'enfant dessine le trajet à suivre pour retrouver le trésor. Les objets qui composent le trésor peuvent être écrits sur un carton.
 - **Jeu d'ordinateur** : écrire sur le clavier ou imprimer les mots. Utiliser des jeux informatiques dans lesquels on trouve l'usage de lettres ou de mots. Lire ce qui est écrit sur la boîte ou à l'écran (on peut aussi utiliser une **cassette vidéo**).
- **Dessins**
- **Écrire le nom de l'enfant et la date** sous son dessin. Se mettre à sa hauteur et parler de ce que l'on fait. On peut aussi demander à l'enfant ce qu'il a dessiné et l'écrire sur le dessin ou épeler le nom de l'enfant pendant qu'on l'écrit.
 - **Enfant qui apprend à écrire son nom** : fournir un modèle à l'enfant pour qu'il puisse s'y référer quand il essaie d'écrire son nom (exemple : un carton plastifié, un objet aimanté). L'enfant écrit son nom au verso de son dessin à l'aide du modèle. Pour faciliter la reconnaissance d'un nom, on peut l'associer à un dessin au départ. On peut aussi mettre un point vert sous la première lettre du nom et un point rouge sous la dernière lettre afin de montrer le sens de l'écriture.
 - **Fabriquer un livre** avec les dessins des enfants.
- **Lettres de l'alphabet**
- **Placer des objets en reproduisant la forme d'une lettre** : disposer les tables du dîner en forme de « T », le faire remarquer aux enfants et faire le lien avec la première lettre du nom d'un enfant.



Dans un coffre aux trésors...

Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

- Fabriquer des lettres avec de la **pâte à modeler**.
 - Faire un **lien entre une lettre et une forme** qui lui ressemble.
 - **Reconnaître la première lettre d'un nom** dans un mot.
 - **Train de l'alphabet** : raconter une histoire en rapport avec la lettre présentée, puis demander aux enfants d'essayer de reproduire la lettre dans les fenêtres avec des crayons spéciaux.
 - **Pancarte présentant toutes les lettres de l'alphabet** : sous chacune des lettres se trouvent un dessin et un mot qui commence par la lettre en question. Se servir de la pancarte pour chanter une comptine tout en montrant les lettres ou encore amener les enfants à reconnaître la première lettre de leur nom.
 - **Suivre un pointillé** qui représente le nom de l'enfant.
 - **S'amuser à écrire** avec des lettres, des stencils, des lettres aimantées.
- **Bébés**
 - Parler aux bébés, fabriquer des mobiles avec leur nom écrit sous leur photo, écrire et **afficher leurs premiers mots**.
 - **Utiliser des images simples plastifiées** avec des mots écrits en dessous.
 - **Livres**
 - **Prêt de livres** : placer dans chaque livre une pochette où est inscrit le nom de l'enfant et dans laquelle est insérée une carte de prêt.
 - **Poste d'écoute** (enregistrement d'un livre lu par l'intervenant ou livre-cassette).
 - **Offre de livres en cadeaux** (exemples : tirage, cadeau de la Fondation pour l'alphabétisation).
 - **Livre contenant des pictogrammes** : demander aux enfants de lire les pictogrammes à tour de rôle.
 - **Histoire avec structure répétitive** : faire des pauses et laisser les enfants compléter l'histoire.
 - **Déguisement et mime** : jouer des rôles différents et se référer au livre pour savoir exactement ce qu'un personnage dit.
 - Choisir un livre en rapport avec la **thématique**.
 - Demander à l'« ami du jour » de choisir le livre à l'heure du conte.
 - **Créer une ambiance spéciale** pour la lecture : demander aux enfants de s'asseoir en rond sur des coussins ou de s'asseoir sous une grande tente et chanter une comptine qui annonce que c'est l'heure de l'histoire.



Dans un coffre aux trésors...

Les membres du personnel des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie proposent des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer à leurs activités

- **Foire du livre** : échange entre les enfants de livres apportés par les parents.
 - **Invitation d'un auteur jeunesse**.
 - **Journaux locaux** : regarder un journal avec les enfants en les encourageant à faire des commentaires.
 - Activités en présence du parent (exemple : **fabrication d'un livre**).
 - Inviter les parents à **décrire les images d'une histoire**.
- **Transport et déplacement**
- Parler du chemin qu'on prend ou des panneaux de signalisation qu'on voit ou nommer les noms des rues.
- **Organismes communautaires et CPE**
- Placer des livres, des crayons et des feuilles dans les **salles d'attente** ou les entrées des organismes communautaires.
 - Cibler des activités d'éveil lorsque la clientèle visée est présente (exemple : séance d'information sur l'impôt pour les familles à faible revenu).
 - **Tirage de livres auprès des familles du CPE** grâce à un abonnement du CPE à Scholastic (les livres commandés permettent d'obtenir des livres gratuits qui peuvent être l'objet d'un tirage). Les garderies en milieu familial peuvent emprunter les livres du CPE.
 - **Coin de lecture** aménagé dans le CPE, les livres demeurant disponibles un peu partout dans la garderie.
 - **Coin d'écriture** aménagé dans le CPE : mettre à la disposition des enfants toutes sortes d'objets susceptibles de les éveiller à l'écriture, par exemple des lettres à manipuler, un clavier d'ordinateur, différents types de crayons, des papiers de toutes sortes, des stencils, des catalogues, des blocs-notes.
 - Autoriser les enfants du CPE à se rendre à la bibliothèque municipale à l'**heure du conte**.
 - **Tirage de livres lors d'activités** (exemple : « Communauté en fête »).