

Atelier à l'intention
du personnel scolaire

**4^e PARTIE:
ENGAGEMENT
DES ÉLÈVES**

**COMMUNICATION
POSITIVE À L'ÉCOLE**

THÈME ANNUEL POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SÉCURITAIRE, POSITIF ET BIENVEILLANT

DU 26 AU 30 SEPTEMBRE 2016

SEMAINE CONTRE
L'INTIMIDATION
ET LA VIOLENCE
À L'ÉCOLE

MES PAROLES,
J'Y VOIS:

JE M'ENGAGE

POUR UNE COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

ORIENTATIONS POUR LE THÈME EN 2016-2017

1. **Poursuivre les actions** sur le thème *Communication positive à l'école* en misant notamment sur **l'engagement des élèves**.
2. **Développer les compétences de communication positive** des élèves en :
 - mettant l'accent sur l'enseignement des compétences;
 - leur donnant des contextes signifiants pour les mettre en pratique;
 - encourageant la rétroaction positive de la part des adultes.
3. **Permettre aux élèves de s'exprimer** sur la façon de s'engager dans la promotion de la communication verbale positive à l'école et dans leurs classes ainsi que d'y contribuer concrètement.

RAPPELS

Contenu de l'atelier n° 1 : Information

Définitions de la violence verbale et de l'incivilité
Portrait québécois et portrait de notre école

Contenu de l'atelier n° 2 : Valeurs et adhésion

Définir la Communication positive.
Liens avec la mission socialiser et les valeurs de notre projet éducatif
Rôle de l'adulte témoin

Contenu de l'atelier n° 3 : Engagement et actions

Activités proposées pour la semaine thématique
L'engagement collectif et individuel. Le plan de match annuel.
Ce qui rendra nos actions efficaces et les retombées

4^E PARTIE : ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

1. Des termes à définir
2. Ce que dit la Loi
3. Ce que la recherche indique
4. Le portrait de l'école et l'état désiré
5. Notre plan de match pour engager les élèves dans la promotion de la communication positive

1. DES TERMES À DÉFINIR NOTRE COMPRÉHENSION À CE JOUR



Quand nous pensons à nos élèves, quel sens donnons-nous aux mots suivants?

Participation

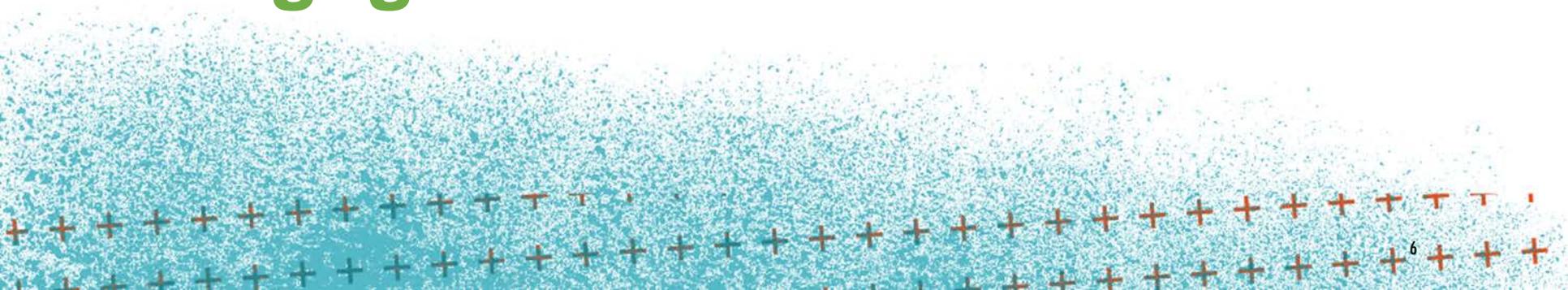
Implication

Contribution

Engagement

Appartenance

Attachement

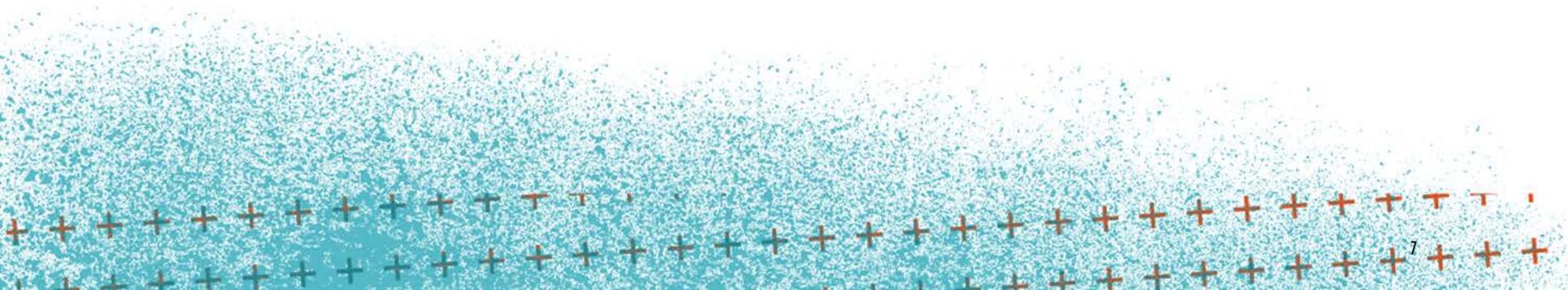


ATTACHEMENT ET ENGAGEMENT

L'attachement se définit par **les sentiments** qu'éprouve un élève au regard de son milieu scolaire (ex. *aimer son école, se sentir bien à l'école*).

Cette composante affective permet à l'élève de s'engager dans ses apprentissages et dans la vie scolaire.

Réciproquement, l'engagement de l'élève dans son expérience scolaire contribuera également à son attachement à son école.



ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

2. CE QUE DIT LA LOI

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (LIP)

- 18.1. L'élève doit **adopter** un comportement empreint de civisme et de respect envers le personnel de la commission scolaire ainsi qu'envers ses pairs.
- Il doit **contribuer** à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire. À cette fin, il est tenu de **participer** aux activités de l'école qu'il fréquente concernant le civisme, la prévention et la lutte contre l'intimidation et la violence.



LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (LIP)

- 96.7.1. Le directeur de l'école doit, sur recommandation des membres de l'équipe constituée en application de l'article 96.12, **appuyer tout regroupement d'élèves** désirant réaliser des activités utiles pour lutter contre l'intimidation et la violence.
- 96.5. Chaque année, au cours du mois de septembre, le directeur d'une école qui dispense l'enseignement secondaire du second cycle voit à la **formation d'un comité des élèves**.
 - Les élèves déterminent le nom, la composition et les règles de fonctionnement du comité et en élisent les membres.
 - Les élèves peuvent décider de ne pas former un comité des élèves ou de confier les fonctions de ce dernier à une association qui les représente.



LOI SUR L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ (LEP)

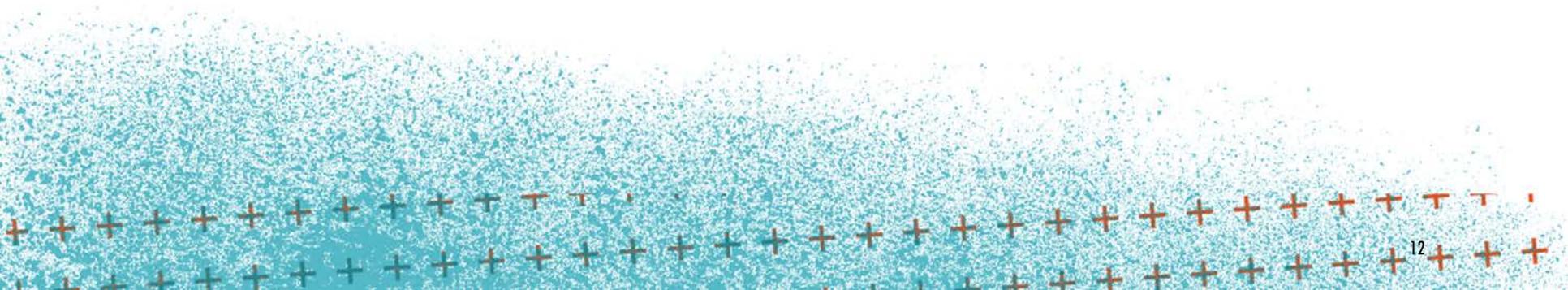
- 63.3 Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit être accompagné d'un document qui fait état des règles de conduite et des mesures de sécurité applicables dans l'établissement dont l'obligation, pour l'élève, d'**adopter** un comportement empreint de civisme et de respect envers le personnel de l'établissement ainsi qu'envers ses pairs, de **contribuer** à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et de **participer** aux activités de l'établissement concernant le civisme, la prévention et la lutte contre l'intimidation et la violence.

- 63.7 L'établissement doit, sur recommandation des membres de l'équipe constituée en application de l'article 63.5, **appuyer tout regroupement d'élèves** désirant réaliser des activités utiles pour lutter contre l'intimidation et la violence.



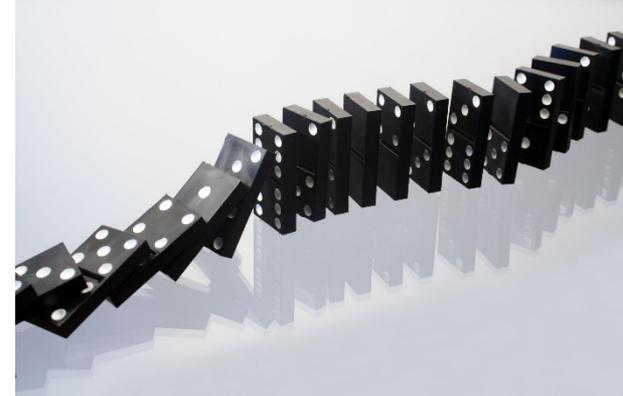
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

3. CE QUE LA RECHERCHE INDIQUE



ENGAGEMENT ET ATTACHEMENT

POURQUOI S'EN OCCUPER?



L'engagement et l'attachement au milieu scolaire sont des composantes importantes du climat scolaire. (Cohen, 2015)

L'engagement et l'attachement des élèves envers leur école sont des facteurs liés à des milieux scolaires sécuritaires, positifs et bienveillants. (Karcher, 2004; Espinoza et Juvonen, 2011; Wang, 2009; Reddy et Rhodes, 2007; cités dans Beaumont et coll., 2015)

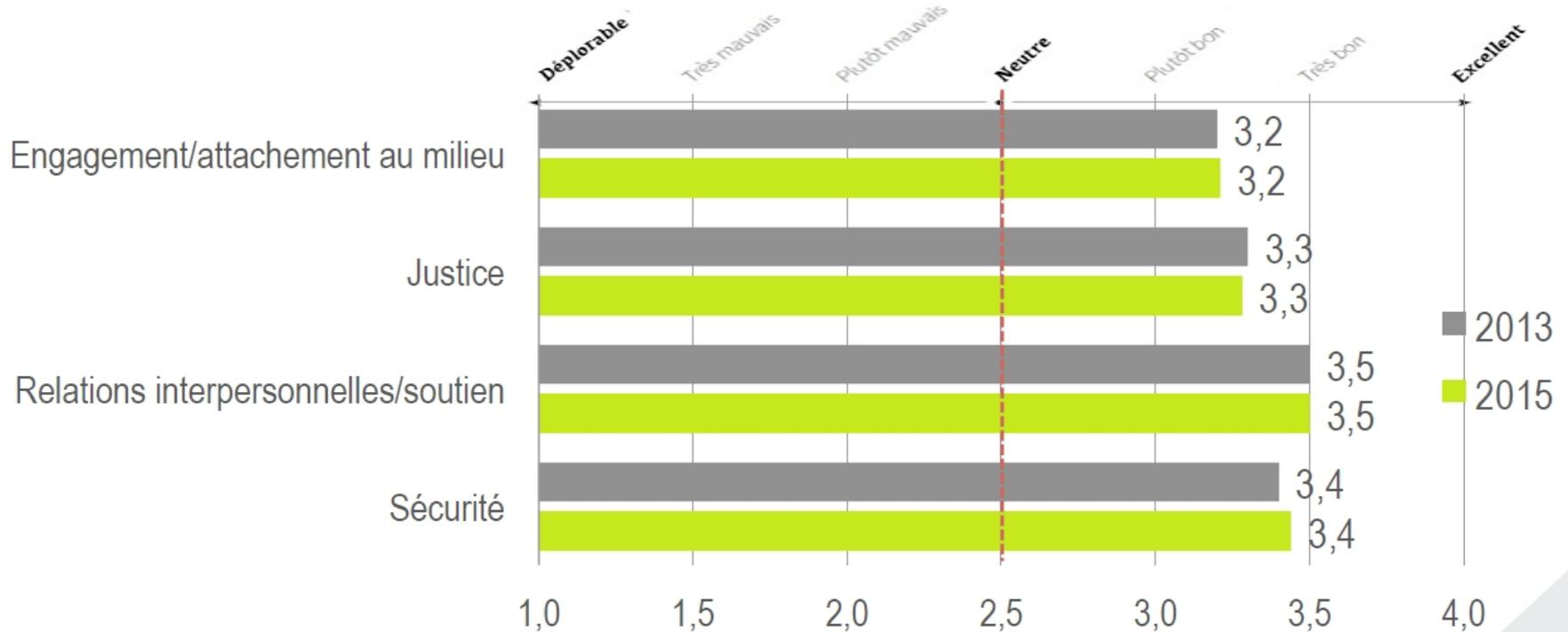
Les milieux scolaires qui favorisent l'engagement et la participation des élèves affichent un moindre taux de violence. (Benbenishty et Astor, 2005; Laufer et Harel, 2003; cités dans Beaumont et coll., 2015)

La participation et la collaboration des élèves ont un impact sur la réussite scolaire. (Joselowsky, 2007; Lessard et coll. 2010, cités dans Poulin et Beaumont, 2015)

DONNÉES SÉVEQ 2013-2015

CLIMAT 2013-2015

ÉLÈVES PRIMAIRE

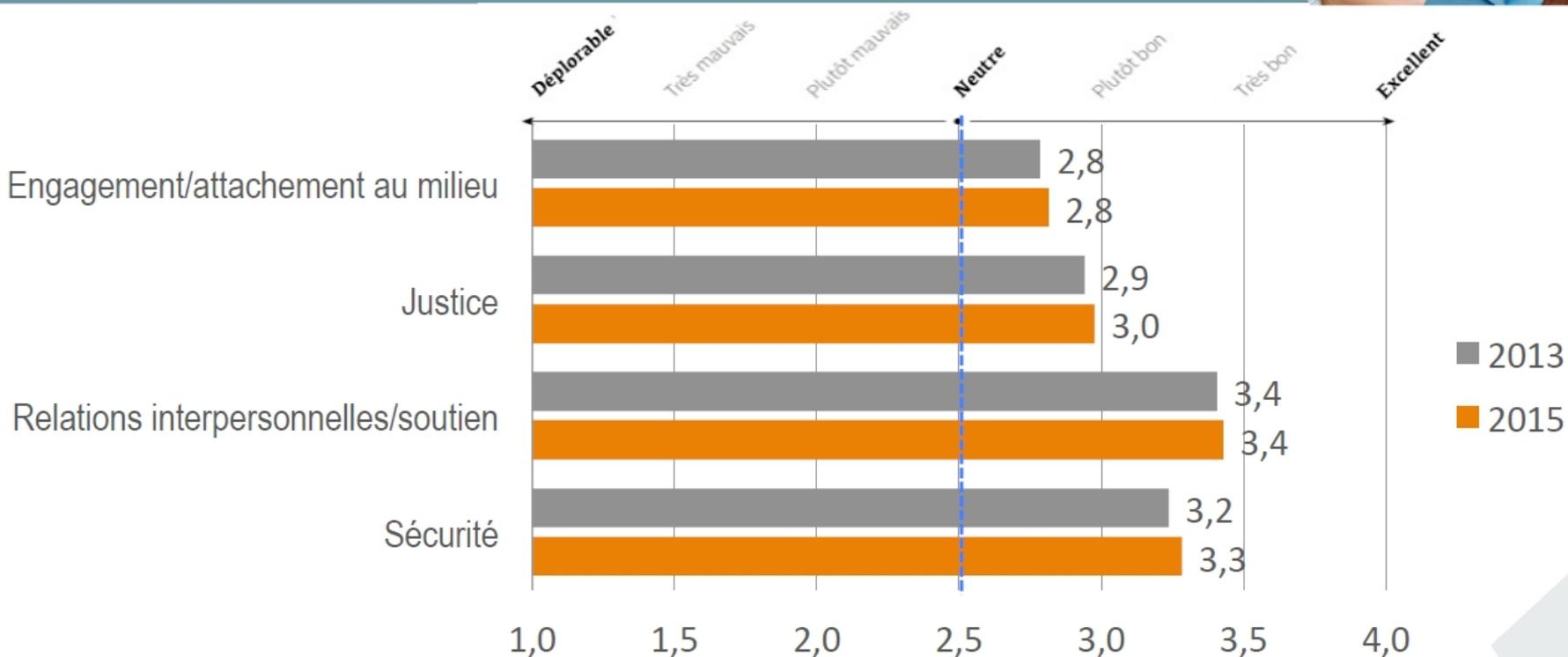


Items: E=4; J=4; R=7; S=7

DONNÉES SÉVEQ 2013-2015

CLIMAT 2013-2015

ÉLÈVES SECONDAIRE



Items: E=5; J=4; R=7; S=7

INDICATEURS UTILISÉS POUR MESURER LE CLIMAT D'ENGAGEMENT

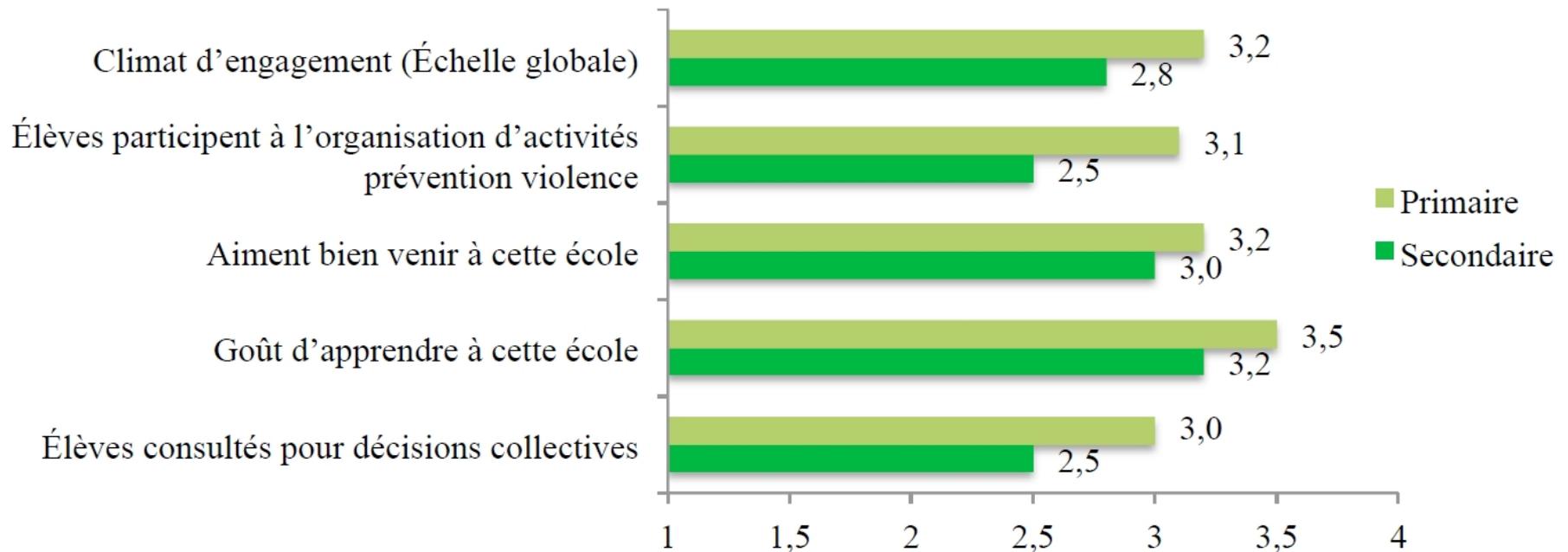


Figure 1. Climat d'engagement/attachement perçu dans les écoles primaires et secondaires (moyennes)

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

4. ET CHEZ NOUS ? PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

1. Qu'est-ce qui se fait de bien à notre école pour engager les élèves?

2. Quelle place faisons-nous à la parole des jeunes dans notre école?

3. Avons-nous des craintes ou des doutes? Lesquels?

4. Quels sont les gains qui peuvent résulter d'une participation accrue des élèves aux décisions importantes et à l'organisation d'activités?

5. En engageant nos élèves, sur quelles valeurs de notre projet éducatif nous appuierons-nous?

6. Comment pouvons-nous interpeller les jeunes et travailler en collaboration avec eux à promouvoir la **communication positive** dans notre école et en classe?



ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

La situation de notre école

Ce que nous observons dans notre milieu

Données sur l'engagement, l'implication et la participation des élèves à la vie scolaire et à la prise de décisions collectives

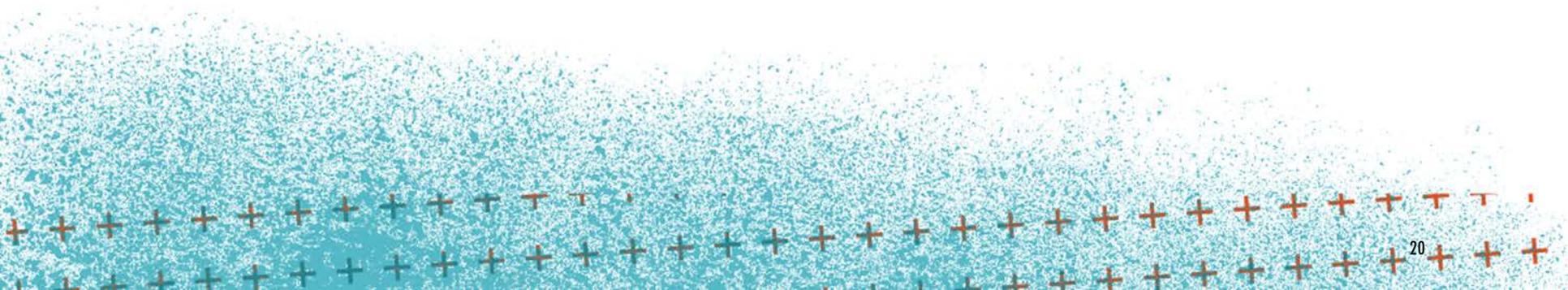
Contribution des élèves à la promotion d'un climat scolaire positif ou à la prévention de la violence

Données sur le sentiment d'appartenance

Les actions déjà réalisées pour engager les élèves



5. NOTRE PLAN DE MATCH POUR ENGAGER LES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE



VOTRE APPRÉCIATION DE L'ATELIER

Relativement aux intentions de départ...

Ce que je retiens?

MERCI!

Merci de votre participation!

Vos collègues du comité Climat scolaire, violence et intimidation

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

ET CHEZ NOUS ? PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

1. Qu'est-ce qui se fait de bien à notre école pour engager les élèves?

**ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA
COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE**

**ET CHEZ NOUS ?
PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ**

2. Quelle place faisons-nous à la parole des jeunes dans notre école?

**ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA
COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE**

**ET CHEZ NOUS ?
PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ**

**3. Avons-nous des craintes
ou des doutes?**

Lesquels?

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

ET CHEZ NOUS ? PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

4. Quels sont les gains qui peuvent résulter d'une participation accrue des élèves aux décisions importantes et à l'organisation d'activités?

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA
COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

ET CHEZ NOUS ?
PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

5. En engageant nos
élèves, sur quelles
valeurs de notre
projet éducatif nous
appuierons-nous?

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS LA PROMOTION DE LA COMMUNICATION POSITIVE À L'ÉCOLE

ET CHEZ NOUS ? PORTRAIT ET ÉTAT DÉSIRÉ

6. Comment interpeller les jeunes et travailler en collaboration avec eux à promouvoir la **communication positive** dans notre école et en classe?