

Vie sociale et politique

Domaine de l'univers social



Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue

FBC

FORMATION DE BASE COMMUNE

Direction de la formation générale des adultes

Québec 

Vie sociale et politique

Domaine de l'univers social



Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue

FBC

FORMATION DE BASE COMMUNE

Direction de la formation générale des adultes

Équipe de production

Coordination

Fidèle Medzo, coordonnateur de la formation de base commune

Direction de la formation générale des adultes (DFGA)

Hélène Duchesne et Martine Leroux, responsables de domaine, DFGA

Rédaction

Hélène Charles, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Johanne Duranceau, Commission scolaire Marie-Victorin

Collaboration à la recherche et à la rédaction

Monique Cloutier, Commission scolaire Pierre-Neveu

Mireille Gauthier, Commission scolaire de Laval

Consultation

Carmen Allison, consultante en éducation

Domenico Masciotra, consultant en éducation

Isabelle Nizet, consultante en éducation

Michel Ruel, Commission scolaire des Découvreurs

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2007— 07-00467

ISBN 978-2-550-50513-6 (Version imprimée)

ISBN 978-2-550-50514-3 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2007

Domaine de l'univers social

Vie sociale et politique

Les cours

Présecondaire

Coopération et civisme – SCH-P101-2

Premier cycle du secondaire

Démocratie et droit de vote – SCH-1101-1

Droits et responsabilités du citoyen – SCH-2101-2

Dans le présent document, le masculin est utilisé
sans aucune discrimination et dans le seul but
d'alléger le texte.

Table des matières

Présentation du programme d'études	1
Cours du programme d'études	2
Liens entre le programme d'études et les domaines généraux de formation	3
Contribution du programme d'études aux orientations de la <i>Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue</i>	4
Présentation du cours <i>Coopération et civisme</i>	9
Présentation du cours <i>Démocratie et droit de vote</i>	29
Présentation du cours <i>Droits et responsabilités du citoyen</i>	49
Bibliographie	67

Présentation du programme d'études

Le programme d'études *Vie sociale et politique* totalise 125 heures de formation réparties entre le présecondaire et le premier cycle du secondaire. Comme tous les programmes de la formation de base commune, il a pour but d'amener l'adulte à traiter avec compétence des situations de vie.

Le programme incite l'adulte à exercer son rôle de citoyen afin qu'il s'engage plus activement et solidairement dans la vie collective, qu'il relève le défi de construire une appartenance citoyenne qui dépasse les comportements individualistes et qu'il renforce ses attitudes de civisme, de coopération et de participation sociale.

Le civisme se révèle un savoir-vivre en société. Il s'agit d'une forme d'action simple et accessible à tous. Le civisme assure une harmonie dans les rapports humains. Il suggère une participation et parfois une prise de position. Il est soutenu par des valeurs de respect, de réciprocité et de solidarité, des valeurs nécessaires à la coopération.

La vie sociale et politique baigne notre quotidien et rejoint les aspects concrets de la coexistence des citoyens. Dans ce contexte,

le programme sensibilise l'adulte à son rôle de citoyen et à ce qu'il comporte comme droits et responsabilités pour l'individu. Il l'initie au droit de vote et à son importance dans la vie démocratique et politique. Participer à la vie sociale et politique, c'est prendre conscience de l'importance de son rôle social et politique en démocratie, c'est assumer ses responsabilités, s'approprier une meilleure connaissance des droits et les exercer. Si la citoyenneté confère à ses membres un statut juridique accordant droits et responsabilités, chaque personne doit en contrepartie être solidaire et exprimer son appartenance à la collectivité et son désir de travailler au mieux-être collectif.

Le programme propose d'explorer les enjeux quotidiens représentant des défis pour lesquels les personnes doivent conjuguer leurs efforts individuels et collectifs. Il sensibilise également l'adulte au fait que le civisme, tout comme les droits, les lois et règlements, a de l'importance et une utilité certaine pour garantir une qualité de vie à l'individu et à l'ensemble de la collectivité.

Cours du programme d'études

Le tableau suivant fournit la liste des cours du programme d'études *Vie sociale et politique*.

Vie sociale et politique

Cours du présecondaire	Durée	Cours du premier cycle du secondaire	Durée
Coopération et civisme	50 h	Démocratie et droit de vote	25 h
		Droits et responsabilités du citoyen	50 h

Au présecondaire, le cours *Coopération et civisme* familiarise l'adulte à son rôle et à son statut de citoyen et, de ce fait, l'incite à développer un sentiment d'appartenance à sa collectivité. L'adulte est amené à distinguer des expressions de civisme et d'incivisme et à en mesurer les effets sur la qualité de vie de son milieu. Il reconnaît les droits et les responsabilités que lui confère son statut de citoyen.

Au premier cycle du secondaire, les cours *Démocratie et droit de vote* et *Droits et responsabilités du citoyen* amènent l'adulte à approfondir sa réflexion sur son rôle de citoyen. Dans le cours *Démocratie et droit de vote*, l'adulte se familiarise avec l'exercice du droit de vote et avec les règles qui gouvernent les conduites démocratiques associées à cet exercice. L'interrelation des droits et des responsabilités, primordiale dans le processus démocratique, est au cœur des situations de vie traitées par les adultes dans le cours *Droits et responsabilités du citoyen*.

Il n'existe aucun lien de préalable entre ces cours.

Liens entre le programme d'études et les domaines généraux de formation

La vie collective est au cœur du domaine général de formation *Citoyenneté*. Chaque personne en tant que citoyen est responsable du présent et de l'avenir collectif de la société québécoise et doit tenir compte des valeurs communes tissées tout au long de son histoire. En ce sens, l'adulte est amené à poursuivre sa formation pour jouer efficacement son rôle de citoyen dans différentes situations de sa vie courante, dans ses relations de voisinage ou comme électeur. Il apprend à reconnaître ses droits et ses responsabilités par rapport au mieux-être collectif. Il rejoint ainsi l'intention éducative du domaine général de formation *Citoyenneté* qui vise entre autre à amener l'adulte à prendre ses responsabilités au sein de la collectivité. Par l'accent mis sur la coopération et le

civisme, l'adulte s'initie à la vie collective et aux conditions d'exercice de son rôle de citoyen. Pour que l'adulte puisse assumer ses responsabilités au sein de la collectivité, il doit sentir qu'il en fait partie, qu'il en est acteur. Il doit interagir avec son entourage en tenant compte des caractéristiques sociales, politiques, économiques et culturelles de la société, assumant ses droits et ses responsabilités. Se familiariser avec le rôle de citoyen, mesurer l'impact des décisions individuelles sur le collectif, exercer des droits et responsabilités, et participer à la vie collective sont autant de défis que le programme propose à l'adulte.

Contribution du programme d'études aux orientations de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*

Le programme d'études s'inscrit dans les orientations de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* en favorisant le rehaussement culturel, l'amélioration de la qualité de la langue, l'exercice de la citoyenneté et l'intégration des technologies de l'information et de la communication.

Rehaussement culturel

Considérant l'approche et les concepts ayant présidé au renouveau pédagogique, la culture peut être vue comme un processus qui développe les facultés de l'esprit par des exercices intellectuels et par la construction de ressources faisant référence aux productions humaines autres que celles particulièrement liées à l'utilitaire ou au professionnel. La culture intègre les attitudes, les comportements, les valeurs et les connaissances qui rallient l'individu au patrimoine humain. C'est ainsi que le programme d'études, par son volet politique et social, augmente la capacité de comprendre le monde, d'apprécier l'évolution des droits, les avancées collectives, les luttes en développant l'habileté à les mettre en relation et à leur donner du sens. La culture forme un esprit libre et ouvert.

Le programme d'études *Vie sociale et politique* est en parfaite adéquation avec cette finalité culturelle du renouveau pédagogique. Il vise le rehaussement culturel, car il aborde des dimensions fondamentales des activités humaines tout en sensibilisant l'adulte aux particularités culturelles. Il fournit à la fois des repères culturels et une instrumentation intellectuelle qui transcendent la discipline et assure une meilleure chance de réussite pour la suite de la

démarche scolaire, soit la formation continue et autonome. En effet, la formation continue n'est possible que si elle s'appuie sur une formation de base solide, articulée et cohérente qui élargit les horizons mais en suscitant curiosité et intérêt, en permettant de jongler avec les idées et les opinions et de prendre la mesure de la richesse humaine. Le programme contribue à cette indispensable ouverture sur le monde et sa diversité.

Qualité de la langue

Le programme d'études *Vie sociale et politique* offre d'immenses possibilités sur le plan linguistique. Porter un regard sur la nature humaine, tenter de la comprendre, de la comparer, d'en saisir les tenants et les aboutissants, c'est vouloir l'expliquer, la commenter, l'interpréter. La langue devient alors la source première à laquelle il faut puiser pour appréhender la réalité sociale. Elle se révèle le moyen privilégié et presque exclusif à travers lequel le monde se rend intelligible. La capacité de représentation du monde passe par la maîtrise de la langue.

Le programme d'études permet un accès à différentes formes d'expression. Que ce soit par la lecture de textes variés, par le recours à l'écriture ou à la communication orale, l'adulte développe une aisance et une habileté à structurer sa pensée, à se forger une opinion, à la partager et à élargir ses représentations de sa collectivité. Ces différentes formes d'expression représentent une participation active, vivante et concrète à la construction du savoir. Elles permettent à la pensée de l'un et de l'autre de se nourrir, de se transformer, de se positionner, bref de se définir.

Citoyenneté

La dimension citoyenne a une valeur polyvalente et transversale en ce sens qu'elle doit s'exercer dans tous les domaines de la vie. Le programme d'études présente, dans cette perspective, des situations de vie, lieux particuliers et privilégiés d'approfondissement et de débat du rôle de « Citoyen d'une collectivité et du monde ». Il permet de comprendre le présent sous des facettes diversifiées liées aux sciences humaines et sociales, offrant un éclairage distinctif pour l'exercice d'une citoyenneté responsable. Le programme d'études polarise en quelque sorte la volonté d'offrir à la citoyenneté une reconnaissance officielle dans le contexte de la formation générale des adultes en fournissant des repères culturels, sociaux, économiques, historiques et géographiques généraux, et en suscitant une évidente valorisation de l'univers démocratique.

Intégration des technologies de l'information et de la communication

Les citoyens, individuellement ou en groupe, ont de plus en plus accès à des sources d'information variées, tant par le contenu que par le médium utilisé. Parmi ces sources, les nouvelles technologies de l'information et de la communication offrent diversité et rapidité d'accès. Les cours du programme d'études *Vie sociale et politique* permettent d'explorer ces nouvelles technologies de l'information, car ils offrent à l'adulte la possibilité d'utiliser Internet, ses différents moteurs de recherche pour recueillir de l'information. Il utilise également le traitement de texte pour organiser les recherches et en communiquer les résultats. Participer à la vie de son milieu, s'interroger sur la qualité de vie de son entourage, rechercher des informations pertinentes pour exercer son droit de vote sont autant de situations de vie où l'adulte fait appel à ces nouvelles technologies. Ce dernier utilise certains programmes informatiques pour s'assurer de la qualité de ses présentations audiovisuelles. Il partage et échange sur des projets auxquels il se joint, élargit son cercle de réflexion par le clavardage. Des recours à divers sites informatiques permettent de mettre en commun les recherches et interrogations des adultes en cours d'apprentissage et de formation.

Cours
Coopération et civisme
SCH-P101-2
Présecondaire



« La liberté n'est pas la possibilité de réaliser tous ses caprices : elle est la possibilité de participer à la définition des contraintes qui s'imposeront à tous. »

Albert Jacquard

Présentation du cours *Coopération et civisme*

Le but du cours *Coopération et civisme* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie comportant des enjeux civiques qui l'interpellent comme citoyen.

Le cours prépare l'adulte à distinguer des expressions de civisme et de manque de civisme et à mesurer leurs conséquences sur la communauté. Il est sensibilisé aux droits et libertés que la

collectivité lui octroie, mais aussi à son engagement envers elle et à ses responsabilités.

Au terme de ce cours, l'adulte reconnaîtra les gestes et les actions qui affectent son milieu de vie et pourra contribuer à sa mesure au maintien et à l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Enjeux civiques*.

L'adulte s'engage couramment dans des situations de vie qui font appel à son sens civique et coopératif. Certaines circonstances ou événements l'obligent à respecter des consignes, des lois et des règlements qui régissent la vie en société et à examiner l'effet de certaines conduites sur la vie d'autrui ou sur la collectivité. Il s'agit par exemple de l'usage de biens et de services, de l'utilisation de voies communes ou de lieux publics, de relations de voisinage ou

de fréquentations dans un contexte communautaire. Il arrive également que l'adulte soit témoin de vandalisme dans son quartier, de comportements agressifs, de non-respect de règlements ou encore d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement. Ces événements font appel à l'engagement civique et à la participation de l'adulte à une recherche d'amélioration et de maintien de la qualité de vie dans la collectivité.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Enjeux civiques	▪ Observation d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement ▪ Observation d'agissements non respectueux du bien d'autrui ▪ Observation d'agissements non respectueux des personnes ▪ Usage de biens et de services ▪ Observation de non-respect des règlements municipaux ▪ Sécurité des personnes âgées ▪ Entraide et bénévolat ▪ Activités sociales et communautaires ▪ Relations de voisinage ▪ Fréquentation des lieux publics

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Reconnaissance du rôle de citoyen	- Préciser son rôle comme citoyen - Reconnaître ses droits et ses responsabilités de citoyen - Distinguer ses droits et ses responsabilités - Reconnaître son appartenance à la collectivité
Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme	- Repérer des formes d'affirmation et de négation du civisme - Repérer des comportements agressifs et menaçants - Relever des comportements pacifiques dans des situations problématiques - Déterminer des effets d'actions non civiques dans la collectivité
Contribution à la vie collective	- Échanger des points de vue sur la qualité de vie du quartier ou de la communauté avec d'autres citoyens - Évaluer l'utilité du civisme dans son milieu - Prendre connaissance des services d'aide et des ressources du milieu - Appuyer des gestes de solidarité - Prendre position quant à sa participation à des activités communautaires visant le maintien et l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Enjeux civiques

Catégories d'actions

- Reconnaissance du rôle de citoyen
- Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme
- Contribution à la vie collective

Compétences polyvalentes

Coopérer

- Démontrer un souci de solidarité
- Adopter des attitudes de collaboration et de soutien
- Promouvoir un climat d'interdépendance positive

Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages personnels et collectifs des gestes civiques
- Mesurer le bien-fondé des valeurs civiques
- Présenter son opinion
- Tenir compte du bien commun dans les solutions envisagées

Savoirs essentiels

- Rôle du citoyen
- Valeurs civiques
- Biens et services
- Sécurité du milieu de vie
- Exercice de la coopération

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de la classe *Enjeux civiques*, l'adulte reconnaît son rôle de citoyen lorsque des événements particuliers se présentent ou que certains faits surviennent dans des circonstances précises. Il doit repérer différentes expressions de civisme ou de manque de civisme dans son milieu de vie et déterminer sa contribution à la vie collective.

L'adulte reconnaît son rôle de citoyen en faisant référence aux droits et aux responsabilités qui lui incombent envers la collectivité.

Lorsqu'il repère des expressions de civisme ou d'incivisme dans son milieu, il discerne les avantages à la fois personnels et collectifs des gestes civiques fondés sur le respect des individus et des biens et des services publics. Conscient des conséquences de certaines actions pour la collectivité, il mesure le bien-fondé des valeurs civiques dans cette situation.

L'adulte détermine sa contribution à la vie collective en s'appuyant sur sa connaissance des valeurs civiques, de ses responsabilités de citoyen et des mécanismes liés à l'exercice de la coopération dans son milieu et il analyse la sécurité de son milieu de vie. Les solutions envisagées démontrent un souci de solidarité et tiennent compte du bien commun. Tout au long de son parcours, il adopte des attitudes de collaboration et de soutien et promeut un climat d'interdépendance positive.

Au terme de sa démarche, l'adulte est en mesure de présenter son opinion par rapport à un enjeu civique et d'expliquer le rôle qu'il peut jouer à titre de citoyen.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance des éléments significatifs du rôle du citoyen
- Repérage d'expressions pertinentes de civisme ou d'incivisme
- Détermination réaliste de sa contribution à la vie collective

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Coopérer* et *Exercer son sens critique et éthique*.

Contribution de la compétence polyvalente *Coopérer*

La compétence polyvalente *Coopérer* favorise le développement de la capacité de l'adulte à contribuer avec ses pairs au traitement de situations liées à des enjeux civiques qui affectent son milieu de vie.

L'adulte qui coopère démontre un souci de solidarité lorsqu'il élabore des solutions civiques. La solidarité constitue une valeur fondamentale qui influe sur sa perception du rôle de citoyen, sur l'utilisation des biens et des services publics ou sur la sécurité de son milieu de vie. Il adopte des attitudes de collaboration et de soutien et favorise des actions visant la promotion d'un climat d'interdépendance positive à l'intérieur ou à l'extérieur de son milieu de vie.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte, qui analyse certains enjeux civiques, de mesurer le bien fondé des valeurs et des gestes civiques dans la vie collective.

L'adulte discerne les avantages tant personnels que collectifs des gestes civiques. Il mesure le bien-fondé des valeurs civiques et présente son opinion à ses pairs. Tout au long de sa démarche, il tient compte du bien commun dans ses réflexions et dans l'élaboration de pistes de solution.

Savoirs essentiels

Rôle du citoyen

- Statut du citoyen
- Notions de droit et de responsabilité
- Notions d'individuel et de collectif
- Rôle du civisme (effets au quotidien)

Valeurs civiques

- Respect
- Responsabilité sociale
- Solidarité

Biens et services

- Usage privé et public (définition et repérages d'exemples)
- Utilité de la réglementation

Sécurité du milieu de vie

- Droits relatifs à la sécurité de la personne (intégrité physique et morale)
- Rôle des lois et des règlements
- Règles de prévention

Exercice de la coopération

- Mécanismes de solidarité
- Interdépendance positive
- Mouvements associatifs ou communautaires
- Groupes de pression

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Respect	Entraide
Le respect est associé de près au civisme et à la coopération. Le civisme est le savoir-vivre qui, dans la société, permet aux citoyens de travailler ensemble à assurer ou à améliorer la qualité de vie de leur milieu. Il s'avère essentiel d'en prendre conscience pour que ses gestes soient empreints de respect des autres et de l'environnement.	L'entraide est une attitude nécessaire pour favoriser une participation active au milieu de vie. Cette attitude s'acquiert au contact des autres et témoigne de sa compréhension des enjeux civiques et de son empathie pour ses concitoyens.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Organismes communautaires ▪ Mouvements associatifs ▪ Organismes gouvernementaux	▪ Chartes des droits et libertés ▪ Code de vie ▪ Code de la route ▪ Règlements municipaux

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture de formulaires, de publications de services publics ou d'organismes communautaires, de journaux locaux
- Lecture de courts articles informatifs ou expressifs sur la vie citoyenne
- Rédaction de textes pour promouvoir le civisme ou la qualité de vie dans son milieu

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Consultation et interprétation d'informations statistiques utiles à sa participation citoyenne

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements dans Internet (ou consultation de médias informatiques appropriés) au sujet des biens et des services, publics et communautaires

Contexte andragogique

Le cours *Coopération et civisme* propose à l'adulte de s'interroger sur ce qu'il perçoit comme expression du civisme. Les situations d'apprentissage le placent au cœur de son milieu de vie. Les questionnements entourant l'importance du civisme et de la coopération acquièrent de la pertinence dans la mesure où la personne est interpellée directement par rapport au rôle à jouer pour améliorer ou pour maintenir sa qualité de vie. Les apprentissages se révèlent ainsi plus significatifs puisque les situations de vie qu'on y aborde sont tirées de son quotidien et l'affectent directement ainsi que ses concitoyens. L'adulte est appelé à jeter un regard nouveau sur son milieu de vie. Il évalue une situation tirée de son rôle de citoyen ou encore de membre d'une collectivité, en ressort les éléments favorables ou non à la qualité de vie et détermine des moyens d'intervenir de manière civique.

Accompagné de l'enseignant, l'adulte est invité à définir son rôle de citoyen au cours de situations d'apprentissage qui lui sont proposées. À partir de cas choisis ou qui lui sont soumis, il pointe des actes associés au civisme ou au manque de civisme. Au cours de discussions amenées tant par l'enseignant que par le groupe, la personne cherche des solutions qui lui semblent acceptables, échange des idées avec d'autres élèves et propose des actions à entreprendre. Ce travail se fait idéalement en groupe puisqu'il vise le développement d'un esprit de coopération.

Les situations et les activités d'apprentissage sollicitent la capacité de réflexion et d'analyse puisque la personne doit réagir aux divers problèmes soulevés. Conscients de leur rôle dans l'équipe et dans le centre de formation, les adultes découvrent et partagent des

moyens d'améliorer leur milieu de vie, ce qui favorise le développement de l'autonomie et la participation active aux apprentissages.

Plusieurs ressources peuvent être mises à contribution, par exemple la recherche de photos ou d'articles de journal ou de magazine sur une situation qui paraît problématique. Ce travail de repérage, même s'il peut être fait individuellement, prend davantage de sens s'il est accompagné d'échanges entre les pairs. Au présecondaire, les textes doivent être relativement faciles à lire, d'où le recours à des revues ou à des journaux qui pourraient être sélectionnés par l'enseignant. Certains reportages télévisuels peuvent aussi servir de déclencheurs pour des débats. Par ailleurs, le remue-méninges est intéressant dans la mesure où l'adulte y participe et fait appel à ses connaissances et témoigne de ses préoccupations. Des jeux de rôles présentant des situations où l'on note un manque de civisme peuvent aussi être utilisés pour susciter certaines réflexions sur les gestes à adopter. L'étude de cas et le jeu de rôle sont des formules intéressantes selon les conditions d'apprentissage (apprentissage individuel ou en interaction).

Tout au long de ces activités, l'enseignant propose des questionnements ou des pistes de réflexion afin de faciliter la démarche de l'adulte par rapport à son rôle de citoyen. Il favorise l'ouverture aux autres et l'expression des divers points de vue qui peuvent émerger dans les différents lieux d'échanges comme la salle de classe, le forum dans Internet ou les lieux de rencontres. Certains comportements liés à des valeurs ou à des traits culturels particuliers peuvent ne pas être perçus de la même manière par tous. Des études de cas plus neutres pourraient alors être proposées, selon les circonstances.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Détérioration de l'environnement

Dans le contexte du cours *Coopération et civisme* et de la classe de situations *Enjeux civiques*, c'est la situation de vie *Observation d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement* qui a été retenue. Dans cette situation d'apprentissage, l'adulte aborde les savoirs essentiels relatifs à la reconnaissance du rôle de citoyen et à ses responsabilités, au repérage des expressions de civisme et au rôle de la coopération dans l'amélioration de la vie collective. Les compétences polyvalentes *Coopérer* et *Exercer son sens critique et éthique* sont sollicitées pour mener à bien le projet.

Une photographie prise dans le centre, un article présenté par l'enseignant ou des questions sur ce que représente la notion de qualité de vie peuvent servir d'éléments déclencheurs pour cette situation d'apprentissage. L'adulte est invité à se questionner sur des situations de non-respect du civisme et sur les solutions à envisager. Au terme de sa démarche, l'adulte présente son analyse d'une situation de détérioration intentionnelle de l'environnement ainsi que des solutions en pareilles circonstances, et précise le rôle qu'il pourrait jouer pour contribuer à l'amélioration de la qualité de vie du milieu en question. Ce travail peut se faire individuellement, notamment pour s'approprier les informations, mais il pourrait être profitable de prévoir des moments d'échange et de travail coopératif.

Un remue-ménages permet de discuter avec l'adulte ou le groupe de la définition du civisme. Un rappel de ce qui est associé au statut de citoyen et des responsabilités qui lui incombent peut être fait à

cette occasion. L'enseignant fournit certaines informations de base liées à la notion de paix sociale et de valeurs civiques qui fondent le civisme. Les adultes, en petits groupes, mettent leurs idées en commun et établissent une liste des éléments qui leur semblent importants pour définir le civisme. L'enseignant aide à la discussion et à l'établissement d'un consensus.

Au cours de l'activité d'apprentissage qui suit, l'adulte relève, dans son centre, une situation où le civisme entre en jeu. Ensuite, il repère ailleurs des exemples de civisme et de manque de civisme. L'enseignant peut guider la recherche d'informations, ce qui permet de bien décrire la situation et de reconnaître l'expression de civisme ou le manque de civisme. L'adulte transmet ses informations à ses pairs et discute de sa perception des problèmes soulevés. Il remplit des fiches préparées à l'avance pour décrire la situation en cause et ses effets négatifs sur le milieu de vie. L'enseignant accompagne l'adulte dans sa démarche en l'aidant à préciser son rôle de citoyen, à relever les droits et les responsabilités de chacun dans la situation et à déterminer l'utilité des biens publics ou privés. Pour stimuler la réflexion et parfaire les connaissances, l'enseignant fait un exposé magistral sur les notions reliées au rôle de citoyen.

Au cours de l'activité suivante, on analyse un cas contenant des exemples de gestes faits dans des situations similaires pour suggérer des pistes à explorer. La discussion qui suit la présentation du cas est l'occasion d'explorer les moyens à prendre ou les correctifs à apporter, mais aussi d'élargir l'éventail de

solutions possibles. Certaines personnes-ressources du milieu communautaire ou scolaire peuvent également être sollicitées pour ouvrir des pistes de solution ou expliquer les règlements en vigueur.

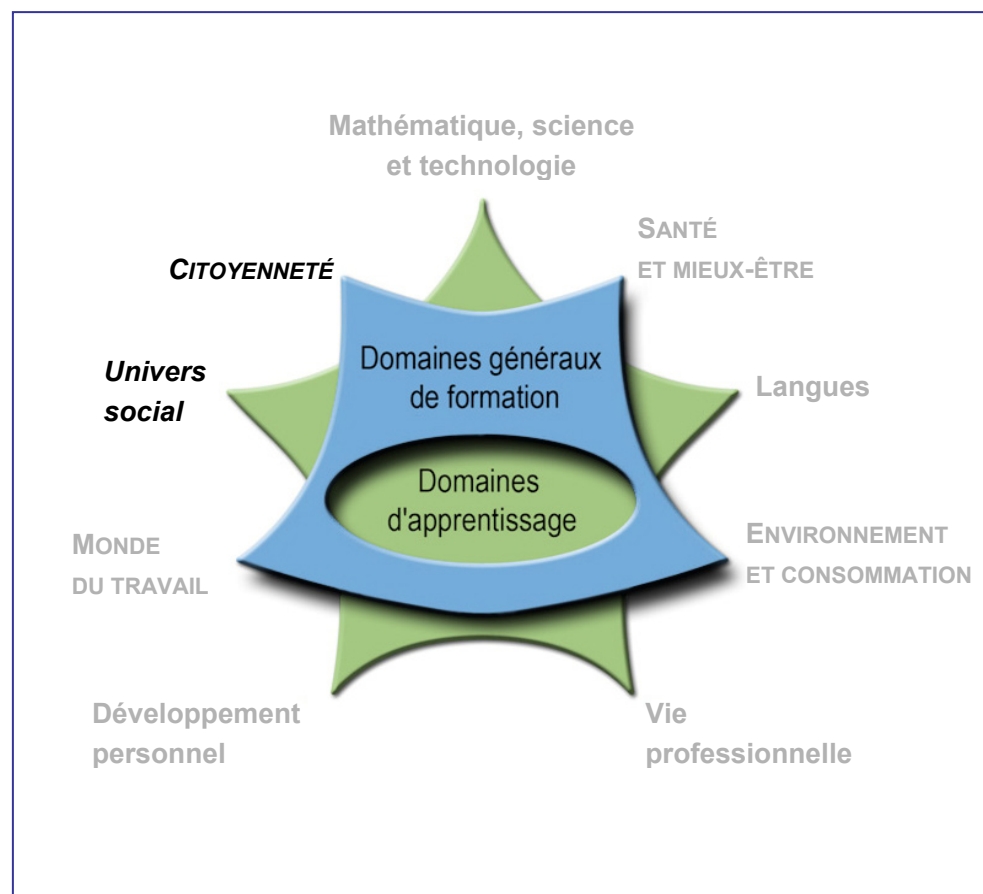
L'enseignant demande aux adultes, individuellement ou en atelier, d'effectuer une recherche portant sur l'utilité des codes et des règlements à partir de cas survenus dans leur milieu. Chaque personne détermine, à partir de ses expériences ou de ses connaissances, des gestes responsables à faire dans son milieu pour améliorer la qualité de vie. Des liens sont établis avec les valeurs relatives au respect et à la responsabilité sociale associés au civisme, notions abordées précédemment dans le questionnement sur le rôle du citoyen. Le choix d'actions pacifiques ou de règles de prévention pour améliorer la situation doivent faire partie de la réflexion. L'adulte s'informe des actions entreprises dans son milieu et des revendications exprimées et juge de leur pertinence. Il prend position par rapport à sa participation en justifiant ses choix d'interventions pour mieux les associer à son rôle dans la collectivité. Cette recherche d'informations peut être effectuée au cours d'un échange avec les pairs ou en consultant des ressources de son milieu. L'enseignant joue alors un rôle d'accompagnateur. Les actions des adultes peuvent faire l'objet de débats et de discussions pour valider les choix d'interventions ou l'utilité des règlements. Enfin, l'enseignant aide l'adulte à faire la synthèse des renseignements et des réflexions accumulés.

À l'aide de cette synthèse, l'adulte prépare un texte ou un exposé oral dans lequel il trace le portrait d'une détérioration intentionnelle de l'environnement. Il décrit la problématique et ses effets sur le milieu de vie et propose ses choix d'actions et d'interventions. Un support visuel peut soutenir la présentation selon les besoins et le contexte. Ce travail peut être fait individuellement ou en petites

équipes. Une discussion en grand groupe assure un retour sur les concepts évoqués et le partage des solutions mises en avant. Une réflexion est entreprise sur les difficultés rencontrées et les avenues à privilégier dans des situations de vie semblables.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Enjeux civiques	
Situation d'apprentissage	
Détérioration de l'environnement	
Catégories d'actions	
- Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme - Contribution à la vie collective	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
- Coopérer - Exercer son sens critique et éthique	- Statut du citoyen - Notions de droit et de responsabilité - Respect, responsabilité sociale et solidarité - Utilité de la réglementation - Règles de prévention - Mouvements associatifs ou communautaires
Ressources complémentaires	
- Code de vie - Ressources communautaires	Règlements municipaux



Cours

Démocratie et droit de vote

SCH-1101-1

Premier cycle du secondaire



« Voter est pour chacun le moyen de concrétiser sa solidarité avec les autres citoyens
et son respect de la communauté dans laquelle et par laquelle il vit. »

30 mots clés pour comprendre la citoyenneté

Présentation du cours *Démocratie et droit de vote*

Le but du cours *Démocratie et droit de vote* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il exerce son droit de vote. Il prépare la personne à participer à des prises de décisions collectives et le sensibilise au processus démocratique.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître les règles qui gouvernent les conduites démocratiques associées à l'exercice du droit de vote. Il pourra les mettre à profit dans une communication efficace et le développement d'une pensée critique.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Consultations populaires*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles un adulte est susceptible d'exercer son droit de vote, soit en période d'élections ou au cours de prises de décisions collectives.

L'adulte est amené à choisir les membres des gouvernements fédéral, provincial ou municipal. Il vote aussi pour sélectionner des représentants syndicaux ou étudiants. Le vote est aussi enregistré

pour arrêter un choix collectif, dégager un consensus, procéder à un référendum local ou pour marquer sa participation à un comité quelconque. Ces situations de vie nécessitent une compréhension et une mise en application des normes relatives à l'exercice démocratique du droit de vote.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Consultations populaires	Élections : ▪ fédérales ▪ provinciales ▪ municipales ▪ scolaires ▪ référendaires ▪ syndicales ▪ étudiantes Scrutins sur des questions relatives : ▪ aux conventions collectives ▪ aux comités d'association ▪ aux comités d'usagers ▪ aux conseils étudiants ▪ aux groupes communautaires

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote	- Reconnaître la portée démocratique du droit de vote - Définir le statut de votant selon le type de consultation - S'informer des conditions d'exercice : mode de scrutin, lieu, etc.
Représentation des enjeux	- Approfondir sa compréhension de l'enjeu - Utiliser les sources d'information disponibles : journaux, bulletins syndicaux ou communautaires - Examiner les faits - Assister à des assemblées d'information dans son quartier, dans son milieu scolaire, dans son milieu de travail - Reconnaître les divers acteurs ou les groupes en présence - Relever les divergences ou les oppositions relatives aux enjeux - S'interroger sur les impacts prévisibles - Considérer l'ensemble de la situation - Se situer par rapport aux enjeux - Débattre de ses points de vue avec son entourage - Exprimer son point de vue dans des assemblées ou des comités - Suivre les débats à la radio ou à la télévision
Prise de position	- Faire son choix - Participer au vote - Se questionner sur les résultats

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Consultations populaires

Catégories d'actions

- Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote
- Représentation des enjeux
- Prise de position

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages et les inconvénients du projet soumis à la consultation populaire
- Examiner des opinions différentes
- Juger des valeurs sous-jacentes aux projets proposés
- Justifier son choix

Communiquer

- S'informer sur les conditions d'exercice du droit de vote et sur les enjeux en cause
- Échanger avec des personnes ayant des opinions différentes des siennes
- Exprimer clairement son opinion dans un débat

Savoirs essentiels

- Droit de vote
- Valeurs démocratiques
- Lecture de cartes géopolitiques du Canada
- Paliers de gouvernement

- Système électoral
- Débat
- Enjeu électoral
- Sources d'information

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de la classe *Consultations populaires*, l'adulte identifie la fonction, les conditions d'exercice du droit de vote ainsi que les valeurs démocratiques sous-jacentes à cet exercice. Il se représente les enjeux en présence et prend position face à ceux-ci.

Lorsqu'il identifie la fonction et les conditions d'exercice du droit de vote spécifiques à la consultation populaire en cause, l'adulte se réfère au système électoral actuel ou au mode de scrutin pertinent, précisant le palier de gouvernement ou les institutions visés et recourant au besoin à des cartes géopolitiques pour s'en faire une représentation visuelle adéquate. Il repère le lieu et s'informe sur les conditions d'exercice de son droit de vote pour cette occasion. Il définit les conditions de sa participation à partir de l'information recueillie sur l'ensemble de ces éléments en fonction du type de consultation populaire concerné.

Lorsqu'il se représente les enjeux de la consultation populaire en cause, qu'ils soient nationaux, provinciaux ou locaux, il discerne les principaux avantages et inconvénients individuels ou collectifs du projet soumis à la consultation populaire. Il s'informe sur les enjeux du vote auprès de sources diversifiées et représentant des tendances différentes. Il élabore sa propre représentation des enjeux en échangeant avec des personnes examinant ainsi des opinions différentes des siennes et en exprimant clairement son opinion dans un débat.

Lorsqu'il prend position dans le processus de consultation populaire, l'adulte s'appuie sur son jugement des valeurs démocratiques sous-jacentes au projet collectif concerné et justifie son choix à partir des éléments significatifs de sa représentation des enjeux. Il exprime son choix en respectant les conditions assorties à l'exercice du droit de vote pour le type de consultation populaire en cause.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance adéquate de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote
- Représentation éclairée des enjeux
- Prise de position justifiée

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Communiquer*

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte d'apprécier la portée de l'exercice du droit de vote dans une démocratie et de prendre position à partir d'un jugement qui s'écarte des stéréotypes, des préjugés et des convictions subjectives et intuitives.

L'adulte discerne, au fil de sa réflexion, les avantages et les inconvénients du projet soumis à la consultation. La participation à des débats lui permet d'examiner des options divergentes. Il juge des valeurs démocratiques sous-jacentes au projet. Il prend position et la justifie.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* permet à l'adulte d'entrer en relation avec ses pairs pour exprimer ses opinions, soumettre ses questionnements et débattre d'un enjeu électoral. L'adulte doit être attentif aux règles, aux différents codes et aux exigences du contexte dans lequel il s'exprime.

L'adulte doit donc s'informer des conditions liées à l'exercice de son droit de vote et des enjeux en cause. Il échange avec des personnes dont les opinions diffèrent des siennes pour se forger une représentation de la situation et être en mesure d'exprimer clairement son opinion dans un débat tout en respectant les règles démocratiques.

Savoirs essentiels

Droit de vote

- Principe démocratique inscrit dans les chartes
- Historique : origine et évolution du droit de vote
- Conditions d'exercice : citoyenneté, âge légal, lieu de résidence, appartenance au groupe
- Lieux d'exercice
- Consensus : notion et lien avec le concept de majorité

Valeurs démocratiques

- Égalité des citoyens dans l'exercice du droit de vote
- Liberté d'expression, d'association et d'opinion

Lecture de cartes géopolitiques du Canada

- Provinces
- Territoires
- Capitales provinciales et fédérale
- Municipalités
- Comtés et circonscriptions

Paliers de gouvernement

- Fédéral
- Provincial
- Municipal

Système électoral

- Modes de scrutin : vote secret, à main levée, uninominal et proportionnel
- Représentativité

Débat

- Droit de parole

Enjeu électoral

- Nature de l'enjeu
- Acteurs : groupes de pression, intervenants

Sources d'information

- Distinction entre fait, opinion et argument
- Provenance des sources d'information
- Fiabilité des documents

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Respect	Ouverture d'esprit
Qui dit consultation populaire dit débats sur des options différentes. Participer à de tels échanges commande le respect des autres et de leurs opinions, c'est-à-dire le respect du droit de chaque personne de s'exprimer.	À l'occasion d'une consultation populaire, les adultes sont amenés à discuter des options soumises au vote. Ces échanges demandent une ouverture d'esprit, un désir d'examiner les opinions divergentes. Cette attitude est indispensable pour favoriser le dialogue entre les participants.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Bureau du directeur général des élections ▪ Partis politiques ▪ Organisations syndicales ▪ Groupes populaires et communautaires	▪ Lois électorales ▪ Code Morin ▪ Constitution (charte, règlements) d'organismes ▪ Information gouvernementale sur la consultation populaire ▪ Médias ▪ Programmes politiques ▪ Charte québécoise des droits et libertés de la personne ▪ Presse écrite et électronique

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture et compréhension de textes informatifs ou argumentatifs sur les enjeux électoraux
- Écoute de productions radiophoniques ou télévisuelles sur des enjeux électoraux
- Participation à une discussion sur un enjeu social ou électoral
- Rédaction de textes informatifs, expressifs, incitatifs ou argumentatifs sur les enjeux électoraux

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Interprétation de représentations graphiques des enjeux relatifs à la consultation

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements dans Internet (ou consultation de médias informatiques appropriés) sur un enjeu politique ou social

Contexte andragogique

Le droit de vote est au cœur de la participation à la vie démocratique et il s'exerce dans différentes situations de la vie. À titre de membre d'une coopérative ou d'un syndicat ou encore de simple contribuable, l'adulte sera tôt ou tard appelé à exercer son devoir d'électeur.

Pour que les apprentissages relatifs à cet exercice soient significatifs, l'enseignant placera le plus possible l'adulte en situation de consultation fictive ou réelle, notamment dans le contexte de la vie scolaire ou d'une élection fédérale, provinciale ou municipale.

Les situations d'apprentissage amènent l'adulte à construire progressivement des notions et des règles liées à la démocratie et au système électoral et à mobiliser celles qu'il connaît. L'accent sera mis sur le développement de la compétence à communiquer son opinion tout en tenant compte des faits qui caractérisent les enjeux. Dans cette perspective, le travail en équipe ou coopératif, des groupes de discussion, des jeux de rôles et des simulations représentent des formules pédagogiques adaptées à l'appropriation du processus démocratique qu'est le droit de vote et à l'analyse des enjeux électoraux au moyen d'échanges respectueux et efficaces. L'adulte est encouragé à utiliser différentes sources d'information pour structurer ses interventions en vue de débats et d'échanges. Il pourra y puiser des idées, des arguments et des faits pour enrichir sa prise de position. Le recours à des documents audiovisuels peut permettre une meilleure compréhension des règles et du déroulement d'un débat. Il est important de favoriser les échanges d'idées et d'opinions sur des projets réels ou fictifs soumis au vote. Par ailleurs, l'exposé formel ou informel permet de présenter certaines notions liées au droit de vote ou aux différentes

institutions politiques. Des sessions de travail individuel sont également utiles pour que l'adulte s'approprie certaines notions et amorce une réflexion sur les différentes options présentées et sur ses propres valeurs, ce qui encourage le développement de sa pensée critique. Certains débats pouvant être accompagnés de charges émotives importantes, l'enseignant doit créer et alimenter un climat de respect, propice aux échanges et au maintien de la neutralité.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Qui allons-nous élire?

Nombreuses sont les situations où l'adulte doit exercer son droit de vote. Parmi celles de la classe *Consultations populaires*, l'*Élection scolaire* est retenue comme situation de vie. La présence ou la création d'un conseil étudiant ou autre instance en milieu scolaire entraîne la tenue d'élections.

Les adultes sont d'abord informés du déclenchement d'une élection des membres du conseil étudiant. Une simulation ou un exercice réel est organisé pour élire les représentants des étudiants.

Comme première activité d'apprentissage, les adultes participent à une discussion sur le rôle d'un tel conseil et sur le mandat de ses membres. Les grands enjeux de cette élection sont alors exposés, entre autres élire des adultes inscrits au centre et dont les décisions auront un impact sur la vie scolaire.

Individuellement, et à partir de notes de cours et de documents d'information sur le conseil étudiant, l'adulte précise les conditions du déclenchement de l'élection à laquelle il est convié et les démarches associées à l'exercice de son droit de vote. Il consigne les résultats dans un carnet de bord. Il discute avec ses pairs des renseignements recueillis et l'enseignant vérifie s'il dispose de l'information nécessaire à l'exercice de son droit de vote.

Au cours de l'activité suivante, l'adulte et le groupe s'interrogent sur les enjeux de la consultation. L'enseignant les aide à clarifier et à énoncer leurs attentes par rapport à la représentativité des candidats et aux impacts de leur élection sur la vie au centre. Chacun consigne dans son journal de bord les éléments importants

dont il aimerait débattre. Des documents d'information distribués par les candidats sont remis aux adultes. Ils contiennent une présentation de chaque personne, de son programme et des projets qu'il juge prioritaires pour la vie étudiante du centre. L'adulte examine ensuite, individuellement ou en équipe, les programmes et les projets soumis au vote. Avec l'aide de l'enseignant, chacun relève les points à étudier; un remue-méninges en groupe peut aussi viser le même but. Les différentes options sont consignées sur un tableau comparatif ainsi que les arguments avancés. Tout au long de cette démarche d'appropriation des documents d'information, l'enseignant interroge l'adulte et appuie sa recherche. Cette étape peut se faire en groupe, chacun étant responsable de l'un des aspects traités. Par la suite, une présentation de la recherche favorise les discussions sur les options présentées. L'adulte consigne le résultat de la recherche dans son journal de bord et compare les divers programmes avec ses priorités. Il détermine les valeurs démocratiques défendues par les candidats.

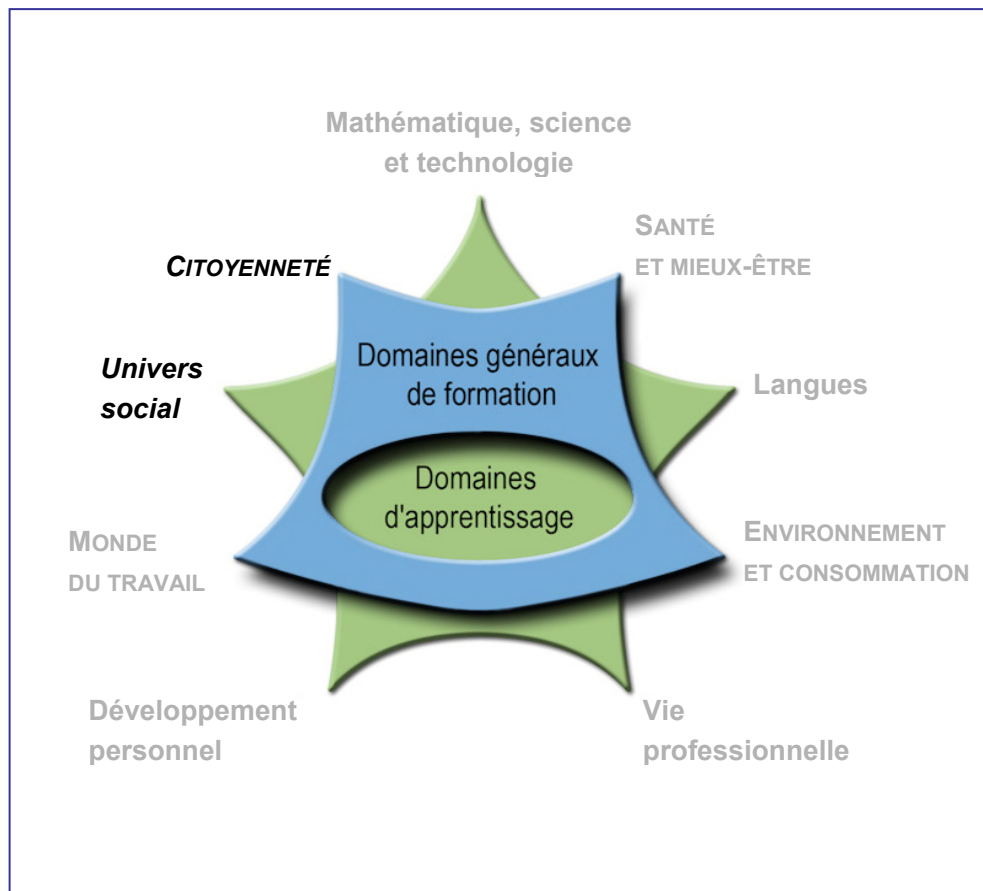
À partir de cette analyse, l'adulte est invité à rédiger dans son journal de bord quelques arguments en faveur du candidat de son choix en ayant recours aux sources consultées. En équipes de deux ou quatre personnes, les adultes mènent un débat pour confronter leurs opinions. L'enseignant fournit un rappel des règles démocratiques de fonctionnement de ce type de discussion. À la suite du débat, chaque équipe remplit une grille d'évaluation de la qualité de la contribution de ses membres. L'adulte confirme ou

infirmes son opinion de départ et la consigne dans son carnet. Il exerce son droit de vote, le cas échéant.

Au terme de la situation d'apprentissage, l'adulte effectue un retour réflexif sur l'évolution de sa prise de position et la justifie au regard de ses attentes et des enjeux soulevés. Le carnet de bord demeure le témoin de sa démarche. Avec l'aide de l'enseignant, le groupe dresse un bilan de la démarche pour repérer les difficultés rencontrées et les manières d'améliorer le processus dans une situation semblable.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Consultations populaires	
Situation d'apprentissage	
Qui allons-nous élire?	
Catégories d'actions	
■ Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote ■ Représentation des enjeux ■ Prise de position	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
■ Exercer son sens critique et éthique ■ Communiquer	■ Lieux d'exercice du droit de vote ■ Système électoral : mode de scrutin, notion de représentativité ■ Enjeu électoral ■ Sources d'information
Ressource complémentaire	
■ Constitution de l'organisme visé par la consultation (charte et règlements)	



Cours

Droits et responsabilités du citoyen

SCH-2101-2

Premier cycle du secondaire



« Tout ce qui augmente la liberté augmente la responsabilité. »

Victor Hugo

Présentation du cours *Droits et responsabilités du citoyen*

Le but du cours *Droits et responsabilités du citoyen* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où ses droits et ses responsabilités sont en cause.

L'adulte se prépare à prendre position par rapport à un problème social ou économique. Il se sensibilise à la fonction des droits et des responsabilités du citoyen pour construire une société juste et équitable.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître ses responsabilités et ses droits de citoyen par rapport à autrui et à la collectivité en matière de santé, d'éducation et d'habitation.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Enjeux socioéconomiques*.

Cette classe regroupe un ensemble de situations de nature sociale ou économique dans lesquelles l'adulte se trouve quotidiennement placé. C'est ainsi qu'il doit exercer ses droits, assumer ses responsabilités de citoyen et se questionner sur certains enjeux socioéconomiques pouvant affecter la qualité de son milieu de vie ou la collectivité.

De telles situations naissent de la recherche d'un lieu d'habitation, du retour aux études ou du recours à des services de santé. Elles

se produisent également lorsque la conjoncture économique modifie les conditions de vie comme dans le cas de la relocalisation d'une entreprise. De plus, des événements ou des obligations civiles, l'assistance sociale, le vieillissement d'un parent et le paiement des impôts font aussi partie des situations qui nécessitent un accès aux services publics. Finalement, les activités de la vie sociale placent l'adulte dans des situations où il doit utiliser des biens ou des ressources publiques, par exemple les transports en commun.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Enjeux socioéconomiques	▪ Retour aux études, accès au marché du travail ▪ Grève ▪ Participation à des organismes de défense des droits (santé, éducation, logement, etc.) ▪ Recherche d'un logement ▪ Utilisation de ressources publiques (eau, réseau routier) ▪ Gestion des déchets ▪ Assistance sociale ▪ Maladie ▪ Itinérance ▪ Respect de ses obligations fiscales ▪ Divorce ▪ Difficultés intergénérationnelles ▪ Perte d'autonomie

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Représentation de la situation	- Réfléchir sur sa situation ou observer son milieu de vie - Relever des lacunes, des besoins ou des problèmes - S'interroger sur une situation particulière de la collectivité - Relever un cas de discrimination - Relever des actes contraires au respect des droits du citoyen - Relever un droit lié à l'accès à des services de santé, d'éducation ou de logement - Prendre position sur un enjeu - Reconnaître la portée des actions concertées en vue du respect d'un droit dans sa vie ou son milieu
Choix des interventions	- S'interroger sur sa responsabilité de citoyen par rapport à une situation retenue - Rechercher de l'information pour valider ses droits - Repérer des ressources d'aide ou des services - Recourir à des expériences antérieures de défense ou de promotion d'un droit - Déterminer des solutions ou des recours possibles pour faire respecter son droit au logement ou son droit d'accès à des services publics - Répertorier des organismes de défense des droits - Nommer des personnes-ressources qui fournissent des conseils sur les responsabilités - Utiliser de façon responsable un service ou un bien public - Apprécier l'apport de groupes et d'associations pour faciliter l'expression d'un droit

Catégories d'actions	Exemples d'actions
	▪ Rechercher la coopération dans des groupes ▪ Manifester son engagement à l'égard de la collectivité par des gestes de solidarité ▪ Adopter une conduite responsable par rapport à la collectivité ▪ Établir des liens entre le droit, la responsabilité et la qualité de la vie collective ▪ Reconnaître l'importance d'un service ou d'un bien public dans la vie collective

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Enjeux socioéconomiques

Catégories d'actions

- Représentation de la situation
- Choix des interventions

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Considérer objectivement l'ensemble de la situation
- Évaluer l'étendue et la pertinence des droits et des responsabilités en jeu
- Tenir compte du bien commun dans ses choix d'interventions
- Prendre position à partir d'un jugement exempt de stéréotypes

Coopérer

- Reconnaître des avantages collectifs aux actions à mener
- Élaborer des solutions dans le respect des règles et des principes démocratiques
- Recevoir et fournir une critique constructive

Savoirs essentiels

- Contrat social
- Valeurs démocratiques liées au respect des droits et des responsabilités
- Expressions de non-respect des droits et des responsabilités
- Biens et services publics

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Le traitement des situations de la classe *Enjeux socioéconomiques* implique que l'adulte se représente un enjeu socioéconomique lié à une situation de vie et procède à un choix d'intervention pertinent en cas de non-respect des droits et responsabilités qu'il a identifiés.

L'adulte qui se représente une situation liée à un enjeu socioéconomique la considère objectivement, dans son ensemble. Il relève les expressions de respect et de non-respect des droits et responsabilités du citoyen qui la caractérisent. Il évalue l'étendue et la pertinence de ces droits et responsabilités par rapport aux biens et aux services publics en jeu. Il fait référence aux différentes dimensions du contrat social pour la décrire et prend position à partir d'un jugement exempt de stéréotypes.

Pour procéder au choix d'une intervention, l'adulte interagit avec ses pairs, reçoit et fournit une critique constructive, élabore des solutions dans le respect des règles, des principes démocratiques en vigueur et du bien commun. Il reconnaît les avantages collectifs des actions à mener, notamment le rôle joué par des organismes d'aide et de coopération. Il prend position en se fondant sur un jugement exempt de stéréotypes.

Critères d'évaluation

- Représentation objective de la situation
- Choix d'interventions pertinent

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Coopérer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* est fondamentale puisqu'elle permet à l'adulte de développer un élément central de la citoyenneté : l'esprit critique. L'adulte l'utilise dans le traitement de situations complexes lorsqu'il doit justifier ses choix et mener des actions qui ont un impact sur la collectivité. Cette compétence lui permet de se construire une représentation d'une situation liée à un enjeu socioéconomique, de poursuivre sa réflexion sur son rôle et ses actions et de s'assurer de la cohérence de ses gestes.

Dans le cas de non-respect des droits ou des responsabilités, l'adulte considère objectivement l'ensemble de la situation. Il évalue l'étendue et la pertinence des droits et des responsabilités en jeu. Il tient compte du bien commun dans ses choix d'interventions. Il prend position à partir d'un jugement exempt de stéréotypes, de préjugés et de convictions intuitives sur les actions collectives à privilégier pour préserver les droits de ses concitoyens et pour assumer ses responsabilités.

Contribution de la compétence polyvalente *Coopérer*

La compétence polyvalente *Coopérer* se définit par la capacité de contribuer avec une ou plusieurs personnes au traitement d'une situation. Cette compétence est essentielle à l'élaboration de solutions à des problèmes touchant la collectivité.

L'adulte reconnaît les avantages que la collectivité tire des actions à mener par rapport au respect ou au non-respect des droits et des responsabilités citoyennes; il élabore des solutions dans le respect des règles et des principes démocratiques. Tout au long de sa démarche, il reçoit et fournit une critique constructive.

Il envisage des activités de coopération pour apporter des solutions aux conditions socioéconomiques qui posent problème. Ses interventions le portent à mesurer l'impact de gestes collectifs sur l'utilisation des biens et des services publics et à établir l'importance des valeurs démocratiques liées au respect des droits et des responsabilités, fondement du contrat social qui lie tous les citoyens.

Savoirs essentiels

Contrat social

- Droits et libertés : repères historiques
- Notion de droit en matière d'éducation, de santé, de logement, de sécurité
- Responsabilités individuelles et collectives
- Rôle de l'État
 - fonctions économique et sociale
 - répartition de la richesse
- Organismes d'aide et de coopération
 - rôles
 - champs d'action

Valeurs démocratiques liées au respect des droits et des responsabilités

- Solidarité
- Équité
- Justice

Expressions de non-respect des droits et des responsabilités

- Injustice
- Discrimination
- Ségrégation

Biens et services publics

- Notions de biens et de services, publics et privés
- Utilisation responsable

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Responsabilité	Solidarité
Les interventions relatives aux enjeux socioéconomiques entraînent la reconnaissance des droits, mais aussi des responsabilités de chaque citoyen dans la collectivité. La qualité de vie, la justice et l'égalité des personnes sont préservés dans la mesure où tous assument leur responsabilité à l'égard des autres.	Si la responsabilisation est indispensable, la solidarité en est une expression courante. Que ce soit pour défendre des droits ou pour améliorer une situation de vie, une société et ses membres progressent grâce à la solidarité.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Groupes populaires et communautaires ▪ Groupes de défense des droits	▪ Chartes québécoise et canadienne des droits et libertés ▪ Documents gouvernementaux sur le contrôle des loyers et l'aide aux consommateurs

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture et compréhension de textes informatifs ou argumentatifs sur les droits et les responsabilités du citoyen, par exemple les chartes québécoise et canadienne des droits et libertés
- Écoute de productions radiophoniques ou télévisuelles sur des enjeux sociaux
- Rédaction de textes informatifs, expressifs, incitatifs ou argumentatifs sur les droits et les responsabilités du citoyen

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Interprétation de représentations graphiques et statistiques des enjeux socioéconomiques

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements dans Internet (ou consultation de médias informatiques appropriés) sur un enjeu politique, social ou économique
- Utilisation du traitement de texte

Contexte andragogique

Le cours *Droits et responsabilités du citoyen* propose des situations de vie où l'adulte fait face à des injustices ou à de la discrimination. Ce dernier s'interroge sur ses droits et ses responsabilités et analyse plus particulièrement des *Enjeux socioéconomiques*. Les situations de vie réelles de l'adulte (par exemple la recherche d'un logement) et des mises en situation possibles en lien avec des possibilités de la vie courante d'un adulte (par exemple l'utilisation de biens ou de services publics) permettent à ce dernier de s'interroger sur les droits et les responsabilités liés à certaines circonstances. Avec l'aide de l'enseignant, il détermine ses besoins et mesure l'importance d'exercer ses droits, mais aussi d'assumer ses responsabilités. Il découvre des ressources, des groupes ou des organismes d'aide dans son milieu. Il prend ainsi conscience de l'importance des réseaux d'entraide et développe son sens de la coopération. Il définit les limites de ses droits, précise les bénéfices qu'il retire de sa prise en charge de ses responsabilités et s'interroge sur la portée des interventions possibles. Il accroît son autonomie en recherche de solutions ainsi que son esprit critique et éthique, notamment par rapport à l'importance des services publics pour la collectivité.

L'étude de cas, le travail en équipe, même restreinte, et le remue-ménages sur la situation retenue facilitent la perception et la compréhension de l'enjeu et développent la pensée critique de l'adulte. L'élaboration de solutions qui respectent l'intérêt collectif doit être au cœur des discussions et des échanges. Il est important que l'analyse soit la plus objective possible et que la situation choisie n'entre pas en conflit avec la vie privée des personnes. Le but du cours est de cerner un enjeu socioéconomique et de le traiter

sous l'angle des droits et des responsabilités et non pas en fonction d'intérêts personnels. La recherche sera guidée et balisée par l'enseignant pour assurer une appropriation qui soit la plus large possible de l'enjeu.

L'enseignant aura recours aux chartes québécoise et canadienne des droits et libertés, mais devra en extraire les éléments les plus explicites pour faciliter la compréhension de ce document juridique. Les adultes pourront quand même en obtenir un exemplaire pour s'initier à ce type de document. Certains organismes produisent aussi des ouvrages et des brochures qui peuvent être très utiles pour l'apprentissage.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Louer un logement, mais à quelles conditions?

Par ses différents rôles sociaux, l'adulte est confronté quotidiennement à des enjeux socioéconomiques qui peuvent le toucher directement. Il peut, par exemple, être expulsé de son logement, être victime d'un accident de travail ou même être affecté par des événements qui touchent des gens de son entourage, de son quartier ou de son milieu de vie. C'est la recherche d'un logement qui, dans le contexte du cours *Droits et responsabilités du citoyen*, a été retenue comme situation de vie de la classe *Enjeux socioéconomiques*. La situation d'apprentissage qui en découle doit susciter un questionnement sur les responsabilités individuelles et collectives liées au droit au logement. Les compétences polyvalentes *Exercer son jugement critique et éthique* et *Coopérer* y sont sollicitées.

La situation d'apprentissage est amorcée par une question primordiale adressée à chaque personne ou au groupe : existe-t-il un droit au logement? Une mise en commun des opinions ou des expériences est suivie d'un exposé de l'enseignant sur les dispositions des chartes des droits et libertés qui balisent ce droit.

Au cours de l'activité suivante, les adultes effectuent une recherche d'expressions de non-respect de ce droit puisées dans leurs expériences personnelles ou tirées de journaux fournis par l'enseignant ou par le groupe. Après en avoir dressé une liste, chaque personne en choisit une et explique, à l'aide d'une fiche descriptive fournie par l'enseignant, en quoi cette situation est

discriminatoire et comment elle est liée aux droits garantis par l'une des deux chartes.

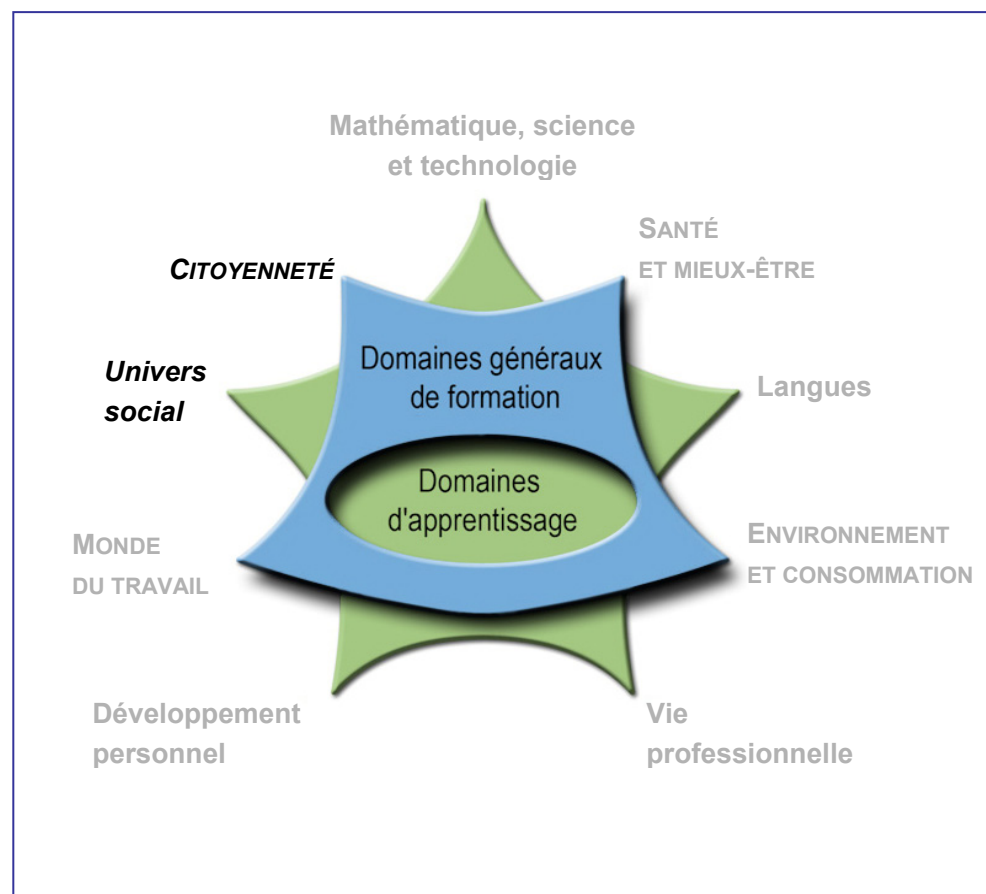
La prochaine activité se traduit par une rencontre avec un organisme intéressé par l'enjeu, un groupe de défense des droits ou un groupe communautaire. Le conférencier peut assurer la présentation d'un cas et proposer des solutions à envisager. Il s'agit de cerner le problème, d'y jeter un regard critique et de s'appropriier des modèles d'intervention.

Par la suite, en dyades, les adultes mettent leurs problèmes en commun, déterminent des sources d'aide et des pistes d'interventions appropriées à l'expression de non-respect qu'ils ont relevée, leur rôle et leur importance dans ce type de situation. Ils analysent les diverses interventions possibles pour améliorer la situation et chacun prend position et défend son point de vue. Ils s'interrogent sur les mesures à mettre en œuvre pour remédier à l'injustice décrite, discutent des solutions envisagées et évaluent leur démarche.

Pour clore la situation d'apprentissage, chaque dyade présente, oralement ou par écrit, son analyse de la situation qu'elle a sélectionnée ainsi que ses choix de mesures faisant appel au travail coopératif. Une compilation des cas présentés est conservée pour servir de référence à de nouveaux élèves ou de base à d'éventuelles études de cas.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Enjeux socioéconomiques	
Situation d'apprentissage	
Louer un logement, mais à quelles conditions?	
Catégories d'actions	
- Représentation de la situation - Choix des interventions	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
- Exercer son sens critique et éthique - Coopérer	- Contrat social - Valeurs démocratiques liées au respect des droits et des responsabilités - Expression de non-respect des droits et des responsabilités
Ressources complémentaires	
Chartes québécoise et canadienne des droits et libertés	Documents gouvernementaux d'aide aux consommateurs ou relatifs au logement



Bibliographie

- ASSOCIATION POUR L'ÉDUCATION INTERCULTURELLE DU QUÉBEC (avec la collaboration du ministère des Relations avec les citoyens et immigration). *Éducation et formation à la citoyenneté, guide de référence*, Montréal, APEIQ, 2002, 193 p.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES ORGANISMES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE (AQOCI). *Choisissons notre monde... sans armes, citoyens!, Solidarité en herbe, trousse préparée dans le cadre des 8ièmes journées de la solidarité internationale 2004*, Montréal, AQOCI, août 2004, 43 p.
- BELGIQUE, ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. « L'éducation à la citoyenneté », *L'enseignement en Communauté française de Belgique*, [<http://www.enseignement.be/prof/espaces/fondam/theme/citoyen/index.asp>].
- Idem*, *L'enseignement en Communauté française de Belgique*, [<http://www.agers.cfbw.be/prof/index.asp>].
- BELGIQUE, MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE, ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE, ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE. *Humanités générales et technologiques, enseignement secondaire et technique de transition, deuxième et troisième degrés : programmes d'études des cours de géographie et d'histoire, 2000*, [<http://www.restode.cfwb.be/pgres/programmes/index.html>].
- BOISVERT, Yves et autres. (dir.). *Vivre la citoyenneté : identité, appartenance et participation*, Montréal, Liber, 2000, 188 p. (Collection Éthique publique, hors série).
- BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION. *Apprendre à vivre ensemble grâce à l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, rapport final du colloque, colloque organisé conjointement par le Bureau international d'Éducation et l'Université de Genève, Bureau international d'Éducation, Genève, 12 juin 1998, 77 p. [<http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/FreePublications/FreePublicationsPdf/histgeo.pdf>].
- CALDWELL, Gary. *La culture publique commune. Les règles du jeu de la vie publique au Québec et les fondements de ces règles*, Québec, Éditions Nota bene, 2001, 191 p.
- CARDIN, Jean-François et autres. *Le Québec : héritage et projets*, Montréal, Éditions HRW, 1994, 502 p.
- ÉTHIER, Marc-André. « Où va l'éducation à la citoyenneté? », *Traces*, vol. 39, n° 3, mai-juin 2001, p. 17 à 28.

FRANCE, MINISTÈRE DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE. *Enseigner au collège, Histoire - Géographie Éducation civique : programmes et accompagnement*, Paris, Centre national de documentation pédagogique, 2003, 227 p. [http://www.cndp.fr/doc_administrative/programmes/secondaire/histgeo/accueil.htm].

Pour le primaire : [http://www.cndp.fr/doc_administrative/programmes/primaire/accueil.htm].

GAUDREAU, Lorraine. *Éduquer à la citoyenneté en éducation des adultes. Pour que le rêve devienne réalité*, fiches analytiques, Éduconseil inc., décembre 2003, 294 p.

Idem, *Éduquer à la citoyenneté en éducation des adultes. Pour que le rêve devienne réalité*, commentaires en vue de la rédaction du document d'orientation ministériel sur l'éducation à la citoyenneté dans le champ de l'éducation des adultes, Éduconseil inc., décembre 2003, 40 p.

GOHIER, Christiane et Suzanne LAURIN. *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir*, Montréal, Éditions Logiques, 2001, 353 p.

LANOIX, Alexandre. « Former les citoyens par l'histoire », *Traces*, vol. 40, n° 1, janvier-février, 2002, p. 20-28.

LE PORS, Anicet. *La citoyenneté*, Paris, Presses universitaires de France, 1999, 127 p.

LIGUE DES DROITS ET LIBERTÉS. *Éduquer aux droits, agir pour les droits, Séminaire sur l'éducation aux droits. Les actes*, Montréal, colloque tenu les 27 et 28 février 2004, 53 p.

MACLURE, Jocelyn et Alain-G. GAGNON (dir.). *Repères en mutation, Identité et citoyenneté dans le Québec contemporain*, Montréal, Éditions Québec Amérique, 2001, 434 p.

MARTINEAU, Robert. « Quelle histoire et quelle formation pour quelle citoyenneté? », *Traces*, vol. 35, n° 2, 1998, p. 3-17.

Idem, « La classe d'histoire contre la dictature du présent », *Traces*, vol. 41, n° 3, mai-juin 2003, p.14- 20.

Idem, *Du patriote au citoyen éclairé... l'histoire comme vecteur d'éducation à la citoyenneté*, dans Robert COMEAU et B. DIONNE (dir.). *À propos de l'histoire nationale*, Sillery, Septentrion, 1998, p. 45-56.

MARTINIELLO, Marco. *La citoyenneté à l'aube du 21^e siècle*, Liège, Éditions de l'Université de Liège, Bruxelles, Fondation Roi Baudoin, 2000, 48 p.

MARZOUK, Abdellah et autres. *École, éducation à la citoyenneté et diversité culturelle, document d'orientation*, Les Éditions GREME, Ottawa, 1997, 61 p. (Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, monographie n° 49).

Idem, *Éduquer à la citoyenneté à l'école, guide pédagogique*, Les Éditions Logiques, Montréal, 124 p.

- MERCIER, Alain, Moussadek ETTAYEBI et Fidèle MEDZO (dir.). *Le curriculum de la formation générale des adultes, Défis et perspectives d'une réforme*, Montréal, ACFAS, 2004, 168 p. (Les cahiers scientifiques de l'ACFAS, 100, Actes du colloque C517).
- ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE. *La déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes*, Cinquième conférence internationale sur l'éducation des adultes, CONFINTEA V, Hambourg, 14-18 juillet 1997. [<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declafra.htm>].
- Idem*, *Agenda pour l'avenir*, Cinquième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA V), Hambourg, 14-18 juillet 1997. [<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/agavenir.htm>].
- OUELLET, Fernand (dir.). *Quelle formation pour l'éducation à la citoyenneté?*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2004, 246 p.
- PETRELLA, Riccardo. *L'éducation, victime de cinq pièges, à propos de la connaissance*, Les Grandes Conférences, Montréal, Fides, 2001.
- PHARO, Patrick. *Le civisme ordinaire*, Paris, Librairie des Méridiens, 1985, 236 p. (Réponses sociologiques)
- POITRENAUD, Robert et Georges DELOBBE. *La citoyenneté*, PEMF, 2000, 96 p. (Collection : 30 mots pour comprendre)
- QUÉBEC, CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Éduquer à la citoyenneté*, rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 1997-1998, 1998, 110 p.
- Idem*, *Pour un aménagement respectueux des libertés et des droits fondamentaux : une école pleinement ouverte à tous les élèves du Québec*, 2005, 51 p.
- QUÉBEC, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES.
- Programmes de géographie, 1998.*
- Programmes d'histoire, 1998.*
- Programmes de vie économique, 1998.*
- Programmes de vie politique, 1998.*
- Programmes de sciences humaines : L'industrialisation et l'urbanisation au Québec, La démocratie et la culture au Québec, 1998.*
- Idem*, *Univers social et citoyenneté, document d'orientation*, document préparé par Hélène Duchesne, Hélène Charles et Philippe Racette, juin 2004, 39 p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, 2002, 43 p.

Idem, *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue*, 2002, 40 p.

Idem, *L'école, tout un programme*, énoncé de politique éducative, 1997, 40 p.

Idem, *Se souvenir et devenir*, rapport du Groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire, 1996, 80 p.

Idem, *Préparer les jeunes au 21^e siècle*, rapport du Groupe de travail sur les profils de formation au primaire et au secondaire, juin 1994, 45 p.

Idem, *Réaffirmer l'école*, rapport du Groupe de travail sur la réforme du curriculum, 1997, 151 p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Les situations de vie des adultes visés par la formation générale commune*, document de référence, 2003, 59 p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire*, 2001, 350 p.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Pour...suivre son régime*, document d'information sur les articles du régime pédagogique de la formation générale des adultes, juin 2003.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, premier cycle*, 2004, 575 p.

VENNE, Michel, (dir.). *L'annuaire du Québec*, Québec, Fides, 2003, 1000 p.

