



Québec le 19 octobre 2021

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/21-139

Madame,

Nous donnons suite à votre demande d'accès visant à obtenir tout document contenant les informations au sujet de la mise en œuvre de l'appel à l'action no. 21 du rapport de la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics (CERP) et ce, depuis le 28 septembre 2019 et se lisant comme suit:

« Poursuivre, en collaboration avec les autorités autochtones, l'enrichissement du cursus scolaire québécois pour y introduire un portrait juste et représentatif de l'histoire des Premières Nations et des Inuits du Québec. »

Vous trouverez ci-annexé des documents recensés concernant la collaboration du Ministère avec les autorités autochtones. Toutefois, nous vous informons que certains renseignements fournis par des tiers, relatifs à un dispositif de sécurité (codes d'accès et/ou mots de passe) ou étant susceptibles de révéler des renseignements personnels ont été caviardés en application des articles 23, 24, 29 53, 54, 56 et 59 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1, ci-après « La Loi »).

D'autres documents, dont les mémoires de délibérations, sont retenus étant donné qu'ils sont formés, en substance, d'avis et de recommandations de membres du personnel, ou de ceux d'un autre organisme public, ainsi que d'analyses produites dans le cadre d'un processus décisionnel en cours. La décision de ne pas vous les transmettre s'appuie sur les articles 14, 35, 37, 38 et 39 de la Loi.

De plus, en vertu de l'article 9 de la Loi, le droit d'accès ne s'étend pas aux documents sous forme d'ébauches.

.. 2

Également, certains documents recensés relèvent davantage de la compétence d'autres organismes publics. Ainsi, nous vous invitons, en vertu de l'article 48 de la Loi, à formuler votre demande auprès des responsables de l'accès aux documents de ces organismes, aux coordonnées suivantes :

Commission scolaire Crie
Madame Doreen Blackned
Secrétaire générale
203, rue Principale
Mistissini (Québec) G0W 1C0
Tél. : 418 923-2764
Télec. : 418 923-2020
doreen.blackned@cscree.qc.ca

ÉCOLE TEUEIKAN
29 Rue Teueikan
Longue-Pointe-de-Mingan (Québec) G0G 1V0

MINISTÈRE DU CONSEIL EXÉCUTIF
Madame Julie Boucher
835, boul. René-Lévesque Est
Québec (Québec) G1A 1B4
Tél. : 418 643-7355
mce.accesmce@mce.gouv.qc.ca

Nous vous informons toutefois que deux documents ont été diffusés lors de l'étude des crédits budgétaires du Ministère sur le site de l'Assemblée nationale à l'adresse suivante (Voir la question 7 du document CCE-079 et la question 235 du document cce-083) :

<http://www.assnat.qc.ca/fr/travaux-parlementaires/commissions/CCE/mandats/Mandat-43057/documents-deposes.html>

Enfin, certains documents détenus par le Ministère ne peuvent vous être acheminés, car ce sont des « documents du cabinet du ministre » ou ont été produits pour son compte, et ce, selon à l'article 34 de la Loi.

Vous trouverez en annexe une reproduction des articles mentionnés précédemment.

Conformément à l'article 51 de la Loi, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

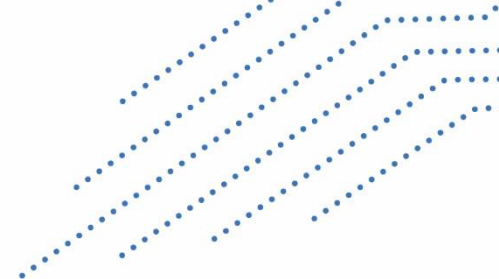
Veuillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/JG/mc

À NE PAS
MANQUER



English will follow

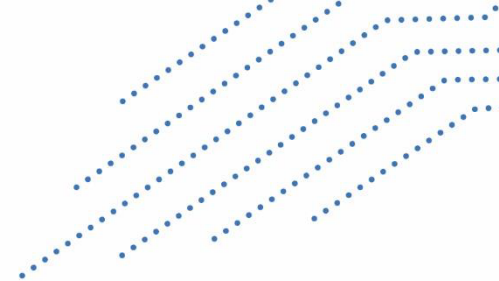
Le ministère de l'Éducation tient une journée de consultation pour ses partenaires autochtones dans le but de recueillir leurs points de vue sur différents thèmes dans le cadre de la révision du programme d'études *Éthique et culture religieuse*.

Nous vous invitons à participer à cette journée de consultation qui se déroulera
en ligne le mercredi 30 septembre.

Le document joint au présent courriel vous sera utile dans votre préparation à la consultation. Vous y trouverez, entre autres, l'horaire de la journée et des précisions sur son déroulement.

RSVP par courriel à dc@education.gouv.qc.ca afin de nous indiquer le nom des personnes qui seront présentes, leur fonction, l'organisme qu'elles représentent et l'adresse courriel à utiliser pour leur transmettre le lien d'accès à la rencontre. **Les participants recevront, la veille de la rencontre, un lien leur permettant d'y prendre part virtuellement.**

À NE PAS
MANQUER

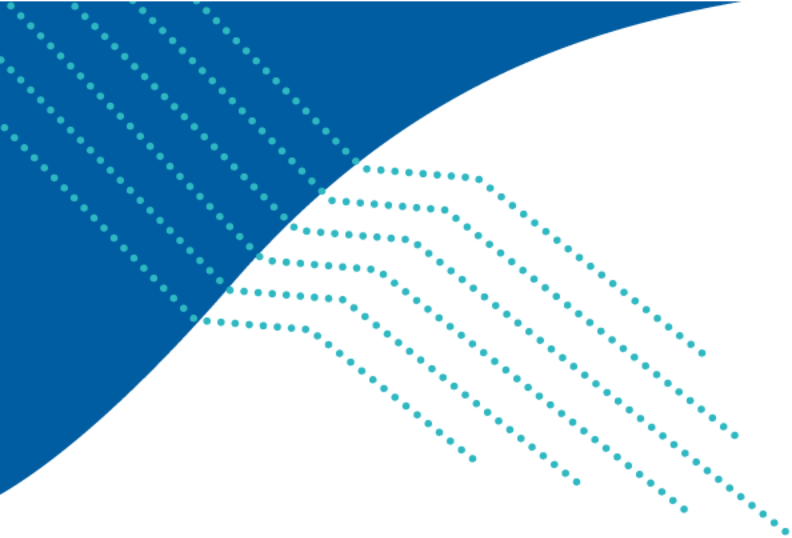


The Ministère de l'Éducation is holding a consultation with its Indigenous partners to gather their points of view on the different themes with respect to the revision of the Ethics and Religious Culture program.

We invite you to participate in this day of consultation that will take place
online on Wednesday, September 30, 2020.

The document attached to this email will be useful to you in preparing for the consultation. It includes the schedule for the day and details on how the consultation will proceed.

RSVP by email to dc@education.gouv.qc.ca, indicating the names of the people who will attend, their job title, the organization they represent and the email address to which their meeting access link is to be sent.
Attendees will receive the link the day before the meeting.



PARTNER FORUM

REVISION OF THE ETHICS AND
RELIGIOUS CULTURE PROGRAM

SEPTEMBER 30, 2020

Coordination, design and development

Direction de la formation générale des jeunes
Direction générale des services à l'enseignement
Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

Title of original document

Forum des partenaires - Révision du programme d'Éthique et Culture Religieuse

English version

Services linguistiques en anglais
Direction du soutien au réseau éducatif anglophone
Ministère de l'Éducation

For information, contact:

consultationsECR@education.gouv.qc.ca

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

Table of contents

Schedule	4
Background	5
Objectives.....	5
Proposed themes	6
Procedure	6
THEME 1	
Citizen participation and democracy.....	7
THEME 2	
Legal education	9
THEME 3	
Green citizenship.....	11
THEME 4	
Sexuality education	13
THEME 5	
Personal development and interpersonal relationships	15
THEME 6	
Ethics.....	17
THEME 7	
Digital citizenship	19
THEME 8	
Societal culture.....	21
Conclusion	23

Schedule

8:15 a.m.	Online welcoming of participants	
8:30 a.m.	Opening Opening ceremony by an Elder • Remarks by the dignitaries	
9:00 a.m.	Introduction to theme 1 Citizen participation and democracy Introduction to theme 6 Ethics	Introduction to theme 5 Personal development and interpersonal relationships Introduction to theme 7 Digital citizenship
9:15 a.m.	Workshop on themes 1 and 6	Workshop on themes 5 and 7
10:30 a.m.	Break	
10:45 a.m.	Plenary session	
11:45 a.m.	Lunch	
12:45 p.m.	Online welcoming of participants	
1:00 p.m.	Introduction to theme 2 Legal education Introduction to theme 4 Sexuality education	Introduction to theme 3 Green citizenship Introduction to theme 8 Societal culture
1:15 p.m.	Workshop on themes 2 and 4	Workshop on themes 3 and 8
2:30 p.m.	Break	
2:45 p.m.	Plenary session	
3:45 p.m.	Closing remarks	
4:00 p.m.	End of the forum	

Background

Many experts and education system stakeholders have critiqued the Ethics and Religious Culture program (ERC) that was introduced into Québec schools over a decade ago, and this has made it necessary to update the program's content.

The revision of the ERC program is in keeping with the government's desire to offer students a modern program of study with content that is essential and relevant to today. This will equip students to take their place in Québec society as full-fledged citizens.

Objectives

The aim of this consultation is to seek the Indigenous partners' views on certain elements that could be incorporated into the ERC program.

This proposed approach will allow the partners to discuss a renewed version of the program.

Different themes are proposed to fuel discussion during the consultations. The Québec Education Program (QEP) covers a wide range of topics, addressed from a variety of angles based on the different subjects. It is therefore important that the proposals submitted be in line with the QEP.

Thus, the themes below are related to varying degrees to the aim of the ERC program, which is to broaden students' reflection on community life, and therefore contribute to the two main objectives of the program:

- the recognition of others
- the pursuit of the common good

The goal is therefore to provide students with the tools they need, by the end of their time in school, to carry out their duties as citizens in an ethical and responsible manner.

Proposed themes

- 1** Citizen participation and democracy
- 2** Legal education
- 3** Green citizenship
- 4** Sexuality education
- 5** Personal development and interpersonal relationships
- 6** Ethics
- 7** Digital citizenship
- 8** Societal culture

Procedure

A brief presentation of each theme will be given. Each presentation will then be followed by a discussion in a 75-minute workshop, during which participants will express their opinions.

In this consultation document, the Ministère proposes themes to guide participants in their reflections.

THEME 1

Citizen participation and democracy

Definition

Citizen participation is the recognition that an individual can have an impact on society by actively participating in public, social, political and democratic life.

Objective

Educate citizens who participate in public, social, political and democratic life.

This theme could, for example, inform students and raise their awareness of:

- the impact of volunteer work and community engagement
- the role of charitable organizations
- the role of local governance structures, such as municipal or district councils
- the implications of voter participation
- the benefits of learning about the public affairs issues in their community

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

- 1 In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?**

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

[illegible]

THEME 2

Legal education

Definition

Legal education helps students develop the knowledge, skills and attitudes they need to recognize the legal aspects of a situation. It gives them an understanding of each person's rights and responsibilities, allowing them to participate in society in an informed manner.

Objective

Help students develop legal reflexes to defend their rights and become familiar with each person's rights and responsibilities in order to participate in society in an informed manner.

This theme could, for example, introduce students to:

- the legal framework applicable to minors
- the implications and limits of the right to freedom of expression and the right to privacy
- the usefulness of legal knowledge in defending their rights and making informed decisions
- the duties associated with certain rights

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

1

In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

THEME 3

Green citizenship

Definition

Green citizenship is the recognition of the importance of individual and collective human actions on the environment and climate change. It involves individual or collective compliance with the principles and rules of environmental protection. It allows individuals to develop critical judgment and to understand the principles of environmental protection and the environmentally responsible use of natural resources.

Objective

Raise awareness of the impact of people's behaviour on the environment.

This theme could, for example, inform students about:

- international and global climate change issues
- the impact of their behaviours on the environment
- ways available to individuals and communities to help preserve the environment
- environmentally responsible behaviours they can adopt (composting, recycling, buying local, etc.)

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

- 1** In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

[illegible]

THEME 4

Sexuality education

Definition

Sexuality is at the heart of each person's identity, interpersonal relationships, self-fulfillment and well-being. Sexuality education, in addition to teaching students about sexuality, helps them develop respectful and equitable behaviours. It is based on values such as gender equality, respect for diversity and a sense of responsibility in their relationships with others.

Objective

Help students understand themselves better, establish affective relationships based on self-respect and respect for others, and develop critical thinking skills, good judgment and a sense of responsibility.

This theme could, for example, provide information about the physical and emotional changes associated with puberty and raise awareness of:

- the importance of building emotional relationships that are respectful of both themselves and others
- useful guidelines for interpersonal relationships, namely the role of critical thinking and judgment, and a sense of responsibility
- elements that contribute to their development and self-fulfillment
- the responsibility to protect themselves and prevent the spread of sexually transmitted infections

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

1

In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

THEME 5

Personal development and interpersonal relationships

Definition

This theme promotes harmonious interaction between individuals and groups with diverse identities, values and beliefs. It contributes to a better understanding of the self and, by extension, better recognition of others, thereby promoting equality. This theme also favours quality interpersonal relationships by promoting positive mental health and individual and collective well-being by fostering values such as tolerance, respect for the self and others and recognition of the value of others.

Objective

Help students learn more about themselves with a view to developing healthy and harmonious relationships with others.

This theme could, for example, raise students' awareness of:

- strategies for learning more about themselves and recognizing their emotions, thereby fostering self-esteem and mental health
- ways of dealing with stress and maintaining a healthy balance
- the role of open-mindedness in their own development, as well as in the development of their interpersonal relationships
- the attitudes and values that foster healthy, harmonious relationships

Workshop participants are invited
to discuss the following questions,
among others:

1

In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

THEME 6

Ethics

Definition

Ethics refers to the moral principles that guide an individual's actions and provide a code of conduct for a society. It allows individuals to develop critical thinking skills, and fosters mutual respect and dialogue (openness and discernment).

Objective

Help students reflect on the values that guide and motivate their actions.

This theme could, for example, help students recognize and reflect on:

- the important values that best reflect the kind of society in which they would like to live
- their sense of what is reasonable, good and fair
- the types of relationships they would like to have with others
- the preconceptions underlying their judgments or actions

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

- 1 In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?**

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

THEME 7

Digital citizenship

Definition

Digital citizenship is the ability to participate positively in the digital environment in the context of the rapid development of new information and communications technologies and the growing impact of social media. It fosters the development of behaviours that respect individuals' privacy and integrity.

Objective

Help students understand the limitations, rights and responsibilities of all citizens and use digital technologies in an ethical and responsible manner.

This theme could, for example, raise students' awareness of:

- the pervasiveness of digital technologies in everyday life
- the benefits and adverse effects of social media
- the risks associated with online scams
- the protection of personal information online
- respect for individuals and the impact of cyberbullying
- the need to critically assess advertising and the media

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

- 1** In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

THEME 8

Societal culture

Definition

Societal culture involves all of the knowledge, skills, traditions and customs that frame individual behaviour within society. It allows individuals to understand how societies evolve, recognize cultural differences and develop respectful and tolerant attitudes and behaviours toward others.

Objective

Help students develop respectful behaviours and attitudes toward cultures with different values and beliefs.

This theme could, for example, inform students about:

- religious beliefs and secular philosophies
- cultural, economic and political aspects that differ from one culture to the next
- the importance of seeing individual differences in a society as an asset
- the challenges associated with the integration of individuals and the acceptance of difference

Workshop participants are invited to discuss the following questions, among others:

1

In your opinion, does this theme help broaden students' reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good?

2 What aspects of this theme do you find relevant and why?

3 Based on your knowledge of child development, at what stage of the curriculum should this theme be addressed?

4 In light of your reflection on this theme, are there any other dimensions that were not addressed that you believe would be key in helping broaden students' reflection on community life?

Round table notes

[illegible]

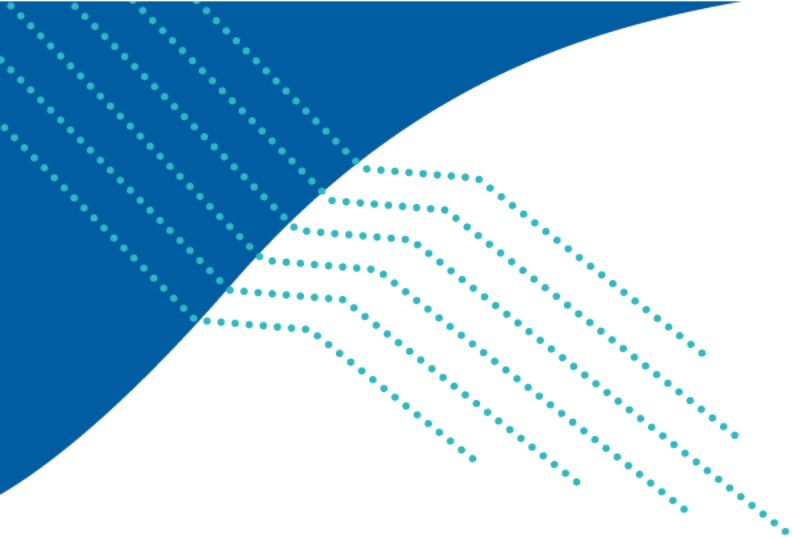
Conclusion

Based on the workshop discussions in which you participated, are there other themes that could help students broaden their reflection on community life by addressing the recognition of others and the pursuit of the common good? If so, how?

Following all consultations, we will produce a summary report on which we will base our recommendations to the Minister. Based on the decisions made, a proven, thorough process will be implemented to complete the work required in a transparent fashion with all education stakeholders.

Thank you for your participation.

EDUCATION.GOUV.QC.CA



FORUM DES PARTENAIRES

RÉVISION DU PROGRAMME D'ÉTUDES
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

30 SEPTEMBRE 2020

Coordination et rédaction

Direction de la formation générale des jeunes
Direction générale des services à l'enseignement
Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

Pour tout renseignement, écrire à :

consultationsECR@education.gouv.qc.ca

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

Table des matières

Horaire de la journée	4
Contexte	5
Objectifs	5
Thèmes proposés.....	6
Déroulement	6
THÈME 1	
Participation citoyenne et démocratie.....	7
THÈME 2	
Éducation juridique.....	9
THÈME 3	
Écocitoyenneté.....	11
THÈME 4	
Éducation à la sexualité.....	13
THÈME 5	
Développement de soi et des relations interpersonnelles	15
THÈME 6	
Éthique	17
THÈME 7	
Citoyenneté numérique	19
THÈME 8	
Culture des sociétés.....	21
Conclusion	23

Horaire de la journée

8 h 15	Accueil en ligne des participants	
8 h 30	Ouverture Cérémonie d'ouverture par un aîné • Mot des dignitaires	
9h00	Présentation sur le thème 1 Participation citoyenne et démocratie Présentation sur le thème 6 Éthique	Présentation sur le thème 5 Développement de soi et des relations interpersonnelles Présentation sur le thème 7 Citoyenneté numérique
9h15	Ateliers sur les thèmes 1 et 6	Ateliers sur les thèmes 5 et 7
10 h 30	Pause	
10 h 45	Plénière	
11 h 45	Dîner	
12 h 45	Accueil en ligne des participants	
13h00	Présentation sur le thème 2 Éducation juridique Présentation sur le thème 4 Éducation à la sexualité	Présentation sur le thème 3 Écocitoyenneté Présentation sur le thème 8 Culture des sociétés
13 h15	Ateliers sur les thèmes 2 et 4	Ateliers sur les thèmes 3 et 8
14 h 30	Pause	
14 h 45	Plénière	
15 h 45	Mot de clôture	
16 h	Fin du forum	

Contexte

Implanté dans les écoles du Québec il y a un peu plus de dix ans maintenant, le programmes d'études Éthique et culture religieuse (ECR) a fait l'objet de nombreuses critiques d'experts et de différents intervenants du milieu scolaire, qui rendent nécessaire une actualisation des contenus du programme.

La révision du programme d'études ECR s'inscrit dans la volonté gouvernementale d'offrir aux élèves un programme d'études moderne comportant des contenus actuels et incontournables afin de les outiller pour qu'ils prennent pleinement leur place dans la société québécoise à titre de citoyennes et de citoyens.

Objectifs

La présente consultation a donc pour objectif d'entendre le point de vue des partenaires autochtones sur certains éléments qui pourraient être intégrés au programme d'études ECR.

Cette démarche prospective doit permettre d'échanger sur une vision renouvelée du programme d'études.

Dans le but d'alimenter les discussions lors des consultations, différents thèmes sont proposés. Rappelons que le PFEQ couvre une vaste étendue de sujets, abordés selon différents angles et en fonction des diverses matières qui les présentent. Il y a donc lieu de faire en sorte que les propositions qui seront soumises puissent s'arrimer avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).

Ainsi, les thèmes proposés ci-dessous sont liés de près ou de loin à la visée du programme d'études ECR, soit de développer la réflexion de l'élève sur le vivre-ensemble, et concourent donc aux finalités du programme d'études, qui sont :

- la reconnaissance de l'autre ;
- la poursuite du bien commun.

Il s'agit donc de donner les outils nécessaires à l'élève, au terme de son parcours scolaire, pour qu'il puisse exercer son rôle de citoyen de manière éthique et responsable.

Thèmes proposés

- 1** Participation citoyenne et démocratie
- 2** Éducation juridique
- 3** Écocitoyenneté
- 4** Éducation à la sexualité
- 5** Développement de soi et des relations interpersonnelles
- 6** Éthique
- 7** Citoyenneté numérique
- 8** Culture des sociétés

Déroulement

Chacun des thèmes sera présenté brièvement. Les présentations seront suivies de moments d'échanges, en atelier, d'une durée de 75 minutes. C'est au cours de ces ateliers que les participants pourront s'exprimer sur ces thèmes.

Le Ministère propose, dans ce document de consultation, des thèmes qui pourront guider les participants dans leur réflexion.

THÈME 1

Participation citoyenne et démocratie

Définition

La participation citoyenne est la reconnaissance par l'individu qu'il est partie prenante de la société par l'exercice et l'expression de la citoyenneté à travers la pratique de la participation publique, de la participation sociale, de la participation politique et de la participation démocratique.

Objectif

Former des citoyens qui prendront part aux affaires publiques, sociales, politiques et démocratiques.

Par ce thème, l'élève peut être informé et sensibilisé, par exemple :

- aux effets du bénévolat et de l'engagement communautaire;
- au rôle des organismes de bienfaisance;
- au rôle des structures de gouvernance locales, comme le conseil municipal ou le conseil de quartier;
- aux implications de la participation électorale;
- aux bénéfices que l'on peut retirer en se renseignant sur les différents enjeux relatifs aux affaires publiques de sa communauté.

Les participants réunis en atelier
sont invités à discuter, entre autres,
des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

[illegible]

THÈME 2

Éducation juridique

Définition

L'éducation juridique renforce les connaissances, compétences et attitudes qui permettent à l'individu de reconnaître la dimension juridique d'une situation. Elle permet également à l'individu de participer de manière éclairée à sa société par sa compréhension des droits et des responsabilités de chacun.

Objectif

Développer des réflexes juridiques pour faire valoir ses droits. Se familiariser avec les droits et les responsabilités de chacun dans la société en vue d'agir de façon éclairée.

Par ce thème, l'élève peut prendre connaissance par exemple :

- du cadre juridique s'appliquant aux mineurs;
- des implications et des limites du droit à la liberté d'expression et du droit au respect de la vie privée;
- de l'utilité des connaissances juridiques pour favoriser la défense de ses droits et la prise de décision éclairée;
- des devoirs qui accompagnent certains droits.

Les participants réunis en atelier sont invités à discuter, entre autres, des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

2

Quels sont les aspects de ce thème qui vous apparaissent pertinents et pourquoi?

3

Selon votre connaissance du développement de l'enfant, à quel moment du cursus scolaire ce thème pourrait-il être abordé?

4

À la lumière de votre réflexion sur ce thème, y a-t-il d'autres dimensions qui n'ont pas été abordés et qui vous apparaissent essentiels pour susciter la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble?

Notes de la table ronde

[illegible]

THÈME 3

Écocitoyenneté

Définition

L'écocitoyenneté est la reconnaissance de l'importance des actions humaines, qu'elles soient individuelles ou collectives, sur l'environnement et les changements climatiques. Il s'agit d'un comportement individuel ou collectif qui consiste à observer les principes et les règles destinés à préserver l'environnement. Ainsi, l'écocitoyenneté permet à l'individu de développer son jugement critique et de comprendre les principes liés à la protection environnementale et à l'utilisation écoresponsable.

Objectif

Sensibiliser les citoyens aux impacts de leur comportement sur l'environnement responsable des ressources naturelles.

Par ce thème, l'élève peut être informé, par exemple, sur :

- les enjeux internationaux et planétaires en matière de changements climatiques;
- les impacts de son comportement sur l'environnement;
- les moyens qui existent et qui sont à la disposition des individus et des collectivités pour aider à la préservation de l'environnement;
- les gestes écoresponsables à sa portée (ex. : composter, recycler ou acheter des produits locaux).

Les participants réunis en atelier
sont invités à discuter, entre autres,
des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

Quels sont les aspects de ce thème qui vous apparaissent pertinents et pourquoi?

Selon votre connaissance du développement de l'enfant, à quel moment du cursus scolaire ce thème pourrait-il être abordé?

À la lumière de votre réflexion sur ce thème, y a-t-il d'autres dimensions qui n'ont pas été abordées et qui vous apparaissent essentielles pour susciter la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble?

Notes de la table ronde

THÈME 4

Éducation à la sexualité

Définition

La sexualité est au cœur de l'identité de chaque personne, de sa relation avec l'autre, de son épanouissement et de son bien-être. L'éducation à la sexualité, en plus de permettre de mieux comprendre la sexualité, permet à l'individu de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires. Elle s'appuie sur des valeurs telles que l'égalité des femmes et des hommes, le respect de la diversité et le sens des responsabilités dans ses relations avec l'autre.

Objectif

Permettre de mieux se comprendre, d'établir des relations affectives respectueuses pour soi et les autres et développer un esprit critique, un bon jugement et un sens des responsabilités.

Par ce thème, l'élève peut être informé sur les changements physiques et affectifs de la puberté et prendre connaissance, par exemple :

- de l'importance d'établir des relations affectives et respectueuses, à l'égard de soi-même et des autres;
- de repères utiles dans ses relations interpersonnelles, notamment le rôle de l'esprit critique, du jugement et du sens des responsabilités;
- d'éléments qui contribuent à son développement et à son épanouissement;
- de la responsabilité de se protéger et de prévenir la propagation des infections transmises sexuellement.

Les participants réunis en atelier sont invités à discuter, entre autres, des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

2 Quels sont les aspects de ce thème qui vous apparaissent pertinents et pourquoi?

3 Selon votre connaissance du développement de l'enfant, à quel moment du cursus scolaire ce thème pourrait-il être abordé?

4 À la lumière de votre réflexion sur ce thème, y a-t-il d'autres dimensions qui n'ont pas été abordées et qui vous apparaissent essentielles pour susciter la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble?

Notes de la table ronde

THÈME 5

Développement de soi et des relations interpersonnelles

Définition

Le développement de soi et des relations interpersonnelles favorise une interaction harmonieuse entre des personnes et des groupes aux identités, valeurs et croyances variées. Il contribue à une meilleure compréhension de soi et, par projection, à une meilleure reconnaissance de l'autre, promouvant ainsi des rapports égaux. Ce thème favorise aussi des relations interpersonnelles de qualité en valorisant la construction d'une santé mentale positive ainsi que d'un bien-être individuel et collectif par le biais de valeurs comme la tolérance, le respect de soi et de l'autre ainsi que la valorisation de l'autre.

Objectif

Apprendre à mieux se connaître dans le but de développer des relations saines et harmonieuses avec les autres.

Par ce thème, l'élève peut être sensibilisé, par exemple :

- aux stratégies permettant de mieux se connaître et de reconnaître ses émotions et ainsi développer une estime de soi et une santé mentale positives;
- aux moyens de faire face aux agents stressants et de maintenir son équilibre;
- au rôle que joue l'ouverture d'esprit dans sa propre évolution et dans la progression de ses relations interpersonnelles;
- aux attitudes et aux valeurs favorisant l'établissement de relations saines et harmonieuses.

Les participants réunis en atelier sont invités à discuter, entre autres, des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

[illegible]

THÈME 6

Éthique

Définition

L'éthique fait référence à l'ensemble des principes moraux qui guident les actions d'un individu et qui forment les règles de conduite propres à une société. Elle permet à l'individu de développer sa pensée critique et favorise le respect mutuel ainsi que l'exercice du dialogue (esprit d'ouverture et de discernement).

Objectif

Réfléchir sur les valeurs qui orientent et motivent nos actions.

Par ce thème, l'élève peut être amené à reconnaître, par exemple :

- les valeurs importantes qui reflètent le mieux la société dans laquelle il veut vivre;
- ses conceptions de la raison, du bien et du juste;
- les types de rapports qu'il désire entretenir avec les autres;
- les préconceptions qui expliquent ses jugements ou agissements.

Les participants réunis en atelier
sont invités à discuter, entre autres,
des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

2 Quels sont les aspects de ce thème qui vous apparaissent pertinents et pourquoi?

3 Selon votre connaissance du développement de l'enfant, à quel moment du cursus scolaire ce thème pourrait-il être abordé?

4 À la lumière de votre réflexion sur ce thème, y a-t-il d'autres dimensions qui n'ont pas été abordées et qui vous apparaissent essentielles pour susciter la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble?

Notes de la table ronde

[illegible]

THÈME 7

Citoyenneté numérique

Définition

La citoyenneté numérique est la capacité pour l'individu de prendre part positivement à l'environnement numérique, dans le contexte du développement rapide des nouvelles technologies de l'information et de la communication ainsi que de l'importance croissante des réseaux sociaux. Elle favorise le développement de comportements pour assurer le respect de la vie privée et de l'intégrité des individus.

Objectif

Comprendre les limites, les droits et les devoirs de l'ensemble des citoyens tout en faisant un usage éthique et responsable des technologies numériques.

Par ce thème, l'élève peut être sensibilisé, par exemple :

- à l'omniprésence des technologies numériques dans la vie courante;
- aux bénéfices et aux effets pervers associés aux réseaux sociaux;
- aux risques associés au cyber-hameçonnage;
- à la protection des renseignements personnels en ligne;
- au respect des individus et aux effets de la cyberintimidation
- à l'importance de poser un regard critique sur la publicité et les médias.

Les participants réunis en atelier
sont invités à discuter, entre autres,
des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

2

Quels sont les aspects de ce thème qui vous apparaissent pertinents et pourquoi?

3

Selon votre connaissance du développement de l'enfant, à quel moment du cursus scolaire ce thème pourrait-il être abordé?

4

À la lumière de votre réflexion sur ce thème, y a-t-il d'autres dimensions qui n'ont pas été abordées et qui vous apparaissent essentielles pour susciter la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble?

Notes de la table ronde

[illegible]

THÈME 8

Culture des sociétés

Définition

La culture des sociétés porte sur l'ensemble des connaissances, du savoir-faire, des traditions et des coutumes qui conditionnent les comportements individuels à l'intérieur des sociétés. Elle permet à l'individu de comprendre comment les sociétés évoluent, de reconnaître les différences culturelles et de développer des attitudes ainsi que des comportements respectueux et tolérants à leur égard.

Objectif

Développer des comportements et des attitudes respectueuses à l'égard des différentes cultures où se côtoient plusieurs valeurs et croyances.

Par ce thème, l'élève peut être informé, par exemple, sur :

- des croyances religieuses et philosophies séculières;
- les aspects culturels, économiques et politiques qui peuvent différer d'une culture à l'autre;
- la nécessité qu'à l'intérieur d'une société, la différence entre les individus soit considérée comme une richesse;
- les défis associés à l'intégration des individus et à l'acceptation de la différence.

Les participants réunis en atelier
sont invités à discuter, entre autres,
des questions suivantes :

1

Selon vous, est-ce que ce thème concourt à développer la réflexion de l'élève sur le vivre ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun?

[illegible]

Conclusion

Selon les propos entendus et échangés au cours de votre participation aux ateliers, y a-t-il d'autres thèmes qui pourraient permettre à l'élève de développer sa réflexion sur le vivre-ensemble par la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun ? Si oui, de quelle façon et selon quels aspect ?

À la suite de l'ensemble des consultations, un rapport de synthèse sera produit et servira de point d'ancrage à des recommandations qui seront adressées au ministre. Selon les décisions qui seront prises, un processus rigoureux et éprouvé sera mis en place pour réaliser les travaux requis, en transparence avec l'ensemble des acteurs du réseau de l'éducation.

Merci de votre participation

EDUCATION.GOUV.QC.CA

A:



Category	Value
Bar 1	100%
Bar 2	85%
Bar 3	65%

Pour la consultation autochtone en ECR

Lien :

Pour la Table

Lien :

Composez:

Mot de passe :

De : Juliette Larouche **De la part de** Steven Colpitts

À: _____

[illegible]

Objet : 10e rencontre de la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones - 10th Meeting of the Provincial Round Table on the Success of Indigenous Students

AN ENGLISH MESSAGE WILL FOLLOW

Madame,
Monsieur,

Vous trouverez ci-joint une proposition d'ordre du jour pour la rencontre du 1er octobre, ainsi que deux documents donnant des consignes pour une rencontre en ligne avec traduction simultanée.

Veuillez noter que le 30 septembre, aura lieu la consultation pour la refonte du cours d'éthique et de culture religieuse. La Direction de la formation générale des jeunes vous a fait parvenir une convocation en ce sens. Si ce n'est déjà fait, RSVP par courriel à dc@education.gouv.qc.ca afin de nous indiquer le nom des personnes qui représenteront vos organisations. Les participants recevront, la veille de la rencontre, un lien leur permettant d'y prendre part virtuellement.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Steven Colpitts

Denis Gros-Louis

Dear Member,

The proposed agenda for the October 1 meeting is attached, along with two documents containing guidelines for online meeting with simultaneous translation.

Please note that the consultation on the revision of the Ethics and Religious Culture program will take place on September 30. The Direction de la formation générale des jeunes has already sent you an invitation to that meeting. If it's not already done, RSVP by email to dc@education.gouv.qc.ca, indicating the names of the people who will represent your organisations. Attendees will receive the link the day before the meeting.

Best regards,

Steven Colpitts

Denis Gros-Louis

Steven Colpitts

Sous-ministre adjoint aux relations interculturelles, aux Autochtones et au réseau éducatif
anglophone

Ministère de l'Éducation

600, rue Fullum, bureau 10.07

Montréal (Québec) H2K 4L1

Téléphone : 514 873-3788, poste 5446

Courriel : Steven.colpitts@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De: FGJ-ECR
Envoyé: 27 mai 2021 11:49
À: [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
Objet: Comité de consultation sur les enjeux éducatifs — partenaires autochtones /
Consultation committee on educational issues – Indigenous partners



*** English version below ***

Monsieur [REDACTED],

La Direction de la formation générale des jeunes souhaite consulter ses partenaires autochtones en éducation sur la révision du programme d'*Éthique et culture religieuse* (ECR). Cette opération s'inscrit dans une démarche exhaustive et rigoureuse de consultation et de validation, laquelle passe par la participation de nombreux partenaires socioéducatifs. Cette consultation permettra de valider et de bonifier la proposition de programme tout au long du processus de révision, jusqu'à sa mise en œuvre. Cette approche permettra notamment d'assurer la prise en compte des perspectives et réalités autochtones, tant dans le processus d'écriture du programme que dans sa mise en œuvre ultérieure.

Nous vous interpellons pour participer à un comité dont le mandat sera de :

- Réfléchir sur le concept de sécurisation culturelle (surtout ses composantes de conscience et de sensibilité culturelle) et sur sa prise en compte dans le cadre de la révision du programme d'ECR ;
- Présenter différentes perspectives, réalités et cultures autochtones contemporaines ;
- Analyser les éléments de contenu de la proposition de programme relatifs aux perspectives, réalités, cultures et savoirs autochtones ;
- Commenter les fondements et à la structure de la proposition de programme ;
- Évoquer les différentes interprétations et pratiques relatives au programme d'études actuel en milieu autochtone ;
- Évoquer et réfléchir à d'autres enjeux relatifs à la préparation et à la mise en œuvre du programme, si nécessaire.

À cet effet, en raison de votre expertise, nous vous convions à prendre part à cette consultation.

Les membres du comité de consultation sur les enjeux éducatifs — partenaires autochtones seront invités à :

- Participer aux rencontres du comité pour réfléchir et échanger sur la proposition de programme ;
 - o 1 journée complète au début du mois de juin 2021 ;
 - o 4 demi-journées en 2021-2022 ;
 - o 2 demi-journées en 2022-2023.
 - Cet horaire est sujet à changement. Les membres du comité seront avisés le cas échéant.
- Lire et commenter, pour chaque séance, une version provisoire de la proposition de programme.
 - o Du temps de lecture sera prévu lors de certaines rencontres.

Nous vous saurions gré de confirmer votre participation d'ici le 3 juin 2021 en remplissant le formulaire suivant : [Cliquer ici](#)

Vous remerciant de votre collaboration, je vous prie d'agréer nos salutations distinguées.

.....

Hello,

The Direction de la formation générale des jeunes would like to consult with its Indigenous partners in education about the revision of the Ethics and Religious Culture (ERC) program. This is part of an exhaustive and rigorous consultation and validation process that requires the participation of numerous socio-educational partners. This consultation will allow the proposed program to be validated and improved throughout the revision process until its implementation. It will also ensure that Indigenous perspectives and realities are taken into account during the development and future implementation of the program.

We are calling upon you to participate in a committee that will have the following mandate:

- To reflect on the concept of cultural safety (especially its elements of cultural awareness and cultural sensitivity) and how to take it into account in revising the ERC program
- To present various contemporary Indigenous perspectives, realities and cultures
- To analyze the content of the proposed program with regard to Indigenous perspectives, realities, cultures and knowledge
- To comment on the foundations and structure of the proposed program
- To raise and discuss the different interpretations and practices with regard to the current program of study in Indigenous communities
- To raise and reflect on other issues related to the development and implementation of the program, if necessary

For this purpose, and given your expertise, we invite you to participate in this consultation.

The members of the Consultation committee on educational issues – Indigenous partners will be invited to:

- Participate in committee meetings to reflect on and discuss the proposed program
 - 1 full day at the beginning of June 2021
 - 4 half-days in 2021-2022
 - 2 half-days in 2022-2023
 - This schedule is subject to change. Should this happen, committee members will be notified.
- Read and comment, for each meeting, on a draft version of the proposed program
 - Time for reading will be set aside during some meetings

We would appreciate your confirming your participation by June 3, 2010. Please fill in this form: [Click here](#)

Thank you for your collaboration. We look forward to working with you.

Yours truly,

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Sara Abdelgawad

De: Sara Abdelgawad
Envoyé: 5 octobre 2020 10:50
À: Marie-Laure Tremblay
Objet: TR: Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program

De : Sara Abdelgawad
Envoyé : 17 avril 2020 09:42
À : Christiane Bourdages-Simpson <Christiane.Bourdages-Simpson@education.gouv.qc.ca>
Objet : TR: Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program

Bonjour Christiane,

██████████ n'ont pas de commentaires sur le programme. Par contre, ils désirent connaître l'échéancier des prochaines étapes. Je lui ai dit qu'on le tiendrait au courant.

Bonne journée,

Sara

De : ██████████
Envoyé : 17 avril 2020 09:36
À : Sara Abdelgawad <Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program



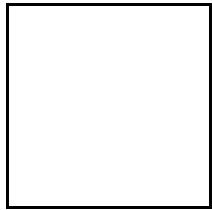
De : Sara Abdelgawad <Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca>

Envoyé : 16 avril 2020 10:18

À : [REDACTED]

Cc : Christiane Bourdages-Simpson <Christiane.Bourdages-Simpson@education.gouv.qc.ca>

Objet : Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program



Bonjour [REDACTED]

J'espère que vous vous portez bien.

J'aimerais savoir si le CNA a des commentaires sur le programme-cycle préscolaire? Il est aussi possible que vous n'en ayez pas puisque le document est relativement neutre et que les priorités sont autres en ces temps de pandémie.

Bonne journée,

Sara Abdelgawad

Spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue de la Chevrotière, 13e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117, poste 3693

Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca

De : Sara Abdelgawad

Envoyé : 4 février 2020 12:51

À : Vanessa CHAPERLIN <Vanessa.CHAPERLIN@kativik.qc.ca>; Yasmine Charara <Yasmine.Charara@kativik.qc.ca>;

Roger Robidoux <Roger.Robidoux@kativik.qc.ca>; pbullfrog@cscree.qc.ca; jsnowboy@cscree.qc.ca; [REDACTED]

Cc : Josée Arseneault <Josée.Arseneault2@education.gouv.qc.ca>; Christiane Bourdages-Simpson <Christiane.Bourdages-Simpson@education.gouv.qc.ca>

Objet : Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program

Madame, Monsieur,

Tel que discuté lors de la présentation Via, vous trouverez attaché à ce courriel les documents relatifs à la consultation du programme-cycle préscolaire, soit la présentation du 3 février, l'ébauche de programme-cycle préscolaire ainsi qu'un canevas afin de faciliter la consignation de vos commentaires. Vous pouvez aussi le faire directement dans le programme, en suivi des modifications.

Pour toute question ou commentaire, vous pouvez nous écrire à l'adresse de réponse générique ou à moi à l'adresse courriel Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca

Merci de retourner le tout à l'adresse FGJ-presco@education.gouv.qc.ca d'ici le 24 février 2020.

Bonne journée,

Sara Abdelgawad

Spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue de la Chevrotière, 13e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117, poste 3693

Sara.Abdelgawad@education.gouv.qc.ca

Greetings,

As discussed during the Via presentation on February 3rd, 2020, you will find attached the documents needed to provide your feedback in relation to the Preschool Education Cycle Program. We have forwarded you the power point presentation, the Preschool Education Cycle Program draft and a table to assist you in recording your comments. If you prefer, you can also simply add your comments directly in the Preschool Education Cycle Program document by using the "add notes" tab.

If you should have any questions or comments, you can address them to me at Sara.Abdelgawad@education.gouv.qc.ca

Thank you for returning your feedback to FGJ-presco@education.gouv.qc.ca prior to February 24, 2020.

Have a nice day,

Sara Abdelgawad

Spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue de la Chevrotière, 13e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117, poste 3693

Sara.Abdelgawad@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Sara Abdelgawad

De: Sara Abdelgawad
Envoyé: 5 octobre 2020 10:50
À: Marie-Laure Tremblay
Objet: TR: Comments on the PECP
Pièces jointes: Canevas- Comments.docx

De : Sara Abdelgawad
Envoyé : 24 février 2020 16:25
À : Christiane Bourdages-Simpson <Christiane.Bourdages-Simpson@education.gouv.qc.ca>
Objet : TR: Comments on the PECP

Bonjour Christiane,

Voici les commentaires préliminaires de la Commission scolaire crie. Je leur ai dit que s'ils en avaient d'autres, nous les prendrions jusqu'à vendredi.

Bonne soirée,

Sara

De : Jane Snowboy-Gilpin <jsnowboy@cscree.qc.ca>
Envoyé : 24 février 2020 16:03
À : Sara Abdelgawad <Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca>
Objet : Comments on the PECP

plaît aviser immédiatement l'expéditeur en répondant au courriel, supprimer ce courriel et détruire toutes les copies. Toute diffusion ou utilisation de cette information par une personne autre que le destinataire est non autorisée et peut être illégale.

Sara Abdelgawad

De: Sara Abdelgawad
Envoyé: 24 février 2020 11:17
À: Josée Arseneault; Charlène Caron
Objet: TR: Consultations PN et Inuit-Programme cycle préscolaire-Institut Tshakapesh

PVI,

La réponse de [REDACTED] au projet de programme-cycle préscolaire.

De : [REDACTED]
Envoyé : 24 février 2020 11:12
À : FGJ-presco <FGJ-presco@education.gouv.qc.ca>
Cc : Sara Abdelgawad <Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca>; [REDACTED] Julie Basile <direction@ecoleteueikan.ca>; Anita Mestokosho <maternelle5ans@ecoleteueikan.ca>
Objet : Consultations PN et Inuit-Programme cycle préscolaire-Institut Tshakapesh



Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 13e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117 poste 3891

TRANSLATION

Dear Madam,
Dear Sir,

The Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur would like to consult its Indigenous partners in education about the draft harmonized Preschool Education Program for 4- and 5-year-olds. This consultation is part of a rigorous program approval process, which includes simultaneous validation by our principal partners in education and the scientific community. This sweeping consultation will provide an opportunity for the draft program to be validated and improved prior to its implementation in order to ensure that Indigenous realities are taken into account.

I am therefore inviting your organization to take part in this consultation and ask that you designate one or two representatives such as teachers, pedagogical counsellors, managers or preschool specialists. to be involved in the validation process. The Preschool Education Program (Programme-cycle d'éducation préscolaire) will be sent to them for comments and suggestions. They will also be invited to participate in one of two online or telephone meetings that will take place, one in French and the other in English, in mid-December and provide an opportunity to fully grasp the process of developing a preschool education program. Following our presentation, your organization will have four weeks in which to send us comments on the program. When the consultation ends, there will be a feedback meeting and, if necessary, a face-to-face meeting will be organized.

I would appreciate your sending an email with the contact information for your designated representative(s) to DRPNIN@education.gouv.qc.ca by December 6, 2019.

Thank you for your collaboration.

Yours truly,

Josée Arseneault, directrice
Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 13e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117 poste 3891

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Sara Abdelgawad

De: Sara Abdelgawad
Envoyé: 5 octobre 2020 10:47
À: Marie-Laure Tremblay
Objet: TR: Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program
Pièces jointes: Canevas pour commentaires.docx; Présentation_3 février 20.pdf; 19-00022_VERSION_5 nov19.pdf; Canevas.docx; Presenting the Implementation Process.pdf; Preschool Education Cycle Program (Nov.version).pdf

Même chose mais avec le courriel de Josée.

De : Sara Abdelgawad
Envoyé : 4 février 2020 12:51
À : [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Cc : Josée Arseneault <Josee.Arseneault2@education.gouv.qc.ca>; Christiane Bourdages-Simpson <Christiane.Bourdages-Simpson@education.gouv.qc.ca>
Objet : Consultation sur le programme-cycle d'éducation préscolaire / Consultation on the Preschool Education Program

Madame, Monsieur,

Tel que discuté lors de la présentation Via, vous trouverez attaché à ce courriel les documents relatifs à la consultation du programme-cycle préscolaire, soit la présentation du 3 février, l'ébauche de programme-cycle préscolaire ainsi qu'un canevas afin de faciliter la consignation de vos commentaires. Vous pouvez aussi le faire directement dans le programme, en suivi des modifications.

Pour toute question ou commentaire, vous pouvez nous écrire à l'adresse de réponse générique ou à moi à l'adresse courriel Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca

Merci de retourner le tout à l'adresse FGJ-presco@education.gouv.qc.ca d'ici le 24 février 2020.

Bonne journée,

Sara Abdelgawad
Spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue de la Chevrotière, 13e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 266-3117, poste 3693
Sara.Abelgawad@education.gouv.qc.ca

Greetings,

As discussed during the Via presentation on February 3rd, 2020, you will find attached the documents needed to provide your feedback in relation to the Preschool Education Cycle Program. We have forwarded you the power point

presentation, the Preschool Education Cycle Program draft and a table to assist you in recording your comments. If you prefer, you can also simply add your comments directly in the Preschool Education Cycle Program document by using the “add notes” tab.

If you should have any questions or comments, you can address them to me at Sara.Abdelgawad@education.gouv.qc.ca

Thank you for returning your feedback to FGJ-presco@education.gouv.qc.ca prior to February 24, 2020.

Have a nice day,

Sara Abdelgawad

Spécialiste en sciences de l'éducation

Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit et de la nordicité

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue de la Chevrotière, 13e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 266-3117, poste 3693

Sara.Abdelgawad@education.gouv.qc.ca

Québec, le 2 novembre 2020

Monsieur Patrick Lahaie
Secrétaire général associé
Secrétariat aux affaires autochtones
905, avenue Honoré-Mercier, 1^{er} étage
Québec (Québec) G1R 5M6

Monsieur le Secrétaire général associé,

Vous trouverez ci-joint le nouveau tableau du ministère de l'Éducation concernant les mesures qu'il serait possible de mettre en œuvre afin de répondre aux recommandations de la *Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics* et de l'*Enquête nationale sur les femmes et filles autochtones disparues ou assassinées*.

Le Ministère a souhaité revoir la priorisation, tout en respectant les sommes qui lui ont été allouées :

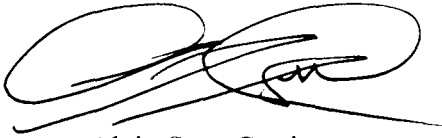
- Les deux mesures suivantes priorisées par le Secrétariat aux affaires autochtones seraient maintenues :
 - Assurer un soutien adéquat aux élèves autochtones dans le réseau québécois (17,1 M\$ sur cinq ans);
 - Permettre l'embauche de ressources afin de soutenir l'élève, l'étudiant et les parents dans le cheminement scolaire (8,1 M\$ sur cinq ans).
- Les trois mesures suivantes, proposées par le Ministère, demeurent prioritaires :
 - Faciliter l'inclusion de contenus autochtones dans les cours par le développement de matériel complémentaire, ainsi que leur promotion (1,5 M\$ sur trois ans);
 - Développer un plan de mise en œuvre pour intégrer du contenu autochtone au cursus québécois sur le plan de l'éducation, en concertation avec les Premières Nations et les Inuit (0,8 M\$ sur cinq ans);
 - Soutenir la mise en place des deux centres d'hébergement pour les élèves adultes, les étudiants et leurs familles (3,3 M\$).

... 2

Cette proposition tient compte des développements contemporains dans ce dossier et des engagements gouvernementaux qui en découlent.

Veillez agréer, Monsieur le Secrétaire général associé, mes salutations distinguées.

Le sous-ministre,

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping loops and strokes, positioned above the printed name.

Alain Sans Cartier

p. j.

CHAPITRE II

ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS

SECTION I

DROIT D'ACCÈS

9. Toute personne qui en fait la demande a droit d'accès aux documents d'un organisme public.

Ce droit ne s'étend pas aux notes personnelles inscrites sur un document, ni aux esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature.

1982, c. 30, a. 9.

14. Un organisme public ne peut refuser l'accès à un document pour le seul motif que ce document comporte certains renseignements qu'il doit ou peut refuser de communiquer en vertu de la présente loi.

Si une demande porte sur un document comportant de tels renseignements, l'organisme public peut en refuser l'accès si ces renseignements en forment la substance. Dans les autres cas, l'organisme public doit donner accès au document demandé après en avoir extrait uniquement les renseignements auxquels l'accès n'est pas autorisé.

1982, c. 30, a. 14.

23. Un organisme public ne peut communiquer le secret industriel d'un tiers ou un renseignement industriel, financier, commercial, scientifique, technique ou syndical de nature confidentielle fourni par un tiers et habituellement traité par un tiers de façon confidentielle, sans son consentement.

1982, c. 30, a. 23.



24. Un organisme public ne peut communiquer un renseignement fourni par un tiers lorsque sa divulgation risquerait vraisemblablement d'entraver une négociation en vue de la conclusion d'un contrat, de causer une perte à ce tiers, de procurer un avantage appréciable à une autre personne ou de nuire de façon substantielle à la compétitivité de ce tiers, sans son consentement.

1982, c. 30, a. 24.



29. Un organisme public doit refuser de confirmer l'existence ou de donner communication d'un renseignement portant sur une méthode ou une arme susceptible d'être utilisée pour commettre un crime ou une infraction à une loi.

Il doit aussi refuser de confirmer l'existence ou de donner communication d'un renseignement dont la divulgation aurait pour effet de réduire l'efficacité d'un programme, d'un plan d'action ou d'un dispositif de sécurité destiné à la protection d'un bien ou d'une personne.

1982, c. 30, a. 29; 2006, c. 22, a. 16.



29.1. La décision rendue par un organisme public dans l'exercice de fonctions juridictionnelles est publique.

Toutefois, un organisme public doit refuser de communiquer un renseignement contenu dans cette décision lorsque celle-ci en interdit la communication, au motif qu'il a été obtenu alors que l'organisme siégeait à huis-clos, ou que celui-ci a rendu à son sujet une ordonnance de non-publication, de non-divulcation ou de non-diffusion ou que sa communication révélerait un renseignement dont la confirmation de l'existence ou la communication doit être refusée en vertu de la présente loi.

Un organisme public doit également refuser de communiquer un renseignement susceptible de révéler le délibéré lié à l'exercice de fonctions juridictionnelles.

1985, c. 30, a. 2; 1990, c. 57, a. 8; 2006, c. 22, a. 17.

§ 5. — *Renseignements ayant des incidences sur les décisions administratives ou politiques*



34. Un document du bureau d'un membre de l'Assemblée nationale ou un document produit pour le compte de ce membre par les services de l'Assemblée n'est pas accessible à moins que le membre ne le juge opportun.

Il en est de même d'un document du cabinet du président de l'Assemblée, d'un membre de celle-ci visé dans le premier alinéa de l'article 124.1 de la Loi sur l'Assemblée nationale (chapitre A-23.1) ou d'un ministre visé dans l'article 11.5 de la Loi sur l'exécutif (chapitre E-18), ainsi que d'un document du cabinet ou du bureau d'un membre d'un organisme municipal ou scolaire.

1982, c. 30, a. 34; 1982, c. 62, a. 143; 1983, c. 55, a. 132; 1984, c. 47, a. 1.

35. Un organisme public peut refuser de communiquer les mémoires de délibérations d'une séance de son conseil d'administration ou, selon le cas, de ses membres dans l'exercice de leurs fonctions, jusqu'à l'expiration d'un délai de quinze ans de leur date.

1982, c. 30, a. 35.



37. Un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation faits depuis moins de dix ans, par un de ses membres, un membre de son personnel, un membre d'un autre organisme public ou un membre du personnel de cet autre organisme, dans l'exercice de leurs fonctions.

Il peut également refuser de communiquer un avis ou une recommandation qui lui ont été faits, à sa demande, depuis moins de dix ans, par un consultant ou par un conseiller sur une matière de sa compétence.

1982, c. 30, a. 37.



38. Un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation que lui a fait un organisme qui en relève ou qu'il a fait à un autre organisme public, jusqu'à ce que la décision finale sur la matière faisant l'objet de l'avis ou de la recommandation ait été rendue publique par l'autorité compétente.

Il en est de même pour un ministre en ce qui concerne un avis ou une recommandation que lui a fait un organisme qui relève de son autorité.

1982, c. 30, a. 38.



39. Un organisme public peut refuser de communiquer une analyse produite à l'occasion d'une recommandation faite dans le cadre d'un processus décisionnel en cours, jusqu'à ce que la recommandation ait fait l'objet d'une décision ou, en l'absence de décision, qu'une période de cinq ans se soit écoulée depuis la date où l'analyse a été faite.

1982, c. 30, a. 39.



48. Lorsqu'il est saisi d'une demande qui, à son avis, relève davantage de la compétence d'un autre organisme public ou qui est relative à un document produit par un autre organisme public ou pour son compte, le responsable doit, dans le délai prévu par le premier alinéa de l'article 47, indiquer au requérant le nom de l'organisme compétent et celui du responsable de l'accès aux documents de cet organisme, et lui donner les renseignements prévus par l'article 45 ou par le deuxième alinéa de l'article 46, selon le cas.

Lorsque la demande est écrite, ces indications doivent être communiquées par écrit.

1982, c. 30, a. 48.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) Pouvoir :

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170

b) Motifs :

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) Délais :

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).