Éducation Québec
Direction de l'accès à l'information et des plaintes

Québec, le 16 juillet 2021

PAR COURRIEL

[redacted]

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/20-378

[redacted]

Nous donnons suite à votre demande d'accès, visant à obtenir :

1. toute information ou tout document du ministère de l'Éducation relativement à la mise en place de projets pilotes d'enseignement de type « comodal » ou appelé autrement, mais faisant référence à de l'enseignement en classe qui serait diffusé sur des plateformes Web en simultané;
2. tous les échanges entre le Ministère et les différents acteurs du réseau de l'éducation (incluant des échanges avec des centres de services scolaires) relativement à des projets pilotes d'enseignement de type « comodal » ou appelé autrement, mais faisant référence à de l'enseignement en classe qui serait diffusé sur des plateformes Web en simultané;
3. la liste de tous les établissements par centre de services scolaire ou commission scolaire et le nombre de classes par établissement participant à des projets pilotes d'enseignement de type « comodal » ou appelé autrement, mais faisant référence à de l'enseignement en classe qui serait diffusé sur des plateformes Web en simultané;
4. toutes les informations relatives à des dépenses effectuées pour des projets pilotes d'enseignement de type « comodal » ou appelé autrement, mais faisant référence à de l'enseignement en classe qui serait diffusé sur des plateformes Web en simultané.

D'entrée de jeu, nous tenons à préciser qu'il y a lieu de prendre en compte que les informations qui vous sont fournies en réponse à votre demande ont pu évoluer depuis leur production, étant donné que le projet pilote est toujours en cours. Plusieurs documents représentent des versions de travail évolutives, alors que nous devons, pour répondre à une demande d'accès, recenser les documents existants à la date de celle-ci.

… 2

Édifice Marie-Guyart
1035, rue De La Chevrotière, 27e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 528-6060
Télécopieur : 418 643-1602
acces@education gouv qc.ca

Vous trouverez ci-annexé des documents devant répondre aux deux premiers points. Cependant, il est à noter que certains renseignements ont été caviardés par mesure de sécurité ou parce qu'ils contiennent des avis et des renseignements personnels confidentiels et ce, en vertu des articles 29, 37, 53, 54, 56 et 59 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, (RLRQ, chapitre A-2.1 ci-après « la Loi »).

D'autres renseignements ont été caviardés selon l'article 28.1 de la *Loi sur les contrats des organismes publics*, (RLRQ, chapitre C-65.1).

Nous vous informons que l'un des documents visés par le premier point est accessible à l'adresse suivante :

http://www.finances.gouv.qc.ca/MAJ2020/documents/AUTFR_lepointNov2020.pdf

Des documents, sous forme d'ébauches, ne peuvent vous être fournis en application de l'article 9 de la Loi, qui stipule que le droit d'accès ne s'étend pas à ceux-ci.

Les documents formés en substance d'opinions juridiques ne peuvent pas vous être communiqués et ce, selon les articles 14 et 31 de la Loi.

L'analyse de votre demande a permis de retracer des documents qui relèvent davantage de la compétence d'autres organismes publics. Suivant l'article 48 de la Loi, nous vous invitons à formuler votre demande auprès des responsables de l'accès de ces organismes dont vous trouverez les coordonnées dans l'annexe ci-jointe.

Enfin, des « documents du cabinet du ministre » ou qui ont été produits pour son compte ne peuvent vous être acheminés en vertu de l'article 34 de la *Loi*.

Nous portons à votre connaissance que le Ministère ne détient pas de document sous forme de liste comme stipulé au troisième point. Les établissements concernés sont nommés dans les différents documents qui vous sont transmis. Nous réitérons que ce projet est évolutif.

Vous trouverez en annexe un document devant répondre au dernier point. Toutefois, il est à noter que certains renseignements confidentiels de tiers ou personnels ont été caviardés en application des articles 23, 24, 53, 54, 56 et 59 de la Loi. Un autre document recensé est disponible à l'adresse suivante :

https://www.seao.ca/OpportunityPublication/ConsulterAvis/Recherche?ItemId=75a73115-9d0f-4f45-8a5b-f9c5f68a1bb3&callingPage=2&searchId=2b05b783-8f78-40b9-afa4-ad080105eb8f&VPos=300

… 3

Vous trouverez également une reproduction des articles de la Loi mentionnés précédemment.

Conformément à l'article 51 de la Loi, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Original signé

Ingrid Barakatt
IB/JG/mc

p. j. 76

ANNEXE

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA BEAUCE-ETCHEMIN
Monsieur Francis Isabel
Directeur général et services corporatifs
1925, 118e Rue
Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7
Tél. : 418 228-5541, poste 26950
Téléc. : 418 228-5549
secretariat.general@csbe.qc.ca

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE MARIEVICTORIN
Maître Julie Brunelle
Secrétaire générale
13, rue Saint-Laurent Est
Longueil (Québec) J4H 4B7
Tél. : 450 670-0730, poste 2020
Téléc. : 450 670-9758
julie_brunelle@csmv.qc.ca

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS
Maître Marie-Josée Villeneuve
Secrétaire générale
1100, boulevard de la Côte-Vertu
Montréal (Québec) H4L 4V1
Tél. : 514 855-4500, poste 4524
Téléc. : 514 788-1975
acces.information@csmb.qc.ca

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PHARES
Madame Cathy-Maude Croft
Directrice adjointe des Services des ressources humaines et
secrétaire générale
435, avenue Rouleau C.P. 3545
Rimouski (Québec) G5L 8V4
Tél. : 418 723-5927, poste 1020
Téléc. : 418 724-1928
cmcroft@csphares.qc.ca

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES
Maître Nathalie Marceau
Secrétaire générale
50, boulevard Taschereau, 2e étage
La Prairie (Québec) J5R 4V3
Tél. : 514 380-8899, poste 3917
Téléc. : 514 380-8898
secretariatgeneral@csdgs.qc.ca

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE MONTRÉAL
Maître Geneviève Laurin
Directrice adjointe du Service du Secrétariat général (affaires juridiques)
5100, rue Sherbrooke Est, poste 180
Montréal (Québec) H1V 3R9
Tél. : 514 596-6000, poste 6065
Téléc. : 514 596-7451
accesdoc@csdm.qc.ca

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Maître Marylène Drouin
Secrétaire générale
C.P. 8888 succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8
Tél. : 514 987-7905
Téléc. : 514 987-0258
accesinformation@uqam.ca

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
Maître Éric Hamelin
Secrétaire général
3351, boulevard des Forges C.P. 500
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7
Tél. : 819 376-5011, poste 2222
Téléc. : 819 376-5029
secretariat.general@uqtr.ca

Québec
© Éditeur officiel du Québec

chapitre A-2.1

Loi sur l’accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

9. Toute personne qui en fait la demande a droit d’accès aux documents d’un organisme public.

Ce droit ne s’étend pas aux notes personnelles inscrites sur un document, ni aux esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature.

1982, c. 30, a. 9.

14. Un organisme public ne peut refuser l’accès à un document pour le seul motif que ce document comporte certains renseignements qu’il doit ou peut refuser de communiquer en vertu de la présente loi.

Si une demande porte sur un document comportant de tels renseignements, l’organisme public peut en refuser l’accès si ces renseignements en forment la substance. Dans les autres cas, l’organisme public doit donner accès au document demandé après en avoir extrait uniquement les renseignements auxquels l’accès n’est pas autorisé.

1982, c. 30, a. 14.

23. Un organisme public ne peut communiquer le secret industriel d’un tiers ou un renseignement industriel, financier, commercial, scientifique, technique ou syndical de nature confidentielle fourni par un tiers et habituellement traité par un tiers de façon confidentielle, sans son consentement.

1982, c. 30, a. 23.

24. Un organisme public ne peut communiquer un renseignement fourni par un tiers lorsque sa divulgation risquerait vraisemblablement d’entraver une négociation en vue de la conclusion d’un contrat, de causer une perte à ce tiers, de procurer un avantage appréciable à une autre personne ou de nuire de façon substantielle à la compétitivité de ce tiers, sans son consentement.

1982, c. 30, a. 24.

29. Un organisme public doit refuser de confirmer l’existence ou de donner communication d’un renseignement portant sur une méthode ou une arme susceptible d’être utilisée pour commettre un crime ou une infraction à une loi.

Il doit aussi refuser de confirmer l’existence ou de donner communication d’un renseignement dont la divulgation aurait pour effet de réduire l’efficacité d’un programme, d’un plan d’action ou d’un dispositif de sécurité destiné à la protection d’un bien ou d’une personne.

1982, c. 30, a. 29; 2006, c. 22, a. 16.

31. Un organisme public peut refuser de communiquer une opinion juridique portant sur l’application du droit à un cas particulier ou sur la constitutionnalité ou la validité d’un texte législatif ou réglementaire, d’une version préliminaire ou d’un projet de texte législatif ou réglementaire.

1982, c. 30, a. 31.

34. Un document du bureau d’un membre de l’Assemblée nationale ou un document produit pour le compte de ce membre par les services de l’Assemblée n’est pas accessible à moins que le membre ne le juge opportun.

Québec
© Éditeur officiel du Québec

Il en est de même d’un document du cabinet du président de l’Assemblée, d’un membre de celle-ci visé dans le premier alinéa de l’article 124.1 de la Loi sur l’Assemblée nationale (chapitre A-23.1) ou d’un ministre visé dans l’article 11.5 de la Loi sur l’exécutif (chapitre E-18), ainsi que d’un document du cabinet ou du bureau d’un membre d’un organisme municipal ou scolaire.

1982, c. 30, a. 34; 1982, c. 62, a. 143; 1983, c. 55, a. 132; 1984, c. 47, a. 1.

48. Lorsqu’il est saisi d’une demande qui, à son avis, relève davantage de la compétence d’un autre organisme public ou qui est relative à un document produit par un autre organisme public ou pour son compte, le responsable doit, dans le délai prévu par le premier alinéa de l’article 47, indiquer au requérant le nom de l’organisme compétent et celui du responsable de l’accès aux documents de cet organisme, et lui donner les renseignements prévus par l’article 45 ou par le deuxième alinéa de l’article 46, selon le cas.

Lorsque la demande est écrite, ces indications doivent être communiquées par écrit.

1982, c. 30, a. 48.

53. Les renseignements personnels sont confidentiels sauf dans les cas suivants:

1° la personne concernée par ces renseignements consent à leur divulgation; si cette personne est mineure, le consentement peut également être donné par le titulaire de l’autorité parentale;

2° ils portent sur un renseignement obtenu par un organisme public dans l’exercice d’une fonction juridictionnelle; ils demeurent cependant confidentiels si l’organisme les a obtenus alors qu’il siégeait à huis-clos ou s’ils sont visés par une ordonnance de non-divulgation, de non-publication ou de non-diffusion.

1982, c. 30, a. 53; 1985, c. 30, a. 3; 1989, c. 54, a. 150; 1990, c. 57, a. 11; 2006, c. 22, a. 29.

54. Dans un document, sont personnels les renseignements qui concernent une personne physique et permettent de l’identifier.

1982, c. 30, a. 54; 2006, c. 22, a. 110.

56. Le nom d’une personne physique n’est pas un renseignement personnel, sauf lorsqu’il est mentionné avec un autre renseignement la concernant ou lorsque sa seule mention révélerait un renseignement personnel concernant cette personne.

1982, c. 30, a. 56; 2006, c. 22, a. 110.

59. Un organisme public ne peut communiquer un renseignement personnel sans le consentement de la personne concernée.

Toutefois, il peut communiquer un tel renseignement sans le consentement de cette personne, dans les cas et aux strictes conditions qui suivent:

Québec
© Éditeur officiel du Québec

1° au procureur de cet organisme si le renseignement est nécessaire aux fins d’une poursuite pour infraction à une loi que cet organisme est chargé d’appliquer, ou au Directeur des poursuites criminelles et pénales si le renseignement est nécessaire aux fins d’une poursuite pour infraction à une loi applicable au Québec;

2° au procureur de cet organisme, ou au procureur général lorsqu’il agit comme procureur de cet organisme, si le renseignement est nécessaire aux fins d’une procédure judiciaire autre qu’une procédure visée dans le paragraphe 1°;

3° à un organisme qui, en vertu de la loi, est chargé de prévenir, détecter ou réprimer le crime ou les infractions aux lois, si le renseignement est nécessaire aux fins d’une poursuite pour infraction à une loi applicable au Québec;

4° à une personne à qui cette communication doit être faite en raison d’une situation d’urgence mettant en danger la vie, la santé ou la sécurité de la personne concernée;

5° à une personne qui est autorisée par la Commission d’accès à l’information, conformément à l’article 125, à utiliser ce renseignement à des fins d’étude, de recherche ou de statistique;

6° (paragraphe abrogé);

7° (paragraphe abrogé);

8° à une personne ou à un organisme, conformément aux articles 61, 66, 67, 67.1, 67.2, 68 et 68.1;

9° à une personne impliquée dans un événement ayant fait l’objet d’un rapport par un corps de police ou par une personne ou un organisme agissant en application d’une loi qui exige un rapport de même nature, lorsqu’il s’agit d’un renseignement sur l’identité de toute autre personne qui a été impliquée dans cet événement, sauf s’il s’agit d’un témoin, d’un dénonciateur ou d’une personne dont la santé ou la sécurité serait susceptible d’être mise en péril par la communication d’un tel renseignement.

1982, c. 30, a. 59; 1983, c. 38, a. 55; 1984, c. 27, a. 1; 1985, c. 30, a. 5; 1987, c. 68, a. 5; 1990, c. 57, a. 13; 2006, c. 22, a. 32; 2005, c. 34, a. 37.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir* :

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 514 844-6170

b) *Motifs* :

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais* :

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).

Projet « Modes alternatifs d'enseignement »

Table des matières

Projets **2**

Comités **2**

Comité élargi RÉCIT 4

Rencontre comité RÉCIT élargi 21 janvier 11h-12h **7**

Rencontre comité RÉCIT élargi 20 janvier 12h-13h **8**

Ordre du jour 8

Notes du 21 janvier 8

5.Formation et accompagnement… discussion//idées 9

Notes du 20 janvier 10

Questions volet technique… **18**

Rencontre du 26 janvier 2021 **20**

Ordre du jour 20

Notes de la rencontre 20

Planification des rencontres du comité d'experts 20

Prochaine rencontre du comité d'experts : 28 janvier 15h30 21

Présences 21

Ordre du jour 21

Rencontre du comité RÉCIT élargi - 29 janvier 13h à 14h30 **23**

Ordre du jour et notes de la rencontre 24

Rencontre comité restreint MEQ-RÉCIT 3 février 12h à 13h **32**

Ordre du jour et notes de la rencontre 32

Rencontre exceptionnelle comité restreint MEQ-RÉCIT du 8 février 38

Ordre du jour 38

Notes de la rencontre 38

Rencontre du comité restreint MEQ-RÉCIT du 18 février 40

Retour sur la rencontre 5 à 7 France Lafleur 23 février 9h30 42

Rencontre du 23 février - comité élargi 43

Projets

- **Projet-pilote FAD depuis 2018 (dont ENA Moodle et conception de cours)**
- **Modes alternatifs d'enseignement :**
  - **Projets-pilote prévention (hiver 2021 avec les 8 CSS)**
  - **Projet pilote pratiques innovantes (automne 2021)**

Comités

- **Comité d'experts pédagogiques modes alternatifs (BMOPAN, DRDP, chercheurs : F. Gravelle, F. Lafleur, S. Gérin-Lajoie (TÉLUQ), T. Karsenti -cartographie, FADIO, RÉCIT)**

- **(Comité d'experts techniques)**
- **Comité RÉCIT-MEQ restreint modes alternatifs (les volontaires RÉCIT rencontrés le 20-21 janvier)**
- **Comité RÉCIT élargi sous confidentialité (rencontré les 20-21 janvier)**

Pour info : mandat et la composition des Comités pilotés par le MEQ :

Technique	· Accompagner le Ministère et le Centre d'acquisition gouvernemental dans l'élaboration du devis technique relatifs aux outils technologiques requis pour soutenir ce virage; · Participer à la sélection des outils technologiques.	Composé d'experts TI et technopédagogiques, il est composé de :

Pédagogique	· Accompagner le Ministère dans sa démarche pour soutenir le virage bimodal, incluant la validation des outils de collecte d'information, l'identification des besoins préliminaires et l'analyse des projets pilotes; · Contribuer à l'identification des ressources de formation et d'accompagnement nécessaires pour informer, former et soutenir, en priorité les enseignants, dans leur appropriation des outils technologiques et des bonnes pratiques relatives à leurs usages pédagogiques; · Participer à l'élaboration et la sélection des ressources de formation et d'accompagnement à déployer pour soutenir le virage bimodal.	Composé d'experts-chercheurs dans le domaine, il est composé de :

Comité élargi RÉCIT

Marie-Josée Harnois **SN AS**	SN RECITAS	mharnois@csbf.qc.ca	Comité restreint
Nathalie Angers	SN FAD	nathalie.angers@csbe.qc.ca	Comité restreint
Dominic Gagné	SN FAD	dominic.gagne@recitfad.ca	Comité restreint
Étienne Roy	SN FAD	etienne.roy@csbe.qc.ca	Comité restreint
Yvon Quemener	SN FAD	yvon.quemener@polych.ca	Comité restreint

Gustavo Bazzo	SN FAD	gustavo.bazzo@recitfad.ca	
Guy Gervais	SN FAD	guy.gervais@recitfad.ca	
Marie-Claire Roy	SN FAD	marie-claire.roy@recitfad.ca	
Jody Meacher	SN FAD	jody.meacher@recitfad.ca	Comité restreint

Marc-André Mercier	**SN MST** **CSS Premières-Seigneuries**	**marc-andre.mercier@recitmst.qc.ca**	**Comité restreint**
Patrice Tourangeau **SN Campus RÉCIT**	**CSS Marie-Victorin**	**patrice_tourangeau@csmv.qc.ca**	
Steve Quirion	**SN US** **CSS Pointe-de-l'Île**	**steve-quirion@recitus.qc.ca**	
Martin Tremblay	**SN ESL** **CSS M-Victorin**	**martin_tremblay@csmv.qc.ca**	
Craig Bullet	**SN Anglo LEARN**	**cbullett@learnquebec.ca**	**Comité restreint**
Sylvain Munger	**SN FGA CSSDHR**	**sylvain.munger@csdhr.qc.ca**	
Benoit Petit	**SN DP** **St-Hyacinthe**	**benoit.petit@cssh.qc.ca**	**Comité restreint**
James Burn	**SN FP Anglo** **CS Riverside**	**james.burn@rsb.qc.ca**	
Marie-Ève Lapolice	**SN arts CSSDM**	**marie-eve.lapolice@recitarts.ca**	**Comité restreint**
Mylène Bélanger	**SN arts CSSDM**	**mylene.belanger@recitarts.ca**	
Diane Archambault	**SN EPS**	**Diane.archambault@csssh.gouv.qc.ca**	**Comité restreint**
Alexandre Chenette	**SN RÉCIT DP - ECR**	**alexandre.chenette@recitdp.qc.ca**	
Marie-Claude Rancourt	**SN RÉCIT GS**	**marie-claude.rancourt@recitdp.qc.ca ou marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca**	

RÉCIT locaux (à confirmer)			
Kevin Boutin Denise St-Pierre Éric Gagné	Beauce	keven.boutin@csbe.qc.ca denise.st-pierre@csbe.qc.ca	
Fred Lavoie SL Étienne Filteau (identifié) Mark Miller SL Annie Côté SL *(Jessy Rodrigue maternité)*	CSS Premières-Seigneuries	frederic.lavoie.2@csdps.qc.ca etienne.filteau@csdps.qc.ca mark.miller@csdps.qc.ca annie.cote@csdps.qc.ca	
Barry Hannah (identifié comme la ressource officielle)	*Lester B. Pearson (absent lors de la dernière rencontre)*	*bhannah@lbpsb.qc.ca*	
Julie Carignan SL Kevin Labarre-Lauzier SL ?? (M-J H??)	CSS Marie-Victorin (bcp de SN)	julie_carignan@csmv.qc.ca kevin_labarrelauzier@csmv.qc.ca	

Jean Bélanger (CDL) SL Julie Bérubé SL	CSS des Phares	jube@csphares.qc.ca jean.belanger@csphares.qc.ca	
Kristel El-Akouri Rachel Boucher (identifiées)	CSS Marguerite-Bourgeois	kristel.el-akouri@csmb.qc.ca rachel.boucher9@csmb.qc.ca	
Caroline Dupuis Kish Gue (contacter seulement quand le projet ne sera plus confidentiel)	CS English Montreal	cdupuis@emsb.qc.ca kgue@emsb.qc.ca	
Ajout RÉCIT locaux ??	CSS Grandes-Seigneuries		

Rencontre comité RÉCIT élargi 21 janvier 11h-12h

Présences : Marie-Claire Roy, Nathalie Angers, Jody Meacher, Patrice Tourangeau, Benoit Petit, Marie-Josée Harnois, Marie-Eve Lapolice, Mylène Bélanger, Craig Bullett, Étienne Roy, Jennifer Poirier, Céline Gallet, Stéphanie Campeau, Annick Parisé, Andrée-Caroline Boucher, Hélène Caron

Rencontre comité RÉCIT élargi 20 janvier 12h-13h

Présences : Jennifer Poirier, Céline Gallet, Stéphanie Campeau, Annick Parisé, Marc Lachance, Marc-André Mercier, Marie-Josée Harnois, Étienne Roy, Nathalie Angers, Martin Tremblay, Sylvain Munger, Steve Quirion, Gustavo Bazzo, Jody Meacher, James Burn, Dominic Gagné, Benoit Petit, Yvon Quémener, Hélène Caron

Ordre du jour

1. Entente de confidentialité et mot de bienvenue (Céline)
2. Intentions de la rencontre (Céline)
    a. Présenter le projet
    b. Trouver un représentant pour le comité d'experts et pour le projet (Rencontre le 28 janvier 15h30, fréquence : environ aux 2 semaines, durée : 1h00).
        i. Rôle : Le représentant du RÉCIT a comme rôle de proposer, commenter et bonifier différents éléments visant à informer, sensibiliser, former et accompagner différents acteurs du réseau scolaire (enseignants, conseillers pédagogiques, gestionnaires, élèves et parents) en lien avec la formation à distance, et plus particulièrement avec l'approche du mode alternatif dont il est question. Le représentant fournit l'expertise de son domaine de compétence et participe à la définition d'exigences ciblées par les autorités du projet.
    c. **Discuter des stratégies pour former et accompagner le milieu (cette année et en 2021-2022)**
3. Présentation du projet (Stéphanie Campeau)
4. Autres partenaires (Fadio, chercheurs –France Gravelle, France Lafleur, Serge Gérin-Lajoie, T. Karsenti pour la cartographie -, TÉLUQ) **À noter que les services locaux (SL) seront aussi sollicités sous peu.** (Stéphanie)
5. **Formation et accompagnement… discussion/idées** (Céline et Jennifer)
6. Prochaines étapes ?

Notes du 21 janvier

3.Présentation du projet

Voir notes plus bas rencontre du 20 janvier

Questions et précisions

Les titulaires et les spécialistes aussi? Variable d'un milieu à l'autre étant donné que c'est volontaire.

souci d'avoir une diversité de profils et de groupes par les CSS participants cet hiver.

Un projet-pilote qui démarre tout de suite ET un appel à projets pour un démarrage à l'automne 2021? En effet. Les ~~6~~ 7 CSS/CS vont avoir leur matériel avant les autres. Pour les autres projets, leur matériel sera installé au printemps + été. Toutes les écoles disposeront de l'équipement dès le printemps/été et pourront l'utiliser, même si elles ne font pas partie des groupes pilotes.

Et il y a aussi le projet pilote en FAD initié en 2019 (dont font partie les cours de sanction à distance des RÉCIT, entre autres) Il va falloir possiblement numéroter les projets pilote en FAD ou leur donner un qualificatif pour bien les distinguer.... Le milieu scolaire pourrait possiblement confondre le tout… Quand l'annonce sera faite, il y aura des communications administratives pour camper les différents projets.

Appellation proposée OK :

1. Projet pilote FAD (en cours, inclut la conception de cours par le RÉCIT)
2. Projet pilote prévention (cet hiver, avec 7 CSS participants)
3. Projet pilote pratiques innovantes (automne 2021, appel à projet cet hiver) : critère utiliser le matériel audiovisuel.

4.Autres partenaires (Fadio, chercheurs –France Gravelle, France Lafleur, Serge Gérin-Lajoie, T. Karsenti pour la cartographie -, TÉLUQ)
Comité d'experts universitaires. Des RÉCIT locaux aussi seront interpellés.

5.Formation et accompagnement… discussion//idées

- Définition- vision commune pour cohérence dès le départ de tous les acteurs sollicités est prioritaire.

- Priorité serait de développer pour l'implantation de la FAD (Volet prévention), mais par la suite on pourra envisager de développer des outils/formations en lien avec les équipes hors contexte FAD
- S'assurer de centraliser les vidéos et ressources car les RÉCIT locaux sont débordés pour le volet technique entre autres.
- webinaire ce soir : stratégie gagnante pour l'enseignement hybride en anglais
- Une rencontre pour parler matériel pourra être prévue avec le responsable de l'appel d'offres. Si pas de bons appareils… il pourrait y avoir des problèmes pour supporter le nouvel équipement. Est-ce possible de garder une certaine flexibilité
- Difficultés techniques à distance au niveau des élèves, important de les soutenir aussi.
- Et la quincaillerie des élèves à la maison? L'investissement du parc informatique doit être en continu. Le financement par mesure (2-5 ans) permet mal la mise en place d'investissement à long terme, continu.
- Réseautique à la maison = enjeu
- Qu'est-il prévu en EPS?
- Lister les informations techniques

Notes du 20 janvier

3.Présentation du projet

- 2 volets : prévention et innovation
- 54 millions en investissement.

- **Projet pas encore annoncé,** la date d'annonce n'est pas encore fixée (fin janvier-début février)

- ~~5~~ 6 CSS et 1 CS anglophone (3-4-5 secondaire et un local par école primaire)

- Donc **acquisition de matériel audio-visuel grâce à un investissement de 54 millions $ (caméra, écran supplémentaire, micro pour les classes).**

Accompagnement pour les ~~6~~ 7 CSS-CS? À préciser.
Démarrage de ces 7 projets pilotes dans les prochaines semaines :

Milieux impliqués :

- CSS des phares
- CSSMV (projet avec l'école Jacques-Ouellette, déficience visuelle)
- CSSMB
- CSSBE
- CS LBP
- CSSDPS
- CSSDM

Questions et précisions

- Objectif du projet pilote : certaines écoles des CSS participantes. Ensuite : équiper tous les locaux de 3, 4 et 5e secondaire de toutes les écoles et un local au primaire.

- Volet innovation : 2e appel à projets, pour permettre d'expérimenter la FAD avec les équipements proposés. Projets pourront se faire sur 3 ans, avec possibilité d'extension de 2 ans.

- Question : Utilisations initiales du projet pilote : enseignement hybride à des élèves en classe et à la maison en même temps? Oui, des élèves pourraient aussi être ailleurs qu'à la maison car si certains enseignants ne participent pas, pour éviter les allers-retours entre l'école et la maison. Un élève pourrait être à la bibliothèque par exemple.

- **Objectif du grand projet** : Se préparer à une 3e vague, à toute éventualité et d'avoir différentes options. Se préparer à toute éventualité d'abord mais aussi pour poursuivre l'accélération des innovations en classe. Les équipements doivent être utiles.

- Objectif du projet pilote (phase prévention) : avoir une longueur d'avance, pratiques à mettre en place avant de l'étendre à l'ensemble du réseau.

- Équipements : en quoi cela consiste? kits de caméra, barre de son, écrans supplémentaires, micros pour permettre un enseignement hybride temporairement ou une plus longue durée. Ex. de matériel : https://www.youtube.com/watch?v=t4C8mK1ycPI

- Et les syndicats? enjeu à cet égard. Discussion avec le syndicat local pour participer au projet selon les milieux. Réception positive jusqu'à présent car milieu volontaire.

- Élèves en difficulté : matériel prévu pour les enseignants, mais est-ce que du matériel est prévu pour les élèves en difficulté pour profiter de cette nouvelle modalité d'enseignement hybride? (M-J Harnois) les budgets sont destinés à l'équipement des locaux seulement.

- Quel rôle ou quel accompagnement est prévu pour les gestionnaires/directions impliquées dans les écoles? Discussion en cours et à poursuivre.

- Est-il envisagé de tester avec des technologies différentes (ex. robot de téléprésence)? Non. Le projet se concentre sur une technologie.

- Il serait intéressant d'impliquer une ou des classes de communautés autochtones dans le projet ? S'il est toujours le temps de le faire. (Proposition de Marc-André Mercier) La préoccupation a été nommée. Pas de participation à la phase de projet pilote à court terme, mais dans la 2e phase.

- Place pour le projet FAD en cours dans ce projet? Arrimer les deux projets.Réfléchir comment les cours développés pourraient servir dans ce contexte d'enseignement bimodal ou avec les équipements proposés.

4.Autres partenaires (Fadio, chercheurs –France Gravelle, France Lafleur, Serge Gérin-Lajoie, T. Karsenti pour la cartographie -, TÉLUQ) À noter que les services locaux seront aussi sollicités.

5.Formation et accompagnement… discussion//idées

- Dans quel contexte, faire de la formation hybride?
    - Dans le diaporama de madame Campeau, il y avait les objectifs du MEQ.

- Services locaux : formation technopédagogique sur les outils (je crois qu'il faut aussi jumeler la pédagogie)
- Pour les SN : **Quels sont les enjeux particuliers liés à ma discipline et à ma clientèle dans l'enseignement hybride**. Par exemple, la manipulation en science ou en math, en arts, les élèves en adaptation scolaire, etc.
- Comment **engager** les élèves dans leur apprentissage en étant à distance.
- Préoccupation pour le volet **éthique** (encadrements et éducation).
    - Renseignements personnels
    - **Aborder des sujets polémiques en classe**
    - Utilisation de la caméra (obligatoire ou non), etc.
    - Gestion des comportements à distance
    - Présence des parents
    - Enregistrement vidéo
    - Captures d'écran
- **Droits d'auteur**?
    - Est-ce que le tout fait partie de l'entente copibec
- Former les enseignants sur les différents environnements d'apprentissage (**ENA**).
- **Fiches** en construction du **SN RÉCIT FAD**. Synopsis des 12 fiches pédagogiques « Apprendre et enseigner à distance : de théorie à pratique ». Autoformations/formations (**autonomes, hybrides ou avec accompagnement**)
    - **Questions auxquelles la formation devra répondre : au point de vue "Pédagogie"**
        - Intention pédagogique, qu'est-ce que je veux faire apprendre? 😍
        - Quels changements dans mon **approche pédagogique** seront nécessités par cet environnement? (Je ne peux pas enseigner comme avant, juste sur caméra)
        - Qu'est-ce que je **propose** à mes élèves en classe et à distance?
        - Qu'est-ce que je **fais** en "live" en classe et à distance?
        - Qu'est-ce que je fais avec les uns **pendant que je m'occupe des autres**?
        - Quels **matériaux** (objets de manipulation) les élèves à la maison auront-ils besoin?
        - Comment je répartis mon temps?
        - Comment je planifie?
        - Où est-ce que je peux trouver des ressources pour mes leçons qui répondent au apprentissage que j'ai ciblés
        - Comment je maintiens la **motivation** des élèves?
        - Comment je cultive le **sentiment d'efficacité personnelle** des élèves (et le mien comme enseignant)?
        - Comment je développe le **sentiment d'appartenance** même à distance?
        - Comment je développe **l'indépendance et l'autonomie** de mes apprenants?

        - Comment est-ce que je m'assure d'utiliser de multiples **représentations** et donner l'opportunité de montrer l'apprentissage de multiples moyens? (Pas toujours des vidéos d'info et des devoirs par écrit)
        - Comment est-ce que je vais soutenir mes élèves qui ont **besoin d'adaptations**? À besoins particuliers?
        - Je dois **pratiquer** avant l'urgence?
        - Qu'en est-il des enseignants qui enseignent à plusieurs niveaux dans la même journée ou même au même moment? L'enseignement en équipe de groupes mixtes ?

    - **Questions auxquelles la formation devra répondre : au point de vue "Technologie"**
        - Comment être à l'aise avec les objets technologiques nouvellement à ma disposition dans ma classe?

    - **Questions auxquelles la formation devra répondre : au point de vue "Organisation scolaire"**
        - Est-ce toujours les mêmes élèves qui sont à distance ou on alterne?
        - Comment décide-t-on des élèves qui sont à distance?
        - Est-ce qu'on profite de ces nouvelles possibilités pour **repenser l'organisation scolaire** et maximiser les impacts :
            - en augmentant les périodes où les enseignants peuvent se réunir et se **former**?
            - en modulant **l'horaire** en fonction de besoins particuliers dans certains établissements
            - en permettant à des élèves de petites écoles de suivre des **cours à distance** en se joignant à une classe d'une autre école quand la sienne n'a pas suffisamment d'élèves pour former un groupe pour ce cours?
        - Qui composera la clientèle à distance?
            - S'agira-t-il d'étudiants bénéficiant d'une exemption médicale?
            - S'agira-t-il d'étudiants suivant le modèle "une journée à l'école, une journée à la maison" ?
            - Les étudiants auront-ils le choix de participer en ligne ou en personne?
        - Les élèves en classe pourront-ils interagir avec les élèves à distance (sous-groupe virtuelle)?

- **RÉCIT FAD**: Chantier RÉCIT, Apprendre en harmonie entre présence et distance. Des travaux sont en cours, des ressources sont déjà en ligne, d'autres seront disponibles au cours des prochains mois. Certains des éléments produits se retrouveront dans les fiches pédagogiques du RÉCIT FAD.

- Formation sur **l'accessibilité** des documents remis aux élèves et sur l'accessibilité des différentes applications et logiciels utilisés par les enseignants (Par exemple : Kahoot n'est **pas du tout** accessible pour un grand nombre d'élèves en difficulté).

- D'autres groupes pourraient être intéressés à avoir accès aux cours en ligne, sans nécessairement que l'enseignant ait la responsabilité de l'élève, les parents qui font l'école à la maison par exemple. Ils demandent des ressources, de l'aide, beaucoup d'inscriptions de notre côté à nos ressources RÉCITUS avec la DEM).

- Formation sur les approches gagnantes pour le maintien de la motivation et de la concentration des élèves. La visioconférence peut représenter une limite pour certaines clientèles. Connaître les caractéristiques des différentes conditions.

- **SN** Domaine des langues **anglais** est en train de monter une formation en anglais pour les CP sur l'agentivité (agency) qui donne une voix, du choix et du contrôle aux élèves peu importe l'environnement de travail. Ça implique plus un changement de culture que de technologie. Nous explorons la relation entre l'agentivité, l'engagement et la technologie.

- Grande importance à accorder à la **pertinence** des changements à imposer aux enseignants, tester pour tester, même en projet pilote, c'est à éviter. Pertinence à jauger en fonction de la didactique des différentes matières. Nommons les différentes **modalités** et les **contextes** où leur utilisation est **pertinente. L'idée du POURQUOI...**

- Marie-Josée connaît des enseignantes en adaptation scolaire qui ont enseigné en bimodalité au printemps dernier avec une classe TSA primaire entre autres.

- Proposer un Plan de formation et d'accompagnement, (un parcours?) pour les ~~6~~ ~~7~~ 8 CSS à court terme?
  Proposer un plan de formation et d'accompagnement pour l'ensemble des CSS/CS à l'automne?
    - Répertorier les formations existantes? oui mais… avant ça il faut se poser les bonnes questions…

- Il faut se poser des questions de base avant de se lancer avec les outils…
    - Dans quel contexte c'est pertinent?
    - Dans quelles disciplines est-ce plus efficace?
    - Le pourquoi...

- **Confrontation aux paradigmes liés à l'organisation** scolaire depuis le début de la pandémie… pas centré sur les besoins de l'apprenant. Toutefois, on risque de se heurter aux syndicats en voulant changer l'organisation... L'innovation en organisation scolaire devrait faire partie des projets pilotes, probablement plus dans la 2e phase.

- Et si ce matériel servait non seulement à garnir des locaux mais à créer une école lab -une qui pratiquerait à distance les meilleures pratiques en enseignement peu importe notre situation au Québec?

Vidéo produite par le CSSBE: Station d'enseignement hybride

6.Prochaines étapes
UN représentant comité d'experts (inscrire votre nom si intéressé) + substitut

28 janvier 15h30-16h30 prochaine rencontre du comité d'experts

Rôle : Le représentant du RÉCIT a comme rôle de proposer, commenter et bonifier différents éléments visant à informer, sensibiliser, former et accompagner différents acteurs du réseau scolaire (enseignants, conseillers pédagogiques, gestionnaires, élèves et parents) en lien avec la formation à distance, et plus particulièrement avec l'approche du mode alternatif dont il est question. Le représentant fournit l'expertise de son domaine de compétence et participe à la définition d'exigences ciblées par les autorités du projet.

Marc-André Mercier RÉCIT MST
Marie-Josée Harnois RÉCIT AS
Étienne Roy RÉCIT FAD
Jody Meacher RÉCIT FAD
Nathalie Angers RÉCIT FAD
Yvon Quémener RÉCIT FAD
Benoit Petit RÉCIT GS

Proposer un sous-comité de planification des rencontres d'experts avec la coordination du RÉCIT ET les intéressés ci-haut. Une semaine sur deux. Précisions à venir mardi 14h.

Questions volet technique…

Questions-précisions- éventuelles difficultés techniques quant au matériel existant / matériel acquis… autres commentaires pour le matériel.	**Nom (si besoin de précisions)**
Prévoir des micros sans fils qui permettraient aux enseignants de se déplacer librement. Spécialement si lors de l'enseignement, il y a des élèves en classe et en ligne simultanément. Également, lorsque l'enseignant a besoin de se déplacer entre le tableau et une démonstration dans une autre section du local. (Ex: en science)	Marc-André Mercier
Prévoir deux caméras dans certaines situations, comme en science ou une caméra serait pointée vers l'enseignant et une autre sur un montage de laboratoire qui permettra à l'élève en ligne de voir simultanément l'enseignant et le déroulement du laboratoire. Cela permettrait à un élève de faire un laboratoire de façon virtuelle.	Marc-André Mercier
Gestion du son - Aussi, connaître les conditions matérielles (possibilités / contraintes) 1 portable pour chaque élève (condition pour assurer la cohésion entre les mesures mises en place en présence et à distance)	Yvon Quémener
- En classe d'arts, les élèves ne sont habituellement pas en silence durant le travail et si les micros captent les bruits ambiants, ça va être très cacophonique pour les élèves à la maison - Peut-être prévoir aussi une façon de "muter" le micro lors des travaux d'équipe et du temps de rencontre individuel/équipe de l'enseignant	Marie-Eve Lapolice

Bande passante avec les ajouts = pas assez	James Burn
• L'équipement pour le projet pilote – volet prévention est le Poly Studio X50 : Studio X50 - Une barre vidéo extrêmement simple | Poly, formerly Plantronics & Polycom. • Il ne comprend pas de micro sans fil, mais il y a une pastille supplémentaire incluse qui peut être déplacée pour capter le son dans une autre partie du local au besoin. • Aussi, il n'y a pas de caméra supplémentaire incluse dans l'ensemble, mais il est possible d'en ajouter une au besoin. • Dans le même esprit, les standards établis dans l'appel d'offres visent des appareils qui permettent d'ajouter des composantes au besoin, pour un maximum de polyvalence. Les critères font en sorte qu'il ne s'agira pas de matériel d'entrée de gamme.	
intention : ne pas inciter les enseignants à faire de l'enseignement magistral... la question de la position du micro est importante.	

Projets
Comités

Rencontre du 26 janvier 2021

Présences (en gras) : Jennifer, Céline, Annick, Christine, Nathalie, Étienne

Ordre du jour

1. Nommer le représentant (Étienne) et son substitut (Nathalie)
2. Prendre connaissance de la documentation/des informations existantes
3. Planification des rencontres du comité d'experts?
4. Organisation sous-comité RÉCIT-MEQ modes alternatifs avec la coordination du RÉCIT et les personnes ayant manifesté leur intérêt.
5. Autre ? Coanimation REFAD DRDP - Jennifer 10 février 12h-13h15 OK

Notes de la rencontre

- **Nommer le représentant et son substitut**

Représentant : Étienne Roy
Substitut : Nathalie Angers

- **Prendre connaissance de la documentation/des informations existantes**

Planification des rencontres du comité d'experts

Fréquence? Jour? pas d'autres rencontres planifiées? À vérifier lors de la prochaine rencontre du comité. Suivi avec Patrick Hould pour l'informer de nos deux personnes RÉCIT pour le comité d'experts à part celle du 28 janvier 15h30. OK

rencontres environ aux 2 semaines

Prochaine rencontre du comité d'experts : 28 janvier 15h30

Présences

DRDP	BMOPAN	FADIO	Chargée de projet	RÉCIT	Chercheurs
Stéphanie Campeau **Marc Lachance** **Christine Plourde** **Annick Parisé**	**Yvan Fortier** **Patrick Hould** **Karine Gingras** **Marie-Noëlle Sergerie** **Nathalie Payer** **Véronique Méthé-Crozat**	**Mylène Simard**	**Isabelle Drouin**	**Étienne Roy**	**Serge Gérin-Lajoie** **France Lafleur** **France Gravelle** **Thierry Karsenti**

Ordre du jour

1. Accueil - Yvan
    a. Présentation de la représentante de FADIO et du représentant du RÉCIT-FAD
    b. Présentation des chercheurs
    c. Présentation des résultats de la première partie du sondage de Thierry Karsenti
        i. Préoccupations
            1. Gestion de la classe
            2. Réussite éducative
            3. Formations inégales des enseignants

4. Beaucoup d'élèves à la maison avec des travaux papier

2. Faits saillants depuis la dernière rencontre du comité d'experts
    a. Rencontre du 26 janvier avec les DG des CSS/CS des projets-pilotes - Stéphanie
        i. Formulaire envoyé aux CSS. Retour d'ici demain.
        ii. Topo des 7 CSS/CS et approximation du nombre d'écoles
        iii. Descriptifs des projets pilotes attendus pour la fin de la semaine
    b. Les équipements sélectionnés - Nathalie
3. Prochaines étapes - Yvan
    a. Calendrier des prochaines étapes des projets pilotes
    b. Les projets d'entente en développement dans le cadre des projets-pilotes
        i. Deuxième partie du sondage à commenter - Marie-Noëlle:
            1. Poursuivre la recension de données
                a. Un sondage sera envoyé (1re phase)
            2. Poursuivre la collecte de données concernant les enseignants et les parents
        ii. L'offre d'autoformations de FADIO - Mylène et Karine
            1. Proposition de FADIO pour développer des formations autoportantes sur la FAD (4 thèmes)
            2. Comité Qualité FAD de cocréation sur des outils sur l'expérience et la littérature
            3. Semaine de la FAD
        iii. Démarches pour un complément à J'enseigne à distance de la TÉLUQ - Serge
            1. Offre à déterminer selon le calendrier des différents autres projets
        iv. Recherche-action-formation pour les enseignants, conseillers pédagogiques et RÉCIT locaux – France L.
            1. Des travaux sont en cours pour préparer une communauté de pratique Enseignants/RÉCIT locaux et conseillers pédagogiques
            2. Formation à bâtir la suite de la 1re communauté de pratique
        v. Recherche-action-formation pour les gestionnaires scolaires – France G.
            1. Formation à l'ensemble des directions et directions adjointes (piste de réflexion et actions pratiques pour l'implantation du numérique)
        vi. RÉCIT
            1. Apprendre en harmonie entre présence et distance (chantiers en évaluation et en rétroaction)

2. Formation des 12 fiches «classe-distance classe»: Possibilité de pouvoir déposer sur la plateforme ouverte et sur Campus Récit.

4. Varia
5. À faire
    a. Envoyer la liste des CSS participants au projet pilote
    b. Préparer calendrier à partager à toutes les personnes présentes

Rencontre du comité RÉCIT élargi - 29 janvier 13h à 14h30

Présences :

Mylene Belanger , Marie-Eve Lapolice, Yvon Quémener, Martin Tremblay, Nathalie Angers, Étienne Roy, Craig Bullett, Dominic Gagné, Jody Meacher, Annick Parisé, James Burn, Christine Plourde, Gustavo Bazzo, Sylvain Munger, Jennifer Poirier, Céline Gallet, Steve Quirion, Benoit Petit

- **Organisation du comité RÉCIT-MEQ restreint. * Avoir le plus de représentativité…**
    - **Annick Parisé**
    - **Étienne et Nathalie (aussi représentants comité experts)**
        - **Marc-André Mercier RÉCIT MST**
        - **Marie-Josée Harnois RÉCIT AS**
        - **Jody Meacher RÉCIT FAD**
        - **Yvon Quémener RÉCIT FAD**
        - **Benoit Petit RÉCIT GS**
        - **Marie-Ève Lapolice RÉCIT Arts**
        - **Diane Archambault RÉCIT DP-EPS**
        - **Craig Bullett RÉCIT Anglo**

Retour à la section Comités

Ordre du jour et notes de la rencontre

1. **Intentions de la rencontre :**
    a. quelques définitions pour s'y retrouver...
    b. Retour sur la rencontre du comité d'experts pédagogiques modes alternatifs (Étienne, Annick et Christine)
        i. Étienne : présentation des membres et du projet et de ce que chacun pouvait apporter. RÉCIT? formation avec TÉLUQ... Projets divers à définir (hybrides, etc.). Présentation par Karsenti de la cartographie. Crainte des enseignants de ne pas considérer les élèves en ligne par rapport à ceux en présence. Papier très présent encore. Partage de ressources ++. Beaucoup d'alternance et non de FAD en tant que tel.
    c. Nouveau Comité RÉCIT-MEQ restreint modes alternatifs ? Organisation?
    d. Parcourir les notes des rencontres du 20-21 janvier
    e. suite des discussions

2. Quelques définitions...
3. Retour sur la rencontre du comité d'experts pédagogiques modes alternatifs
4. Proposition d'un comité RÉCIT-MEQ restreint modes alternatifs
5. Nos réflexions du 20-21... et suite des discussions
    a. budget (disponible jusqu'au 31 mars 2021)
6. Prochaine rencontre...
7. Autres :

    a. peu de traces pour le volet technique... malgré les possibles enjeux des parcs informatiques...p.10.

    b. Question posée le 20 janvier : **Droits d'auteur**?
        i. Est-ce que le tout fait partie de l'entente copibec?
        voici un extrait du site de Copibec à cet effet :
        - Partages en classe virtuelle

Vous pouvez partager des extraits de documents en classe virtuelle en temps réel ou différé :

Sur une plateforme d'enseignement sécurisée.

Si la plateforme choisie ne doit pas prévoir de licence de réutilisation des documents déposés.

Si l'accès est réservé aux élèves de votre classe.

- Lectures en direct

Vous pouvez lire via une plateforme d'enseignement sécurisée : 100 % d'un document

Il est toutefois interdit d'enregistrer la lecture pour la partager à vos élèves en différé. Seule la lecture en direct est autorisée.

Forces du RÉCIT? Qu'est-ce que le RÉCIT peut apporter de plus… à ce comité?

Réseau - Éducation - Collaboration - Innovation - Technologie

La quantité de personnes RÉCIT étendu partout au Québec

On est perçu comme pratico-pratique par rapport aux profs

Nous sommes un **Pont entre la recherche et le terrain**

La proximité avec le terrain (meilleur contact/connaissance/conscience que les chercheurs - on sait vulgariser)

Nous avons un accès direct aux enseignants et aux étudiants pour effectuer des recherches-actions.

On est un réseau d'un tas de cerveaux, pas juste quelques trop gros cerveaux

La créativité quant aux usages pédagogiques des technologies

Accompagnement dans le temps - on ne quitte pas après les donnés recueillies

Agilité - on a la flexibilité d'aider dans une direction et de se réorienter rapidement pour un soutien continu quand quelque chose ne fonctionne pas.

On est des facilitateurs de co-construction.

*

Intention de nos plans :

Former/accompagner les enseignants/CP/gestionnaires (pour la mise en place du projet de **prévention)**

- j'aimerais que ce qui est ( ) soit plus précis…

Plus-value pédagogique à l'utilisation des équipements

Pourquoi la quincaillerie?

Fini les journées de tempête!
J'enseigne à mes élèves en voyage
J'enseigne en sport étude
J'ai des élèves en voyage
Je communique avec mes élèves en stage
J'ai des élèves malades
Je n'ai pas assez d'élèves pour pour offrir une options
Il y a un manque d'enseignants au Québec, je peux prendre des élèves à distance dans ma classe.
Permettre aux apprenants qui ont >1h d'autobus en chaque direction chaque jour de prendre quelques jours par semaine sans autobus pour pouvoir mieux terminer des devoirs, des projets,...ou même participer à des activités parascolaires qui ne sont autrement pas pratiques.

Trouver des pourquoi (Napperon MEQ)?
trouver la plus-value pédagogique pour chaque raison?

- À l'élève de participer autrement à ses apprentissages et d'ainsi accroître son autonomie

- D'offrir un cours simultanément à des élèves présents en classe et à distance
- D'accéder à la connaissance et à l'expertise partout au Québec, même en régions éloignées
- De bonifier l'offre de cours avec davantage d'options pour les petites écoles
- Aux élèves athlètes en convalescence ou ne pouvant se présenter pour des raisons médicales de maintenir le lien avec la classe
- Aux élèves en situation d'alerte météorologique de poursuivre leur scolarisation (ex. : tempêtes hivernales, inondations)
- De rejoindre les élèves hors Québec
- À un élève ayant des besoins particuliers de suivre ses cours à distance
- D'établir de nouvelles collaborations entre enseignants, entre classes et entre écoles
- De développer des compétences technologiques chez l'enseignant et l'élève
- De diversifier les méthodes d'enseignement

Ce que les premiers enseignants qui désirent participer devront accepter de faire/avoir/…

- utiliser un ENA avec l'ensemble des élèves de la classe
- avoir un ordinateur/tablette pour chaque élève, à la maison comme en classe
- être minimalement à l'aise à manipuler un certain nombre d'objets technologiques en classe (micros, caméras, 2e écran, etc.)

Inclusion des élèves à distance (voir proposition de Steve)

- Prendre en compte la dimension socioaffective, relationnelle

Plan A

Plan d'accompagnement des cs: FICHES pédagogiques FAD.

1. Synchrone ou asynchrone
2. Continuum classe-distance-classe à mettre en place
3. Relation enseignant(e)-élève à construire
4. Stratégies d'enseignement efficaces
5. Enseignement explicite et production de matériel
6. Évaluation – Rétroaction
7. Visioconférences et gestion de classe
8. Outils d'équité et d'autonomie

9. Suivi des apprentissages
10. Évaluation à distance
11. Flexibilité, adaptation et modification à distance
12. RAI lors de l'alternance entre la présence et la distance

Modèle de diffusion:

Plan B

- **offre d'autoformation destinée aux RÉCIT locaux** afin qu'ils l'utilisent dans leur accompagnement des enseignants de leur CSS
  - serait centré sur
    - les contextes où l'enseignement comodale est pertinent
    - les outils à maîtriser pour répondre aux besoins de ces contextes
    - les stratégies gagnantes
      - en gestion de classe pour les contextes particuliers
      - pédagonumériques

Plan C

- offre d'autoformation en ligne
- parcours de formation (du style des combos)

Plan D

- Ajout de capsules sur des pratiques efficaces en fonction des différentes questions d'enseignement :
  - Comment faire de l'enseignement magistral ?
  - Comment animer des activités d'équipe ?
  - Comment gérer les comportement/discipline ?
  - Comment gérer les transitions/interactions ?
  - Comment évaluer en bimodalité ?
  - Comment organiser la classe/les bureaux/l'équipement ?
  - Comment faire des démonstrations techniques/manipulations efficacement en visio ?
  - Comment faire le suivi du travail individuel et d'équipe fait en bimodalité ?
  -

Ma réflexion ici (Steve)

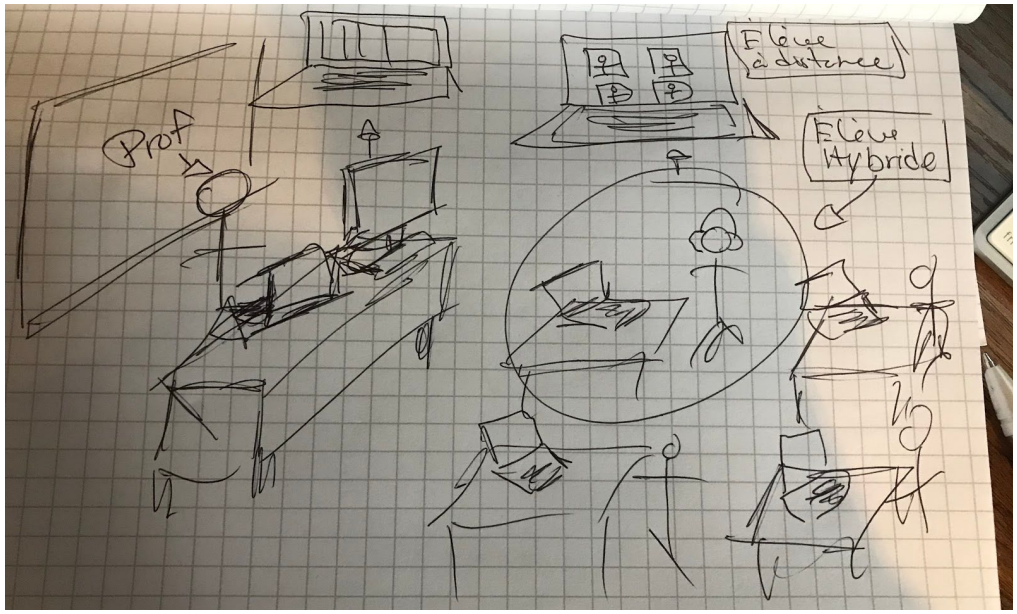
Ce que j'ai besoin :

- Jaser avec des enseignants qui ont développé une expérience dans le domaine.
- Me faire une petite équipe de réflexion avec des enseignants et des RÉCIT locaux.

Notre expertise comme RÉCIT national :

- Réfléchir et développer des pratiques innovantes en enseignement hybride en collaboration avec des enseignants, des RÉCIT locaux,
- Développer une formation, webinaire, autoformation? Etc.

1- Organisation de la classe



Technique :

- 2 écran pour l'enseignant
- Son, vidéo
- Prévoir des ordinateurs pour les **élèves "hybrides"**
- Utiliser une ENA pour déposer vos travaux

Qu'est-ce qu'un **élèves hybrides**

- Il s'agit d'un élève désigné en classe qui est en équipe avec des élèves à distance.

Pourquoi un élève hybride?

- Pour augmenter le sentiment de présence des élèves à distance
- Pour soutenir l'enseignant, répondre à une question à un élève à distance par exemple.

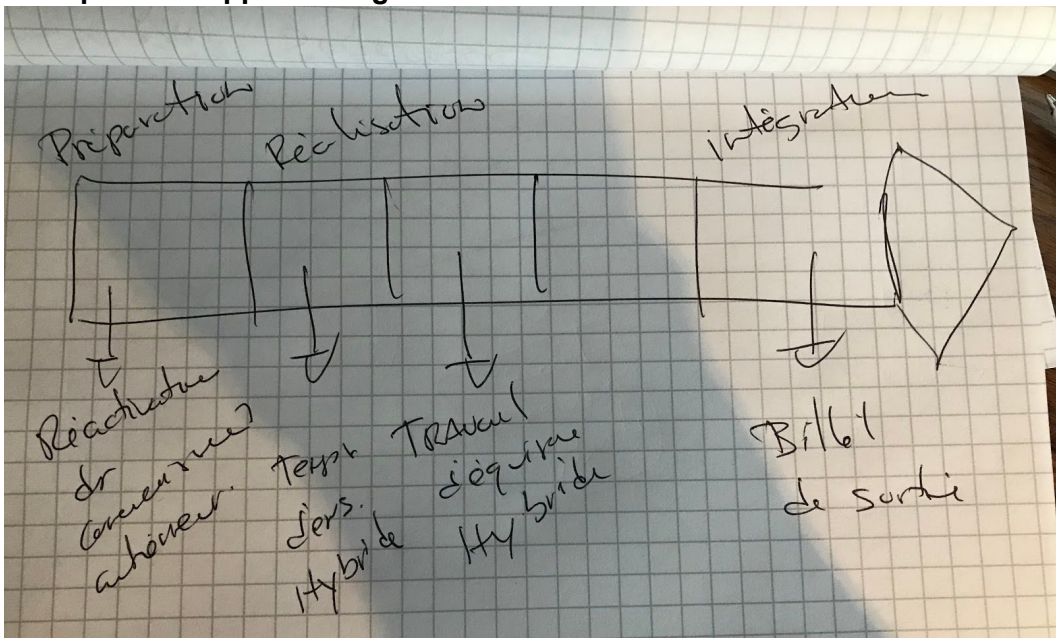
Est-ce possible d'envisager un ordinateur par élève? Est-ce que ce que c'est souhaitable? Il y a des avantages à ce qu'il y ait seulement quelques élèves qui ont un appareil. Ne serait-ce que prendre un break de l'écran.

Pédagogique :

Qui?

- L'enseignant
- Impliqué l'enseignant, mais aussi des élèves? Prévoir un ou plusieurs élèves "hybrides" qui sont en équipe avec les élèves à distance.

2- Séquence d'apprentissage



Adopter une pratique pédagogique qui tient compte de l'enseignement hybride

- **Préparation** :
  - Énonce l'intention clairement, aborder le cours avec une question. Utiliser un outil comme un questionnaire interactif pour réactiver les connaissances antérieures
- **Réalisation** :
  - Comment faire de l'enseignement magistral de façon hybride?
  - Comment planifier le travail d'équipe en mode hybride?
  - Comment faire de la rétroaction efficace?
  - Comment évaluer en enseignement hybride?
- **Intégration** :

- Utiliser des outils en ligne pour revenir sur des apprentissages, l'exemple en US des billets de sortie.
3- Besoins disciplinaires et clientèles - Identifier des outils en univers social
4- La gestion de classe en enseignement hybride - Intégrer les modalités des règles hybrides dans les règles de classe. - Définir des exemples de règles - Gérer son temps : - prévoir un minuteur, temps consacré à distance, temps à consacrer aux élèves à distance -

Rencontre comité restreint MEQ-RÉCIT 3 février 12h à 13h

Présences : Jennifer, Céline, Annick, Marc-André Mercier, Jody Meacher, Nathalie Angers, Étienne Roy, Marie-Ève Lapolice; Benoit Petit, Yvon Quémener

Ordre du jour et notes de la rencontre

Annonce reportée du projet car M. Legault a fait des annonces importantes hier. À suivre.
Défi des délais… pour le volet prévention. RÉCIT locaux pas encore dans l'coup.

1. **Intentions de la rencontre** : préparer la rencontre du comité d'experts au regard des réflexions du RÉCIT. Poursuivre les réflexions…

2. Discuter des moments favorables de rencontre du comité restreint aux 2 semaines (12h? autre)

3. Retour napperon global (plus bas)

4. Suivi questions techniques

5. préparer la prochaine rencontre du comité d'experts… que peut-on présenter (pour éviter de se faire organiser)
    a. Stratégie court terme (projet pilote prévention)

6. Prochaine rencontre
    a. **comité MEQ-RÉCIT restreint?** Date? Aux 2 semaines en alternance avec le comité d'experts : jeudi 18 février 11h OK ET probablement les jeudis aux deux semaines. À confirmer pour la prochaine date.
    b. **Comité d'experts pédagogiques?** 15h 30 le 10 février
    c. **Comité RÉCIT élargi?** avant la relâche? À confirmer.
    d. **Diane RÉCIT EPS** à suivre pour participer au comité restreint (formulaire de confidentialité - Benoît) OK

7. autres
    a. **Le programme ECR** est-il inclus ou non dans ce projet?
    b. **Avons-nous des témoignages au RÉCIT pour illustrer?** FP et FGA oui. Moins à la FGJ. Même si confidentiel, on pourrait sans mentionner le projet, faire un appel à tous? ÉER? Il y a déjà eu un appel au RÉCIT… cartographie.
    c. Questions en vrac :
        - Comment aborde-t-on les questions éthiques liées à cette expérimentation comme la confidentialité, la gestion des caméras, les enregistrements, les captures d'écran, etc. ?
        - Qu'est-il prévu concernant la gestion des comportements (avant, pendant, etc.) et de la diversité des contextes réels et possiblement artificiels (élèves dans un local différent)?
        - Qu'est-il prévu concernant l'analyse des données recueillies? Quel est le rôle des chercheurs? Quelles sont les balises de recherche, méthodologie, objectifs, etc. ?
        - Pourquoi valoriser l'enseignement explicite au détriment de la construction des savoirs?
        - Comment l'organisation scolaire est-elle affectée? Concrètement… Quels services autour de l'élève pour faciliter l'apprentissage bi-modal pourraient être mis en place? (ex. récupération)
        - Quels procédures/mécanismes doit-on prévoir pour la gestion du matériel à manipuler par les élèves (lab. de sciences, arts plastiques, etc.) ? Comment superviser les élèves qui le font à distance pour que ce soit fait de manière sécuritaire ?
        - Dans quelle mesure la composition de la classe (lieu -maison - bibliothèque- nombre d'élèves) affecte-t-elle le design pédagogique ? Exemple : breakout rooms vs sous-groupe.

- On pourrait proposer de déléguer une équipe de locaux/nationaux qui suivraient ce qui se passe en classe/à distance avec les enseignants qui prendront part au projet-pilote pour colliger des traces de bons coups et stratégies efficaces.

Rédaction d'un paragraphe qui résume nos réflexions Pas eu le temps...

depuis qu'on sait que le projet va avoir lieu, on s'est posé des questions. Qu'est-ce que le RÉCIT peut apporter pour la réussite de ce projet. QUelles sont nos forces, quels sont les défis pédagogiques, technologiques, éthiques, organisationnels,

notre intention avec le comité d'experts :
VALEURS du RÉCIT- présentation de Mme Lepage
Réseau-éducation-collaboration-innovation-technologie

Flexibilité/agilité tant pour le contenant que le contenu
Combinaison d'expertise spécialisée (SN) et expertise terrain (SL)
et nombre de conseillers répartis partout au Qc,
réalisation de nombreux projets d'innovation pédagogique. Mettre en lumière les pratiques les plus porteuses dans ce contexte, l'apport du RÉCIT est incontournable.

Expertise tant pour la création de contenu que pour l'accompagnement terrain.
Expertise dans les différents domaines d'apprentissage et les diverses clientèles (14 SN et force du réseau)
autochtones, anglos

collaboration avec les chercheurs - déjà sollicités
collaboration entre les élèves, enseignants, enseignants spécialistes, chercheurs, CP, gestionnaires scolaires, professionnels de l'éducation

innovation : l'enseignement hybride amène des enjeux dans certains domaines d'enseignement (EPS, Arts, sciences plus complexe à distance à cause des manipulations - Éducation à la sexualité, Univers social, ECR, plus complexe à cause des sujets sensibles)

Coconstruction - communauté d'apprentissage : on arrive pas avec des réponses toutes faites, on réfléchit ensemble.

préoccupations pour le volet éthique
notre expertise répond aux volets pédagogiques, technologiques et de l'organisation scolaire.

Ressources à venir, déjà en développement : 12 fiches pédagogiques

ACCOMPAGNEMENT/RÉSEAUTAGE (communauté d'apprentissage AVEC des enseignants, des CP, des CP RÉCIT, des gestionnaires, etc.) pour le projet pilote prévention

FORMATION au printemps
ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION pour le projet pilote pratiques innovantes à l'automne

SN et SL
Communauté AVEC des enseignants +++

Rôle : Le représentant du RÉCIT a comme rôle de proposer, commenter et bonifier différents éléments visant à informer, sensibiliser, former et accompagner différents acteurs du réseau scolaire (enseignants, conseillers pédagogiques, gestionnaires, élèves et parents) en lien avec la formation à distance, et plus particulièrement avec l'approche du mode alternatif dont il est question. Le représentant fournit l'expertise de son domaine de compétence et participe à la définition d'exigences ciblées par les autorités du projet.

Quoi?
Comment?
Quand?
Qui?
Pourquoi?

35

Rencontre exceptionnelle comité restreint MEQ-RÉCIT du 8 février

Présences (mettre votre nom en gras) : **Étienne**, **Nathalie**, **Marc-André**, **Marie-Josée**, **Jody, Yvon**, **Benoit**, **Marie-Ève**, **Diane**, **Jennifer**, **Céline, Annick**

L'intention de notre rencontre de lundi est de **déterminer les grandes lignes d'un plan d'accompagnement pour le projet pilote prévention**. Si vous ne pouvez être présent, merci d'inscrire vos idées dans notre document collaboratif.

Ordre du jour

- précisions rencontres semaine du 8 février

Notes de la rencontre

2 nouveaux formulaires viennent de rentrer.

Offre de service par deux chercheurs :

France Gravelle :

- Suite communauté de pratique pour gestionnaires scolaires en lien avec les recommandations déjà faites l'an passé.
- GRAVEL, France, Gestion de l'implantation de classes numériques dans les établissements d'enseignement primaires et secondaires au Québec : pratiques, stratégies et modèles pouvant faciliter la tâche des directions, janvier 2020
- Collecte de données et rapport déposé été 2021.
- Bonnes pratiques pour intégrer le numérique dans les pratiques de gestion.
- Quelques modules seront libérés du cours qu'elle donne pour les gestionnaires scolaires pour le projet prévention. (pour 18 mois). Moodle. Livrable pour rentrée scolaire

France Lafleur :

- Volet prévention : pour enseignants : 40-50 personnes communauté de pratique. 1 CP/ RÉCIT local + enseignant soutenu.
- But? Données pour pratiques probantes. Reprise de cette communauté en septembre pour améliorer l'offre de soutien.
- 15 h de formation en réflexion… à préciser.
    - La formation ne sera jamais disciplinaire
- Quand???

Nos réflexions…

- RÉCIT GS participe? Sa vision de la communauté de pratique? Comment s'insérer?
- Intervention juste à temps pourrait être offerte par le RÉCIT. Salles séparées pour respecter le volet confidentiel.
- Le RÉCIT pourrait offrir de la formation (volet didactique).
- Qui s'occupe de l'organisation scolaire?
- Participer et offrir un accompagnement dans les communautés de pratique des chercheurs.
- Le RÉCIT veut s'arrimer avec ce qui sera fait.
- Enregistrement des séances possibles avec autorisation des participants? Pour documenter la recherche?
- **Formations qui pourraient être offertes** par le RÉCIT :
    - 13 sujets- thèmes : en lien avec les 12 fiches du RÉCIT FAD (Possibilité d'ajouter une 13e fiche portant sur les parents)
    - Apprentissage individualisé (synchrone et asynchrone) avec volet disciplinaire au besoin.
    - Durée ? 45-60 minutes par thème donc 10-13 heures.
    - Un volet pour aller plus loin aussi (campus et récit AS)
    - Fiches → Guide d'animation disponible aussi pour les CSS
    - RÉCIT local : peut utiliser les fiches pour accompagner, peut faire un suivi sur Campus
- Comment tenir compte de la ZPD? Mode d'accompagnement?? Proximité +++

1-Collaborer dans l'accompagnement au (sur) numérique

Avec les chercheurs

3- IJAT

4- Accompagnement disciplinaire (clientèle ? - École Jacques-Ouellet - DV, mais qui seront les élèves connectés en hybride pour les autres écoles ?)

5- Fiches (formation et accompagnement)

6- Modéliser

Rencontre du mercredi 10 février de 10h à 12h : qui peut y participer? Diane, Benoit, Marie-Eve, Marc-André (je vais essayer d'y être c'est notre ECV les mercredis AM), Nathalie, Yvon, Jody (je vais essayer de faire des changements dans mon horaire pour y être), Marie-Josée

Lien à venir

Possible d'ajouter un RÉCIT dans le comité technique? À vérifier. Non, les travaux du comité sont complétés.

Voici ce que je vais présenter (Étienne)

8 février : rencontre de préparation MEQ - RÉCIT - chercheuses

9 février : sollicitation des SN pour ressources utiles aux CSS qui participent au projet pilote.

10 février : rencontre avec les CSS qui participent au projet pilote (Étienne et Benoît participent - présentation du RÉCIT)

Rencontre du comité restreint MEQ-RÉCIT du 18 février

Présences (mettre votre nom en gras) : **Étienne**, **Nathalie**, **Marc-André**, **Marie-Josée**, **Jody**, Yvon, **Benoit**, **Marie-Ève**, **Diane**, **Jennifer**, **Céline**, **Craig**, **Annick**

1. Mot de bienvenue, annonce (toujours pas de date) et autres infos (accueil de Craig, appel d'offres matériel)
2. Les dernières nouvelles / rencontres :
    a. Rencontre d'arrimage avec les CSS : MEQ - Chercheuses - RÉCIT - 10 fév.
        i. Présentation de tous les participants aux CSS
        ii. Étienne et Benoit étaient présents
        iii. **Rencontre 5 à 7 GS sur les communautés de pratique** (17 fév.) :
            1. 15 personnes, rencontre de planification Benoit + Mme Gravelle avant, collaboration désirée +++, le rôle du RÉCIT GS a été présenté, complémentarité en paroles, à suivre pour la concrétisation, volontaire pour la COP malgré l'importance du projet, CSSBE et LBP pas de représentants lors du 5 à 7. À venir? Dispo pour semaine prochaine.
    b. Collaboration France Gravelle - RÉCIT GS - rencontre à planifier la semaine prochaine. (Benoit)
    c. Collaboration France Lafleur volet CP enseignants - RÉCIT : 5 à 7 ce soir le 18 février. À suivre pour détails. Étienne est en attente de ses nouvelles. Elle n'a pas répondu à Céline pour l'offre de faire participer le RÉCIT comité restreint. Ce sera Étienne qui y sera. Annick et Christine aussi DRDP.
    d. Budget - à suivre- relancer.
3. Prochaines rencontres prévues :
    a. RÉCIT : comité élargi le mardi 23 février 12h, faire le point. OK
    b. en collaboration avec les chercheuses?
    c. Rencontre avec CSS participants + RÉCIT locaux? **11 mars à 10 h à 12h.**
        i. Préparation de cette rencontre : 25 février 13h ET OU 9 mars 11h. Selon info dispo. OK
        ii. Prochaine rencontre comité d'experts pédagogiques : 24 février 15h30 à 16h30. Besoins? Pas pour le moment affirme Étienne.
        iii. Appel à tous RÉCIT élargi pour aide pour fiches collaboration. À venir.
    d. **Structure de réflexion - comités RÉCIT** - toujours OK? Semble ok à date. On poursuit ainsi. RL? Sont-ils dans le processus? Certains y étaient le 10 février. À suivre pour les inclure quand ce sera plus officiel.
    e. Comment faire circuler l'info avec les RL? Mécanique? GDisque dans drive pour centraliser l'info créé par Benoit et Étienne. Pour efficience +++. Il faudra rassembler ce qui existe et le centraliser++
    f. Disque d'équipe : vos courriels Google →
        i. marie-eve.lapolice@recitarts.ca

ii. jody.meacher@recitfad.ca
iii. [redacted]
iv. [redacted]
v. nathalie.angers@csbe.qc.ca
vi. mercierma@ecolelaseigneurie.com ou [redacted]
vii. diane.archambault@recitdp.qc.ca
viii.

4. **Autres** : le matériel semble livré dans les milieux participants et des formations sont à venir.
   a. Le RÉCIT FAD a commandé un kit. Comment commander un KIT? Annick valide : Ce n'est pas possible de commander des kits pour le moment puisqu'ils sont exclusivement disponibles pour les CSS participant au projet pilote.
   b. Tableau à jour avec les projets des CSS ici. À mettre dans le Drive d'équipe OK. Manque LBP et Montréal
   c. Annick va partager les dates pour s'inscrire (webinaires de 45 min).Les sessions ne sont pas enregistrées.
   d. 23 février : courte rencontre de planification 9h30 à 10h Benoit, Céline, Annick, Étienne et Jennifer. OK

Retour sur la rencontre 5 à 7 France Lafleur 23 février 9h30

Présence : Benoit, Étienne, Annick, Jennifer, Céline

Rencontre 5 à 7 jeudi 18 février
Préoccupation que l'info descende puisque 10 participants
Rencontre d'initiation
L'invitation s'est rendue à la dernière minute…
Date d'inscription prolongée par Mme Lafleur
Peut-être 30 enseignants qui participeront

CP RÉCIT : 4-5
CP : 4-5
Enseignants : 1 ou 2

Moyens de pression? Attention… aux moments des rencontres (diner, heures après classe)
On se questionne sur la portée… étant donné l'expérimentation de 2 mois et les recommandations qui suivront… difficilement généralisables? On fera de notre mieux.
Valeurs des données recueillies?
Posture des chercheuses? L'un des leurs… neutralité? Analyse par la suite?
Les rôles se précisent entre chercheuse et RÉCIT. Collaboration semble prometteuse.

Volet enseignants : C'est France Lafleur qui assure le leadership.

Volet gestionnaires : Pour Mme Gravelle, de séparer les deux clientèles tel que prévu par le BMOPAN… on se questionne…
Travailler avec les CP RÉCIT en dehors du projet… Utilisez nos contacts, nos canaux.

Il faut préciser les rôles de chacun (MEQ vs RÉCIT SN) auprès de France Gravelle.

Les partenaires du MEQ ne participent pas dans les COP des deux chercheuses.

Rencontre du 23 février - comité élargi

Présences :
Jennifer
Céline
Marc-André Mercier
Yvon
Annick
Benoit
Marie-Claude Rancourt
Alexandre Chenette
Dominic Gagné
Sylvain Munger
Jody Meacher

Diane Archambault
Mylène Bélanger
Patrice Tourangeau
Étienne Roy
Marie-Eve Lapolice
Marie-Josée Harnois
Nathalie Angers
Steve Quirion

1. Mot de bienvenue - annonce pas encore faite…
2. Intention : mise à jour du projet prévention modes alternatifs de formation…
    a. rencontres avec les CSS participants : encore 1 à venir
    b. rencontre du comité d'experts pédagogiques (BMOPAN, DRDP, Chercheurs, RÉCIT, Fadio) : aux 2 semaines
    c. rencontres du comité restreint : aux 2 semaines et au besoin.
3. Rencontre avec les CSS le 10 février dernier (participation d'Étienne et de Benoît, 3 SMA présents) :
    a. Retour sur la présentation du RÉCIT. Merci pour vos ressources!
    b. **Webinaires pour le volet techniques** offerts QUE pour les participants du projet prévention. Les CP RÉCIT locaux ont été informés mais formation seulement technique (pas du tout pédagogique) destiné aux TI. Comment intégrer ce matériel dans le gym? Intéressant de savoir pour planifier par la suite… Différentes façons d'installer le matériel pour optimiser son utilisation… et les connexions avec les ENA? souligne Benoit. Analyser les possibilités ...Se réseauter pour explorer les pratiques avec le matériel reçu par le RÉCIT FAD? QUI?
        - Marc-André Mercier
        - Steve Quirion
        - Étienne (qui aura le matériel en main)
        - Dominic
        - Jody Meacher
        - Mylène Bélanger
        - Diane Archambault
        - Marie-Eve Lapolice
    c. **Dates à venir webinaires offerts par fournisseurs:**
        - Mardi 23 2021 à 14h30 (ANGLAIS)
        - Jeudi 25 février 2021 à 9h00

        - Mardi 9 mars 2021 à 9h00
    d. Coût : 3000 à 4000 $
4. Offre de services du RÉCIT :
    a. IJAT
    b. ~~12~~ -13 fiches pédagogiques (aide $) de la FAD.
        - 3 volets :
            1. accompagnement CSS-autoformation-formation hybride.
            2. À court terme ces fiches seront bonifiées par le projet-pilote.
            3. Elles serviront aussi à outiller le réseau au printemps
            4. Appel à tous au RÉCIT… géré par l'équipe du SN FAD :
                a. volet disciplinaire de ces fiches
                b. témoignages de mise en pratique en lien avec les thèmes des fiches de la FAD, etc. (la force du réseau:) - Filmer des enseignants / CP / gestionnaires dans le cadre du projet pilote pour bonifier les fiches. Format? capsules en présence? à distance? qui s'occupe de filmer/interviewer/faire le montage?
                    i. L'implication peut être variable. Tournage? Lien avec l'enseignant et le RÉCIT local? Planifier le scénario? Autres
                    ii. Priorités? thèmes pour lesquels on a des besoins plus pressants? Les besoins sont pour toutes les fiches.
                c. inclure SL impliqués dans le projet pilote, quelle mécanique?
                d. Synopsis des fiches pédagogiques RÉCIT FAD. Court volet théorique + témoignages filmés.

5. Deux volets Gestionnaires ET enseignants-CP- Rapport été 2021 sur les bonnes pratiques en enseignement bi-modal et intégrer les bonnes pratiques de gestion
    a. Enseignants CP : France Lafleur- COP (bonne collaboration avec Étienne)
    b. Gestionnaires : France Gravelle - COP (bonne collaboration avec Benoit et Marie-Claude)
        - Des modules existants de son cours seront offerts pour 18 mois.
    c. Le RÉCIT va utiliser son propre réseau en complémentarité selon ses livrables, son mandat, en complémentarité.
6. Volet équipement - appel d'offres complété.
7. Synthèse des projets proposés par les CSS participants au projet pilote prévention (à explorer)

8. Arrimage avec les SL identifiés dans le projet pilote : idées et discussion. partager notre drive aux SL pour que tous aient accès à l'information. Canal de communication commun pour discuter en parallèle par sujet/thème? Nous allons inviter les RÉCIT locaux impliqués dans le projet pilote dans le canal de discussion TEAMS : SUIVI à faire coordination
9. Drive Partagé - accès si pas sur comité restreint

Adresse compte Google pour GDrive Bimodale :

mylene.belanger@recitarts.ca,

[redacted]

macdom@csvdc.qc.ca
marie-claude.rancourt@recitdp.qc.ca

Ajoutez votre adresse :

10. Compte Microsoft pour Canal ajoutés Teams

steve-quirion@csspi.gouv.qc.ca
diane.archambault@csssh.gouv.qc.ca
marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca
Mharnois@csbf.qc.ca
sylvain.munger@csdhr.qc.ca
benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca
lapolice.mar@csdm.qc.ca
mylene.belanger@csdecou.qc.ca
patrice_tourangeau@csmv.qc.ca
marc-andre.mercier@csdps.qc.ca
jody.meacher@recitfad.ca
nathalie.angers@csbe.qc.ca
nathalie.angers@recitfad.ca
celine.gallet@education.gouv.qc.ca
jennifer.poirier@education.gouv.qc.ca

annick.parise@education.gouv.qc.ca

Ajoutez votre adresse :

Nom de l'équipe : Projet pilote prévention
Nom des canaux :

- Général
- Annonces importantes (rencontres, …)
- Les 13 fiches
- Témoignages
- Matériel
- Enjeux légaux (caméras, enregistrements, …)
-

Organiser rencontre avec services locaux et comité restreint
Prochaine rencontre Comité restreint : confirmer la date aux participants (on avait 2 choix), inviter les SL? ou en mars?

En date du 23 février

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts

Des Phares	Paul-Hubert	Responsable du projet : Jean Papillon, jpapillon@csphares.qc.ca 418-732-4262 Personne-ressource du RÉCIT : Jean Bélanger, jean.belanger@csphares.qc.ca
Des Premières-Seigneuries	Polyvalente de Charlesbourg	Responsable du projet : jean-francois.roussel@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca
	Mont-Sainte-Anne	Responsable du projet : luc.paquet@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca
De la Beauce-Etchemin	D'Youville	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : keven.boutin@csbe.qc.ca

	Polyvalente St-Georges	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : eric.gagne@csbe.qc.ca
De la Beauce-Etchemin	École secondaire Veilleux	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : denise.st-pierre@csbe.qc.ca
Marie-Victorin	De l'Agora	Responsable du projet : Julie Cliche, Personne-ressource du RÉCIT :
	Jacques-Ouellette	Responsable du projet : Claude Malenfant, Personne-ressource du RÉCIT :
	Lionel-Groulx	Responsable du projet : Marc Bourret, Personne-ressource du RÉCIT :

	Lucille-Teasdale	Responsable du projet : Christine Nadeau, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :
Marguerite-Bourgeoys	École secondaire Félix-Leclerc	Responsable du projet : Annik Bissonnette (direction) annik.bissonnette@csmb.qc.ca Sophie-Caroline St-Hilaire (direction adjointe) sophie.caroline.st.hilaire@csmb.qc.ca Personnes-ressources du RÉCIT : Rachel Boucher et Kristel El-Akouri rachel.boucher9@csmb.qc.ca kristel.el-akouri@csmb.qc.ca

	École secondaire Des Sources	Philippe Brazeau, philippe.brazeau@csmb.qc.ca Personnes-ressources du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca
	Des Berges-de-Lachine	Dominique Caron, dominique.caron@csmb.qc.ca Personnes-ressources du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca

	Cavelier-de-Lasalle	Marianne Dubé, direction Marianne.Dube14@csmb.qc.ca Personnes-ressources du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca
Grandes-Seigneuries	École Pierre-Bédard	Justine Ste-Marie justine.ste-marie@csdgs.net Personnes-ressources du RÉCIT : Isabelle Hammarrenger i.hammarrenger@csdgs.net Justine Ste-Marie justine.ste-marie@csdgs.net
Montréal		

Lester B. Pearson		Responsable du projet : Mathieu Canavan mcanavan@lbpsb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Barry Hannah bhannah@lbpsb.qc.ca

VERS UNE PRATIQUE PÉDAGOGIQUE **INNOVANTE**

PROJET PILOTE VISANT À EXPÉRIMENTER OU À INNOVER EN MATIÈRE DE FORMATION À DISTANCE

VOLET **PRÉVENTION**

UN RÉSEAU PRÊT ET EFFICACE EN SITUATION DE PANDÉMIE

(FAD = décret sanitaire)

HIVER 2021

- Acquisition des équipements audiovisuels
- Projets pilotes d'enseignement à distance, notamment sous forme bimodale
- Comité de travail, consultations, recherche et collecte de données
- Préparation de la formation et du matériel d'accompagnement

PRINTEMPS 2021

- Distribution et installation des équipements audiovisuels
- Formation et accompagnement du personnel scolaire

ÉTÉ 2021

- Utilisation des équipements audiovisuels
- Poursuite de l'accompagnement du personnel scolaire

VOLET **INNOVATION**

UNE PLUS GRANDE CAPACITÉ PÉDAGOGIQUE

(FAD = possible en vertu de l'article 459.5.3 de la LIP)

HIVER 2021

- Planification du projet pilote : définition du cadre d'autorisation et de déploiement des projets
- Lancement du projet pilote : appel à des volontaires

PRINTEMPS 2021

- Analyse et sélection des projets

AUTOMNE 2021

- Exécution du projet pilote
- Accompagnement des milieux d'expérimentation
- Mise en place d'une communauté de praticiens
- Documentation des projets en cours de réalisation
- Accompagnement du personnel scolaire et du développement des pratiques d'enseignement diversifiées et innovantes

ÉTÉ 2024

- S'applique sur une période définie de 3 ans et peut être prolongé pour une période additionnelle de deux ans
- Permet une expérimentation pleine et entière des pratiques d'enseignement à distance et des apprentissages diversifiés et innovants
- Prévoit l'évaluation des résultats obtenus en cours de projet et à terme

Votre gouvernement

Grâce à un investissement de 54 M$, ces nouvelles pratiques permettront notamment :

- À l'élève de participer autrement à ses apprentissages et d'ainsi accroître son autonomie
- D'offrir un cours simultanément à des élèves présents en classe et à distance
- D'accéder à la connaissance et à l'expertise partout au Québec, même en régions éloignées
- De bonifier l'offre de cours avec davantage d'options pour les petites écoles
- Aux élèves athlètes en convalescence ou ne pouvant se présenter pour des raisons médicales de maintenir le lien avec la classe
- Aux élèves en situation d'alerte météorologique de poursuivre leur scolarisation (ex. : tempêtes hivernales, inondations)
- De rejoindre les élèves hors Québec
- À un élève ayant des besoins particuliers de suivre ses cours à distance
- D'établir de nouvelles collaborations entre enseignants, entre classes et entre écoles
- De développer des compétences technologiques chez l'enseignant et l'élève
- De diversifier les méthodes d'enseignement

20-179-02-6

Québec

Document explicatif

Projet pilote de formation à distance – Volet innovation

à l'intention des centres de services scolaires, des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés

OBJECTIFS DU PROJET PILOTE

- Expérimenter ou innover en matière de formation à distance à la formation générale des jeunes;
- Documenter le processus afin d'enrichir les pratiques en formation à distance.

NORMES ET RÈGLES APPLICABLES

Dans le but d'obtenir une autorisation ministérielle afin d'offrir des services de formation à distance dans le cadre du projet pilote, les normes et règles applicables sont les suivantes :

A. L'élève se trouve à un autre endroit (complexe sportif, domicile, etc.) ou dans un autre établissement d'enseignement que l'enseignante ou l'enseignant qui offre le cours;
B. L'enseignement prévu dans le cadre du projet pilote permet à l'élève de poursuivre ses apprentissages à distance et favorise sa réussite scolaire;
C. Il est démontré que la modalité d'enseignement choisie répond aux besoins des élèves participants.
D. Le personnel scolaire qui participe au projet pilote s'engage activement dans une démarche pour documenter le projet;
E. Un rapport annuel d'expérimentation est transmis au Ministère selon les indications qui seront transmises à cet effet;
F. L'établissement offre lui-même la formation à distance. Aucune sous-traitance n'est permise à moins d'une autorisation du ministre;
G. Le consentement express du personnel scolaire et de chaque élève ou de son parent, le cas échéant, doit être obtenu à moins d'une exception prévue par les mesures d'urgence sanitaire (Ex. élève immunosupprimé).

ÉCHÉANCIER DU PROJET PILOTE

- Le projet pilote s'échelonnera du début de l'année scolaire 2021-2022 à la fin de l'année scolaire 2023-2024 avec une possibilité de prolongation de 2 ans.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT POSSIBLES DANS LE CADRE DE CE PROJET PILOTE

- Comodal :
  Ce mode implique un ou des élèves en présence et à distance. L'élève à distance suit les cours simultanément avec les élèves de la classe avec le consentement de toutes les personnes concernées, le cas échéant.

  Exemple 1 : Un élève en convalescence à domicile suit les cours en simultané avec sa classe. Ainsi, il garde le lien avec ses coéquipiers, son enseignante ou son enseignant en poursuivant ses apprentissages.

  Exemple 2 : Une enseignante ou un enseignant, spécialiste dans un domaine, donne un cours aux élèves de sa classe et au moment, à plusieurs élèves de différents centres de services scolaires ou commissions scolaires en simultané (synchrone).

- Alternance asynchrone comodale :
  Ce mode offre la possibilité de suivre des cours en ligne en différé (asynchrone) et parfois suivre les cours en simultané avec sa classe (comodal) avec le consentement de toutes les personnes concernées, le cas échéant.

  Exemple : Un élève en concentration sports qui doit s'absenter fréquemment de l'école, il suit alors sa formation de manière asynchrone. Quand son horaire le permet, il se connecte en même temps que sa classe pour suivre son cours de mathématiques en synchrone. Il garde donc le contact avec sa classe.

- Tout autre projet respectant les normes et règles applicables

Distinction des 3 projets pilotes en FAD à l'enseignement primaire et secondaire

Projet pilote FAD 2018-2021

Projets FAD présentés:

Développement de cours en ligne asynchrone 4e et 5e secondaire (RÉCIT)

Différents projets présentés par les milieux scolaires asynchrones ou synchrones

Responsables des projets:

Centres de services scolaires CSS

Commissions scolaires CS

Formation, accompagnement et soutien:

RÉCIT en formation à distance

Documentation:

Ministère

Équipements:

Libre choix et disponibles via la mesure 50764

Projet pilote Prévention février à juin 2021

Projets FAD présentés:

Enseignement comodal

Responsables des projets:

CSS/ CS

Formation, accompagnement et soutien:

RÉCIT en formation à distance, RÉCIT Locaux

et autres partenaires du Ministère

Documentation:

UQAM et UQTR:

Recherche-action

Équipements:

Poly Studio X 50 et possibilité d'obtenir de l'équipement supplémentaire via la mesure 50764

Projet pilote Innovation septembre 2021 à juin 2024

Projets FAD présentés:

Enseignement comodal

Enseignement comodal volet asynchrone

Tout autre projet respectant les normes et règles applicables

Responsables des projets:

CSS/CS

Établissements d'enseignement privés

Formation, accompagnement et soutien:

RÉCIT en formation à distance et autres partenaires du Ministère

* L'accompagnement variera en fonction du nombre de projets acceptés

Documentation:

Ministère

Équipements:

Équipements audiovisuels (facultatif)

Possibilité d'obtenir de l'équipement supplémentaire via la mesure 50764

Manuel d'organisation de projet

CONTEXTE

La pandémie de COVID, au-delà de ses nombreux impacts négatifs, est un tremplin pour permettre au réseau de l'Éducation d'accélérer sa transformation vers l'ère du numérique. Cette révolution technologique est une occasion unique de développement et de croissance qui passe, en autre chose, par la mise en place de pratiques d'enseignement et d'apprentissage alternatifs et diversifiées tels que la formation à distance.

Cette accélération sera grandement facilitée par la mise en place d'une solution audiovisuelle dans les classes pour les 3e, 4e et 5e secondaires de même que dans un local de chaque école primaire. Cette opportunité est un levier technologique qui permettra de mieux soutenir les élèves et de contribuer ainsi à leur réussite éducative. En ce sens, le ministère de l'Éducation (MEQ) procédera à l'acquisition d'équipements pour les écoles du Québec pour faciliter et soutenir le déploiement de modes alternatifs de formation.

Le MEQ doit donc prévoir une contribution soutenue et organisée de ses équipes afin de relever le défi en prévision de la rentrée scolaire de septembre 2021. Une action concertée et une cohésion entre les différentes parties prenantes, internes et externes, sont cruciales pour assurer le succès de ce projet.

DÉFINITION DU PROJET

Nom du projet : Déploiement de modes alternatifs de formation

Directeur de projet : Stéphane Lehoux

Portée du projet: Toutes les classes des secondaires 3, 4 et 5 et un local par école primaire du réseau public de l'éducation.

Échéancier : Rentrée scolaire 21-22

Objectifs du projet:

- Mettre en œuvre différentes approches pédagogiques de façon adéquate non seulement quand l'élève est en classe, mais également lorsqu'il est à distance;
- Pallier les enjeux notables de manque de personnel enseignant (couplage de classes);
- Répondre aux contraintes d'environnement physique (disponibilité des infrastructures du réseau – manque d'espace);
- Démocratiser l'enseignement au niveau secondaire par l'accès à la formation de pointe peu importe le milieu social ou l'emplacement géographique (par ex. : cours optionnels diffusés et accessibles peu importe où se trouve l'élève);
- Augmenter les opportunités de pratiques collaboratives (classes, établissements, provinces, etc.);
- Assurer le respect des mesures sanitaires imposées par la santé publique, notamment l'augmentation de la distanciation physique pour les 3e, 4e et 5e secondaires dans le contexte pandémique COVID- 19;
- Permettre une expérience similaire dans les écoles primaires (1 local par école primaire pour l'ensemble des centres de services scolaires/commissions scolaires (CSS/CS).

Pour y arriver, il faudra traiter les différents volets requis à sa mise en place, notamment les volets:

- Pédagogique et pédagonumérique : formation, ressources éducatives, formation et accompagnement des élèves et des enseignants (incluant le soutien du RÉCIT), environnement numérique d'apprentissage, évaluation, services aux élèves HDAA, traduction, etc.
- Relations de travail : impacts sur les conditions de travail des enseignants, les conventions collectives, les négociations en cours, etc.
- Juridique : inscription de la FAD comme une option possible dans la LIP, utilisation temporaire de l'article de loi permettant la mise en place de projets pilotes en FAD, enjeux relatifs aux droits des élèves (ex. : EHDAA, droit à l'image, temps d'écran, etc.) et des enseignants (droit à l'image, respect de la vie privée); définir les contrats d'engagement, etc.
- Technologique et matériel : équipements requis dans CSS/CS; aménagement des locaux; support nécessaire à la mise en place et à l'utilisation d'un tel modèle d'enseignement; enjeux de connectivité, interopérabilité dans l'écosystème de la classe (TBI, portables des enseignants, etc.)
- Etc.

De plus, dès janvier 2021, un projet pilote sera déployé dans six CSS/CS expérimentant déjà des modèles d'enseignement et d'apprentissage bimodaux. Ce projet aura pour objet de recueillir des commentaires et des observations auprès des différents utilisateurs pour dégager les bons et mauvais coups (gestion de classe, configuration des classes, consentement pour l'usage de la caméra, pédagogie adaptée, etc.). Sur la base de ces observations, le MEQ pourra développer des stratégies pour faciliter la mise en œuvre du projet « Déploiement de modes alternatifs de formation ».

Enjeu 5 : Droit à la vie privée (droit à l'image);

Enjeu 6 : Protection des renseignements personnels;

Élèves

Enjeu 7 : Droit à la vie privée (droit à l'image);

Enjeu 8 : Protection des renseignements personnels;

Enjeu 9 : Possibilité qu'un parent refuse que son enfant reçoive des services éducatifs à distance ou en présentiel (recours actuel *Karounis*);

Solution technologique retenue

Enjeu 10 : Équité pour tous les élèves du Québec de recevoir des services éducatifs (ex. connexion internet inexistante dans certaines régions, la disponibilité de l'équipement informatique pour tous les enfants d'une même famille, etc.); (Enjeu du projet ECO)

Enjeu 11 : Comme le mode alternatif de formation retenu est l'enseignement synchrone en classe et en présence d'une partie des élèves, il semble que celui-ci ne soit pas le moyen le moins attentatoire aux droits fondamentaux des enseignants et des élèves;

Enjeu 12 : La qualité des évaluations des apprentissages de chaque élève (plagiat, surveillance durant les examens, authentification, etc.).

Principes directeurs :

1. Le projet est priorisé au sein du MEQ. Il est constitué d'une gouvernance dédiée et de contributeurs dont le projet est leur première priorité.
2. La légitimité du projet est reconnue au sein de l'organisation.
3. Il y a un seul canal de communication au sein du MEQ via la structure du projet.
4. Les rencontres et comités du projet sont synchronisés avec les rencontres décisionnelles des hautes autorités.

PARTIES PRENANTES :

Sujet	Interne	Externe
Transversaux	Financement, Communications, Affaires juridiques, Protection des renseignements personnels et Infrastructures.	Santé publique Associations Réseau

Pédagogique et Pédagonumérique	Secteur du soutien aux élèves, de la pédagogie et des services à l'enseignement (SSEPSE)
	• Direction générale des services de soutien aux élèves (DGSSE)
	  ○ Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé
	  ○ Direction de l'adaptation scolaire
	  ○ Direction des services de soutien et d'expertise
	• Direction générale des services à l'enseignement (DGSE)
	  ○ Direction de la formation générale des jeunes
	  ○ Direction de l'évaluation des apprentissages
	  ○ Direction de la sanction des études
	• Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques (DGREP)
	  ○ Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
	  ○ Direction des encadrements pédagogiques et scolaires (DEPS)
	• Secteur des relations interculturelles, autochtones et réseau éducatif anglophone (SRIAREA))
	  ○ Direction du soutien au réseau éducatif anglophone
	• Direction de l'enseignement privé (DEP)
	• Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique (BMOPAN)
		Comité parents
		Comité MEQ/Partenaires
		RÉCIT
		FADIO
		École en réseau

Relations de travail	• Direction générale de la gouvernance scolaire relations du travail	Associations d'employeurs et fédération de syndicats d'enseignement
Équipements	• Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique (BMOPAN) • Direction générale des orientations, de l'architecture et du financement (DGOAF) • Direction de l'enseignement privé (DEP) • Autres à confirmer	FADIO, CAG, FCSSQ, réseau

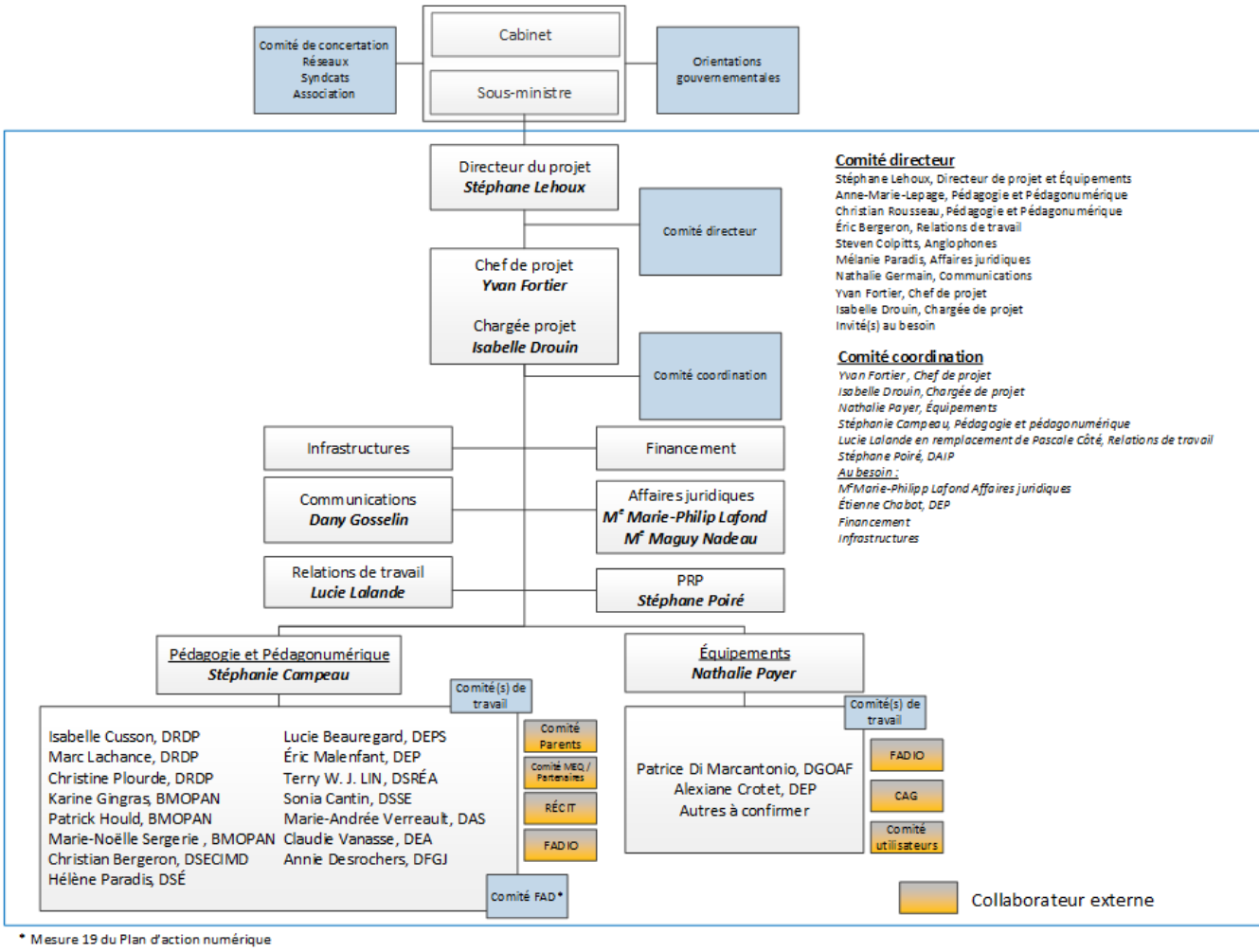
PLANIFICATION DU PROJET

Étape	Échéance
Mise en place de la structure de projet et confirmation des différentes parties prenantes au projet	11 au 23 novembre 2020
Rencontre de démarrage – Comité directeur	1 décembre 2020
Chantier – Pédagogie et Pédagonumérique	
Rencontre de démarrage	Semaine du 30 novembre 2020
Identification o des enjeux o des ressources existantes et des collaborateurs externes o des besoins d'information, de formation, de soutien et d'accompagnement o des autres préalables à la mise en œuvre (encadrements, ententes de services ou autres)	Décembre 2020
Validation par les collaborateurs externes	Janvier 2021
Planification de l'information et de la formation (échéancier, modalités, collaborateurs internes et externes)	Janvier et février 2021
Conception des outils requis	Février à mai 2021
Début des formations	Avril 2021
Chantier – Équipements	
Publication d'un appel d'intérêt	20 au 7 décembre 2020
Rédaction de l'AO (Devis technique, comité utilisateur, etc.)	2 décembre 2020 au 18 janvier 2021
Publication de l'AO (30 jours, entente UE)	20 janvier au 2 mars 2021
Réception, analyse et comité de sélection	3 au 9 mars 2021
Préparation et signature du contrat	10 au 16 mars 2021
Commande des équipements	17 au 31 mars 2021
Installation et formation complétées	Graduellement d'ici août 2021 selon chacun des CSS/CS
Projet pilote – 6 CSS/CS (Primaire et 3, 4 et 5e secondaire)	
Sélection des 6 CSS/CS	30 novembre 2020
Cartographie des pratiques de formation à distance – FGJ	En cours jusqu'au 11 décembre 2020
Définition de la méthodologie – Projet pilote	En cours jusqu'au 4 décembre 2020
Rencontre de démarrage avec les 6 CSS/CS	Semaine du 7 décembre
Acquisitions équipements et installation – Projet pilote	7 décembre 2020 au 15 janvier 2021
Début des projets pilotes dans les milieux	18 janvier 2021
Documentation du projet pilote (Observations, cueillette de données, etc.)	18 janvier au 19 mars 2021
Dépôt du rapport final	31 mars 2021
Relations de travail	
Analyser les Ententes nationales du personnel enseignant (dispositions qui pourraient constituer une entrave au projet, évaluer les impacts sur	Janvier 2021

Étape	Échéance
la tâche enseignante) et valider si certaines dispositions des ententes locales pourraient faire obstacle à l'implantation du projet.	
Déterminer le réel impact au niveau des relations du travail et les éléments qui devraient faire l'objet de négociation ou d'entente particulière.	À déterminer lorsque les orientations en matière de FAD seront confirmées.
Organiser la période de consultation (responsable, logistique, etc.)	À déterminer
Période de consultation auprès des acteurs concernés comme par exemple : ✓ Les groupes patronaux : Fédération des Centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ), Association des directions générales des centres de services scolaires (ADIGECS); ✓ Les groupes syndicaux qui représentent les syndicats d'enseignantes et d'enseignants: Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), Fédération autonome de l'enseignement FAE) et Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ).	À déterminer lorsque les orientations en matière de FAD seront confirmées.
Élaborer des hypothèses quant à la nature de la négociation à tenir et du type d'entente qui devrait être envisagé avec les groupes syndicaux.	Parallèlement au processus de consultation
Prévoir les demandes de mandats de négociation à présenter aux différentes instances, s'il y a lieu.	À déterminer

Contraintes à la planification : *Semaine de relâche scolaire, Période de vacances estivales*

ORGANISATION DU PROJET



* Mesure 19 du Plan d'action numérique

Fréquence des comités :

Il est recommandé, en démarrage de projet, de tenir des rencontres à fréquence plus rapprochée pour s'assurer de bien encadrer les travaux des différentes équipes.

Comité directeur : Rencontre hebdomadaire.

Comité de coordination : Deux rencontres hebdomadaires.

Comit(és) de travail : Fréquence à déterminer par les différents responsables de chantier.

RECOMMANDATION ET POINTS DE DÉCISION

Il est recommandé d'autoriser la mise en place du projet selon les paramètres et les principes directeurs décrits dans le présent document.

Conséquemment, les points de décision attendus sont :

A. Confirmation de la structure du projet
B. Constitution des équipes et confirmation de leur contribution prioritaire.
C. Démarrage des chantiers pour établir une planification détaillée du projet.

Suggestions à l'intention des directions générales ?

Informations

- Description du projet
- Répartition des élèves en classe et à la maison
- Nombre d'enseignants impliqués dans le projet
- Raison de la mise en place du projet
- Autres particularités

Enseignants

- Sélection des enseignants
- Supervision des enseignants: fréquence, modalités
- Étapes de planification de l'enseignement (j'enlèverais cet élément)
- Formationa et accompagnement des enseignants
    - Par qui ?
    - Fréquence
    - Type de formations (webinaire, par le RÉCIT local, Journée du numérique, etc.).
    - Modalités des formations : libération, journée pédagogique, compensation, autres
- Gestion du matériel pour certains cours (science, art, éducation physique)
- Outils technologiques utilisés

Volet pédagogique

- Pratiques pédagogiques utilisées par les enseignants
- Détails sur la planification des enseignants
- Moyens mis en place par la direction pour soutenir les enseignants dans leur planification
- Modalités des évaluations

Volet technique

- Équipement utilisé
- Équipement fourni par le CSS ou par l'élève
- Plateforme utilisée
- Connectivité (questions soulevées par les élèves, que fait-on lorsque l'élève n'arrive pas à se connecter)
- Procédure à suivre en cas de problème technologique

Parents

- Communication, accompagnement et implication des parents

Personnel de l'équipe école impliqué

- Professionnels impliqués dans le projet (CP, orthopédagogue, RÉCIT local, etc.)
- Description de l'implication du personnel impliqué dans le projet

Élèves

- Consignes données pour les élèves à la maison
- Déroulement du travail collaboratif entre les élèves en classe et à la maison
- Outils de communication
- Données sur la progression des élèves

Organisation scolaire

- Critères pour la formation des groupes des élèves à la maison et ceux en classe
- Modalités (fonctionnement)
    - Horaire;
    - Pause ;
- Collaboration avec d'autres CSS
- Échéancier pour la mise en place

Organisation physique

- Disposition de la classe en enseignement bimodal
- Emplacement de l'enseignant
- Emplacement des élèves

Planification projet pilote phase 2

Planification
- Envoi des invitations aux CSS / CS pour participer à une visioconférence d'information
- Visioconférence pour expliquer en détail le projet pilote de FAD - À la suite de la visioconférence, envoi du formulaire d'inscription au projet pilote dans les CSS / CS
- Analyse des formulaires d'inscription et choix des CSS / CS

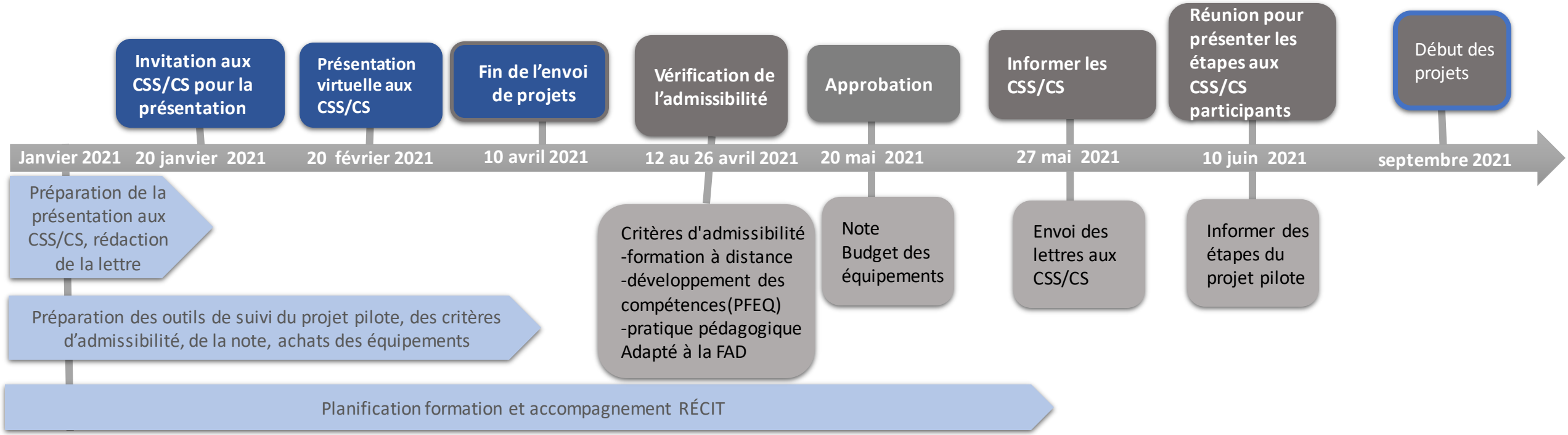
- Envoi d'une note à la SMA pour lui demander de permettre l'envoi des lettres d'acceptation des CSS / CS au projet pilote FAD
- Envoi des lettres d'acceptation aux CS et envoi du formulaire de présentation du projet FAD
  o Chaque établissement scolaire du CSS / CS doit remplir le formulaire de présentation du projet FAD
  o Chaque établissement peut compter sur l'aide du RÉCIT FAD pour préciser leur projet FAD et remplir le formulaire
-

- Élaboration du plan d'accompagnement des milieux

- Début de l'accompagnement des milieux
  o Début de la formation des enseignants et du personnel scolaire des milieux qui débutera en septembre 2021
  ▪ Formation pour les enseignants
  ▪ Formation pour le personnel scolaire (gestionnaire ???)

Septembre 2021 - Mise en place des projets FAD

2e phase projet pilote en FAD (pratiques innovantes)



2e phase projet pilote – 11 janvier 2021

À remettre 12 janvier 2021

Enjeux

- Équitable: si des CSS participent au projet pilote et d'autres non, certains CSS pourront donc utiliser les équipements (du bimodal) pour de la FAD alors que les CSS non-inscrits ne pourront pas. Cela crée une situation inéquitable pour les élèves qui ne pourront bénéficier de ce mode de formation.
- Certains élèves ne pourront se rendre à l'école (même si la majorité de la population est vaccinée, des élèves pourraient ne pouvoir retourner étant donné leur état de santé) Options pour eux: école virtuelle ou bimodal – donc leurs CSS devront être inscrits dans le projet pilote. Ces CSS ne connaîtront pas à l'avance ces élèves, ils devraient inscrire au cas où.
- Risque que des CSS réalisent l'an prochain que la FAD leur serait utile. Au mois de février 2021, ils ne réalisent pas les impacts de ne pas s'inscrire. Le contexte n'est pas propice à participer à un projet pilote et à ajouter des tâches.
- Si un CSS ne s'inscrit pas, le matériel du bimodal installé ne pourra être utilisé pour la FAD. Cela réduit ses possibilités d'utilisation.
- Suivi des CSS / CS
    - Si une majorité des CSS / CS décide de faire partie du projet pilote,
        - [redacted]
            - [redacted]
        - [redacted]
            - besoin d'effectifs au sein des RÉCIT
- Invitation des CSS / CS à participer au projet pilote
    - La lettre d'invitation devra mentionner clairement les impacts pour un CSS / CS de ne pas faire partie du projet pilote
    - [redacted]
- [redacted]
    - Si le pilote doit inclure un projet dans lequel les équipements achetés pour le bimodal, il faut le préciser
- Si la majorité des CSS / CS font partie du projet pilote, est-ce toujours un projet pilote ?

Cas de figure – Sont-ils considérés en FAD ? Devront-ils faire partie du projet pilote pour faire de la FAD légalement ?

(S'il n'y a pas de décret)

- Un élève est en convalescence : il suivra sa formation en synchrone avec sa classe – en bimodal pour un court laps de temps
- Un groupe d'élèves en sports-étude (ou concentration) qui sera en alternance bimodal et asynchrone pour suivre sa formation.

- Un élève ne pouvant se rendre à l'école à cause de la Covid, il suit ses cours toute l'année en bimodal.
- Un élève en voyage suit sa formation en asynchrone et parfois en bimodal toute l'année.
- Un élève est présent physiquement à son école d'origine et il est en FAD avec une autre école pour un seul cours qui n'est pas offert dans son école.
- Un enseignant qui donne son cours à partir de son domicile; les élèves sont en classe.

Questions

- Inscription dans le projet pilote par CSS, par école, par classe ? À qui poser la question ?
- Doit-on inclure tous les CSS dans le projet pilote ? Comment faire ? Quels seront les objectifs du projet pilote ? Comment faire le suivi ?
- Comment s'assurer que les équipements seront utilisés par certains CSS dans le projet pilote ?
- Comment inclure la possibilité d'expérimenter des cours asynchrones dans le projet pilote ?
- L'utilisation de l'équipement pour un local au primaire devra pouvoir être utilisé par plus qu'un enseignant donc il faudrait inscrire l'école au projet pilote
- Est-ce que le CSS pourrait s'inscrire pour des groupes : tous les élèves en concentration sport ou tous les élèves qui seront en convalescence durant l'année.

Contenu avis juridique

- Faire un état de situation (1er paragraphe): équiper les écoles pour les bimodal
- Donner des cas de figure (2e paragraphe)
    - Doivent-ils être inclus dans notre 2e appel de projet ?

Beaucoup d'équipement sera acheté. On nous demande de faire un 2e appel de projet pour une 2e phase de projet pilote.

Dans ces cas, est-ce qu'il est légal d'offrir de la formation à distance si le CSS n'est pas inscrit au projet pilote?

- Un élève est en convalescence : il suivra sa formation en synchrone avec sa classe – en bimodal pour un court laps de temps
- Un groupe d'élèves en sports-étude (ou concentration) qui sera en alternance bimodal et asynchrone pour suivre sa formation.
- Un élève ne pouvant se rendre à l'école à cause de la Covid ayant un billet médical, il suit ses cours toute l'année en bimodal.
- Un élève en voyage suit sa formation en asynchrone et parfois en bimodal toute l'année.
- Un élève est présent physiquement à son école d'origine et il est en FAD avec une autre école pour un seul cours qui n'est pas offert dans son école.
-

Est-ce un projet pilote selon l'article de loi si tous les CSS sont inscrits dans le projet pilote?

Modèles d’enseignement et d’apprentissage bimodaux

Projet pilote

Votre gouvernement

Québec

Enjeux du projet bimodal

- **Considérant qu'aucune communication n'a encore été faite aux directions générales des CSS/CS, *la cueillette d'information* (projet pilote, équipement utilisé, etc.), et la *diffusion d'information* est complexifiée et pourrait amener des enjeux de perception et de communication du projet**
- **Valider la possibilité d'autoriser le déploiement de l'enseignement bimodal dans des milieux d'éclosion lorsque la situation est possible (demande du CSSBE)**

Projet pilote bimodal – 6 CSS/CS

CSS Marie-Victorin* Expérimentation bimodal en cours avec quelques enseignants (confirmé)

CSS Beauce-Etchemin* Déjà de l'expérience en FAD (confirmé)

CSS Marguerite-Bourgeois Possède un environnement numérique d'apprentissage utilisé par l'ensemble des professionnels, enseignants et employés de soutien (intéressé – confirmation attendue mardi)

CSS des Phares* Régions éloignées, expérience en FAD (FADIO) (à contacter)

CSS Région-de-Sherbrooke* Proactif et influent (intéressé – confirmation attendue aujourd'hui)

CS Lester B. Pearson Milieu anglophone identifié pour son approche systémique dans l'intégration du numérique (à contacter)

** CSS faisant déjà partie du projet pilote en FAD soutenu par le Ministère.*

Calendrier - Bimodal

Activités	Période
Acquisition - Appel d'intérêt	En cours jusqu'au 7 décembre 2020
Cartographie des pratiques de formation à distance - FGJ	En cours jusqu'au 11 décembre 2020
Projet pilote – 6 CSS	En cours jusqu'au 31 mars 2021
Acquisition – Devis technique de l'équipement	En cours jusqu'au 15 janvier 2021
Acquisition – Publication « Appel d'offres » et commande	20 janvier au 31 mars 2021
Acquisition – Installation complétée et formation technique	Graduellement à compter d'avril 2021 selon les CSS/CS
Pédagogie - Conception des outils requis	Février à mai 2021 (besoins et clientèles prioritaires) En continu pour les autres besoins et clientèles
Pédagogie - Début des formations et de l'accompagnement	Dès avril 2021 selon les CSS/CS

Calendrier – Projet pilote (suite)

Activités	Période
Sélection des 6 CSS/CS	30 novembre 2020
Cartographie des pratiques de formation à distance en FGJ avec UdM et la Chaire de recherche	En cours jusqu'au 11 décembre 2020
Définition de la méthodologie – Projet pilote • Confirmation de participation • Nombre de classe / niveau d'enseignement (le niveau primaire n'est pas considéré dans le projet pilote)	En cours jusqu'au 4 décembre 2020
Rencontre de démarrage avec les 6 CSS/CS	Semaine du 7 décembre
Acquisitions équipements et installation – Projet pilote	7 décembre 2020 au 15 janvier 2021
Début des projets pilotes dans les milieux	18 janvier 2021
Documentation du projet pilote (Observations, cueillette de données, etc.)	18 janvier au 19 mars 2021
Dépôt du rapport final	31 mars 2021

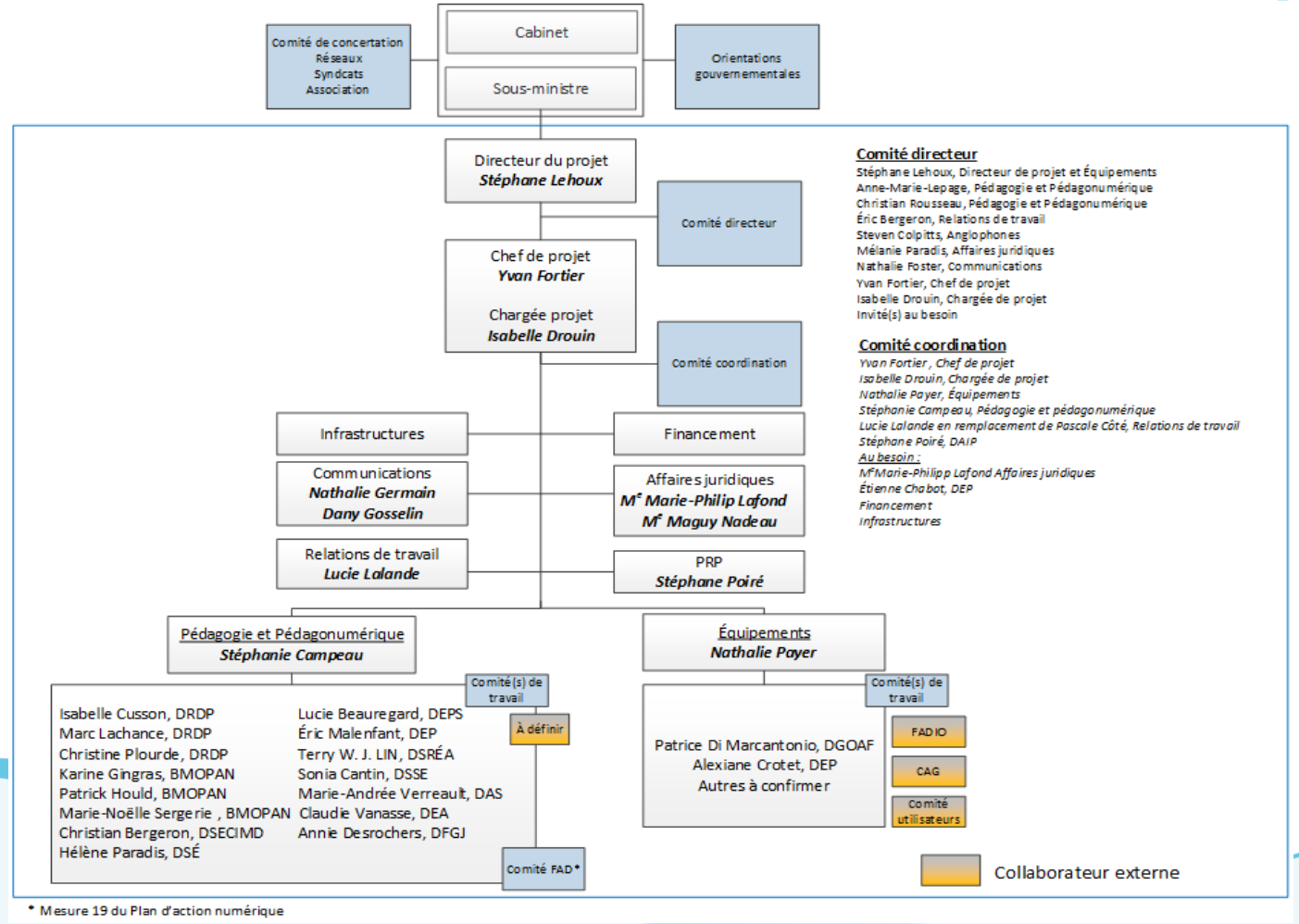
5 modèles de formation bimodale

L'analyse préliminaire des modèles d'enseignement bimodaux en vigueur dans le réseau éducatif québécois permet d'identifier 5 modèles théoriques* :

1. **Interaction en différé (utilisé si problème avec connectivité)**
2. **Présence en simultané (élève à distance sans interaction dans la classe)**
3. **Communication par clavardage en direct (idem no 2 et ajout d'une communication écrite entre élève et enseignant)**
4. **Interaction avec présence visuelle (utilisation de la voix, de l'image et de l'interaction en directe)**
5. **Interaction par extension de la classe (ex: robot de téléprésence)**

*__Les travaux de cartographie__ permettront de valider et bonifier ces modèles.

Structure de projet (projet pilote et déploiement massif)



* Mesure 19 du Plan d'action numérique

Votre gouvernement

Québec

DÉMARCHE POUR SOUTENIR LE VIRAGE BIMODAL

En parallèle des actions entreprises pour doter les écoles publiques du Québec de nouveaux outils technopédagogiques afin d'équiper de solutions de captation audiovisuelle l'ensemble des classes de 3e, 4e et 5e secondaire, ainsi qu'une classe par école primaire, voici les actions prioritaires et les grandes étapes proposées pour soutenir le « virage bimodal » d'ici la rentrée scolaire 2021-2022 :

Grandes étapes

1. Cartographier les pratiques en vigueur dans le réseau éducatif et documenter les pratiques exemplaires en enseignement bimodal
2. **Développer des ressources pédagogiques pour soutenir le virage bimodal**

INTENTIONS

- Informer et former, en priorité, les enseignants à l'utilisation des outils technopédagogiques et les soutenir dans leur appropriation.
- Informer et former, au besoin, les autres clientèles qui seront touchées par l'implantation de ces outils.

Le scénario proposé est **itératif** et **flexible** afin de permettre des ajustements en fonction de l'évolution de la situation (exemple : équipements acquis). Il se décline en 4 phases :

1. *Première phase (mars 2021)*
   Objectif : identifier les besoins des clientèles, le design, l'adaptation et/ou le développement de ressources d'information et de formation à prioriser.
2. *Deuxième phase (mai 2021)*
   Objectifs :
   a. réajustements suite à l'implantation et de l'évaluation de la phase 1
   b. adaptation et développement de ressources additionnelles

*Voir scénario détaillé de développement au verso.

ANALYSE PRÉLIMINAIRE DES BESOINS

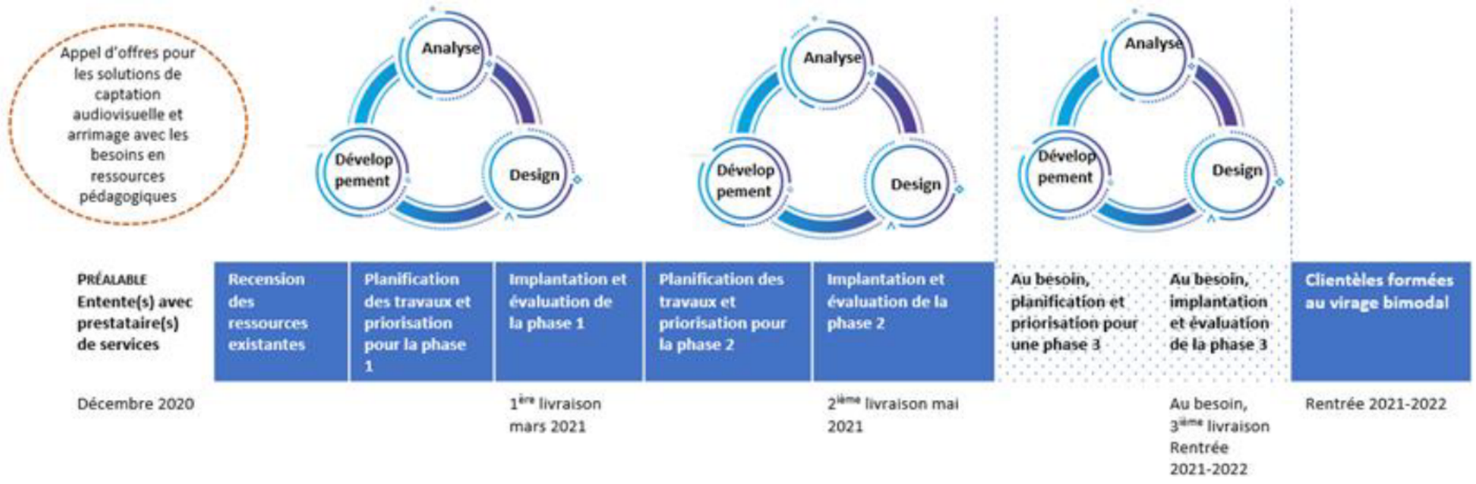
Deux grands besoins ont été ciblés jusqu'à maintenant :

- Un **besoin d'information** qui pourrait être comblé par :
  - Des séances d'information sur les nouveaux outils technopédagogiques
  - Des aides à la tâche technique sur la prise en main de ces outils
- Un **besoin de formation**
  - Sur des aspects techniques des outils
  - Sur des aspects pédagogiques liés à l'enseignement bimodal

Important : dès l'appel d'offres, demander aux fournisseurs d'indiquer les ressources pédagogiques qu'ils ont développées pour les utilisateurs de leurs outils technopédagogiques (ex. : capsules, guides, etc.)

CLIENTÈLES VISÉES

- Enseignants (primaire, secondaire)
- Conseillers pédagogiques
- Élèves (primaire, secondaire) et leurs parents
- Directeurs et cadres scolaires
- Membres du personnel professionnel et technique



PROCHAINES ÉTAPES

- Collaborer avec différents acteurs éducatifs (GRIIPTIC, FADIO, etc.) pour cartographier les pratiques en vigueur dans le réseau éducatif et documenter les pratiques exemplaires en enseignement bimodal.
- Réaliser une ou plusieurs ententes de services avec des prestataires pour concrétiser la mise en œuvre de ce scénario.
- Mettre en place un mécanisme de communication constant entre l'équipe responsable des acquisitions et celle responsable du scénario de formation aux outils technopédagogiques.

ANNEXE I - SCÉNARIO DÉTAILLÉ DE DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES POUR SOUTENIR L'USAGE DES NOUVEAUX OUTILS TECHNOPÉDAGOGIQUES

	Actions	Responsables et collaborateurs	Échéance	Action réalisée (√)
1.	**PHASE 1 - Recension des ressources existantes** **1.1 Recension des formations existantes** sur l'utilisation de la caméra dans un contexte d'enseignement à distance **1.2 Recension des communautés de pratique existantes** dans un contexte d'enseignement à distance au primaire et au secondaire **1.3 Recension des formations ou du matériel d'accompagnement offert par les fournisseurs** d'équipement	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, Université de Montréal	Décembre 2020	
2.	**Analyse des besoins d'information et de formation** des différentes clientèles 2.1 **Réalisation d'entrevues semi-structurées** auprès des différentes clientèles (directeurs services éducatifs, enseignants, conseillers pédagogiques, etc.) 2.2 **Mise en place d'un comité de travail** composé d'enseignants ayant expérimenté l'enseignement à distance avec l'utilisation d'une solution de captation audiovisuelle 2.3 **Consultation du groupe conseillant le Ministre** 2.4 **Identification des besoins d'information et de formation** et établissement de liens avec ce qui a été recensé ainsi qu'identification des priorités	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, autres collaborateurs (ex. : FADIO) Liens à faire avec la DGAOAF (volet gestion de changement)	Février 2021	
3.	**Design, adaptation et développement de ressources** pédagogiques (ex. : aide à la tâche, formations)**, implantation et évaluation**	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, autres collaborateurs (ex. : FADIO)	Mars 2021	
4.	**PHASE 2 - DÉPLOIEMENT** 4.1 **Déploiement de la solution et début des formations** **4.2 Au besoin, design, adaptation et développement de ressources pédagogiques** (ex. : aide à la tâche, formations)**, implantation et évaluation**	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, autres collaborateurs (ex. : FADIO)	Mai 2021	
5.	**PHASE 3 - BONIFICATION** 5.1 Ajustements à la suite des leçons apprises de la phase 2 **5.2 Au besoin, design, adaptation et développement de ressources** pédagogiques (ex. : aide à la tâche, formations)**, implantation et évaluation**	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, autres collaborateurs (ex. : FADIO)	Septembre 2021	
6.	**PHASE 4 - AMÉLIORATION CONTINUE**	BMOPAN, DRPD, RÉCIT, autres collaborateurs (ex. : FADIO)	En continu	

Christine Plourde

De: Jean-Pierre Jomphe <jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca>
Envoyé: 19 février 2021 14:51
À: Annick Parisé
Objet: RE: Équipements audiovisuels - formations

Bonjour Annick, est-ce que cette formation s'adresse au technicien ou au personnel enseignant?

Jean-Pierre Jomphe
Directeur adjoint unité 3, FMSS et Conso.

École Paul-Hubert
250 boul. Arthur-Buies O.
Rimouski (Québec) G5L 7A7
418 724-3439, poste 2031
jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca
http://paulhubert.csphares.qc.ca/

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PHARES

De : Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Envoyé : 17 février 2021 19:23
À : annik.bissonnette@csmb.qc.ca; Sylvia Vigneault <sylvia_vigneault@csmv.qc.ca>; girardam@csdm.qc.ca; Jean-Pierre Jomphe <jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca>; maryse.girard@csdgs.net; catherine.thomassin@csdps.qc.ca; janick_deschenes@csmv.qc.ca; st_jean_baptiste@csmv.qc.ca; agora@csmv.qc.ca
Cc : Patrick Hould <Patrick.Hould@education.gouv.qc.ca>; Benoit Petit <benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca>; marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca; Gravelle, France <gravelle.france@uqam.ca>; Nathalie Payer <Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca>
Objet : Équipements audiovisuels - formations

Éducation Québec

Bonjour à tous,

Comme discuté lors de la rencontre de ce soir, je vous transmets l'horaire des formations techniques offertes par le fournisseur des équipements audiovisuels pour les projets pilotes. https://www.poly.com/ca/fr/products/video-conferencing/studio/studio-x50. **Il y a malheureusement des adresses courriel manquantes alors ce serait très apprécié si vous pouviez transférer ce message à vos collègues de votre CSS qui étaient présents à la rencontre.**

- Mardi 16 février 2021 à 9h00
- Jeudi 18 février 2021 à 15h00
- Mardi 23 2021 à 14h30 (ANGLAIS)

- Jeudi 25 février 2021à 9h00
- Mardi 9 mars 2021 à 9h00

Je vous invite à manifester votre intérêt ainsi que la date à laquelle vous souhaitez y assister en confirmant votre présence à Mme Nathalie Payer (Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca).

Merci beaucoup et bonne soirée,

Annick Parisé l Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Christine Plourde

De: Annick Parisé
Envoyé: 19 février 2021 15:17
À: Jean-Pierre Jomphe
Objet: RE: Équipements audiovisuels - formations

Bonjour M. Jomphe,

Les sessions de formation ne sont pas enregistrées et pour le moment, il n'y en a pas d'autres qui seront ajoutées.

Par contre, après discussion avec la responsable de la formation, elle s'avère plus pertinente à suivre pour les techniciens TI que pour les enseignants.

Pour toute autre question, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Bonne fin de semaine,

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

De : Jean-Pierre Jomphe <jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca>
Envoyé : 19 février 2021 11:50
À : Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Équipements audiovisuels - formations

Bonjour Mme Parisé, quelques-uns de mes enseignants ne pourront être disponibles aux dates mentionnées. Est-ce qu'il pourrait éventuellement s'en ajouter? Sinon, serait-ce possible de recevoir l'enregistrement afin qu'ils puissent y assister de façon asynchrone?

Je vous remercie de votre collaboration et compréhension.
Bonne journée!

Jean-Pierre Jomphe
Directeur adjoint unité 3, FMSS et Conso.

École Paul-Hubert
250 boul. Arthur-Buies O.
Rimouski (Québec) G5L 7A7
418 724-3439, poste 2031
jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca
http://paulhubert.csphares.qc.ca/

De : Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Envoyé : 17 février 2021 19:23
À : annik.bissonnette@csmb.qc.ca; Sylvia Vigneault <sylvia_vigneault@csmv.qc.ca>; girardam@csdm.qc.ca; Jean-Pierre Jomphe <jean-pierre.jomphe@csphares.qc.ca>; maryse.girard@csdgs.net; catherine.thomassin@csdps.qc.ca; janick_deschenes@csmv.qc.ca; st_jean_baptiste@csmv.qc.ca; agora@csmv.qc.ca
Cc : Patrick Hould <Patrick.Hould@education.gouv.qc.ca>; Benoit Petit <benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca>; marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca; Gravelle, France <gravelle.france@uqam.ca>; Nathalie Payer <Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca>
Objet : Équipements audiovisuels - formations

Bonjour à tous,

Comme discuté lors de la rencontre de ce soir, je vous transmets l'horaire des formations techniques offertes par le fournisseur des équipements audiovisuels pour les projets pilotes. https://www.poly.com/ca/fr/products/video-conferencing/studio/studio-x50. **Il y a malheureusement des adresses courriel manquantes alors ce serait très apprécié si vous pouviez transférer ce message à vos collègues de votre CSS qui étaient présents à la rencontre.**

- Mardi 16 février 2021 à 9h00
- Jeudi 18 février 2021 à 15h00
- Mardi 23 2021 à 14h30 (ANGLAIS)
- Jeudi 25 février 2021à 9h00
- Mardi 9 mars 2021 à 9h00

Je vous invite à manifester votre intérêt ainsi que la date à laquelle vous souhaitez y assister en confirmant votre présence à Mme Nathalie Payer (Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca).

Merci beaucoup et bonne soirée,

Annick Parisé l Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Christine Plourde

De: Justine Ste-Marie - CP <justine.ste-marie@csdgs.net>
Envoyé: 11 février 2021 15:38
À: Christine Plourde
Objet: RE: Formulaire | École Pierre-Bédard

Bonjour Mme Plourde,

Je n'ai toujours pas reçu vos courriels, mais d'autres sont entrés dans ma boîte depuis notre conversation. Serait-il possible de me les envoyer en réponse à ce message?

Merci, et bonne fin de journée!

Justine Ste-Marie
Conseillère pédagogique en intégration du numérique

Pour des ressources pédagonumériques, consultez notre site Intégration du numérique - Accueil (sharepoint.com)

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries Québec

Connaissez-vous les formations du RÉCIT Campus? Visitez Campus RÉCIT (recit.qc.ca)

De : Christine Plourde <Christine.Plourde@education.gouv.qc.ca>
Envoyé : 11 février 2021 14:33
À : Justine Ste-Marie - CP <justine.ste-marie@csdgs.net>
Cc : Stéphanie Campeau <stephanie.campeau@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Formulaire | École Pierre-Bédard

EXPÉDITEUR EXTERNE DU CSSDGS : ATTENTION À L'HAMEÇONNAGE!
Ne cliquez pas sur les liens, **n'ouvrez pas** les pièces jointes et **ne téléchargez pas** les images. Assurez-vous d'abord que le contenu du courriel est fiable.

Éducation Québec

Bonjour Mme Ste-Marie,
Je suis disponible pour vous rencontrer demain à 11h ou à 13h30 concernant vos questions au sujet des formulaires.
Merci de me faire part de vos disponibilités.
Bonne journée,

Christine Plourde
Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation

De : Stéphanie Campeau
Envoyé : 10 février 2021 17:27
À : Justine Ste-Marie - CP <justine.ste-marie@csdgs.net>
Cc : Christine Plourde <Christine.Plourde@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Formulaire | École Pierre-Bédard

Éducation Québec

Bonjour,

Je pourrais me rendre disponible jeudi à 11 h 30 ou à 14 h. Sinon, vous pourriez contacter Christine Plourde, de mon équipe, que je place en copie de ce message.

Bonne fin de journée,

Stéphanie Campeau
Directrice des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation

De : Justine Ste-Marie - CP <justine.ste-marie@csdgs.net>
Envoyé : 10 février 2021 13:20
À : Stéphanie Campeau <stephanie.campeau@education.gouv.qc.ca>
Objet : Formulaire | École Pierre-Bédard

Bonjour Mme Campeau,

J'ai assisté à la rencontre de ce matin et aurais quelques questions au sujet des formulaires. Serait-il possible de planifier une brève rencontre Teams?

Merci, et à bientôt!

Justine Ste-Marie
Conseillère pédagogique en intégration du numérique

Pour des ressources pédagonumériques, consultez notre site Intégration du numérique - Accueil (sharepoint.com)

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION CSSDGS

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries Québec

Connaissez-vous les formations du RÉCIT Campus? Visitez Campus RÉCIT (recit.qc.ca)

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Christine Plourde

De: Sylvia Vigneault <Sylvia_Vigneault@CSMV.QC.CA>
Envoyé: 26 février 2021 08:18
À: Annick Parisé
Cc: Stéphanie Campeau; Geneviève Archambault; École secondaire L'Agora; École Jacques-Ouellette; École internationale Lucille-Teasdale; École primaire Lionel-Groulx; JANICK DESCHENES; Catherine Benoît
Objet: RE: Personne -ressource du RÉCIT - projets pilotes

Bonjour Annick,

Je confirme que c'est Geneviève Archambault, CP en enseignement bimodal Janick Deschênes est le responsable du projet.

Salutations,

Sylvia Vigneault

De : Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Envoyé : 25 février 2021 10:06
À : École secondaire L'Agora <agora@CSMV.QC.CA>; École Jacques-Ouellette <Jacques_Ouellette@CSMV.QC.CA>; École primaire Lionel-Groulx <Lionel_Groulx@CSMV.QC.CA>; École internationale Lucille-Teasdale <Lucille-Teasdale@CSMV.QC.CA>
Cc : Stéphanie Campeau <stephanie.campeau@education.gouv.qc.ca>; Sylvia Vigneault <Sylvia_Vigneault@CSMV.QC.CA>
Objet : Personne -ressource du RÉCIT - projets pilotes

CSS Marie-Victorin : ce courriel provient d'un expéditeur extérieur à notre organisation. Veuillez ne pas cliquer sur les liens et ne pas ouvrir les pièces jointes qu'il pourrait contenir, à moins de connaître cet expéditeur et d'avoir validé avec ce dernier que le contenu est sécuritaire.

Éducation Québec

Bonjour,

Afin de mettre à jour les informations des formulaires transmis dans le cadre du projet pilote, est-ce possible s.v.p. de connaître le nom de la personne-ressource du RÉCIT ou autre désignée par votre centre de services scolaire pour l'accompagnement pédagonumérique?

Merci beaucoup et bonne journée,

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Modèles d'enseignement virtuel et bimodal en vigueur au Québec

Ce tableau présente les modèles d'enseignement virtuel et bimodal[1] en vigueur au Québec, en fonction de l'information dont dispose actuellement le Ministère. Ils pourront être documentés davantage et validés auprès des établissements et organismes scolaires ultérieurement.

		Écoles virtuelles			**Enseignement bimodal**			
		Centre de services des hautes rivières	***Centre de service scolaires Kamouraska-Rivière-du-Loup***	***Centre de service scolaires des Premières-Seigneuries***	***Centre de service scolaire Marie-Victorin***	***CSS Fleuve et des Lacs***	***CSS Lac-St-Jean***	***Collège Sainte-Anne***
Description du modèle		L'école virtuelle offre l'enseignement à distance aux élèves étant donné leur état de santé (immunosupprimés ou autre). Ces regroupements d'élèves reçoivent l'enseignement entièrement à distance par des enseignants qui sont aussi à distance. À noter : Aucune existence légale ou sur le plan financier (il n'y a pas de conseil d'établissement, les élèves sont déclarés dans leurs écoles d'origine)			Dans les cas où l'école virtuelle ne convient pas aux besoins de certains élèves, l'enseignement bimodal est offert dans leur classe respective.	Dans cette CSS, l'enseignement des mathématiques est offert à distance entre deux écoles, l'une des séquences n'ayant pas assez d'élèves pour l'offrir. Il s'agit d'un enseignement en présence dit multisites, avec un accompagnement pédagogique dans l'école où l'enseignant est absent.	Dans cette CSS, afin de permettre à un élève de 1ère année devant s'absenter régulièrement de l'école pour de courtes ou de longues périodes, un enseignement bimodal lui est offert par le recours à robot de télé-présence (BEAM). Cela lui permet de suivre ses cours « en direct » en 2019-2020.	Le Collège Sainte-Anne offre l'enseignement bimodal pour les élèves du primaire, secondaire et du collégial. Bien que peu d'information est disponible publiquement quant au fonctionnement de la comodalité, le collège Sainte-Anne semble faire preuve de leadership dans le déploiement l'enseignement bimodal en rendant public plusieurs outils développés à l'interne (ex. : guides, aide-mémoire, etc.)
Aspects pédagogiques	Pratiques pédagogiques	Formules synchrone, asynchrone ou hybride, pédagogie inversée, modèle de la réponse à l'intervention, apprentissage par projet et en profondeur, qui permet de mobiliser l'élève et de transformer l'apprentissage au bénéfice de tous[2].	Synchrone	• Synchrone	Synchrone et asynchrone	Synchrone	• 5 heures d'utilisation du robot de télé-présence par semaine. • L'élève a les outils utilisés en classe (livre, manuel, …) en double à la maison. • La planification des activités entre l'enseignant et le parent est fondamentale. Si un projet de science est fait en classe, l'élève a le même matériel à la maison pour faire le projet en même temps.	Pédagogie active, synchrone. *Un document synthèse disponible aux enseignants précise les éléments à tenir compte sur les plans pédagogique, technologique et de l'organisation scolaire en contexte d'enseignement bimodal.
	Modalités de rétroaction	• Rétroaction immédiate en synchrone • Questionnaires (ex. EdPuzzle, devoirs dans TEAMS, FORMS, etc.) • Vidéoconférence en petits groupes • Outil commentaires de Word	En développement	ND	En développement	ND	En développement	Différenciation des types et des contextes de rétroaction (orale enregistrée, en vidéo, en conversation individuelle, en petit groupe, en grand groupe, etc.)
	Travail collaboratif	ND	En développement	ND	ND	ND	L'élève se joint à des équipes de travail en classe pour effectuer les différents travaux. Il travaille toujours avec les mêmes coéquipiers.	Le travail actif et collaboratif est privilégié en contexte de pédagogie active par des outils tels : Coggle, Etherpad, la suite éducation de Google, Jamboard, Mindmeister, Mind Mup, Miro, Office 365 - la suite, Padlet, Popplet, etc.
	Modalités d'évaluation	Pour les trois semaines de l'année scolaire 19-20, l'enseignant titulaire de l'école de quartier pose un jugement sur la base de la rétroaction de l'enseignant virtuel, qui est réalisée à l'aide de l'outil « Porter un jugement sur les apprentissages » du cartable de ressources du Service des ressources éducatives aux jeunes.	En développement	En développement	En développement	ND	Les évaluations se font en classe lorsque l'élève est présent.	ND
Requis technologiques	Équipement utilisé par l'élève à domicile *Fourni par le CSS ou l'élève	ND	ND	• Casque d'écoute fourni par l'élève • Chromebook fourni par le CSS	ND	ND	• Robot de téléprésence + iPad • Portable et logiciel permettant la recopie de l'écran de l'enseignant • Routeur MIFI • Souris Iriscan	N/D
	Équipement utilisé en classe	ND	ND	ND	Écouteurs Plantronics	Grand écran dans les 2 sites	2 écrans de 23 pouces et une station d'accueil	N/D
	Plateforme ou logiciel de visioconférence utilisés	Teams	Teams	Classroom	Teams ou Meet	ND	ND	AdobeConnect, GoogleClassroom, Teams, Moodle oodle, Seesaw, Showbie.
Disposition physique de la classe ou des élèves		ND	ND	ND	ND	ND	À la maison, un coin travail est aménagé.	ND
Organisation	Sélection et nombre d'enseignants	En 19-20, des enseignants retraités.	12 enseignants pour toutes les disciplines.	18 enseignants exemptés	Les enseignants de l'élève.	ND	Une enseignante, il n'y a pas eu de sélection.	ND
	Modalités de formation des groupes d'élèves	En 19-20, environ 800 élèves : 15 par niveau (groupe de 10 idéal). Les enseignants ont entre 3 à 5 groupes.	18 élèves	80 élèves	ND	En fonction du nombre d'élèves qui veulent suivre le cours.	Pas nécessaire	ND

Modèles d'enseignement virtuel et bimodal en vigueur au Québec

	Fonctionnement général (Seuil minimal de temps en classe, etc.)	• Dans chaque secteur, une direction est responsable d'une équipe d'enseignants en télétravail. Cette équipe est responsable de la scolarisation des élèves du secteur régulier et de l'adaptation scolaire. Les secteurs sont soutenus par une dyade composée d'un CP et d'un membre du personnel de soutien. • Afin de faciliter la conciliation télétravail-école à distance des parents et de créer une routine pour les enfants, les rencontres ont toujours lieu au même moment et via la même plateforme. • Lundi : concertation et formation; mercredis : CP disciplinaires, de secteur et technopédagogiques offrent des plages de disponibilité pour répondre aux questions des enseignants et les soutenir. • Horaire type de classe selon les seuils minimaux de services éducatifs	Voir horaire	ND	Voir horaire	Nombre d'heures du cours-selon l'horaire normal	ND	ND
	Étapes et échéancier de planification de l'enseignement et de mise en place du modèle	Du 1er au 19 juin 2020 – Objectifs : • Supporter les élèves du primaire, des écoles qui en font la demande, pour lesquels l'accompagnement offert depuis le début du confinement ne répond pas à leurs besoins; • Mettre à l'essai d'une structure d'encadrement et d'accompagnement virtuel. Depuis août 2020 : • Supporter, à la fois, les élèves du primaire et du secondaire pour lesquels la mise en place de l'école virtuelle serait nécessaire.	Septembre 2020 : • Collaboration avec les services TICS • Nomination d'une direction virtuelle • Nomination d'enseignants virtuels et répartition de leurs tâches • Coordination de l'école • Acheminer l'information aux parents concernant la création de l'école virtuelle • Assurer une bonne gestion des inscriptions • Assurer que le matériel technologique est disponible pour déployer le service • Formation des enseignants	7 jours de préparation	• Planification : 21 septembre au 20 novembre (23 novembre, début de l'enseignement bimodal) • Planification des premières leçons • Confection de l'horaire qui sera suivi par les élèves • Liste du matériel à faire parvenir à l'élève • Outils d'évaluation si besoin d'adaptations; • Choix d'outils audio-visuels	ND	• Avant la 1ère séance, rencontre de partage, d'information et de planification entre les personnes impliquées dans le projet. • 1ère séance : présence du technicien à la maison, du CP en classe. • Sensibiliser les élèves de la classe à l'intégration du robot qui permet la téléprésence de leur ami malade. • Permettre aux jeunes d'explorer et d'expérimenter avec leur ami qui est à la maison les possibilités du robot. • Mai-juin 2019 : début du projet • Septembre 2019 : développement du contact affectif et humain en classe avant d'amener le robot Octobre 2019 : enseignement en classe (en maths et en français)	ND
Formation et accompagnement pédagogique	Modalités des formations (Autoformation, webinaires, etc.)	En juin 2020, chaque semaine, un plan d'accompagnement et de formation était offert aux enseignants par les conseillers pédagogiques disciplinaires et technopédagogiques.	Formation sur les outils numériques	ND	• 1 journée de formation en virtuelle par CP du récit local • Accompagnement par l'enseignant en informatique (pratique guidée et pratique autonome)	Formation et expérimentation des enseignants durant 1 an	ND	Différents webinaires offerts à leurs enseignants et disponibles pour tout autre enseignant intéressé (ex. : *pratiques inclusives en mode COVID- comodal et à distance*; *l'évaluation intégrée à l'apprentissage*, etc.)
	Partenaires de formation (RÉCIT, CSS, etc.)	• RÉCIT Locaux • Conseillers pédagogiques	• RÉCIT Locaux • Conseillers pédagogiques	RECIT CSS	RECIT CSS	ND	RECIT CSS	RÉCIT FEEP
	Nombre d'heures de formation	ND	ND	3 heures	Au moins 7 heures pour débuter	**ND**	ND	ND
	Autres services ou outils d'accompagnement	ND	Professionnels (psychologues, orthophonistes, psychoéducateurs)	Salle virtuelle d'accompagnement disponible pour l'aspect pédagogique	ND	ND	ND	Référentiels d'outils technologiques

[1] Ce dit d'une activité de formation combinant, en simultané, les modes en présence et à distance. Des élèves sont présents, en proportion variable et selon différents paramètres, en classe et d'autres à distance en synchrone. L'activité de formation peut aussi être accessible en différé, en mode asynchrone. *Synonyme : comodal.*

[2] « L'apprentissage en profondeur est le processus d'acquisition de six compétences globales : le caractère, la citoyenneté, la collaboration, la communication, la créativité et la pensée critique » (Fullan, Quinn et McEachen, p.20).

Modèles d'enseignement virtuel et bimodal en vigueur au Québec

Autres membres de l'équipe-école impliqués	Conseillers pédagogiques	• Juin 2020 : 10 CP travaillent à l'école virtuelle : 2 en mathématique; 2 en français; 3 technopédagogiques; 3 de secteur. • À la rentrée 2020 : une CP est libérée à temps complet pour soutenir l'organisation que nécessite l'école virtuelle. • L'équipe est composée de 9 CP : 2 en mathématiques; 3 en français; 1 technopédagogique; 1 responsable du plan de formation et d'accompagnement des enseignants et des parents; 2 de la différenciation pédagogique et de la télépratique. Rôles : • CP de secteur ou de niveau: soutenir les enseignants et rediriger vers la ressource appropriée au SRÉJ • CP disciplinaire : planifier l'enseignement, former et accompagner pédagogiquement les enseignants, offrir des sous-groupes de besoins semblables aux enseignants lorsque nécessaire • CP technopédagogique : former et accompagner pédagogiquement les enseignants, rendre disponible tous les outils nécessaires au bon fonctionnement de l'école virtuelle, répondre aux questions des enseignants concernant la technopédagogie, faire une veille technicopédagogique.	ND	Soutien et accompagnement	Soutien ponctuel	ND	• Direction-adjointe des Services éducatifs, direction d'école • Enseignante • CP • Technicien en informatique • Le parent de l'élève	ND
	Orthopédagogues	Les services complémentaires de l'école virtuelle sont assurés par les ressources de l'école de quartier. La direction du cycle d'enseignement de l'école virtuelle, en partenariat avec la direction de l'école, est responsable de coordinner les services entre les écoles.	ND	ND	Aucun	ND	ND	ND
	Techniciens impliqués	Les techniciennes en éducation spécialisée peuvent faire des appels de suivi à la maison et animer des rencontres avec des élèves en sous-groupes de besoins semblables entre les rencontres TEAMS avec l'ensemble du groupe.	ND	Service technique du CSS	Service technique du CSS	ND	ND	N/D
Services aux élèves à distance	Horaire	• Des périodes d'enseignement de 45 minutes sont offertes. • Pause de 15 minutes entre les différents groupes. • Préscolaire - Mercredi et vendredi : 13 h à 13h45/13h50 à 14h35/14h45 à 15h30 • Chaque rencontre dure 20 minutes. • Apprentissage par le jeu. Activités variées, courtes et interactives • Maximum de 9 élèves par groupe	Selon les seuils minimaux	ND	Selon les seuils minimaux : • Synchrone : 2h am/2h pm • Asynchrone : 1h am/1h pm	ND	Environ 5 heures d'utilisation du robot de téléprésence par semaine en bimodal	ND
	Outils communication	Site web Padlet	ND	ND	via Meet	ND		ND
	Utilisation des aides pédagogiques	Selon les plans d'intervention en vigueur dans l'école de l'élève	ND	ND	oui	ND	ND	ND

Modèles d'enseignement virtuel et bimodal en vigueur au Québec

	Services aux élèves à besoins particuliers	• L'enseignant peut offrir 2 rencontres individuelles de 30 minutes par semaine avec tous ses élèves afin de faire de l'enseignement de nouvelles notions ou faire de la consolidation. • Des activités de groupe afin que les élèves puissent garder un contact avec leur camarade de classe. Lors de ces rencontres, l'enseignant peut, par exemple, faire la lecture au groupe ou proposer des jeux-questionnaires avec la plateforme Kahoot.	ND	ND	Oui, étant donné que ce sont des élèves ayant une déficience visuelle	ND	ND	ND
Implication du parent/tuteur	Modalités de communication	• Présentation de l'école virtuelle • Chaque vendredi, une trousse pédagogique est disponible pour chaque enfant via un site web (Padlet)	• Début septembre 2020 • Début des cours : 8/09/2020 • Rencontre de parents afin de leur présenter l'école virtuelle et de leur expliquer le fonctionnement. • Présentation de l'horaire et des seuils minimaux des services à distance. • Nommer les attentes envers les élèves et les parents à la maison.	ND	Par téléphone	**ND**	ND	Blogue à l'intention des parents
	Services et outils d'accompagnement offerts	• Du lundi au vendredi, de 8h à 16h, des enseignants sont disponibles pour répondre aux questions des élèves et des parents en lien avec les tâches demandées aux élèves et la trousse pédagogique acheminée hebdomadairement à la maison. • Du lundi au vendredi, de 8h à 16h, des intervenants sont disponibles pour répondre aux questions des parents en lien avec les questions d'ordre technologique et d'accessibilité.	ND	ND	Explications sur le fonctionnement	**ND**	- ND	ND

N.B. D'autres aspects fondamentaux doivent être analysés pour bien comprendre et définir ces modèles, tels que : les implications financières, les enjeux éthiques, les relations de travail, les mesures sanitaires, les aspects juridiques, ainsi que des requis en matière pédagogie à distance. Le document *Pour apprivoiser la distance - Guide de formation et de soutien aux acteurs de la formation à distance* du REFAD pourrait notamment être utilisé pour mettre en place un modèle structuré et planifié.

Isabelle Drouin (externe)

Objet: Rencontre de démarrage - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
Lieu: Réunion Microsoft Teams

Début: jeu. 2020-12-10 13:30
Fin: jeu. 2020-12-10 14:30

Périodicité: (néant)

État de la réunion: Acceptée

Organisateur: Stéphane Lehoux
Participants obligatoires:

'mdominique_taillon@csmv.qc.ca'; 'direction.generale@csbe.qc.ca'; 'dgphares@csphares.qc.ca'; 'dominic.bertrand@csmb.qc.ca'; 'marie-claude.asselin@csdps.qc.ca'; 'cfinn@lbpsb.qc.ca'; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Richard Guillemette; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Nathalie Payer; Hélène Chouinard-Dufour; Nathalie Germain; 'Gilles_lochet@csmv.qc.ca'; 'hugo_clermont@csmv.qc.ca'; 'ghislain_plourde@csmv.qc.ca'; 'sophie_dube@csmv.qc.ca'

Participants facultatifs:

Anne-Marie Lepage BSMA; Steven Colpitts; Savard,Yves; Thomassin,Catherine; Roussel,Jean-François; Sylvie Côté (SRH); Mathieu Canavan; Paquet,Luc; Luc Parent; FRANCE BLOUIN; Jean Papillon; Eric Levesque

Éducation Québec

2020-12-09 – Ajout de l'ordre du jour de la rencontre.

2020-12-09 – Correction de l'ordre du jour pour ajout de M. Steven Colpitts.

Bonjour à toutes et à tous,

C'est avec plaisir que je vous invite à participer à la rencontre de démarrage prévue dans le cadre de votre participation au projet pilote qui vise la mise en place d'un mode d'enseignement alternatif. Vous êtes également invité(e)s à faire suivre cette invitation à vos directeurs(trices) TI ainsi qu'à vos directeurs(trices) pédagogiques qui participeront à ce projet.

Afin de préparer cette rencontre, nous aimerions que vous nous fassiez parvenir le nombre de classes, les niveaux (primaire ou 3e, 4e et 5e secondaire) et, s'il y a lieu, les spécificités des classes visées par le projet (ex : sport-étude, milieu défavorisé, etc). Vos réponses sont attendues pour mercredi le 9 décembre à midi et doivent être transmises à Mme Nathalie Payer (nathalie.payer@education.gouv.qc.ca).

Une proposition d'ordre du jour exposant les points que nous désirons abordés sera ajoutée à la convocation avant la rencontre.

Je vous remercie à nouveau de votre participation et je vous invite à communiquer avec moi pour toute question.

Au plaisir de collaborer avec vous sur ce projet.

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint par intérim
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile
Cliquez ici pour participer à la réunion

Québec

Pour en savoir plus | Options de réunion

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Rencontre de démarrage - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"

10 décembre 2020

PARTICIPANTS :

Nom
Marie-Dominique Taillon, Directrice générale, Centre de services scolaire Marie-Victorin
Dominic Bertrand, Directeur général, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Richard Guillemette, Directeur général adjoint, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Madeleine Dugas, Directrice générale, Centre de services scolaire des Phares
Marie-Claude Asselin, Directrice générale, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Normand Lessard, Directeur général, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Cindy Finn, Directrice générale, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Tom Rhymes, Directeur général adjoint Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Stéphane Lehoux, SMA, Transformation numérique et ressources informationnelles
Christian Rousseau, Directeur général, Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques
Stéphanie Campeau, Directrice, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Yvan Fortier, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Nathalie Payer, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Isabelle Drouin, Chargée de projet

POINTS DE DISCUSSION

Sujets	
1	Mot de bienvenue, rappel des objectifs du projet pilote et calendrier - Stéphane Lehoux et Christian Rousseau (5 minutes)
2	Démarche du projet pilote - Stéphanie Campeau et Yvan Fortier (25 minutes)
3	Équipements et financement - Nathalie Payer et Stéphanie Campeau (25 minutes)
4	Prochaines étapes (5 minutes)

Isabelle Drouin (externe)

Objet: Rencontre - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif" (2)
Lieu: Réunion Microsoft Teams

Début: jeu. 2020-12-17 10:30
Fin: jeu. 2020-12-17 12:00

Périodicité: (néant)

État de la réunion: Acceptée

Organisateur: Stéphane Lehoux
Participants obligatoires:

'mdominique_taillon@csmv.qc.ca'; 'direction.generale@csbe.qc.ca'; 'dgphares@csphares.qc.ca'; 'dominic.bertrand@csmb.qc.ca'; Asselin,Marie-Claude; 'cfinn@lbpsb.qc.ca'; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Richard Guillemette; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Anne-Marie Lepage BSMA; Steven Colpitts; Nathalie Payer; Nathalie Germain

Participants facultatifs:

Luc Parent; Boyd Lavallée; Lessard Normand; Jean Papillon; Roy Karina; L'Heureux Jérôme; Giguère Fabien; FRANCE BLOUIN

Éducation Québec

Bonjour à toutes et à tous,

En préparation de la rencontre du 17 décembre, vous trouverez ci-jointe une proposition d'ordre du jour.

De plus, contrairement à la convocation initiale qui visait à partager cette invitation à vos directeurs(trices) TI ainsi qu'à vos directeurs(trices) pédagogiques, nous croyons qu'à la présente étape du projet, il est préférable de réduire les échanges au niveau des directions générales de vos CSS/CS.

Je vous remercie à nouveau de votre participation et je vous invite à communiquer avec moi pour toute question.

Au plaisir de collaborer avec vous sur ce projet.

Stéphane

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint par intérim
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile
Cliquez ici pour participer à la réunion

Québec

Pour en savoir plus | Options de réunion

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Rencontre de démarrage - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"

17 décembre 2020

PARTICIPANTS :

Nom
Marie-Dominique Taillon, Directrice générale, Centre de services scolaire Marie-Victorin
Dominic Bertrand, Directeur général, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Richard Guillemette, Directeur général adjoint, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Madeleine Dugas, Directrice générale, Centre de services scolaire des Phares
Marie-Claude Asselin, Directrice générale, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Normand Lessard, Directeur général, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Cindy Finn, Directrice générale, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Tom Rhymes, Directeur général adjoint Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Stéphane Lehoux, SMA, Transformation numérique et ressources informationnelles
Christian Rousseau, Directeur général, Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques
Nathalie Germain, Direction des communications
Stéphanie Campeau, Directrice, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Yvan Fortier, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Nathalie Payer, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Isabelle Drouin, Chargée de projet

POINTS DE DISCUSSION

Sujets

1	Précisions sur le projet pilote – Christian Rousseau et Stéphane Lehoux
2	Équipements et financement - Nathalie Payer et Stéphanie Campeau
3	Prochaines étapes

Isabelle Drouin (externe)

Objet: Rencontre - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
Lieu: Réunion Microsoft Teams

Début: jeu. 2021-01-14 14:30
Fin: jeu. 2021-01-14 16:00

Périodicité: (néant)

État de la réunion: Acceptée

Organisateur: Stéphane Lehoux
Participants obligatoires:

Stéphane Lehoux; 'mdominique_taillon@csmv.qc.ca'; 'direction.generale@csbe.qc.ca'; 'dgphares@csphares.qc.ca'; 'dominic.bertrand@csmb.qc.ca'; 'Asselin,Marie-Claude'; 'cfinn@lbpsb.qc.ca'; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Richard Guillemette; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Anne-Marie Lepage BSMA; Steven Colpitts; Nathalie Payer; Nathalie Germain; Boyd Lavallée

Participants facultatifs:

Luc Parent; Jean Papillon; Mathieu Canavan; Kurt Binnie; Lucie Lalande; Lessard Normand; FRANCE BLOUIN; Roussel,Jean-François; Paquet,Luc; Thomassin,Catherine; CHRISTINE NADEAU (Dir. école Lucille-Teasdale)

Éducation Québec

Bonjour,

Voici la convocation pour la prochaine rencontre de 2021.

Un ordre du jour vous sera fourni avant la rencontre.

Je profite de l'occasion pour vous remercier encore une fois de votre super belle collaboration et vous souhaite de joyeuses fêtes.

Stéphane

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile
Cliquez ici pour participer à la réunion

Québec

Pour en savoir plus | Options de réunion

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 13 janvier 2021 14:26
À: MARIE-DOMINIQUE TAILLON; direction.generale; Direction Generale - Secrétariat; Dominic Bertrand; Asselin,Marie-Claude; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Richard Guillemette; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Anne-Marie Lepage BSMA; Steven Colpitts; Nathalie Payer; Nathalie Germain; Boyd Lavallée
Cc: Luc Parent; Jean Papillon; Mathieu Canavan; Kurt Binnie; Lucie Lalande
Objet: Rencontre - Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
Pièces jointes: OJ_ProjetPilote_2021-01-14.docx; Collecte d'informations_CSS-CS.xlsx

Éducation Québec

Bonjour à tous,

En prévision de la rencontre de jeudi, nous désirons vous informer que vous serez invité à partager un état d'avancement de la mise en œuvre de vos projets pilotes respectifs.
Lors de ce tour de table, il sera possible de communiquer les informations que vous jugerez pertinentes (organisation des classes, équipements, aspects pédagogiques, etc.) au bénéfice de tous.

De plus, en suivi de notre dernière rencontre du 17 décembre, nous souhaitons réitérer que Mme Nathalie Payer (Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca) demeure disponible pour recevoir vos besoins en matière d'équipement à acquérir et requis pour la bonne conduite de votre projet pilote en remplissant le formulaire à cet effet.

Sincères salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

PROJET PILOTE:

- Option 1 - Bimodal :
- Expérimenter les demi-classes pour répondre aux attentes de la Santé publique en augmentant la distanciation sociale au sein d'un même groupe (bimodal).

- Option 2 - Pratiques innovantes :
- Expérimenter des pratiques d'enseignements innovantes à l'aide des équipements rendus disponibles.

- Autres (s), spécifiez dans commentaires

EQUIPEMENTS:

- Ensemble « Léger et mobile » :
- Camera Web sur le moniteur de l'enseignant
- Microphone haut-parleur de table (de type conférence) avec branchement USB

- Ensemble « Fixe et permanent » :
- Caméra professionnelle de visioconférence installée au plafond de la classe
- Microphones, barres de son et haut-parleurs fixes
- Moniteur fixe pour voir les élèves
- Ou autres solutions intégrées de type visioconférence et de web conférence à la demande

- Autres besoins (précisez svp)

Merci de transmettre ces informations à **Mme Stéphanie Campeau** (stephanie.campeau@education.gouv.qc.ca) pour **jeudi 17 décembre 9h00**. Merci de votre

CSS/CS : Inscrire le CSS/CS

Établissement: Inscrire le nom de l'établissement

Responsable : Inscrire le nom du responsable de l'établissement

Coordonnées Inscrire les coordonnées du responsable (tél + courriel)

Nombre de classes à équiper : Nombre de classe à équiper

Classe / Groupe	NIVEAU	PROJET PILOTE OPTION 1 ou 2	ÉQUIPEMENTS OPTION 1 ou 2
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX
CHOIX	CHOIX	CHOIX	CHOIX

Classe ou groupe
CHOIX
Classe
Groupe

Niveau
CHOIX
Primaire 1e
Primaire 2e
Primaire 3e
Primaire 4e
Primaire 5e
Primaire 6e
Primaire - Autre
Secondaire 3
Secondaire 4
Secondaire 5

Option Projet Pilote
CHOIX
Option 1 - Bimodal
Option 2 - Pratiques innovantes
Autres (s), spécifiez dans commentaires

Option Équipement
CHOIX
Option 1 - Léger et mobile
Option 2 - Fixe et permanent
Autres (s), spécifiez dans commentaires

Rencontre
Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
14 janvier 2021

PARTICIPANTS :

Nom
Marie-Dominique Taillon, Directrice générale, Centre de services scolaire Marie-Victorin
Dominic Bertrand, Directeur général, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Richard Guillemette, Directeur général adjoint, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Madeleine Dugas, Directrice générale, Centre de services scolaire des Phares
Marie-Claude Asselin, Directrice générale, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Normand Lessard, Directeur général, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Cindy Finn, Directrice générale, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Tom Rhymes, Directeur général adjoint Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Stéphane Lehoux, SMA, Transformation numérique et ressources informationnelles
Christian Rousseau, Directeur général, Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques
Nathalie Germain, Direction des communications
Stéphanie Campeau, Directrice, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Yvan Fortier, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Lucie Lalande, Service du personnel professionnel et de soutien
Isabelle Drouin, Chargée de projet

POINTS DE DISCUSSION

Sujets	
1	Partage de l'avancement des projets pilotes – Tour de table
2	Mise à jour économique – Collecte des besoins au sein des 72 CSS/CS (Stéphane Lehoux)
3	Prochaines étapes (Christian Rousseau)
4	Autres sujets

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 15 janvier 2021 12:21
À: MARIE-DOMINIQUE TAILLON; direction.generale; Direction Generale - Secrétariat; Asselin,Marie-Claude; Cindy Finn; Richard Guillemette; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'
Cc: Dominic Bertrand; Mathieu Canavan; Luc Parent
Objet: Collecte de besoins - Projet pilote - Enseignement à distance
Pièces jointes: BORDEREAU_ENSEIGNEMENT_DISTANCE.xlsx

Éducation Québec

Bonjour à vous tous,

En suivi de la rencontre d'hier après-midi, vous trouverez ci-joint le bordereau à compléter pour confirmer les quantités à commander pour l'ensemble de votre CSS/CS pour équiper les locaux de 3, 4 et 5e secondaire de même qu'un local par établissement primaire.

Considérant la publication imminente de l'appel d'offres, merci de transmettre à l'attention de Mme Payer (Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca) vos fichiers complétés au plus tard le 20 janvier 2021.
Les instructions se trouvent dans le fichier (1er onglet). Si vous avez besoin d'information complémentaire, je vous invite à communiquer avec cette dernière.

De plus, dans le contexte de vos projets pilotes, pour nous aider à compléter les acquisitions, veuillez confirmer le nombre de trousses mobiles et fixes requises au démarrage de votre projet. Cette information doit également être transmise par courriel à Mme Payer au plus tard le 18 janvier.

Cordiales salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

2020-7541-01
SOLUTIONS AUDIOVISUELLES POUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
INSTRUCTIONS

Onglet Instructions

Vous n'avez rien à remplir dans cet onglet. Veuillez lire les instructions afin de vous aider à compléter le document.

Dans les différents onglets, veuillez remplir seulement les cases de couleur jaune pâle.

Onglet Sommaire et infos

Veuillez inscrire le nom de votre organisation dans la cellule (F9) prévue à cet effet.

Veuillez inscrire votre code d'organisme du MEQ dans la cellule (F11) prévue à cet effet.

Une fois que vous aurez inscrit votre code MEQ, votre budget alloué sera indiqué à la cellule H13.

À la cellule H15, vous verrez le montant restant de votre budget à allouer, lorsque vous aurez commencer à entrer des quantités dans l'onglet *Collecte des besoins* .

Collecte des besoins

Informations générales

Chaque trousse a été pensée pour un local de 30' x 30'.

L'image insérée est à titre indicatif seulement. Nous ne pouvons pas prévoir ce qui sera adjugé.

Une trousse fixe et une trousse mobile ont été élaborées.

Trousse fixe : Les équipements qui ont été choisis dans cette trousse sont pour une installation fixe. La trousse comprend plusieurs composantes interopérationnelles dédiés à l'enseignement à distance, mais aussi à l'enseignement traditionnel.

Trousse mobile : Cette trousse tout-en-un a été ajouté pour simplifier l'installation des équipements. La trousse comprend l'ensemble des composantes requises pour l'enseignement à distance, mais aussi à l'enseignement traditionnel.

Pour remplir le bordereau

Vous devez inscrire les quantités qui seront commandés dans la colonne G pour le choix des trousses.

Pour vous aider dans vos choix, une image a été ajouté ainsi qu'une brève description.

Des prix approximatifs ont été indiqués à la colonne F. La colonne H (pourcentage du budget alloué par équipement) sera utilisée pour ajuster proportionnellement vos quantités advenant que les prix adjugés sont différents des prix indiqués dans ce bordereau.

Une fois que vous aurez inscrit vos quantités et avant de nous transmettre votre bordereau, il est bien important de vous assurer que le montant à la cellule G15 de l'onglet Sommaire et infos ne soit pas dans le négatif.

Centre d'acquisitions gouvernementales
Québec

2020-7541-01
SOLUTIONS AUDIOVISUELLES POUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
SOMMAIRE ET INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

MONTANT ALLOUÉ POUR VOTRE ORGANISATION

Nom de votre organisation :	
Inscrivez votre code d'organisme du MEQ :	
Montant alloué par le MEQ pour votre organisation :	#N/A
Montant disponible pour l'achat d'équipements :	#N/A

Centre d'acquisitions gouvernementales
Québec

2020-7541-01
SOLUTIONS AUDIOVISUELLES POUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
COLLECTE DES BESOINS

Trousses	Numéro	Image (À titre indicatif seulement)	Composantes	Description	Prix unitaire approx.	Quantité de vos besoins	Poucentage du budget alloué par équipement	Prix total
Trousse fixe Avec écran	1		Module haut-parleur et micro fixe et filaire	Captation de tous les sons ambiants avec une seule interface de connexion USB directement sur un boitier de connexion ou un PC, bidirectionnel, cardioide, excluant tout type de mélangeur DSP	4 615,00 $		#DIV/0!	- $
	3		Caméra grand angle fixe	HD de préféfence, USB, autofocus, sans audio, module main libre ou télécommande, champ de vision minimum 120 degrés				
	4		Support sous écran pour caméra fixe					
	5		Support pour téléviseur d'affichage avec montage au plafond					
	6		Téléviseur d'affichage ACL 46/50"	Garantie 2 ans Grade commercial léger HD Câblage HDMI				
Trousse mobile Avec Écran	7		Micro ambiant	Le câblage entre le boitier intégrateur et les différentes composantes sera inclus.	4 825,00 $		#DIV/0!	- $
	8		Micro enseignant					
	9		Audio (haut-parleur/barre de son)	Micro ambiant et micro enseignant inclus.				
	10		Caméra					
	11		Boitier intégrateur pour le câblage					
	12		Téléviseur d'affichage ACL 46/50"	Garantie 2 ans Grade commercial léger HD Câblage HDMI				
	13		Chariot mobile (trousse mobile)	Conçu pour utilisation industrielle, muni de quatre roulettes robustes avec 4 verrous de roue à dégagement rapide, support des téléviseurs jusqu'à 110 livres en toute sécurité et des écrans jusqu'à 70 pouces, hauteur réglable pour le support TV et la tablette du portable, munid'une étagère pour caméra				
						GRAND TOTAL :		**- $**

Isabelle Drouin (externe)

Objet: Projet pilote enseignement à distance
Lieu: Réunion Microsoft Teams

Début: mar. 2021-01-26 10:00
Fin: mar. 2021-01-26 12:00

Périodicité: (néant)

État de la réunion: Acceptée

Organisateur: Stéphane Lehoux
Participants obligatoires:

Stéphane Lehoux; Yvan Fortier; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Nathalie Payer; Isabelle Drouin (externe); Nathalie Germain; MARIE-DOMINIQUE TAILLON; 'dominic.bertrand@csmb.qc.ca'; Richard Guillemette; 'dgphares@csphares.qc.ca'; 'Asselin,Marie-Claude'; 'direction.generale@csbe.qc.ca'; 'cfinn@lbpsb.qc.ca'; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; 'painchaud.l@csdm.qc.ca'; Thierry Karsenti

Participants facultatifs:

Wen-Ching Chang; Lessard Normand; Luc Parent; Cliche Sophie; Roy Karina; Dominic Haché; Hugo Clermont; MARC-ANDRE PETIT; Tremblay Maryse - Serv. pédagogiques; Jean Papillon; FRANCE BLOUIN; Paquet,Luc; Roussel,Jean-François; DENIS TREMBLAY; Ialongo Anne Geneviève; Steven Colpitts; Anne-Marie Lepage BSMA; 'Thomassin,Catherine'; Mathieu Canavan

Catégories: Bimodal

Éducation Québec

MAJ ** Dépôt de l'ordre du jour **

Bonjour à toutes et à tous,

Afin de réserver vos agendas, voici la convocation de notre prochaine rencontre.
En préparation de celle-ci, une proposition d'ordre du jour sera ajoutée à la convocation avant la rencontre.

De plus, considérant que le volet pédagogique des projets pilotes sera le sujet principal de nos échanges, vous pouvez partager cette invitation avec vos directeurs(trices) des services pédagogiques.

Je vous remercie à nouveau de votre participation et je vous invite à communiquer avec moi pour toute question.

Salutations,

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation

Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile
Cliquez ici pour participer à la réunion

Québec

Pour en savoir plus | Options de réunion

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Rencontre
Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
26 janvier 2021

PARTICIPANTS :

Nom
Marie-Dominique Taillon, Directrice générale, Centre de services scolaire Marie-Victorin
Dominic Bertrand, Directeur général, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Richard Guillemette, Directeur général adjoint, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Madeleine Dugas, Directrice générale, Centre de services scolaire des Phares
Marie-Claude Asselin, Directrice générale, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Normand Lessard, Directeur général, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Cindy Finn, Directrice générale, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Tom Rhymes, Directeur général adjoint Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Lucie Pinchaud, directrice générale adjointe à la gestion de la performance financière et de l'efficacité opérationnelle, CSSDM
Stéphane Lehoux, SMA, Transformation numérique et ressources informationnelles
Christian Rousseau, Directeur général, Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques
Nathalie Germain, Direction des communications
Stéphanie Campeau, Directrice, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Yvan Fortier, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Nathalie Payer, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Isabelle Drouin, Chargée de projet

POINTS DE DISCUSSION

Sujets

1	Description sommaire des projets pilotes envisagés (Christian Rousseau et Stéphanie Campeau)
2	Cartographie – Partage des pratiques actuelles dans les CSS/CS (Chercheur)
3	Accompagnement et formation durant les projets pilotes (Christian Rousseau et Stéphanie Campeau)
4	Autres sujets • Confirmation du nombre de kit, du nombre d'établissement et des lieux de livraison (Stéphane Lehoux)

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 26 janvier 2021 17:17
À: MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Dominic Bertrand; Richard Guillemette; Direction Generale - Secrétariat; Asselin,Marie-Claude; direction.generale; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Painchaud Lucie
Objet: Projet pilote - Modes alternatifs d'enseignement
Pièces jointes: Formulaire de présentation de projets_modes alternatifs d'enseignement.docx; Presentation_Enseignement_Bimodal_Thierry_Karsenti_26_janvier_2021.pdf

Éducation Québec

Bonjour à tous,

En suivi de notre rencontre de ce matin, vous trouverez ci-joint le formulaire de présentation à compléter idéalement pour ce vendredi 29 janvier. Cet exercice nous permettra de cartographier les projets pilotes qui se dérouleront dans vos milieux. Merci de transmettre le tout à Mme Stéphanie Campeau (Stephanie.Campeau@education.gouv.qc.ca). Cette dernière demeure également disponible pour répondre à vos questions en cas de besoin.

De plus, comme mentionné en fin de rencontre, les équipements pour les projets pilotes ont été commandés et seront livrés d'ici les deux prochaines semaines. Pour nous permettre d'organiser la logistique liée à la distribution, merci de confirmer les informations suivantes à Mme Nathalie Payer (Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca):

- Nombre de kits requis
- Nombre d'établissements
- Adresse du lieu de livraison

Finalement, vous trouverez aussi en pièce jointe la présentation de M. Thierry Karsenti.

Merci de votre collaboration habituelle.

Salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Éducation Québec

Formulaire de présentation du projet

Projet pilote visant à expérimenter ou à innover en matière de formation à distance

Objectifs du projet pilote :

- Expérimenter des pratiques pédagogiques en utilisant des équipements et des modes alternatifs d'enseignement en formation à distance structurée;
- Documenter le processus qui permet cette expérimentation.

1 – Renseignements généraux

1.1 Centre de services scolaire ou commission scolaire
Cliquez ici pour entrer du texte.
1.2 Nom de l'école (remplir un document par projet)
Cliquez ici pour entrer du texte.
1.3 Nom et coordonnées du responsable du projet
Cliquez ici pour entrer du texte.
1.4 Nom et coordonnées de la personne-ressource du service local du RÉCIT
Cliquez ici pour entrer du texte.

2 – Renseignements sur le projet

Nombre d'enseignants impliqués : Cliquez ici pour entrer du texte.	Nombre d'élèves en classe : Cliquez ici pour entrer du texte. Nombre d'élèves à distance : Cliquez ici pour entrer du texte.
Professionnels impliqués : Cliquez ici pour entrer du texte.	
Description du projet : Cliquez ici pour entrer du texte.	
Niveau scolaire : Cliquez ici pour entrer du texte.	
Disciplines enseignées : Cliquez ici pour entrer du texte.	

Modalités de fonctionnement pour l'alternance des élèves à distance et en classe : Cliquez ici pour entrer du texte.
Équipements utilisés : Cliquez ici pour entrer du texte.
Autres informations utiles (par exemple : accompagnement prévu par le CSS ou la CS, environnement numérique d'apprentissage utilisé) : Cliquez ici pour entrer du texte.
Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation par le MEQ et ses partenaires (par exemple : collaboration école-famille, évaluation, renseignements personnels et droit à l'image, etc.) : Cliquez ici pour entrer du texte.

3 – Planification du projet (outre les grandes étapes de réalisation du projet, notez les étapes spécifiques à votre projet) :

Étapes du projet	**Échéancier**

4 – Signatures

Signature de la personne responsable du projet : Cliquez ici pour entrer du texte.	**Date** (AAAA-MM-JJ) **:** Cliquez ici pour entrer du texte.
Signature de la direction générale : Cliquez ici pour entrer du texte.	**Date** (AAAA-MM-JJ) **:** Cliquez ici pour entrer du texte.

Pour toute question, vous pouvez communiquer avec l'équipe de la Direction des ressources didactiques et pédagonumériques par courriel à l'adresse drd@education.gouv.qc.ca

CARTOGRAPHIE SYNTHÈSE DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE DANS LES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES (CSS) OU COMMISSIONS SCOLAIRES (CS) DU QUÉBEC

Résultats préliminaires

Thierry KARSENTI, Ph.D.
@ThierryUdM

Plan de la présentation

01 Introduction
02 Contexte
03 Le modèle ASPID
04 Quelques résultats d'enquêtes
05 80 pistes
06 Conclusion

01

Contexte

Formation à distance

Bimodal

Nouveau, surtout au primaire et au secondaire

De quoi aura l'air la prochaine rentrée, en août 2021 ?

02

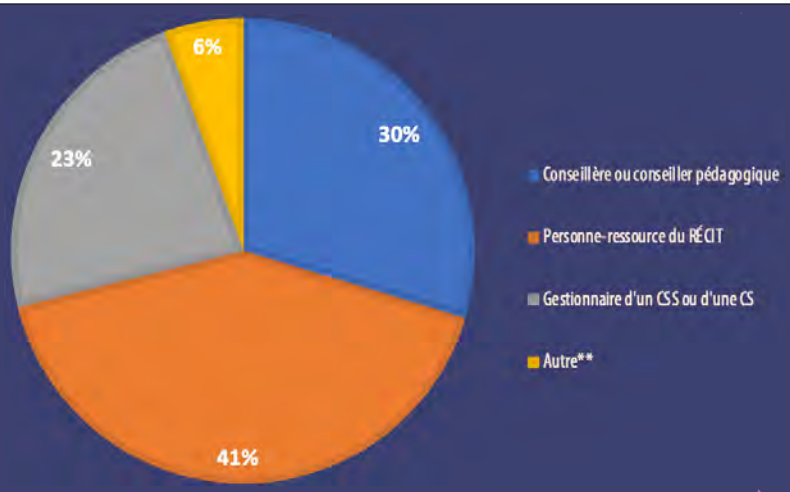
Méthodologie

177

répondants

62

CSS ou CS



03

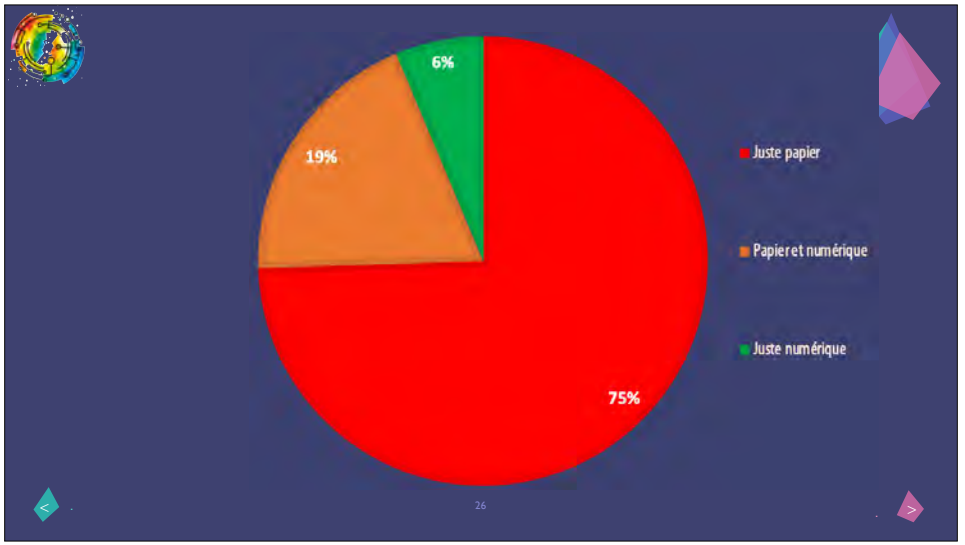
Principaux résultats

Est-ce qu'il y a eu de l'enseignement hybride?

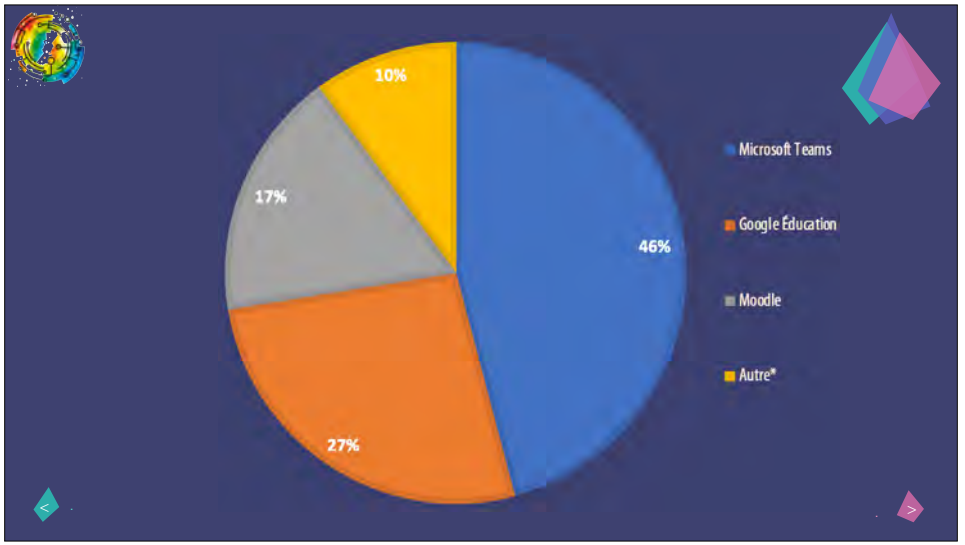
86%

Enseignement hybride

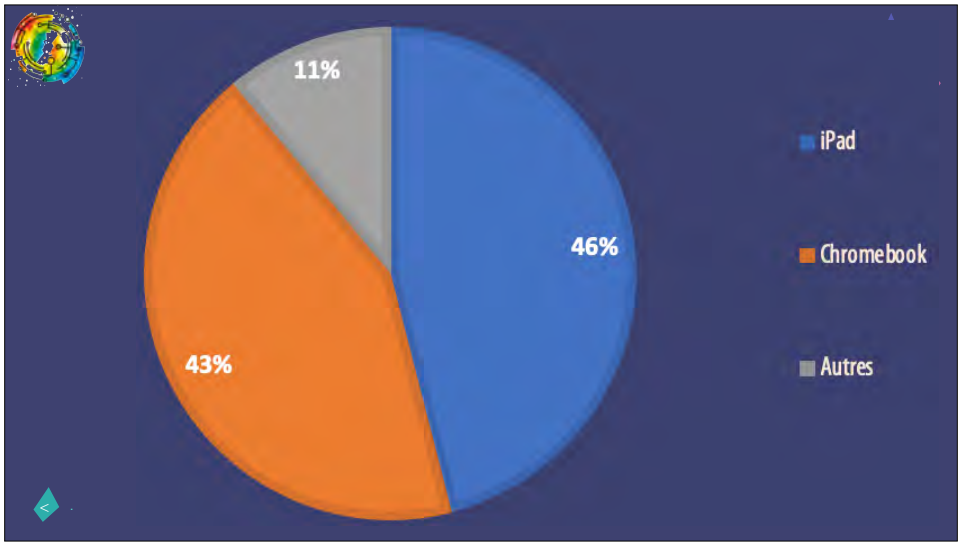
L’enseignement hybride est-il «numérique»?



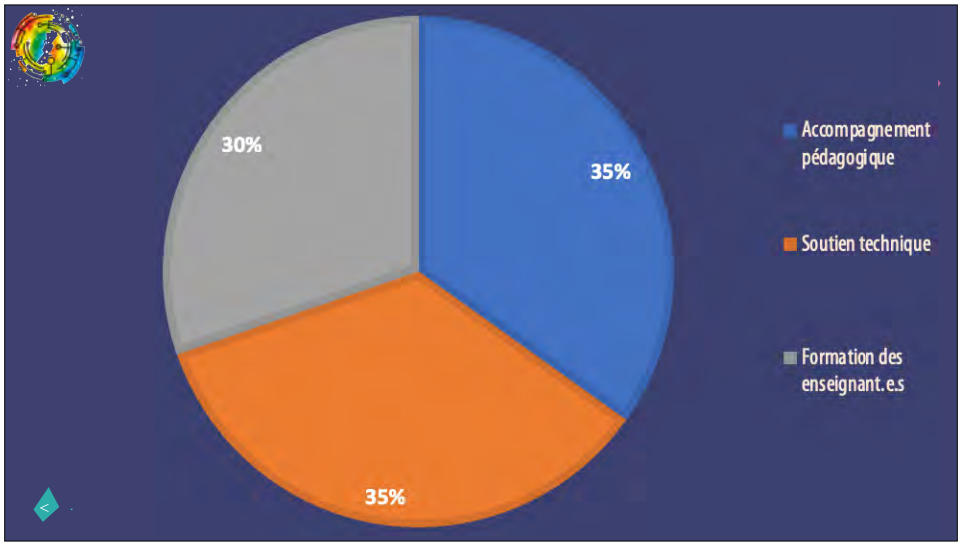
Plateforme utilisée dans les CSS ou CS



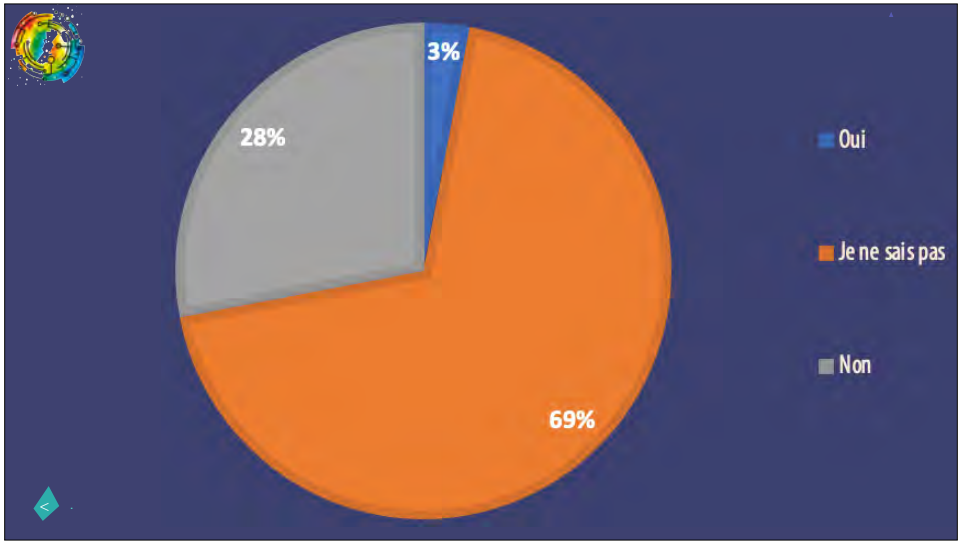
Quels appareils utilisés par les élèves?



Quel soutien aux enseignants?

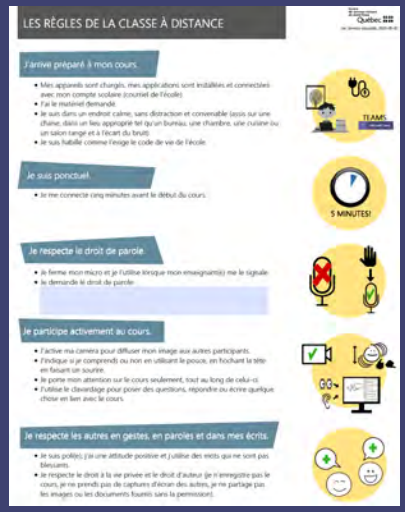


Un modèle d'enseignement hybride intéressant?



6

Documents produits



Découvreurs

DESTINATAIRES : Directions d'établissement du primaire

EXPÉDITRICE : Mé Melanie Chenal
Directrice du Service du hautmilieu général et des communications

DATE : 22 mai 2020

OBJET : **Protocole d'utilisation de la visioconférence en direct ou enregistrement de capsules à des fins pédagogiques avec des élèves en présentiel / Enseignement à distance en temps de Covid-19**

Mesdames,
Messieurs,

La présente fait suite à la lettre du directeur général, datée de ce jour, relativement au dossier mentionné en objet. À cet effet, vous trouverez dans ce document, un protocole vous permettant de faire baisser cette manière de faire. Ceci permettra aux enseignants qui le souhaitent d'utiliser la visioconférence en direct ou l'enregistrement de capsules à des fins pédagogiques avec des élèves en présentiel, et ce, afin de rejoindre leurs élèves demeurés à la maison en ce temps de pandémie.

Cependant, notre recommandation initiale demeure et il serait souhaitable de ne pas en faire une pratique étendue dans vos écoles.

***** Ce protocole se veut un outil de gestion à votre attention afin de gérer, à votre convenance, cette manière de faire. Également, ce protocole n'est aucunement un avis juridique. Veuillez ne pas diffuser ce document et le conserver pour votre usage personnel. *****

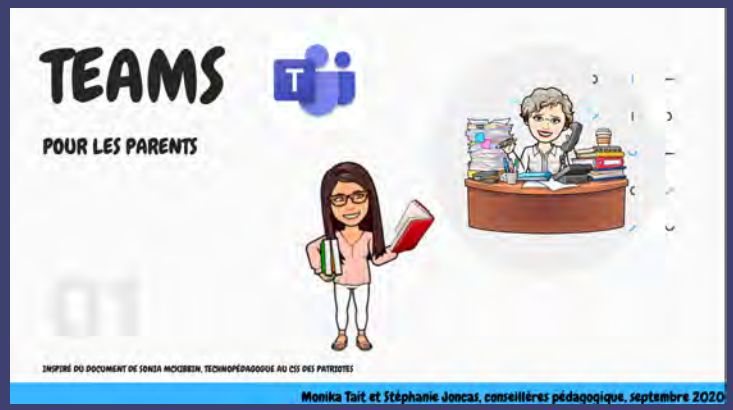
PROTOCOLE

Étape 1 : Rencontre personnelle de l'enseignant avec la direction d'établissement.

Lors de cette rencontre, il est essentiel d'expliquer à votre enseignant, les enjeux juridiques, et les risques organisationnels que comportent cette manière de faire. Les concepts suivants peuvent être abordés lors de cette rencontre :

- Droit à l'image

Le droit à l'image est un droit fondamental prévu à la Charte des droits et libertés de la personne et dans le Code civil du Québec. Vous devez le protéger et vous devez aussi respecter celui des autres. Sauf exception, personne ne peut utiliser une photo / une vidéo, de vous, à moins que vous ne lui permettiez de le faire. C'est votre droit à l'image et c'est à vous de décider de l'utilisation qui peut en être faite. Vous pouvez donc vous opposer à sa reproduction ou à sa diffusion. Cela veut dire, qu'il est interdit notamment, de publier une publicité, dans un journal ou une revue, ou sur les réseaux sociaux, une photo ou une vidéo sur laquelle on peut vous reconnaître, sauf si vous avez donné votre apport (cela vaut l'image de l'enseignant, mais également celle des élèves).



PLANIFICATION TECHNOLOGIQUE

Vidéo de présentation de la liste

RESSOURCES TEAMS À CONSULTER PAR PRIORITÉ

1. Webinaire Teams - Les bases
2. Webinaire - Microsoft Teams pour la classe (version courte)
3. Contenu de la communauté TIC RÉCIT
4. Documents Teams pour les parents et les élèves
5. Formation enseignement à distance de la TÉLUQ

DURANT LES PREMIÈRES SEMAINES

1. Vérifier si tous nos groupes ont été créés dans Teams.
2. Planifier la structure des canaux et des fichiers.
3. Prendre le temps de présenter la structure de l'équipe Teams à votre groupe, son fonctionnement et les règles à suivre.
4. Envoyer un devoir simple à réaliser en classe ou à distance et accompagner les élèves à sa réalisation.
5. Offrir une rétroaction aux élèves sur un travail fait en devoir dans Teams.

L'ÉLÈVE EST EN MESURE DE

1. Se connecter à O365 et ouvrir Teams.
2. Écrire un message dans un canal de mon équipe.
3. Communiquer avec vous en privé.
4. Consulter un document.
5. Réaliser un devoir.
6. Consulter une rétroaction dans un devoir.
7. Rejoindre une réunion.
8. Utiliser OneDrive comme stockage principal.
9. Ajouter un document de son espace OneDrive ou appareil mobile dans un devoir.
10. Consulter et répondre à un courriel.

VOUS ÊTES EN MESURE DE

1. Créer des dossiers et déposer des fichiers dans une équipe Teams.
2. Écrire un message à tous dans un canal dans Teams.
3. Communiquer individuellement avec un élève.
4. Créer une réunion pour diffuser une partie d'un cours et partager son écran.
5. Enregistrer une réunion.
6. Modifier les paramètres d'une réunion.
7. Envoyer un sondage dans Teams.
8. Corriger/annoter un devoir dans Teams.

AUTRE

1. Partager la vidéo de formation Teams aux parents.
2. Partager les procédures Teams à vos élèves.
3. Établir un lien par courriel avec les parents (Mussak).
4. Privilégier les activités qui se feraient aussi à distance.
5. Chaîne Youtube d'enseignants de notre Centre de Services Scolaire.
   - François Comeau (Teams et Onenote)
   - Isabelle Gamache (Teams et Onenote)

NÉTIQUETTE DE L'ÉLÈVE DU COLLÈGE JEAN-EUDES

TOUS LES RÈGLEMENTS DU COLLÈGE AINSI QUE LES SANCTIONS PRÉVUES SONT APPLICABLES À DISTANCE.

ROUTINES

- Être **assidu** et **ponctuel**
- **Assister** aux cours virtuels, **travailler** et **étudier** dans un espace physique propice aux apprentissages
- Porter mon **uniforme**
- Ouvrir ma **caméra**
- Éteindre mon **micro**

COMMUNICATION

- **Interagir** et me montrer **engagé** pendant mes cours
- Rester en **communication** avec :
  - Les plateformes suggérées
  - Les pairs
  - Mes enseignants
  - Ma direction de classe
- Il est **interdit d'enregistrer** les contenus audios et vidéos des cours virtuels

CONSIGNES ET TRAVAUX

- Lire **attentivement** les consignes de mon enseignant et demander des précisions au besoin
- Faire preuve d'**autonomie**!
- **Réaliser** les travaux demandés et respecter les **échéanciers**
- respecter les règles relatives au plagiat et à la propriété intellectuelle

SAVOIR-ÊTRE

- Faire preuve de **respect** envers les autres en **tout temps**
  - L'impolitesse, l'intimidation et les propos inopportuns sur les différents fils de clavardage ne seront pas tolérés

BIEN-ÊTRE

- Faire de l'**activité physique**, prendre l'air, jouer de la musique, jouer à des jeux de société, dessiner, cuisiner...

Jean-Eudes

04

Synthèse

Les résultats varient grandement

L’enseignement hybride varie grandement

À notre connaissance, l'enseignement sur place et à distance s'effectue selon des modalités différentes. Les enseignants qui enseignent en classe n'enseignent pas en simultané aux élèves à distance. Ce sont d'autres enseignants qui enseignent aux élèves à distance. Nous n'avons pas encouragé l'enseignement comodal car il n'y a pas de recherches qui démontrent l'efficacité sur l'apprentissage de l'élève.

L’enseignement hybride pose de grands défis

Réussite éducative

Apprendre aux élèves à apprendre à distance

Gestion de classe

Plus d’attention à ceux en présence plutôt que ceux à distance

Ce qui semble plus fonctionner

Former les enseignants

Former les élèves

Informer les parents

05

Sur le plan des équipements?

Présence d’un tableau numérique interactif (TNI)

Muni d’une caméra et de haut-parleurs

Les élèves sont assis en face du TNI

Chaque élève possède son appareil, à la maison et à l'école

Cela favorise les interactions

Des appareils fixes

Des appareils simples à utiliser

Une configuration de TEAMS (micro coupé, caméra allumée, arrière-plan virtuel, etc.)

Bloquer les captures d’écrans (image, vidéo)

06

Il serait important de recueillir certaines données auprès des CSS qui participent à la phase pilote

Gestionnaires des CSS
Directions d'école
Conseillers pédagogiques
Enseignants
Élèves
Parents

Questions?

Conclusion

Isabelle Drouin (externe)

Objet: Projet pilote enseignement à distance
Lieu: Réunion Microsoft Teams

Début: mer. 2021-02-10 10:00
Fin: mer. 2021-02-10 12:00

Périodicité: (néant)

État de la réunion: Acceptée

Organisateur: Stéphane Lehoux
Participants obligatoires:

Stéphane Lehoux; Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Nathalie Payer; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Nathalie Germain; 'jpapillon@csphares.qc.ca'; 'jean-francois.roussel@csdps.qc.ca'; 'catherine.thomassin@csdps.qc.ca'; 'luc.paquet@csdps.qc.ca'; 'etienne.filteau@csdps.qc.ca'; 'sophie.cliche@csbe.qc.ca'; 'keven.boutin@csbe.qc.ca'; 'eric.gagne@csbe.qc.ca'; 'denise.st-pierre@csbe.qc.ca'; 'julie_cliche@csmv.qc.ca'; 'claude_malenfant@csmv.qc.ca'; 'marc_bourret@csmv.qc.ca'; 'Marianne.Dube14@csmb.qc.ca'; 'rachel.boucher9@csmb.qc.ca'; 'kristel.el-akouri@csmb.qc.ca'; 'dominique.caron@csmb.qc.ca'; 'philippe.brazeau@csmb.qc.ca'; 'annik.bissonnette@csmb.qc.ca'; 'sophie.caroline.st.hilaire@csmb.qc.ca'; 'bhannah@lbpsb.qc.ca'; 'mcanavan@lbpsb.qc.ca'; 'c_nadeau@csmv.qc.ca'; 'etienne.roy@csbe.qc.ca'

Participants facultatifs:

'Painchaud Lucie'; 'Kathlyn Morel'; Steven Colpitts; Lafleur, France; france.gravelle@uqam.ca; Gravelle, France; Annick Parisé; Christine Plourde; BRIGITTE KANE; Natalia Cruz Currea; Josée Lepage; Justine Ste-Marie - CP; Ian Gosselin - Dir. STI; Benoit Petit; Benoit Petit; Catherine Benoît; Sylvia Vigneault; Ialongo Anne Geneviève; Ouimet Jean; JANICK DESCHENES; Tremblay Maryse - Serv. pédagogiques

Catégories: Bimodal

Éducation Québec

* MAJ - Ajout de l'ordre du jour *

Bonjour à toutes et à tous,

Puisque vous avez été désigné par vos directions générales respectives, je vous convie à une rencontre portant sur le projet pilote.

En préparation de celle-ci, une proposition d'ordre du jour sera ajoutée à la convocation avant la rencontre.

Je vous remercie de votre participation et je vous invite à communiquer avec moi pour toute question.

Salutations,

Stéphane Lehoux

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile
Cliquez ici pour participer à la réunion

Québec

Pour en savoir plus | Options de réunion

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Rencontre
Projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
10 février 2021

PARTICIPANTS :

Nom
Lucie Pinchaud, CSS de Montréal
Katlyn Morel, CSS des Grandes-Seigneuries
Jean Papillon, CSS Des Phares
Jean-Francois Roussel, CSS Des Premières-Seigneuries
Catherine Thomassin, CSS Des Premières-Seigneuries
Etienne Filteau, CSS Des Premières-Seigneuries
Keven Boutin, CSS De la Beauce-Etchemin
Éric Gagne, CSS De la Beauce-Etchemin
Denise St-Pierre, CSS De la Beauce-Etchemin
Julie Cliche, CSS Marie-Victorin
Claude Malenfant, CSS Marie-Victorin
Marc Bourret, CSS Marie-Victorin
Christine Nadeau, CSS Marie-Victorin
Marianne Dubé, CSS Marguerite-Bourgeois
Rachel Boucher, CSS Marguerite-Bourgeois
Kristel El-Akouri, CSS Marguerite-Bourgeois
Dominique Caron, CSS Marguerite-Bourgeois
Philippe Brazeau, CSS Marguerite-Bourgeois
Annik Bissonnette, CSS Marguerite-Bourgeois
Sophie-Caroline St-Hilaire, CSS Marguerite-Bourgeois
Mathieu Canavan, CS Lester B. Pearson
Barry Hannah, CS Lester B. Pearson
France Lafleur, Ph. D., Professeure en formation à distance
France Gravelle, Professeure en gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance
Étienne Roy, Conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT de la Formation à distance
Stéphane Lehoux, SMA, Transformation numérique et ressources informationnelles
Christian Rousseau, Directeur général, Direction générale des ressources et encadrements pédagogiques
Nathalie Germain, Direction des communications
Stéphanie Campeau, Directrice, Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Yvan Fortier, Bureau de la mise en œuvre du plan d'action numérique
Isabelle Drouin, Chargée de projet

POINTS DE DISCUSSION

Sujets

1	Mot de bienvenue (Stéphane Lehoux et Christian Rousseau)
2	Intentions de la rencontre (Christian Rousseau et Stéphanie Campeau)
3	Présentation des personnes présentes (Christian Rousseau et Stéphanie Campeau)
4	Équipements: état de situation (Nathalie Payer)
5	Synthèse des besoins identifiés par les milieux (Stéphanie Campeau)
6	Présentation du plan de soutien, de formation et d'accompagnement (Yvan Fortier et Stéphanie Campeau) - France Lafleur, UQTR - France Gravelle, UQAM - Etienne Roy, RECIT

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 10 février 2021 14:44
À: MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Dominic Bertrand; Richard Guillemette; Direction Generale - Secrétariat; Asselin,Marie-Claude; direction.generale; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Painchaud Lucie; Morel Kathlyn
Objet: Rencontre avec les responsables du projet pilote « Mode d'enseignement alternatif »

Éducation Québec

Bonjour,

Je désire vous informer qu'une première rencontre a eu lieu ce matin avec les responsables que vous avez désignés pour le projet pilote Prévention et les conseillers RÉCIT locaux de votre centre de services scolaire ou de votre commission scolaire concernant les projets que vous avez soumis.

Les différents points à l'ordre du jour lors de cette rencontre ont permis d'abord de faire état de la situation des équipements et d'effectuer une synthèse des besoins identifiés par les milieux dans les formulaires transmis. Ensuite, le plan de soutien, de formation et d'accompagnement a été présenté :

- Mme France Lafleur, de l'UQTR, a présenté la communauté de pratique qu'elle mettra en place en collaboration avec les conseillers pédagogiques du RÉCIT pour les enseignants et les conseillers pédagogiques faisant partie du projet pilote.
- Mme France Gravelle, de l'UQAM, a poursuivi les travaux avec une communauté de pratique avec les gestionnaires scolaires sur les bonnes pratiques sur la transformation numérique.
- M. Étienne Roy, représentant du RÉCIT en formation à distance, a informé les responsables sur les différents travaux en cours du RÉCIT (soutien par l'Intervention juste à temps (IJAT), création de fiches pédagogiques sur la formation à distance, formation, accompagnement des conseillers pédagogiques, etc.).

Nous aurons l'occasion de faire le point avec vous prochainement concernant le déroulement du projet pilote. D'ici là, je vous invite à communiquer avec moi ou avec Christian Rousseau (Christian.Rousseau@education.gouv.qc.ca) pour toute question à ce sujet.

En vous remerciant de nouveau pour votre collaboration,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 11 février 2021 14:00
À: Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Nathalie Payer; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Nathalie Germain; 'jpapillon@csphares.qc.ca'; 'jean-francois.roussel@csdps.qc.ca'; 'catherine.thomassin@csdps.qc.ca'; 'luc.paquet@csdps.qc.ca'; 'etienne.filteau@csdps.qc.ca'; Cliche Sophie; 'keven.boutin@csbe.qc.ca'; 'eric.gagne@csbe.qc.ca'; 'denise.st-pierre@csbe.qc.ca'; 'julie_cliche@csmv.qc.ca'; CLAUDE MALENFANT; 'marc_bourret@csmv.qc.ca'; 'Marianne.Dube14@csmb.qc.ca'; 'rachel.boucher9@csmb.qc.ca'; 'kristel.el-akouri@csmb.qc.ca'; 'dominique.caron@csmb.qc.ca'; 'philippe.brazeau@csmb.qc.ca'; 'annik.bissonnette@csmb.qc.ca'; 'sophie.caroline.st.hilaire@csmb.qc.ca'; 'bhannah@lbpsb.qc.ca'; 'mcanavan@lbpsb.qc.ca'; 'c_nadeau@csmv.qc.ca'; Roy Étienne; France_blouin; Ghislain Plourde; Hugo_clermont; sylvie_cote@csmv.qc.ca; Gilles Lochet; Sophie Dube; laurence_beaunoyerpi@csmv.qc.ca; Sylvia Vigneault; catherine_benoit@CSMV.QC.CA
Cc: JANICK DESCHENES; Painchaud Lucie; Morel Kathlyn; Steven Colpitts; Lafleur, France; france.gravelle@uqam.ca; Gravelle, France; Annick Parisé; Christine Plourde; BRIGITTE KANE; Natalia Cruz Currea; Josée Lepage; Justine Ste-Marie - CP; Gosselin Ian; Benoit Petit; Ialongo Anne Geneviève; Ouimet Jean; Tremblay Maryse - Serv. pédagogiques; MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Richard Guillemette; Dominic Bertrand; Direction Generale - Secrétariat; direction.generale; Asselin,Marie-Claude; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'
Objet: Transmission des présentations faites lors de la rencontre du 10 février 2021
Pièces jointes: Présentation_MEQ_Lafleur_France_10fev2021.pptx; Présentation projet Gestion et leadership pédagonumérique.pptx

Éducation Québec

Bonjour à tous,

En suivi de notre rencontre d'hier matin, vous trouverez ci-joint les présentations des invités suivants :

- **France Lafleur, Ph. D., Professeure en formation à distance**, Document joint au courriel mais aussi disponible vers le lien https://wetransfer.com/downloads/89d852f40a69ac72538feabf37acf49720210210180909/cbc302a2998055879b9e5e83cf7356832021021018090 9/9efd35
  De plus, pour manifester votre intérêt à participer à la Communauté de pratique avec France Lafleur, vous êtes priés de compléter le court formulaire en cliquant sur ce lien: https://forms.gle/GMK9urH5wEdudejD9

- **France Gravelle, Professeure en gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance** Document joint au courriel.

- **Étienne Roy, Conseiller pédagogique du RÉCIT**
  https://docs.google.com/presentation/d/15HTmGPPphsK9vbX-svQlKKR2GuxGVA6amznR7Lc1eNA/edit?usp=sharing

Cordiales salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 15 février 2021 17:02
À: Yvan Fortier; Isabelle Drouin (externe); Nathalie Payer; Christian Rousseau; Stéphanie Campeau; Nathalie Germain; 'jpapillon@csphares.qc.ca'; 'jean-francois.roussel@csdps.qc.ca'; 'catherine.thomassin@csdps.qc.ca'; 'luc.paquet@csdps.qc.ca'; 'etienne.filteau@csdps.qc.ca'; Cliche Sophie; 'keven.boutin@csbe.qc.ca'; 'eric.gagne@csbe.qc.ca'; 'denise.st-pierre@csbe.qc.ca'; 'julie_cliche@csmv.qc.ca'; CLAUDE MALENFANT; 'marc_bourret@csmv.qc.ca'; 'Marianne.Dube14@csmb.qc.ca'; 'rachel.boucher9@csmb.qc.ca'; 'kristel.el-akouri@csmb.qc.ca'; 'dominique.caron@csmb.qc.ca'; 'philippe.brazeau@csmb.qc.ca'; 'annik.bissonnette@csmb.qc.ca'; 'sophie.caroline.st.hilaire@csmb.qc.ca'; 'bhannah@lbpsb.qc.ca'; 'mcanavan@lbpsb.qc.ca'; 'c_nadeau@csmv.qc.ca'; Roy Étienne; France_blouin; Ghislain Plourde; Hugo_clermont; sylvie_cote@csmv.qc.ca; Gilles Lochet; Sophie Dube; laurence_beaunoyerpi@csmv.qc.ca; Sylvia Vigneault; catherine_benoit@CSMV.QC.CA
Cc: JANICK DESCHENES; Painchaud Lucie; Morel Kathlyn; Steven Colpitts; Lafleur, France; france.gravelle@uqam.ca; Gravelle, France; Annick Parisé; Christine Plourde; BRIGITTE KANE; Natalia Cruz Currea; Josée Lepage; Justine Ste-Marie - CP; Gosselin Ian; Benoit Petit; Ialongo Anne Geneviève; Ouimet Jean; Tremblay Maryse - Serv. pédagogiques; MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Richard Guillemette; Dominic Bertrand; Direction Generale - Secrétariat; direction.generale; Asselin,Marie-Claude; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'
Objet: Invitations aux événements de Mme Gravelle et Mme Lafleur

Éducation Québec

Bonjour,

En suivi des présentations envoyées jeudi dernier, nous vous invitons à vous inscrire aux événements suivants de Mme Gravelle et Mme Lafleur :

France Gravelle :
Prochaine rencontre exploratoire : mercredi, 17 février 2021, 17 h
Salle de rencontre virtuelle : https://uqam.zoom.us/my/francegravelle
Échéancier pour inscription : vendredi, 19 février 2021
Pour communiquer avec la professeure-chercheure :
gravelle.france@uqam.ca

France Lafleur :
5 à 7 d'information sur le projet pilote, jeudi 18 février de 17h à 19h sur Zoom
https://uqtr.zoom.us/my/francelafleur, mot de passe 9111

De plus, certains d'entre vous nous ont signifié ne pas avoir reçu le courriel des présentations. Si tel est le cas, merci de nous en aviser.

Cordiales salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Isabelle Drouin (externe)

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 29 janvier 2021 11:57
À: MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Dominic Bertrand; Richard Guillemette; Direction Generale - Secrétariat; Asselin,Marie-Claude; direction.generale; Cindy Finn; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Painchaud Lucie; Morel Kathlyn
Objet: Caractéristiques du projet pilote "Mode d'enseignement alternatif"
Pièces jointes: Projet Pilote-Caractéristiques.pdf

Éducation Québec

Bonjour,

Merci de prendre connaissance du document ci-joint.

Cordiales salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire :
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Projet pilote "Pratiques pédagogiques innovantes”

La situation de pandémie a amené la mise en place d’un ensemble de mesures qui ont évolué au fil des mois, allant de la suspension des services éducatifs au printemps 2020, à l’obligation plus récente du port du masque ou du couvre visage, en passant par l’instauration de bulles-classes à la rentrée de septembre dernier. Le défi demeure toujours le même, celui de conjuguer deux impératifs difficiles à concilier : d’une part, lutter contre la propagation du virus pour protéger les élèves, le personnel scolaire et l’ensemble de la population québécoise; et d’autre part, maintenir des services éducatifs de qualité, qui continuent à favoriser le développement et la réussite éducative des élèves.

L’une des mesures mises en place pour réduire les contacts en milieu scolaire a été de limiter la présence en classe à 50 % du temps pour les élèves du 2e cycle du secondaire, ce qui s’est traduit par l’alternance de groupes complets en présence un jour sur deux. Toutefois, cette approche pose de nombreux défis pédagogiques, organisationnels et technologiques.

Conscient de ces défis, le MEQ souhaite identifier les approches et les pratiques les plus porteuses **d’enseignement *bimodal***, c’est-à-dire qui combine simultanément un mode présentiel pour certains élèves et un mode à distance pour d’autres élèves appartenant au même groupe. Avec cet objectif en tête, le MEQ demande donc la collaboration, sur une base volontaire, du personnel de quelques écoles appartenant à des centres de services scolaires ou commissions scolaires diversifiées afin d’expérimenter ce mode d’enseignement, sous forme de projet pilote.

CARACTÉRISTIQUES DU PROJET PILOTE

1. Échéancier

Les projets pilotes doivent se dérouler du début du mois de février à la fin du mois de mars 2021. Dans certains cas, ils pourraient aussi se poursuivre au-delà de cette limite.

2. Volet technologique

Le MEQ s’engage à fournir gratuitement le matériel technologique nécessaire pour déployer ce type d’enseignement (outils de captation, etc.). Ce matériel appartiendra à l’école et y demeurera après le projet pilote.

3. Volet pédagogique

Le MEQ est ouvert à explorer des formules pédagogiques diverses d’enseignement bimodal au 2e cycle du secondaire, auprès d’élèves ayant des caractéristiques et des besoins variés. L’expérimentation auprès d’élèves plus jeunes est aussi possible (primaire ou 1er cycle du secondaire).

Le CSS ou la CS s’engage à dégager une ressource des services éducatifs pour accompagner les enseignants impliqués dans le projet pilote (p. ex. un conseiller pédagogique du RÉCIT local).

Le MEQ s’engage de son côté à soutenir le personnel scolaire par la création de communautés de pratiques impliquant des chercheurs et des ressources expertes (p. ex. des conseillers des services nationaux du RÉCIT), et en rendant disponibles un ensemble de ressources, que celles-ci soient déjà existantes ou en cours d’élaboration.

Ainsi, les projets réalisés dans différents milieux permettront d’offrir des cours simultanément à des élèves qui sont présents en classe et à d’autres qui sont à distance, d’évaluer le potentiel des opportunités de pratiques collaboratives, d’avoir accès à la connaissance et à l’expertise de façon équitable, en éliminant les barrières géographiques, en plus de faciliter le développement de la compétence numérique de tous.

Mathieu Dufour

De: BSMA-TNRI
Envoyé: 23 février 2021 09:58
À: [redacted]
Cc: [redacted]; Yvan Fortier; Nathalie Payer
Objet: RE: Commande contrat 2020-7541-01

Catégories: Pour information

Éducation Québec

Bonjour M. [redacted],

Pour des raisons administratives, nous ne sommes pas en mesure de vous fournir un numéro de bon de commande aujourd'hui. Toutefois, vous pouvez utiliser le numéro du contrat (2020-7541-01) pour enclencher le processus de commande. Nous vous transmettrons le plus rapidement possible cette semaine un numéro de bon de commande.

Concernant votre deuxième point, nous avons pris bonne note de cette information et vous en remercions grandement.

Je vous prie d'accepter mes meilleures salutations.

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire [redacted]
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

De : [redacted]>
Envoyé : 22 février 2021 22:19
À : BSMA-TNRI <BSMA-TNRI@education.gouv.qc.ca>
Cc : [redacted]>; Yvan Fortier <Yvan.Fortier@education.gouv.qc.ca>; Nathalie Payer <Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Commande contrat 2020-7541-01

Bonjour M.Lehoux,

Dans un premier temps et si je comprends bien, votre courriel nous permet de procéder avec nos fournisseurs cependant est-ce que nous recevrons un numéro de bon de commande?

Dans un deuxième temps, je réitère notre offre décrite en page 8 de notre formulaire de réponse soit que nous pouvons livrer 4,000 unités supplémentaires dans un délai de 8 semaines de la date du bon de commande originale. Or si un autre fournisseur fait défaut de livrer dans les temps ou dans un délai excédant le 8 semaines, nous pouvons le faire.

J'attends donc votre retour à ma question du point 1 qui nous permettra d'enclencher le processus.

Au nom d'AVI-SPL, je vous remercie de votre confiance.

Au plaisir

[redacted]

From: BSMA-TNRI <BSMA-TNRI@education.gouv.qc.ca>
Sent: 22 février 2021 18:12
To: [redacted]
Cc: [redacted] Yvan Fortier <Yvan.Fortier@education.gouv.qc.ca>; Nathalie Payer <Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca>
Subject: Commande contrat 2020-7541-01

Warning: External email. Please do not click on links/attachments unless you recognize the sender

Éducation Québec

Bonjour M. [redacted]

En suivi de l'adjudication du contrat 2020-7541-01 - Solution audiovisuelle pour l'enseignement à distance, je vous confirme la commande des 6 000 unités à livrer avant le 31 mars 2021.

De plus, nous vous confirmerons le lieu de la livraison dès que possible et ce courriel certifie cette commande officiellement.

Cordialement,

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire : [redacted]
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

This e-mail and files transmitted with it are confidential, and are intended solely for the use of the individual or entity to whom this e-mail is addressed. If you are not the intended recipient, or the employee or agent responsible to deliver it to the intended recipient, you are hereby notified that any dissemination, distribution or copying of this communication is strictly prohibited. If you are not one of the named recipient(s) or otherwise have reason to believe that you received this message in error, please immediately notify sender by e-mail, and destroy the original message. The preceding does not apply to government bids where sunshine laws are in place. Thank You.

Mathieu Dufour

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 9 février 2021 16:28
À: Wen-Ching Chang; Kurt Binnie; Gilles Lochet; Asselin,Marie-Claude; Eric Levesque; L'Heureux Jérôme; Gosselin Ian; Perreault Lucie
Cc: jpapillon@csphares.qc.ca; jean-francois.roussel@csdps.qc.ca; catherine.thomassin@csdps.qc.ca; luc.paquet@csdps.qc.ca; Cliche Sophie; julie_cliche@csmv.qc.ca; CLAUDE MALENFANT; marc_bourret@csmv.qc.ca; c_nadeau@csmv.qc.ca; Marianne.Dube14@csmb.qc.ca; dominique.caron@csmb.qc.ca; philippe.brazeau@csmb.qc.ca; annik.bissonnette@csmb.qc.ca; mcanavan@lbpsb.qc.ca; MARIE-DOMINIQUE TAILLON; Dominic Bertrand; Richard Guillemette; Direction Generale - Secrétariat; direction.generale; Cindy Finn; Painchaud Lucie; 'trhymes@lbpsb.qc.ca'; Morel Kathlyn
Objet: TR: Livraison des équipements - Projets pilotes

Catégories: Pour information

Éducation Québec

Bonjour,

En prévision du démarrage des projets pilotes visant à expérimenter ou à innover en matière de formation à distance, nous vous informons que les équipements audiovisuels sont maintenant disponibles pour la distribution dans votre centre de services ou commission scolaire.

Pour les recevoir, veuillez commander la quantité souhaitée en passant par la plateforme Octopus avec votre compte actif (le même que la réserve ministérielle). Veuillez remplir le formulaire prévu à cet effet è l'adresse suivante : https://meq-equipements-informatiques.octopus-itsm.com/Login.aspx

La livraison sera effectuée à l'adresse que vous indiquerez dans le formulaire.

Au besoin, vous trouverez en pièce jointe la procédure détaillée pour remplir le formulaire. Si vous avez des questions ou besoin d'aide, vous pouvez communiquer avec Natalia Cruz Currea (Natalia.Cruz-Currea@education.gouv.qc.ca).

Également, le revendeur des équipements Poly Studio X50 vous offre des formations dans Teams. La formation a pour but de démontrer aux utilisateurs comment brancher leurs systèmes et comment les utiliser (fonctions de base). D'une durée d'une trentaine de minutes plus une quinzaine de minutes pour les questions-réponses (45 minutes au total), elles se tiendront à la date de votre choix parmi les suivantes:

- Mardi 16 février 2021 à 9h00
- Jeudi 18 février 2021 à 15h00
- Mardi 23 2021 à 14h30 (ANGLAIS)
- Jeudi 25 février 2021à 9h00
- Mardi 9 mars 2021 à 9h00

Je vous invite à faire parvenir la liste des personnes à inviter avec leur adresse de courriel et la date à laquelle elles souhaitent y assister à Nathalie.Payer@education.gouv.qc.ca.

Je vous remercie de votre collaboration et je vous prie d'accepter mes meilleures salutations.

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

Mathieu Dufour

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 9 février 2021 16:48
À: Wen-Ching Chang; Kurt Binnie; Gilles Lochet; Asselin,Marie-Claude; Eric Levesque; L'Heureux Jérôme; Gosselin Ian; Perreault Lucie
Objet: Livraison des équipements - Projets pilotes
Pièces jointes: Procédure d'accès au formulaire de demande d'équipements Projet pilote.pdf

Catégories: Pour information

Éducation Québec

Bonjour,

Pour faire suite au courriel envoyé précédemment, vous trouverez ci-joint la procédure afin de remplir le formulaire sur Octopus.

Merci de votre collaboration.

Salutations,

Andréanne Rancourt
Adjointe administrative, pour :

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

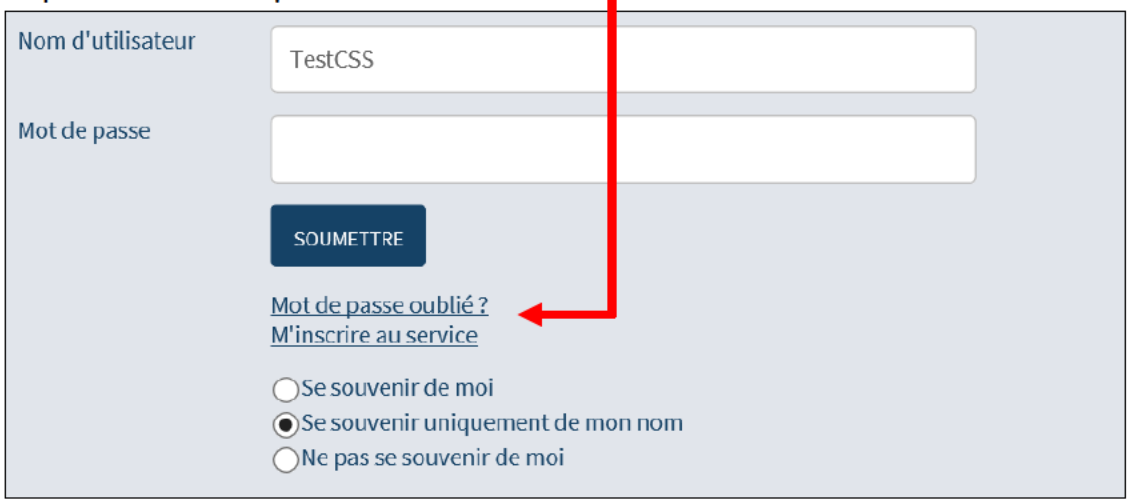
PROCÉDURE D'ACCÈS AU FORMULAIRE DE DEMANDE D'ÉQUIPEMENTS AUDIOVISUELS POUR LE PROJET PILOTE

Pour compléter la demande d'équipements audiovisuels pour le projet pilote, veuillez suivre les étapes suivantes :

1. Cliquez sur cette URL : [redacted]

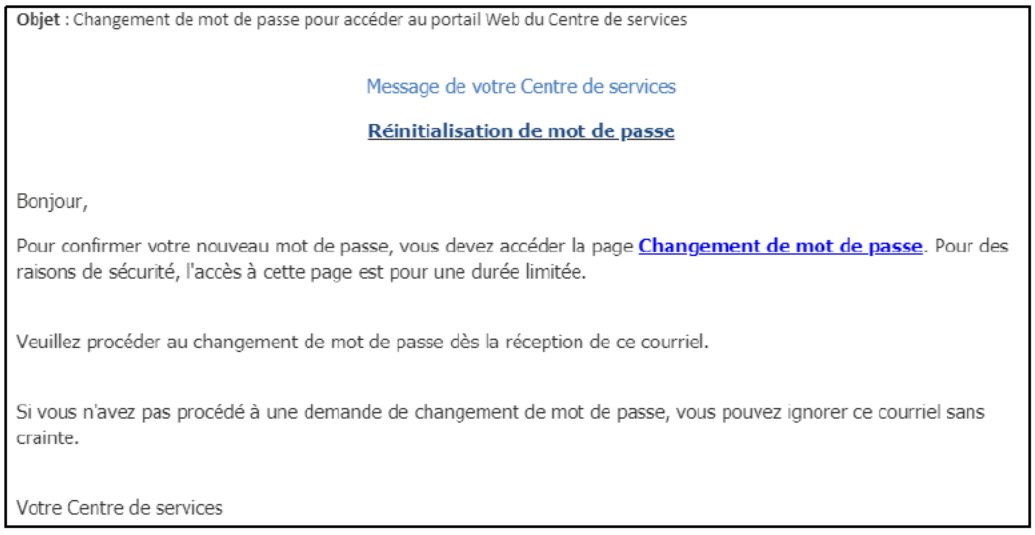
   Si vous avez déjà accédé à votre compte, veuillez passer à l'ACTIVITÉ 5.

2. Cliquez sur « Mot de passe oublié ? »



3. Saisissez votre adresse courriel dans la zone « Nom d'utilisateur », puis cliquer sur « Soumettre ».

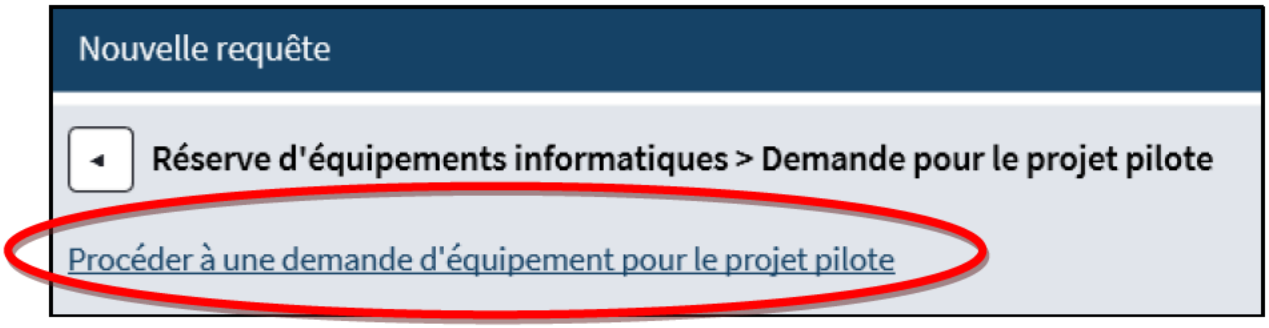
4. Référez-vous à la procédure de récupération du mot de passe qui vous aura été envoyée par courriel pour procéder à l'authentification.



5. Une fois que les étapes précédentes sont terminées et que vous êtes authentifiés, cliquez sur **« Nouvelle requête »** :

6. Cliquez sur « **Demande pour le projet pilote»** :

7. Cliquez sur « **procéder à une demande d'équipements pour le projet pilote»**



8. Complétez la demande.
9. Une fois la demande complétée, veuillez la transmettre à l'aide du bouton **« Soumettre »**

N.B. Un message de confirmation vous sera envoyé lorsque votre demande sera traitée.

Projets proposés par les centres de services scolaires et la commission scolaire qui participent au projet pilote

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Description
Des Phares	Paul-Hubert	7 enseignants d'un groupe de 3e secondaire (15 élèves en classe et 15 élèves à distance)	Le groupe ciblé dans le cadre de ce projet a une dynamique difficile au niveau de la gestion de classe. La direction et les enseignants expérimenteront des pratiques pédagogiques en utilisant des équipements et des modes alternatifs d'enseignement en formation à distance structurée. Ainsi, à travers ce projet, nous souhaitons, d'une part, identifier des stratégies gagnantes au niveau technologique (matériel et logiciel) et, d'autre part, identifier les meilleures stratégies pédagogiques pour maintenir la motivation des élèves, éviter les distractions en plus de composer avec les possibilités de plagiat lors d'évaluation.
Des Premières-Seigneuries	Polyvalente de Charlesbourg	6 enseignants Multiniveau = secondaire 1, 2, 3 Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 5 = 3 groupes Francisation = 60 à 70 élèves de tous les niveaux (cotes SASAF 11, 22, 32)	Projet d'enseignement bimodal visant à faciliter l'alternance école-maison pour des groupes multiniveaux ou regroupant plusieurs bulles-classes tout en diminuant le ratio enseignant-élèves dans la classe.
	Mont-Sainte-Anne	5 enseignants Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 4 = 2 groupes Secondaire 5 = 2 groupes (50 % du groupe en classe et 50% à la bibliothèque)	Un groupe en expérimentation de pratiques gagnantes afin de réduire le ratio enseignant-élèves (groupe à risque). Les groupes visés par le projet seront divisés en deux. Une partie du groupe restera en classe avec l'enseignant et l'autre sera à la bibliothèque avec un surveillant. Il y aura alternance à chaque période. Le but de cette pratique vise à ne pas mélanger des bulles-classes et à éviter l'alternance entre l'école et la maison pour certains groupes à risque.
De la Beauce-Etchemin	D'Youville	2 enseignants de 2e année du primaire (pour les élèves absents)	Les enseignants font face à des classes où il y a toujours des absents. Elles voudraient pouvoir offrir le service d'enseignement en direct pour ces élèves. Elles veulent voir l'impact que les parents soient toujours virtuellement dans la classe, le degré de faisabilité chez des jeunes du premier cycle du primaire et voir l'ampleur de l'adaptation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage que cela peut apporter.
	Polyvalente St-Georges	2 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance) 1 groupe de 2e secondaire et 1 groupe de 5e secondaire	Nous allons prendre deux groupes d'élèves de mathématique pour essayer de responsabiliser les élèves quand ils sont à la maison. Pour ce faire, quand ces élèves seront à l'école, nous les diviserons et la moitié sera à distance avec un personnel de soutien. Le but est de modéliser les bonnes stratégies d'apprentissages pour que ces élèves développent les bonnes façons. Le but serait de trouver comment responsabiliser les élèves quand ils sont seuls. Les enseignants offrent toujours depuis le début, le bimodal pour les élèves absents. Pour le 5e secondaire, les élèves sont déjà une journée sur deux à la maison, l'expérimentation s'effectuera quand ils seront à l'école. Pour les 2e secondaire, ils sont toujours à l'école donc le groupe sera continuellement divisé en deux endroits différents. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Ils pourraient avoir des variabilités dans les élèves à distance. Des tests avec des élèves avec des difficultés, moins de difficultés etc.

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Description
De la Beauce-Etchemin	École secondaire Veilleux	1 à 4 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance de 5e secondaire)	Depuis octobre les enseignants des groupes bulles en 5e secondaire font du bimodal pour permettre aux jeunes de garder les options désirées. Comme ils sont en présence un jour sur deux, la moitié est à la maison et participe aux cours en ligne. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Comme le projet est déjà démarré, la grande nouveauté est de le faire avec un équipement adéquat et de voir si cela améliore l'expérience pour les enseignants et les élèves. De plus, le fait de se réseauter pourra permettre l'émergence de stratégies efficaces d'enseignement. Les élèves à la maison suivent le cours par Teams et les autres élèves sont en classe. L'enfant a un cours sur deux en présentiel.
Marie-Victorin	De l'agora	15 enseignants de 3e et 5e secondaire Moitié du groupe en présence et l'autre à distance, et ce, en alternance)	Établir des projets d'apprentissage qui favorisent l'interaction entre les élèves à la maison et ceux en classe. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
	Jacques-Ouellette	8 enseignants de 6e année et 1e secondaire 6 élèves en classe et 2 à distance 2 élèves utilisateurs du braille Primaire : 13 heures d'enseignement Secondaire : 15 heures d'enseignement	Élèves ayant une condition médicale COVID faisant en sorte qu'ils doivent être scolarisés à temps plein à la maison. Accompagnement des parents pour qu'ils puissent devenir les assistants des enseignants. Un élève par classe en enseignement à distance,
	Lionel-Groulx	4 enseignants de 5e année du Primaire (exclusivement pour les élèves qui sont absents et en mesure de suivre de l'enseignement à distance)	Projet d'enseignement bimodal issu de l'initiative d'une enseignante titulaire qui, de concert avec les enseignants spécialistes, désire soutenir ses élèves issus d'un milieu défavorisé multiethnique pour lesquels la crise sanitaire s'ajoute aux divers défis auxquels ils ont à faire face. Ce projet viendra soutenir sporadiquement et au besoin ces élèves pour qui la présence en classe est un facteur de protection, tant au niveau des apprentissages que pour briser l'isolement qu'ils peuvent vivre, contribuant ainsi à leur succès scolaire en gardant le contact avec l'école, malgré l'absentéisme.
	Lucille-Teasdale	10 enseignants + 1 pour les TIC 2 groupes de 32 élèves (4e secondaire) Nombre d'élèves en classe : 2 groupes de 16 Nombre d'élèves à distance : 2 groupes de 16	Établir des projets d'apprentissage qui mobilisent le personnel et les élèves autour de l'interdisciplinarité et du profil de l'apprenant (visées de l'IB). Moitié du groupe en présence et l'autre à distance en alternance une journée sur deux. Coenseignement pour certains enseignements. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
Marguerite-Bourgeois	Cavelier-de-Lasalle	3 enseignants de 3e, 4e et 5e secondaire de ECR, mathématique	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Description
		et univers social, nombre d'élèves à valider	de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	Des Berges-de-Lachine	2 enseignants du 1er et 2e cycles du primaire de toutes les disciplines, 19 élèves en classe et 18 élèves à distance ½ groupe en classe et ½ groupe à la maison (les 2 groupes suivent ce fonctionnement)	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	Des Sources	6 enseignants de 4e et 5e secondaire en science, mathématique, français et univers social, nombre d'élèves à déterminer	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	Félix-Leclerc	4 enseignants de mathématique et français, nombre d'élèves à déterminer	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Description
Grandes-Seigneuries	École Pierre-Bédard	4e secondaire en français et francisation	Les élèves de la 4e secondaire sont en alternance à l'école et à la maison. Des élèves HDAA sont présents à l'école quotidiennement pour favoriser leur réussite. Aussi, il arrive que des élèves qui devaient se présenter à l'école doivent demeurer en isolement à la maison en attendant le résultat négatif du test. Que les élèves soient à la maison ou à l'école, ils doivent suivre leurs cours selon l'horaire régulier. Lorsqu'ils sont à la maison, ils sont invités à rejoindre leurs cours virtuellement via la plateforme TEAMS. L'enseignant enseigne à l'ensemble de ses élèves présents ou à la maison en prenant soin de partager son écran aux élèves à la maison. Un deuxième ordinateur est parfois utilisé pour filmer l'enseignant, ce qui permet aux élèves à la maison de suivre le cours comme à l'école. Les parents sont informés de cette façon de faire depuis le début de l'année.
Montréal	Eulalie-Durocher	10 enseignants de 4e et 5e secondaire 560 élèves en tout/280 à la fois en classe **Disciplines enseignées :** Anglais 4-5 ÉCR 4-5 Français 4-5 Histoire 4 Math 4 CST, 4SN, 5 CST Multimédia et jeux vidéos	Depuis le début de l'année scolaire, l'école Eulalie-Durocher expérimente une nouvelle formule d'organisation scolaire. Les élèves sont en classe un cours sur deux. Ainsi, chaque cours, 50% des élèves sont en classe et 50% sont à la maison. Ils alternent donc leurs apprentissages à l'école et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Le modèle d'enseignement varie en fonction de la matière, des choix pédagogiques et des besoins des élèves. Cette alternance est possible, car les matières sont enseignées à raison d'une demi-journée par cours. Pour plus de détails, nous vous référons à la tuile « enseignement à distance » sur le site WEB de l'école : https://eulalie-durocher.cssdm.gouv.qc.ca/enseignement-a-distance/boite-a-outils/ La participation au projet permettrait de mieux équiper les enseignants et de mesurer les effets et les conditions nécessaires pour la réalisation d'un projet bimodal.
Lester B. Pearson		23 enseignants de 3e,4e et 5e secondaire dans toutes les disciplines sauf éducation physique Entre 10 et 16 élèves en classe et entre 10 et 16 élèves à distance	23 enseignants de toutes les matières à l'école secondaire Westwood Senior enseignent en utilisant une approche bimodale avec la moitié de leurs élèves et l'autre moitié seront sur Zoom. Ce projet a débuté lorsque les élèves de 10e et 11e devaient aller à l'école un jour sur deux. La participation des enseignants a commencé en dessous de 10 et a progressivement augmenté tout au long de l'année. 1 jour à l'école et 1 jour à la maison.

Mathieu Dufour

De: Stéphane Lehoux
Envoyé: 24 février 2021 21:06
À: Alain Sans Cartier
Cc: Stéphanie Vachon; Catherine Morneau; Yvan Fortier; Christian Rousseau; Josée Lepage
Objet: pour approbation - lettre projet comodal
Pièces jointes: 01_LSM_Bimodal_AnnonceProjet_Validée_NG.docx

Bonsoir Alain,

Comme demandé, tu trouveras ci-joint le projet de lettre sous ta signature pour annoncer la distribution des équipements audiovisuels ainsi que les projets pilotes en cours et ceux qui découleront de l'appel à projets. Tel qu'entendu, on invoque le principe de précaution qu'amène l'arrivée des variants ainsi que la distribution prioritaire dans la CMM.

Le Secteur de Josée Lepage et la DC a participé à la rédaction/validation de la lettre.

Espérant le tout conforme

Stéphane

Stéphane Lehoux
Sous-ministre adjoint
Transformation numérique et ressources informationnelles
Dirigeant réseau de l'information
Ministère de l'Éducation
Téléphone : 418 528-0280 poste 2100
Cellulaire
Courriel : stephane.lehoux@education.gouv.qc.ca

.ÉCHÉANCIER

Titre : Enseignement à distance

Étapes[1]	Échéancier
Mise en place de la structure de projet et confirmation des différentes parties prenantes au projet	Complétée
Rencontre de démarrage – Comité directeur	Complétée (2 décembre 2020)
<u>COMMUNICATIONS</u>	
Possibilité de questions de la part des médias à la suite de la publication de l'appel d'offres sur SEAO. **Diffusion à l'interne du document *Questions/Réponses***	Complété (26 janvier 2021)
Si annonce des 2 phases du projet pilote : Rencontre avec les CSS, les CS, la Fédération des CSS, la FEEP et les associations **Rencontre virtuelle avec les syndicats**	9 mars 2021
Envoi d'une lettre sous-ministre	9 mars 2021
Messages et document synthèse fournis aux personnes responsables des communications dans les organismes scolaires pour le volet innovation	10 Mars 2021
<u>PROJET PILOTE – VOLET PRÉVENTION: 8 CSS/CS (Primaire et 3, 4 et 5e secondaire)</u>	
Sélection des 8 CSS/CS	Complété
Cartographie des pratiques de formation à distance – FGJ	Complété
Rencontre de démarrage	Complétée (10 décembre 2020)
Définition de la méthodologie – Projet pilote	Complété
Identification des équipements – Projet pilote	Complétée
Acquisition par gré à gré de 160 solutions audiovisuelles et livraison dans les CSS/CS (valeur de 500 000$)	Complété
Début du projet pilote – volet Prévention dans les milieux	**Février 2021**
Documentation du projet pilote – volet Prévention (Observations, cueillette de données, etc.)	Mars 2021 mars 2022
Dépôt du rapport préliminaire	30 avril 2021
Formation et accompagnement des milieux participant au projet pilote	Février à juin 2021
<u>PROJET PILOTE – VOLET INNOVATION (appel à projets)</u> **Note : Pourrait varier en fonction de la date de l'annonce.**	
Invitation aux CSS/CS	Mars 2021
Rencontre d'information à l'intention des CSS/CS	Mars 2021
Réception et analyse des projets	Mars à avril 2021
Annonce des projets retenus aux CSS/CS	Fin mai 2021
Début des projets retenus par l'appel à projets	Septembre 2021

[1] Les considérations relatives aux relations du travail associées à ces chantiers feront l'objet de travaux à préciser.

CHANTIER – PÉDAGOGIE ET PÉDAGONUMÉRIQUE	
AXE - PRÉVENTION (formation, soutien et accompagnement)	
Rencontre de démarrage équipe « Chantier pédagogie et pédagonumérique »	Complétée (8 décembre 2020)
Analyse - Identification des enjeux, des ressources existantes et des collaborateurs externes, des besoins d'information, de formation, de soutien et d'accompagnement des autres préalables à la mise en œuvre (encadrements, ententes de services ou autres)	Complétée (18 décembre 2020)
Validation de l'analyse par les collaborateurs externes	Janvier et février 2021 (en cours)
Planification de l'information et de la formation (échéancier, modalités, collaborateurs internes et externes)	Janvier à mars 2021 (en cours)
Conception des outils de formation, de communication et de soutien requis	Février à mai 2021
Début des formations	Mai à juin 2021
CHANTIER - ÉQUIPEMENTS	
Publication d'un appel d'intérêt	Complétée (7 décembre 2020)
Rédaction de l'AO (analyse et identification des besoins des équipements par le comité utilisateurs, rédaction du devis technique, bordereau de prix, etc.) en collaboration avec le Centre d'acquisitions gouvernementales (CAG)	Complété
Publication de l'AO sur SÉAO par le CAG	Complété
Réception, analyse et comité de sélection par le CAG	Complété
Préparation et signature du contrat par le CAG **Note : Considérant qu'un seul soumissionnaire conforme a été retenu à l'appel d'offres, 6 000 équipements pourront être commandés contrairement aux 10 000 minimalement recherchés. Un second AO sera publié pour combler le nombre manquant d'appareils pour combler le budget restant (environ 9000 équipements).**	Complété
Commande des équipements **Note 1 : Un premier bon de commande de 6 000 équipements a été émis le 23 février 2021.** **Note 2 : Un second appel d'offres permettra de commander les équipements restants.** **Note 2 : Entente à élaborer avec OPEQ et/ou autres sites d'entreposage sous la même trame qu'avec le dossier de la réserve ministérielle**	23 février au 31 mars 2021
Publication du second AO sur SÉAO par le CAG	23 février au 10 mars 2021
Préparation et signature du second contrat par le CAG	15 mars 2021
Livraison des équipements aux CSS/CS **Note 1 :Les équipements destinés aux CSS/CS dans la communauté métropolitaine de Montréal seront livrés en priorité.**	Mars à août 2021 selon chacun des CSS/CS
Installation des équipements	Mars à août 2021 selon chacun des CSS/CS

AVI-SPL Canada Ltée
601 Rue McCaffrey
Saint-Laurent QC H4T 1N3
1.800.491.1121

GST # [redacted]
QST # [redacted]

Facture de vente Pour Ministère de l'Éducation

Poly X50 avec cables (160 unites)

Date: 12-févr.-2021
Client : projet: 521347 Ministère de l'Éducation
Nº de facture: [redacted]
Représentant des ventes: [redacted]

Adresse de facturation

Evelyne Granger
Ministère de l'Éducation - Bureau de Coordination -DGTNRI
Edifice Marie-Guyart, 25Etage
1035, Rue De la Chevrotiere
Quebec QC G1R 5A5
Nathalie.payer@education.gouv.qv.ca

Destinataire

Reception de Marchandise
Ministère de l'Éducation
OPEQ-Ordinateurs pour les ecoles du Quebec
7820, Rue Jarry Est
Anjou QC H1J 2A1

N° de BDC	Mode d'expédition	FOB	Conditions
[redacted]			Net 30

Quantité	Unités	Article	Taux	Montant
[redacted]	EA	**C-HM/HM-25**: Cable HDMI de 25pieds (M-M)	[redacted]	$2,400.00
	EA	**CA-UAM/UAF-15**: USB Active Extender Cable 15' 4.60(M)		$3,836.80
	EA	**2200-69631-001**: Microphone Poly pour la serie Studio avec RJ11 (7.6 M)		$30,185.60
	EA	**2200-86270-001**: POLY STUDIO X50 & POLY TC8 All-in-one 4K Video Conf/Collaboration/Wireless		$461,150.40
	EA	**28871**: C2G - 6 USB USBC USBA CBL MMBK		$856.36
	EA	**28871**: C2G - 6 USB USBC USBA CBL MMBK		$10.84
	EA	**28871**: Cable- 6 USB USBC USBA CBL MMBK		$303.52
	EA	**28871**: C2G - 6 USB USBC USBA CBL MMBK		$21.68
	EA	**4870-86270-TSS**: Polycom - Polycom 8x5 Technical Support, One Year, Poly Studio X50 and Touch 8. See Service Description for Terms and Conditions. MSRP/phone.		$0.00
	EA	**28871**: C2G - 6 USB USBC USBA CBL MMBK		$542.00

Devise	Canadian Dollar
Sous-total	$499,307.20
TVQ	$49,805.89
GST	$24,965.36
Total	**$574,078.45**
Montant dû	**$574,078.45**

Bank Info: [redacted]
Bank/Institution Code: [redacted]
Branch/Transit #: [redacted]
Account Number: [redacted]
Account Number: [redacted]

La propriété des items listés sur cette facture demeure notre propriété jusqu'au paiement final. Les sommes impayées au terme de la période de paiement, sont sujets à une charge mensuel de 2% jusqu'au paiement complet.

Déploiement de modes alternatifs de formation

Volet pédagogique et pédagonumérique
Rencontre du 9 février 2021

Ordre du jour

1. État de situation
2. Rappel des principales étapes
3. Portrait des ressources disponibles
4. Retour sur les priorités identifiées
5. Réorganisation des rencontres

État de situation

Annonce

Équipements

Projet pilote – volet prévention

Projet pilote – volet innovation

Comité d’experts pédagogiques

RÉCIT

Rappel des principales étapes de nos travaux

Rencontre de démarrage	8 décembre 2020
Identification •des enjeux •des ressources existantes et des collaborateurs externes •des besoins d'information, de formation, de soutien et d'accompagnement •des autres préalables à la mise en œuvre (encadrements, ententes de services ou autres)	Décembre 2020
Validation par les collaborateurs externes	Janvier 2021
Planification de l'information et de la formation (échéancier, modalités, collaborateurs internes et externes)	Janvier et février 2021
Conception des outils requis	Février à mai 2021
Début des formations	Avril 2021

Portrait des ressources disponibles

- Afin d'avoir une vue d'ensemble
- Résultat de la combinaison des travaux
  - Du volet pédagogique et pédagonumérique
  - Du comité d'experts pédagogiques
- Constats
  - Plusieurs ressources déjà disponibles et en développement
  - Principaux besoins non comblés
    - Protection des renseignements personnels et droits à l'image
    - Ressources pour les parents
    - Utilisation des équipements

Voir le tableau

Étape actuelle

Rencontre de démarrage	8 décembre 2020
Identification •des enjeux •des ressources existantes et des collaborateurs externes •des besoins d'information, de formation, de soutien et d'accompagnement •des autres préalables à la mise en œuvre (encadrements, ententes de services ou autres)	Décembre 2020
Validation par les collaborateurs externes	Janvier 2021
Planification de l'information et de la formation (échéancier, modalités, collaborateurs internes et externes)	Janvier et février 2021
Conception des outils requis	Février à mai 2021
Début des formations	Avril 2021

Retour sur les priorités identifiées

Évaluation MEQ et partenaires	• Produire un guide sur l'évaluation à distance • Assurer une veille sur les bonnes pratiques en évaluation à distance • Pratiques collaboratives en matière d'évaluation en FAD (ex. : communautés de pratique, partage de ressources)
Matériel et disciplines MEQ et partenaires	• Partage de bonnes pratiques entre experts d'une discipline et mise en place de communauté de pratique ou autres activités de réseautage intradisciplinaire (activités clé en main) • Infolettres ou autres moyens proposant des ressources éducatives numériques (REN), activités de toutes sortes • Offrir des formations : développement des compétences Arts: proposition d'alternatives au médium utilisé, sciences: proposition d'expériences habituellement proposées
Collaboration école-famille MEQ	• Communautés de la DSSE-Réseau qui peuvent permettre un lien avec les porteurs de dossiers de l'intervention en milieu défavorisé dans les CSS et les CS • Communautés concernées : Réussite en milieu défavorisé, Collaboration Famille-École-Communauté et Situation au secondaire. • Accorder un mandat pour travailler avec les familles immigrantes ou de nouveaux arrivants
Protection des renseignements personnels et droit à l'image MEQ	• Si la DAIP n'a pas de documents déjà existants, créer un document d'information ou une capsule résumant les principaux points de la Loi sur l'accès à l'information et aux renseignement personnels pour outiller les CS et les CSS, notamment les responsables des renseignements personnels • En partenariat avec la sécurité de l'information (pour les serveurs, les plateformes, les logiciels, etc.) Quoi diffuser? Que peut-on ou ne pas diffuser? • Fournir un gabarit (formulaire) de base pour un consentement à l'image • Diffuser les avantages pédagogiques de l'ouverture de la caméra/les bonnes pratiques liées à l'utilisation de la caméra (arrière-plan, fermeture du micro)/Enjeu des relations de travail – enseignants (ne veulent pas ouvrir leur caméra pour ne pas être surveillé)? Enregistrement des cours/Piste de solution: les informer

À compléter

- Planification de l’information et de la formation
  - Échéancier
  - Modalités
  - Collaborateurs internes et externes

Réorganisation des rencontres

Fréquence	Situation actuelle	Situation souhaitée
Quotidiennes	• Gestionnaires	• Gestionnaires • DRDP-BMOPAN (Stéphanie et professionnels)
Hebdomadaires	• Volet pédagogique et pédagonumérique • DRDP-BMOPAN (professionnels)	• Volet pédagogique et pédagonumérique • DRDP-BMOPAN (professionnels)
Ad hoc		• moins souvent!

À convenir: organisation des nouvelles quotidiennes

D'autres suggestions d'améliorations?

Déploiement de modes alternatifs de formation - Volet pédagogique et pédagonumérique

Rencontre du 12 janvier 2021

Objectif

Trouver des moyens pour permettre aux CSS de planifier et de se préparer au déploiement à partir des enjeux suivants:

- Protection des renseignements personnels - droit à l'image
- Disciplines présentant un défi à distance - éducation physique, sciences, arts plastiques, autres – gestion du matériel
- Évaluation
- Collaboration école-famille

Déroulement

- Durée de l’activité: 40 minutes en sous-groupe
- Ouvrir le document collaboratif et se rendre à la page 9
  - Pour faciliter le travail collaboratif, ne pas ouvrir le document dans l’application de bureau : demeurer dans le lien Web
- Ouvrir le document du thème qui vous a été assigné pour la semaine
  - Lors la prise de notes, assurez-vous que le texte soit autoportant afin qu’il puisse être repris par d’autres la semaine suivante
- Retour en groupe

Sous-groupes

Salle 1 – Protection des renseignements personnels - droit à l'image

- Isabelle Cusson, Marie-Noëlle Sergerie, Éric Malenfant, Annie Desrochers, Dayna McLaughlin

Salle 2 – Disciplines présentant un défi à distance

- Marc Lachance, Véronique Méthé-Crozat, Hélène Paradis, Marie-Andrée Verreault, Jennifer Poirier

Salle 3 – Évaluation

- Christine Plourde, Karine Gingras, Christian Bergeron, Terry Wan Jung Lin, Hélène Caron

Salle 4 – Collaboration école-famille

- Annick Parisé, Claudie Vanasse, Patrick Hould, Sonia Cantin, Lucie Beauregard, Céline Gallet,

Déploiement de modes alternatifs de formation - Volet pédagogique et pédagonumérique

Rencontre du 2 février 2021

Objectif

Identifier des actions prioritaires à mettre en œuvre pour permettre aux CSS de planifier et de se préparer au déploiement à partir des enjeux suivants:

- Protection des renseignements personnels - droit à l'image
- Disciplines présentant un défi à distance - éducation physique, sciences, arts plastiques, autres – gestion du matériel
- Évaluation
- Collaboration école-famille

Déroulement

- Durée de l’activité: 35 minutes en sous-groupe
- Ouvrir le document collaboratif et se rendre à la page 9
- Relire les quatre documents et identifier, pour chacun
  - 2 ou 3 actions prioritaires à réaliser par le Ministère
  - 2 ou 3 actions prioritaires à réaliser par un partenaire
- Retour en groupe: 20 minutes
  - Chaque sous-groupe présentera ses priorités

Sous-groupes

Salle 1 –

- Isabelle Cusson, Patrick Hould, Jennifer Poirier, Terry Wan Jung Lin, Dayna McLaughlin, Stéphane Poiré

Salle 2 –

- Marc Lachance, Marie-Noëlle Sergerie, Claudie Vanasse, Christian Bergeron, Céline Gallet

Salle 3 –

- Christine Plourde, Véronique Méthé-Crozat, Éric Malenfant, Sonia Cantin, Hélène Caron

Salle 4 –

- Annick Parisé, Karine Gingras, Marie-Andrée Verreault, Annie Desrochers, Roxanne Tardif-Couture

Déploiement de modes alternatifs de formation

Volet pédagogique et pédagonumérique

Rencontre du 23 février 2021

Ordre du jour

1. État de situation
2. Retour sur les priorités identifiées

2.Retour sur les priorités identifiées

Quelles sont les prochaines étapes selon vous?

Évaluation	Matériel et disciplines	Collaboration école-famille	Renseignements personnels
Produire un guide sur l'évaluation à distance	Partage de bonnes pratiques entre experts d'une discipline et mise en place de communauté de pratique ou autres activités de réseautage intradisciplinaire (activités clé en main)	Communautés de la DSSE-Réseau qui peuvent permettre un lien avec les porteurs de dossiers de l'intervention en milieu défavorisé dans les CSS et les CS	Informer que les CSS et les CS doivent respecter la loi des renseignements personnels (et la définition d'un renseignement personnel) et droit à l'image- En partenariat avec la sécurité de l'information (pour les serveurs, les plateformes, les logiciels, etc.) Quoi diffuser? Que peut-on ou ne pas diffuser?
Assurer une veille sur les bonnes pratiques en évaluation à distance	Infolettres ou autres moyens proposant des Ressources Éducatives Numériques (REN), activités de toutes sortes	Communautés concernées : Réussite en milieu défavorisé, Collaboration Famille-École-Communauté et Situation au secondaire.	Fournir un gabarit (formulaire) de base pour un consentement à l'image
Pratiques collaboratives en matière d'évaluation en FAD (ex. : communautés de pratique, partage de ressources)	Offrir des formations : développement des compétences Arts: proposition d'alternatives au médium utilisé, sciences: proposition d'expériences habituellement proposées	Un mandat pourrait être octroyé pour travailler avec les familles immigrantes ou de nouveaux arrivants Offrir un accès à des lieux propices aux modes alternatifs d'enseignement et à des ateliers pour soutenir les élèves/parents Soutenir les parents en offrant une ligne téléphonique ou un service de clavardage pour du soutien technique	Diffuser les avantages pédagogiques de l'ouverture de la caméra Diffuser des bonnes pratiques liées à l'utilisation de la caméra (arrière-plan, fermeture du micro) Enjeu des relations de travail – enseignants (ne veulent pas ouvrir leur caméra pour ne pas être surveillé)? Enregistrement des cours Piste de solution: les informer Si la DAIP n'a pas de documents déjà existants, créer un document d'information ou une capsule résumant les principaux points de la Loi sur l'accès à l'information et aux renseignement personnels pour outiller les CS et les CSS, notamment les responsables des renseignements personnels

De :	Céline Gallet
A :	Marie-Josée Marineau-Harnois; Nathalie Angers; dominic.gagne@recitfad.ca; etienne.roy@csbe.qc.ca; yvon.quemener@polych.ca; Gustavo Bazzo; guy.gervais@recitfad.ca; marie-claire.roy@recitfad.ca; jody.meacher@recitfad.ca; Marc-André Mercier; patrice_tourangeau@csmv.qc.ca; Steve Quirion - Univers Social; Martin Tremblay; cbullett@learnquebec.ca; sylvain.munger@csdhr.qc.ca; Benoit Petit; james.burn@rsb.qc.ca; mylene.belanger@recitarts.ca; marie-eve.lapolice@recitarts.ca
Cc :	Jennifer Poirier; Stéphanie Campeau; Hélène Caron; Annick Parisé
Objet :	Rencontre exceptionnelle et confidentielle
Date :	18 janvier 2021 16:47:00
Pièces jointes :	entente_conditentialite_2021-01-18.pdf image001.png
Importance :	Haute

Bonjour,

La direction des ressources didactiques et pédagonumériques et la coordination du RÉCIT vous convient à une rencontre exceptionnelle et confidentielle au regard d'une initiative qui sera lancée sous peu en éducation et pour laquelle votre contribution sera attendue dès cet hiver. Étant donné le court délai, nous vous proposons deux possibilités (la même présentation sera offerte à deux reprises) :

- le mercredi 20 janvier de 12h à 13h

OU

- le jeudi 21 janvier de 11h à 12h

À cet effet, si vous désirez participer à l'une de ces rencontres :

1. Vous devez nous le signifier en remplissant le formulaire de confidentialité en pièce jointe et en nous le retournant par courriel avant le 20 janvier.

2. Aussi, indiquez-nous la date à laquelle vous allez participer (20 janvier ou 21 janvier).

Un lien TEAMS et l'ordre du jour vous seront envoyés.
S'il vous est impossible de vous joindre à nous puisque votre emploi du temps ne le permet pas, vous serez informé en même temps que le réseau. Nous ne pouvons vous en dire davantage pour le moment et nous vous remercions de votre habituelle collaboration.

L'équipe de coordination du RÉCIT

Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca

Twitter @recitqc
www.facebook.com/recitqc
www.instagram.com/recitqc

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

De :	Céline Gallet
A :	Marie-Josée Marineau-Harnois; Angers Nathalie; Dominic Gagné; Roy Étienne; "Yvon Quemener"; Gustavo Bazzo; Guy Gervais; Marie-Claire Roy; Jody Meacher; marc-andre.mercier@recitmst.qc.ca; Patrice Tourangeau; Steve Quirion - Univers Social; Martin Tremblay; Craig Bullett; Munger, Sylvain; Benoit Petit; james.burn@rsb.qc.ca; Marie-Eve Lapolice; Mylène Bélanger; Andrée-Caroline Boucher
Cc :	Jennifer Poirier; Annick Parisé; Marc Lachance DRD; Hélène Caron
Objet :	Suivi rencontres 20 et 21 janvier - équipement et prochaine rencontre
Date :	21 janvier 2021 17:24:00
Pièces jointes :	image004.png image005.png image006.png image007.png image008.png 20-179-02_Napperon_Plan-investissement_Pratique-pedago-enrichie_17x11_V6.pdf image003.png

---

Bonjour,

Merci à vous tous de votre présence et de vos réflexions lors de ces 2 rencontres! Afin de bien nous outiller pour la réflexion et les travaux à venir dans le cadre du projet sur les modes alternatifs d'enseignement et d'apprentissage, nous vous invitons à lister toutes vos questions en lien avec l'équipement technique audiovisuel tel que décrit pendant la rencontre (voir les traces).
Pour cela, nous vous invitons à remplir le tableau situé à la dernière page de notre document de traces**, d'ici lundi 25 janvier fin de journée**. Nous ferons le suivi à l'interne pour obtenir des réponses pour la suite des travaux.

Nous prévoyons un atelier autre de travail **vendredi 29 janvier, de 13h à 15h**, merci de le noter à votre agenda. Une proposition d'ordre du jour vous sera transmise ultérieurement.

Vous trouverez en pièce jointe le napperon présenté. Nous vous rappelons de ne pas partager le fichier en pièce jointe ni toute information en lien avec ce dossier à vos collègues. Merci de votre discrétion tant que l'annonce n'a pas été faite au réseau, étant donné les informations sensibles.

Votre équipe de coordination dévouée,

--

Équipe de coordination du RÉCIT
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De : Céline Gallet
A : "Marc-André Mercier"
Objet : RE: Suivi rencontres 20 et 21 janvier - équipement et prochaine rencontre
Date : 26 janvier 2021 09:25:00
Pièces jointes : image001.png
image002.png
image003.png
image004.png
image005.png
image006.png

Bonjour Marc-André,

Nous planifions la rencontre des SN demain avec Jennifer. Nous verrons ce qu'il sera possible de faire. Merci!

Céline

De : Marc-André Mercier <marc-andre.mercier@recitmst.qc.ca>
Envoyé : 22 janvier 2021 08:32
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Objet : Re: Suivi rencontres 20 et 21 janvier - équipement et prochaine rencontre

Bonjour Céline,

J'ai déjà une formation le 29 janvier en PM à la suite des ajouts des journées pédagogiques dans le CSS. Je ne serai donc pas disponible pour la rencontre du 29 en PM.. Dans l'éventualité où l'ordre du jour de la rencontre des nationaux serait libre ou permettait des rencontres d'équipes le 28 PM ou le 29 AM, serait-il possible d'envisager de déplacer la rencontre pour ce projet à un de ces moments. Merci de considérer cette demande.

Bonne journée et bonne fin de semaine.

Marc-André

Le jeu. 21 janv. 2021, à 17 h 24, Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca> a écrit :

> Bonjour,
>
> Merci à vous tous de votre présence et de vos réflexions lors de ces 2 rencontres! Afin de bien nous outiller pour la réflexion et les travaux à venir dans le cadre du projet sur les modes alternatifs d'enseignement et d'apprentissage, nous vous invitons à lister toutes vos questions en lien avec l'équipement technique audiovisuel tel que décrit pendant la rencontre (voir les traces).
> Pour cela, nous vous invitons à remplir le tableau situé à la dernière page de notre document de traces**, d'ici lundi 25 janvier fin de journée**. Nous ferons le suivi à l'interne pour obtenir des réponses pour la suite des travaux.
>
> Nous prévoyons un atelier autre de travail **vendredi 29 janvier, de 13h à 15h**, merci de le noter à votre agenda. Une proposition d'ordre du jour vous sera transmise ultérieurement.
>
> Vous trouverez en pièce jointe le napperon présenté. Nous vous rappelons de ne pas partager le fichier en pièce jointe ni toute information en lien avec ce dossier à vos collègues. Merci de votre discrétion tant que l'annonce n'a pas été faite au réseau, étant donné les informations sensibles.
>
> Votre équipe de coordination dévouée,
>
> --
>
> **Équipe de coordination du RÉCIT**

Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

--

RECIT

Marc-André Mercier
Spécialiste en développement pédagonumérique du RÉCIT
Service national dans le domaine de la Mathématique, de la Science et Technologie
418 666-4400, poste 0366
recitmst.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De :	Céline Gallet
A :	Roy Étienne; Angers Nathalie; Jennifer Poirier; Annick Parisé
Cc :	Christine Plourde
Objet :	Rencontre de préparation - comité d"experts - projet modes alternatifs d"enseignement et d"apprentissage
Pièces jointes :	image003.png image004.png image005.png image006.png image007.png image008.png

---

Bonjour,

Comme discuté, vous êtes conviés à une rencontre afin de préparer les travaux en lien avec le comité d'experts qui se tiendra le jeudi 28 janvier à 15h30.

Proposition d'ordre du jour :

1. Nommer le représentant et son substitut
2. Prendre connaissance de la documentation/des informations existantes
3. Planification des rencontres du comité
4. Organisation sous comité de planification des rencontres avec la coordination du RÉCIT et les personnes ayant manifesté leur intérêt.
5. Autre?

Notes <https://docs.google.com/document/d/1KVXrMu_GQj-Ig5NzlBPqP6qqtG8-Rb2bHO2JWmTOyr0/edit> des rencontres du 20 et 21 janvier.

Merci

--

Céline Gallet

Coordonnatrice du RÉCIT

Direction des ressources didactiques
et pédagonumériques

Ministère de l'Éducation

www.recit.qc.ca <http://www.recit.qc.ca>

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca <https://campus.recit.qc.ca/>

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile

Cliquez ici pour participer à la réunion <https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_M2UzMzdhMTEtZjQ5Ny00YzYzLWE3ZTktMWMxZDUxMGU5NTli%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%222ce8fc18-a5b0-48ec-9200-287a89068904%22%2c%22Oid%22%3a%22b0dc7395-9b99-4360-a027-6c291e9e1736%22%7d>

Pour en savoir plus <https://aka.ms/JoinTeamsMeeting> | Options de réunion <https://teams.microsoft.com/meetingOptions/?organizerId=b0dc7395-9b99-4360-a027-6c291e9e1736&tenantId=2ce8fc18-a5b0-48ec-9200-287a89068904&threadId=19_meeting_M2UzMzdhMTEtZjQ5Ny00YzYzLWE3ZTktMWMxZDUxMGU5NTli@thread.v2&messageId=0&language=fr-FR>

De :	Céline Gallet
A :	Marie-Eve Lapolice
Cc :	Jennifer Poirier
Objet :	RE: modes alternatifs d"enseignement- suivi
Date :	27 janvier 2021 08:35:00
Pièces jointes :	image001.png image002.png

Merci de ton engagement Marie-Eve! C'est noté!
Bonne journée et à demain,

Céline

De : Marie-Eve Lapolice <marie-eve.lapolice@recitarts.ca>
Envoyé : 27 janvier 2021 08:25
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Cc : Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : Re: modes alternatifs d'enseignement- suivi

Bonjour Céline,

J'ai retiré mon nom quand il a été mentionné qu'un seul représentant du RÉCIT serait nécessaire, mais il me fera plaisir de faire partie du comité.

Bonne journée,
—

Marie-Eve Lapolice
Conseillère pédagogique
Service national du RÉCIT, domaine des arts
www.recitarts.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

> Le 26 janv. 2021 à 16:16, Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca> a écrit :
>
> Bonjour Marie-Eve,
>
> Nous avions remarqué que tu avais inscrit ton nom pour représenter le RÉCIT auprès du comité

d'experts, mais il n'y est plus.
Nous voulons t'informer que nous souhaitons mettre en place un comité restreint qui permettra d'alimenter le représentant du RECIT sur le comité d'experts. Les travaux de ce comité restreint seront organisés lors d'ateliers de travail dont la fréquence serait possiblement aux 2 semaines. Ce comité restreint sera composé des personnes ayant manifesté leur intérêt à représenter le RÉCIT et nous croyons qu'il serait pertinent que tu en fasses partie, afin d'amener ton expertise en lien avec le domaine des arts, qui est l'une des disciplines pour lesquelles il y a des enjeux dans ce mode d'enseignement/ apprentissage. Qu'en penses-tu?

Merci et bonne fin de journée,

Céline Gallet
Coordonnatrice du RÉCIT
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De :	Céline Gallet
A :	Andrée-Caroline Boucher
Objet :	RE: Vendredi pm
Date :	27 janvier 2021 13:31:00
Pièces jointes :	image001.png image002.png image003.png image004.png

---

Allo Andrée-Caroline,

La rencontre vendredi PM est au sujet du projet confidentiel sur les modes alternatifs d'enseignement (équipements audiovisuels). Je vais retirer ton nom de la liste du comité RÉCIT qui travaille sur ce projet.

La rencontre pour la plateforme numérique n'a pas encore été fixée à ma connaissance.

À demain!

Céline

De : Andrée-Caroline Boucher <andree-caroline.boucher@recitarts.ca>
Envoyé : 27 janvier 2021 13:04
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Objet : Vendredi pm

Bonjour Céline,
Pour ce qui concerne la «Rencontre spéciale» de vendredi pm. Est-ce que cela concerne les nouveaux équipements audiovisuels ou la plateforme numérique de REN ?
Pour ma part, je désire uniquement m'impliquer pour la plateforme numérique.
Merci de me confirmer le tout.
Bonne journée !

Andrée-Caroline Boucher
Conseillère pédagogique
Service national du RÉCIT, domaine des arts
recitarts.ca

Connaissez-vous nos formations?
Visitez campus.recit.qc.ca

De :	Annick Parisé
A :	etienne.roy@csbe.qc.ca
Cc :	Céline Gallet; Jennifer Poirier; Patrick Hould; Christine Plourde; Nathalie Angers
Objet :	Rencontre comité experts 28 janvier
Date :	28 janvier 2021 11:00:00

Bonjour Étienne,

À la suite d'une discussion avec Patrick du BMOPAN, je veux simplement t'informer que des ententes pourraient bientôt être signées avec les chercheurs(euses) Serge Gérin-Lajoie et France Lafleur pour accompagner et soutenir les enseignants et professionnels. Il est donc possible que tu sois sollicité pour la collaboration du RÉCIT FAD dans ces mandats, cet après-midi à la rencontre. Sache que tu n'as évidemment pas à répondre tout de suite. Je te suggère toutefois de réfléchir et valider avec ton équipe la disponibilité de chacun d'entre vous pour collaborer à ce projet.

Si tu as des questions d'ici là, n'hésite pas.

À tantôt,

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

De : Céline Gallet
A : Stéphanie Campeau
Cc : Annick Parisé; Jennifer Poirier; Hélène Caron
Objet : RE: comitésExperts_Projetsbimodaux.docx
Date : 4 février 2021 16:12:00
Pièces jointes : image001.png

Bonjour Stéphanie,

Je te partage ma réflexion pour les projets futurs.

Dans le contexte du projet bimodal, je me questionne sur la stratégie qui a consisté à choisir seulement des chercheurs pour siéger sur les 2 comités afin de faire le pont entre technologie et pédagogie… il me semble qu'il manque un volet important dans un projet de telle envergure : le pont entre recherche et terrain est aussi essentiel dès le départ. Au RÉCIT, nous avons l'expertise pour faire ce pont, ainsi que celui entre la pédagogie et la technologie.

En ce sens, le RÉCIT est un maillon essentiel de la réflexion en amont, car notre réseau dispose à la fois de l'expertise pour l'arrimage pédagonumérique, pour faire le pont entre recherche et terrain, par sa proximité avec les milieux, son intelligence collective et sa capacité à rendre concrets les savoirs des chercheurs (ce qu'il fait déjà depuis 20 ans), à l'ère du numérique.

Voici le fruit de ma réflexion, à bonifier.

Céline

De : Annick Parisé
Envoyé : 4 février 2021 14:01
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>; Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : comitésExperts_Projetsbimodaux.docx

Bonjour à vous deux,

Comme demandé à la rencontre avec le RÉCIT hier midi, voici la définition du mandat du comité d'experts pédagogiques.

Bonne fin de journée!

Annick

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De :	Annick Parisé
A :	Roy Étienne
Cc :	Céline Gallet; Jennifer Poirier; Angers Nathalie
Objet :	Tableau besoins et descriptions - projet bimodal
Date :	4 février 2021 17:58:33
Pièces jointes :	Tableau projets pilotes CSS-CS besoins.docx

Bonjour Étienne,

Tu trouveras en pièce jointe le tableau des descriptions des projets pilotes (des formulaires reçus de la part des CSS jusqu'à maintenant) incluant entre autres les besoins d'information, de formation et d'accompagnement. Je te transmettrai les informations au fur et à mesure que nous recevrons les autres formulaires.

Merci et bonne soirée!

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De :	Annick Parisé
A :	Roy Étienne
Cc :	Céline Gallet; Jennifer Poirier; Angers Nathalie
Objet :	Mise à jour tableau - projets pilotes
Date :	8 février 2021 15:34:34
Pièces jointes :	Tableau projets pilotes CSS-CS besoins.docx

Bonjour Étienne,

Voici la description des deux autres projets reçus ce matin.

À tantôt!

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation du Québec

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De :	Céline Gallet
A :	Marie-Josée Marineau-Harnois; Angers Nathalie; Dominic Gagné; "Yvon Quemener"; Gustavo Bazzo; Guy Gervais; Marie-Claire Roy; Jody Meacher; Marc-André Mercier; Patrice Tourangeau; Steve Quirion - Univers Social; Martin Tremblay; Craig Bullett; Munger, Sylvain; Benoit Petit; James Burn; Marie-Eve Lapolice; Mylène Bélanger; diane.archambault@csmb.qc.ca
Cc :	Roy Étienne; Jennifer Poirier; Annick Parisé
Objet :	URGENT - Appel au comité élargi RÉCIT projet modes alternatifs d"enseignement
Date :	9 février 2021 11:03:00
Pièces jointes :	image001.png

Bonjour,

Nous avons besoin de votre contribution aujourd'hui mardi 9 février idéalement avant 17h.

Demain mercredi, Étienne représentera le RÉCIT lors d'une rencontre avec les CSS participants au projet pilote « prévention ».
Pour information, il y a maintenant 8 CSS qui participent à ce projet pilote. Vous pouvez lire les notes de nos dernières rencontres du comité restreint MEQ-RECIT pour une mise à jour.

Tout est encore confidentiel, l'annonce n'ayant pas encore été faite par le ministre.

Pour la présentation de demain, nous avons besoin de votre contribution dans le GSlide préparé par Étienne, à partir de la diapo 8.

Merci d'indiquer les 3 ressources les plus pertinentes de votre SN en lien avec le projet confidentiel sur une diapositive (webinaires, REN/REL, autoformations, accompagnement offert (ex. « juste à temps »), etc.). Vous pouvez ajouter une image ou une capture d'écran aussi. On s'occupera d'arrimer le visuel ce soir vers 20h. Les diapos sont déjà créées.

Merci d'avance,

Votre équipe de coordination dévouée

Céline Gallet
Coordonnatrice du RÉCIT
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca
Twitter @recitqc
www.facebook.com/recitqc
www.instagram.com/recitqc

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

De :	Céline Gallet
A :	Roy Étienne
Objet :	RE: budget projet modes alternatifs d,enseignement
Date :	12 février 2021 09:45:00
Pièces jointes :	image001.png image002.jpg image003.png image004.png image005.png image006.png image007.png image008.png

---

Merci beaucoup Etienne, je te reviens en début de semaine prochaine.

Céline

De : Roy Étienne <etienne.roy@csbe.qc.ca>
Envoyé : 11 février 2021 14:26
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: budget projet modes alternatifs d,enseignement

Bonjour Céline,

Voici l'estimé des coûts pour livrer de 13 fiches de grande qualité rapidement :
Nous prévoyons créer 13 «Fiches pédagogiques de formations» autoportantes pour les enseignantes et enseignants.
L'infographie de ces fiches pourra être téléchargée à partir du site RÉCIT FAD.
L'animation pédagogique de ces fiches sera possible de 3 façons :

- Auto formation sur Campus Récit;
- Formation hybride sur Campus Récit
- À l'intérieur du CSS

Qu'as -tu besoin comme plan exactement?

Charge de projet, recherche et rédaction : 40 jours : (350$/jours)	~14 000$
Infographie, intégration et vidéo : Infographie 4 pages par fiches. (48 pages) Préparation de visuels pour le web Préparation des vidéos (40)	~16 000$
Révisions linguistiques	~3 000$
Traduction en anglais	~4 000$
Total	37 000 $

Est-ce correct pour toi?

Bonne fin de semaine

Étienne Roy
Conseiller pédagogique du RÉCIT
Service national de la formation à distance
418 386-5541 poste 24230

http://recitfad.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Envoyé : 4 février 2021 21:00
À : Roy Étienne <etienne.roy@csbe.qc.ca>
Cc : Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : budget projet modes alternatifs d,enseignement

Avertissement CSSBE : ce courriel provient d'un expéditeur extérieur à notre organisation. Veuillez ne pas cliquer sur les liens et ne pas ouvrir les pièces jointes qu'il pourrait contenir, à moins de connaître cet expéditeur et d'avoir validé avec ce dernier que le contenu est sécuritaire.

Allo Étienne,

Concernant le budget, je te confirme cet argent pourrait être utilisé pour des dépenses de ressources humaines, mais également de montage vidéo, de graphisme, de rédaction/révision et de multimédia. Pour le MEQ, le budget doit être dépensé sur l'année financière 20-21 qui se termine au 31 mars 2021.

Merci de m'envoyer dès que possible une ébauche de plan, que nous pourrons peaufiner ensemble au besoin et présenter au comité restreint. Il restera ensuite l'étape de validation par la chaîne de commande du MEQ…

Cela peut attendre la semaine prochaine, lorsque nous aurons une meilleure vue d'ensemble.

Merci!

--

Céline Gallet
Coordonnatrice du RÉCIT
Direction des ressources didactiques
et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De : Céline Gallet
A : marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca
Cc : Benoit Petit; Jennifer Poirier; Annick Parisé
Objet : RE: Rencontre exceptionnelle et confidentielle
Date : 12 février 2021 09:39:00
Pièces jointes : image001.png
image002.png
image003.png
image004.png
image005.png
image006.png
image007.png
image008.png

C'est noté pour l'adresse courriel! Merci Marie-Claude et bon vendredi,

Céline

De : Marie-Claude Rancourt <marie-claude.rancourt@recitdp.qc.ca>
Envoyé : 12 février 2021 08:44
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>; marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca
Cc : Benoit Petit <benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca>; Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>; Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Objet : Re: Rencontre exceptionnelle et confidentielle

Je suis très contente de me joindre à vous.
S'il est possible, j'aimerais utiliser l'adresse que j'ai ajoutée à l'envoi pour mes communications avec vous. Ce sera plus simple pour la gestion de mon agenda. Un immense merci!
Marie-Claude
marie-claude.rancourt@csssh.gouv.qc.ca

Le ven. 12 févr. 2021, à 08 h 00, Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca> a écrit :

> Bonjour Marie-Claude,
>
> Merci beaucoup pour ton formulaire. Concernant le dossier confidentiel « Modes alternatifs d'enseignement », je t'invite à lire les traces de nos rencontres/réflexions jusqu'à présent. Benoît pourra te faire part des prochaines étapes et rencontres en lien avec le volet gestionnaires scolaires. Nous veillerons également à t'envoyer un courriel de bienvenue, en bonne et due forme, en tant que nouveau membre du RÉCIT, si ce n'est déjà fait.
> Nous avons bien hâte de collaborer avec toi!
>
> --
>
> **Céline Gallet**
> Coordonnatrice du RÉCIT
> Direction des ressources didactiques
> et pédagonumériques
> Ministère de l'Éducation
> www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De : Marie-Claude Rancourt <marie-claude.rancourt@recitdp.qc.ca>
Envoyé : 11 février 2021 15:41
À : Benoit Petit <benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca>
Cc : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>; Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : Re: Rencontre exceptionnelle et confidentielle

Désolée !
Il semble bien que j'ai oublié de joindre le document.
Le voici!
Merci de votre compréhension.
Marie-Claude

Le jeu. 11 févr. 2021, à 15 h 05, Marie-Claude Rancourt <marie-claude.rancourt@recitdp.qc.ca> a écrit :

> Bonjour,
> Tel que convenu, voici mon entente de confidentialité signée.
> Au plaisir de collaborer avec vous.
>
> Marie-Claude Rancourt
>
> Le jeu. 11 févr. 2021, à 14 h 42, Benoit Petit <benoit.petit@csssh.gouv.qc.ca> a écrit :
>
> > Bonjour Marie-Claude,
> >
> > Comme discuté, peux-tu remplir et signer le formulaire d'entente de confidentialité et le retourner à Céline Gallet et Jennifer Poirier?
> >
> > Merci de ta précieuse collaboration!
> >
> > À bientôt,
> >
> > Benoit
> >
> > **Benoit Petit**

Conseiller pédagogique du RÉCIT
Service national pour les gestionnaires scolaires
514 928-0606
recitgs.ca

@petitbenoit

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

Début du message transféré :

De: Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Objet: Rencontre exceptionnelle et confidentielle
Date: 18 janvier 2021 à 16:47:05 UTC-5
À: Marie-Josée Marineau-Harnois <Mharnois@csbf.qc.ca>, Angers Nathalie <nathalie.angers@csbe.qc.ca>, "dominic.gagne@recitfad.ca" <dominic.gagne@recitfad.ca>, Roy Étienne <etienne.roy@csbe.qc.ca>, "yvon.quemener@polych.ca" <yvon.quemener@polych.ca>, Gustavo Bazzo <gustavo.bazzo@recitfad.ca>, "guy.gervais@recitfad.ca" <guy.gervais@recitfad.ca>, "marie-claire.roy@recitfad.ca" <marie-claire.roy@recitfad.ca>, "jody.meacher@recitfad.ca" <jody.meacher@recitfad.ca>, Marc-André Mercier <marc-andre.mercier@recitmst.qc.ca>, "patrice_tourangeau@csmv.qc.ca" <patrice_tourangeau@csmv.qc.ca>, Steve Quirion - Univers Social <steve-quirion@recitus.qc.ca>, Martin Tremblay <martin_tremblay@csmv.qc.ca>, "cbullett@learnquebec.ca" <cbullett@learnquebec.ca>, "sylvain.munger@csdhr.qc.ca" <sylvain.munger@csdhr.qc.ca>, Benoit Petit <benoit.petit@cssh.qc.ca>, "james.burn@rsb.qc.ca" <james.burn@rsb.qc.ca>, Mylène Bélanger <mylene.belanger@recitarts.ca>, Marie-Eve Lapolice <marie-eve.lapolice@recitarts.ca>
Cc: Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>, Stéphanie Campeau <stephanie.campeau@education.gouv.qc.ca>, Hélène Caron <helene.caron@education.gouv.qc.ca>, Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>

Bonjour,

La direction des ressources didactiques et pédagonumériques et la coordination du RÉCIT vous convient à une rencontre exceptionnelle et confidentielle au regard d'une initiative qui sera lancée sous peu en éducation et pour laquelle votre contribution sera attendue dès cet hiver. Étant donné le court délai, nous vous proposons deux possibilités (la même présentation sera offerte à deux reprises) :

- le mercredi 20 janvier de 12h à 13h

OU

- le jeudi 21 janvier de 11h à 12h

À cet effet, si vous désirez participer à l'une de ces rencontres :

1. Vous devez nous le signifier en remplissant le formulaire de confidentialité en pièce jointe et en nous le retournant par courriel avant le 20 janvier.

2. Aussi, indiquez-nous la date à laquelle vous allez participer (20 janvier ou 21 janvier).

Un lien TEAMS et l'ordre du jour vous seront envoyés.
S'il vous est impossible de vous joindre à nous puisque votre emploi du temps ne le permet pas, vous serez informé en même temps que le réseau. Nous ne pouvons vous en dire davantage pour le moment et nous vous remercions de votre habituelle collaboration.

L'équipe de coordination du RÉCIT

Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca
Twitter @recitqc
www.facebook.com/recitqc
www.instagram.com/recitqc

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

De :	Craig Bullett
A :	Céline Gallet
Objet :	Re: Participation comité restreint
Date :	15 février 2021 20:43:24
Pièces jointes :	image003.png image004.png image005.png image006.png image007.png image002.png

---

Merci Céline.
C.

On Mon, Feb 15, 2021 at 8:37 PM Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca> wrote:

Bonjour Craig,

Nous sommes heureuses de t'inviter à la prochaine rencontre du comité restreint qui se tiendra ce jeudi 18 février de 11h à midi. Le lien de la rencontre suivra dans dans un autre courriel. Bonne semaine,

--

Céline Gallet

Coordonnatrice du RÉCIT

Direction des ressources didactiques
et pédagonumériques

Ministère de l'Éducation

www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De : Annick Parisé

Envoyé : 12 février 2021 11:51
À : Craig Bullett <cbullett@learnquebec.ca>
Cc : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>; Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : RE: Participation comité restreint

Bonjour Craig,

Merci de te proposer pour faire partie du comité restreint du RÉCIT. Jennifer et Céline assureront le suivi avec toi pour la suite.

Bonne fin de journée,

Annick Parisé I Spécialiste en développement pédagonumérique

Direction des ressources didactiques et pédagonumériques

Ministère de l'Éducation du Québec

De : Craig Bullett <cbullett@learnquebec.ca>
Envoyé : 11 février 2021 16:19
À : Annick Parisé <Annick.Parise@education.gouv.qc.ca>
Objet : Participation comité restreint

Bonjour Annick.

J'espère que vous allez bien malgré les défis de la pandémie.

Je fais déjà partie du comité élargi '*Modes alternatifs d'enseignement*', mais il m'est apparu qu'il serait également intéressant de participer au comité restreint.

> Veuillez indiquer si cela est encore possible et comment procéder pour y participer.
>
> Bien à vous.
>
> Craig
>
> --
>
> **Craig Bullett**
>
> Pedagogical Consultant, LEARN
>
> RECIT, Service à la communauté anglophone
>
> cbullett@learnquebec.ca
>
> learnquebec.ca/action-plan
>
> twitter: @RECIT4LEARN
>
> **Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !**
>
> **AVIS IMPORTANT.**
>
> **Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.**

--

Craig Bullett

Pedagogical Consultant, LEARN

RECIT, Service à la communauté anglophone

cbullett@learnquebec.ca

learnquebec.ca/action-plan

twitter: @RECIT4LEARN

De : Céline Gallet
A : Roy Étienne
Cc : Jennifer Poirier
Objet : TR: question budget bimodal
Date : 18 février 2021 13:18:00
Pièces jointes : image002.png
image003.png
image004.png
image005.png
image006.png
image007.png

Allo Étienne,

J'ai obtenu l'accord pour le budget de production des fiches pédagogiques.
J'ai arrondi la demande à 40 k$ avec la ventilation suivante :

Charge de projet, recherche et rédaction : 40 jours : (350$/jours)		~15 000$
Infographie, intégration et vidéo : Infographie 4 pages par fiches. (48 pages) Préparation de visuels pour le web Préparation des vidéos (40)		~16 000$
Révisions linguistiques		~4 000$
Traduction en anglais		~5 000$
	Total	40 000 $

J'entame le processus de gestion contractuelle pour une entente de services avec le CSSBE.

Merci de ton extraordinaire travail!
Bon après-midi,

--

Céline Gallet
Coordonnatrice du RÉCIT
Direction des ressources didactiques
et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

ENGAGEMENT DE CONFIDENTIALITÉ

Je, soussigné(e) _____, m'engage à respecter la confidentialité des renseignements auxquels j'aurai accès dans ma posture de personne-ressource du RÉCIT, consultée par le ministère de l'Éducation concernant le projet de déploiement de modes alternatifs de formation.

Je reconnais avoir pris connaissance des dispositions de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels ainsi que des règles de sécurité concernant la protection des renseignements personnels et m'engage à les respecter.

Plus particulièrement, je m'engage à :

- n'utiliser ces renseignements que dans le cadre de mes fonctions;
- ne révéler aucun renseignement personnel ou confidentiel dont je pourrais avoir pris connaissance dans l'exercice de mes fonctions à moins d'y être dûment autorisée ou autorisé;
- n'intégrer ces renseignements que dans les seuls dossiers prévus pour l'accomplissement des mandats qui me sont confiés;
- conserver ces dossiers de telle sorte que seules les personnes autorisées puissent y avoir accès;
- informer sans délai mes supérieurs de toute situation ou irrégularité qui pourrait compromettre de quelque façon la sécurité, l'intégrité ou la confidentialité des renseignements détenus par mon employeur;
- ne conserver aucun renseignement personnel transmis ou recueilli dans le cadre de mes fonctions et en disposer selon les dispositions prévues à cette entente.

J'ai été informée ou informé que le défaut de respecter le présent engagement de confidentialité m'expose à des recours légaux, des réclamations ou des poursuites ainsi qu'aux pénalités prévues par l'article 159 de la Loi précitée pour sanctionner la communication non autorisée de renseignements.

Je confirme avoir lu les termes du présent engagement et en avoir saisi toute la portée.

_____ _____

Signature Date

De : Céline Gallet
A : Roy Karina; Stéphanie Campeau
Objet : Rencontre suivi mandat du SN RÉCIT FAD
Pièces jointes : image001.png

Mise à jour du 14 janvier 2021 :

Ajout de la proposition d'ordre du jour et document collaboratif pour la prise de note

Proposition d'ordre du jour :

* Actualisation du mandat du RÉCIT FAD
* État de situation des travaux d'arrimage avec Collecto
* Modes d'enseignement alternatifs

[redacted]

Bonjour Karina,

Voici le lien pour notre rencontre comme convenu Veuillez noter que la rencontre débutera à 10h05

Je vous ferai parvenir l'ordre du jour par la suite Si vous avez des points que vous souhaitez aborder, n'hésitez pas à m'en faire part

J'en profite pour vous souhaiter une belle année 2021, sous le signe de la résilience et de la bienveillance

Merci et bonne journée,

Céline Gallet

Coordonnatrice du RÉCIT

Direction des ressources didactiques et pédagonumériques

Ministère de l'Éducation

www recit qc ca <http://www recit qc ca/>

Twitter @recitqc

www facebook com/recitqc <http://www facebook com/recitqc>

www instagram com/recitqc <http://www instagram com/recitqc>

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus recit qc ca <https://campus recit qc ca/>

Vous êtes invité à participer à une réunion Microsoft Teams

Nous rejoindre sur votre ordinateur ou votre appareil mobile

Cliquez ici pour participer à la réunion <https://teams microsoft com/l/meetup-

join/19%3ameeting_ZTYwNjc0MjUtNDMzMy00YTM5LTk4MDEtYmVmZjdiN2Q5MGQ4%40thread v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%222ce8fc18-a5b0-48ec-9200-287a89068904%22%2c%22Oid%22%3a%22b0dc7395-9b99-4360-a027-6c291e9e1736%22%7d>

<http://www education gouv qc ca/fileadmin/PIV/quebecDrapeau-fond-blanc png>

Pour en savoir plus <https://aka ms/JoinTeamsMeeting> | Options de réunion <https://teams microsoft com/meetingOptions/?organizerId=b0dc7395-9b99-4360-a027-6c291e9e1736&tenantId=2ce8fc18-a5b0-48ec-9200-287a89068904&threadId=19_meeting_ZTYwNjc0MjUtNDMzMy00YTM5LTk4MDEtYmVmZjdiN2Q5MGQ4@thread v2&messageId=0&language=fr-FR>

Projets proposés par les centres de services scolaires et la commission scolaire qui participent au projet pilote

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
Des Phares	Paul-Hubert	Responsable du projet : Jean Papillon, jpapillon@csphares.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT :	7 enseignants d'un groupe de 3e secondaire (15 élèves en classe et 15 élèves à distance)	X	Le groupe ciblé dans le cadre de ce projet a une dynamique difficile au niveau de la gestion de classe. La direction et les enseignants expérimenteront des pratiques pédagogiques en utilisant des équipements et des modes alternatifs d'enseignement en formation à distance structurée. Ainsi, à travers ce projet, nous souhaitons, d'une part, identifier des stratégies gagnantes au niveau technologique (matériel et logiciel) et, d'autre part, identifier les meilleures stratégies pédagogiques pour maintenir la motivation des élèves, éviter les distractions en plus de composer avec les possibilités de plagiat lors d'évaluation.
Des Premières-Seigneuries	Polyvalente de Charlesbourg	Responsable du projet : jean-francois.roussel@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca	6 enseignants Multiniveau = secondaire 1, 2, 3 Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 5 = 3 groupes Francisation = 60 à 70 élèves de tous les niveaux (cotes SASAF 11, 22, 32)	• Balises d'évaluation en ligne • Communication du MEQ pour présenter le projet aux parents	Projet d'enseignement bimodal visant à faciliter l'alternance école-maison pour des groupes multiniveaux ou regroupant plusieurs bulles-classes tout en diminuant le ratio enseignant-élèves dans la classe.
	Mont-Sainte-Anne	Responsable du projet : luc.paquet@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca	5 enseignants Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 4 = 2 groupes Secondaire 5 = 2 groupes (50 % du groupe en classe et 50% à la bibliothèque)	• Disponibilité pour la libération des enseignants à des fins de formation et de partage • Balises d'évaluation en ligne	Un groupe en expérimentation de pratiques gagnantes afin de réduire le ratio enseignant-élèves (groupe à risque). Les groupes visés par le projet seront divisés en deux. Une partie du groupe restera en classe avec l'enseignant et l'autre sera à la bibliothèque avec un surveillant. Il y aura alternance à chaque période. Le but de cette pratique vise à ne pas mélanger des bulles-classes et à éviter l'alternance entre l'école et la maison pour certains groupes à risque.
De la Beauce-Etchemin	D'Youville	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : keven.boutin@csbe.qc.ca	2 enseignants de 2e année du primaire (pour les élèves absents)	• La collaboration école-famille est un enjeu et un stress pour les enseignants	Les enseignants font face à des classes où il y a toujours des absents. Elles voudraient pouvoir offrir le service d'enseignement en direct pour ces élèves. Elles veulent voir l'impact que les parents soient toujours virtuellement dans la classe, le degré de faisabilité chez des jeunes du premier cycle du primaire et voir l'ampleur de l'adaptation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage que cela peut apporter.
	Polyvalente St-Georges	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : eric.gagne@csbe.qc.ca	2 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance) 1 groupe de 2e secondaire et 1 groupe de 5e secondaire	X	Nous allons prendre deux groupes d'élèves de mathématique pour essayer de responsabiliser les élèves quand ils sont à la maison. Pour ce faire, quand ces élèves seront à l'école, nous les diviserons et la moitié sera à distance avec un personnel de soutien. Le but est de modéliser les bonnes stratégies d'apprentissages pour que ces élèves développent les bonnes façons. Le but serait de trouver comment responsabiliser les élèves quand ils sont seuls. Les enseignants offrent toujours depuis le début, le bimodal pour les élèves absents. Pour le 5e secondaire, les élèves sont déjà une journée sur deux à la

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
					maison, l'expérimentation s'effectuera quand ils seront à l'école. Pour les 2e secondaire, ils sont toujours à l'école donc le groupe sera continuellement divisé en deux endroits différents. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Ils pourraient avoir des variabilités dans les élèves à distance. Des tests avec des élèves avec des difficultés, moins de difficultés etc.
De la Beauce-Etchemin	École secondaire Veilleux	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : denise.st-pierre@csbe.qc.ca	1 à 4 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance de 5e secondaire)	X	Depuis octobre les enseignants des groupes bulles en 5e secondaire font du bimodal pour permettre aux jeunes de garder les options désirées. Comme ils sont en présence un jour sur deux, la moitié est à la maison et participe aux cours en ligne. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Comme le projet est déjà démarré, la grande nouveauté est de le faire avec un équipement adéquat et de voir si cela améliore l'expérience pour les enseignants et les élèves. De plus, le fait de se réseauter pourra permettre l'émergence de stratégies efficaces d'enseignement. Les élèves à la maison suivent le cours par Teams et les autres élèves sont en classe. L'enfant a un cours sur deux en présentiel.
Marie-Victorin	De l'Agora	Responsable du projet : Julie Cliche, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	15 enseignants de 3e et 5e secondaire Moitié du groupe en présence et l'autre à distance, et ce, en alternance)	• Accompagnement par un chercheur • Infos du MEQ concernant le démarrage du projet, les attentes et pour les parents et élèves • Recension des pratiques gagnantes sur le bimodal • Réseautage avec les autres CSS participants • Formation pour les parents dans ce rôle de collaboration accru avec l'école (résilience, détresse psychologique et impact sur la famille)	Établir des projets d'apprentissage qui favorisent l'interaction entre les élèves à la maison et ceux en classe. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
	Jacques-Ouellette	Responsable du projet : Claude Malenfant, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	8 enseignants de 6e année et 1e secondaire 6 élèves en classe et 2 à distance	Idem à l'école De l'Agora	Élèves ayant une condition médicale COVID faisant en sorte qu'ils doivent être scolarisés à temps plein à la maison. Accompagnement des parents pour qu'ils puissent devenir les assistants des enseignants. Un élève par classe en enseignement à distance,

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
			2 élèves utilisateurs du braille Primaire : 13 heures d'enseignement Secondaire : 15 heures d'enseignement		
	Lionel-Groulx	Responsable du projet : Marc Bourret, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	4 enseignants de 5e année du Primaire (exclusivement pour les élèves qui sont absents et en mesure de suivre de l'enseignement à distance)	Idem à l'école De l'Agora	Projet d'enseignement bimodal issu de l'initiative d'une enseignante titulaire qui, de concert avec les enseignants spécialistes, désire soutenir ses élèves issus d'un milieu défavorisé multiethnique pour lesquels la crise sanitaire s'ajoute aux divers défis auxquels ils ont à faire face. Ce projet viendra soutenir sporadiquement et au besoin ces élèves pour qui la présence en classe est un facteur de protection, tant au niveau des apprentissages que pour briser l'isolement qu'ils peuvent vivre, contribuant ainsi à leur succès scolaire en gardant le contact avec l'école, malgré l'absentéisme.
	Lucille-Teasdale	Responsable du projet : Christine Nadeau, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	10 enseignants + 1 pour les TIC 2 groupes de 32 élèves (4e secondaire) Nombre d'élèves en classe : 2 groupes de 16 Nombre d'élèves à distance : 2 groupes de 16	Idem à l'école De l'Agora	Établir des projets d'apprentissage qui mobilisent le personnel et les élèves autour de l'interdisciplinarité et du profil de l'apprenant (visées de l'IB). Moitié du groupe en présence et l'autre à distance en alternance une journée sur deux. Coenseignement pour certains enseignements. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
Marguerite-Bourgeois	École secondaire Félix-Leclerc	Responsable du projet : Annik Bissonnette (direction) annik.bissonnette@csmb.qc.ca Sophie-Caroline St-Hilaire (direction adjointe) sophie.caroline.st.hilaire@csmb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Rachel Boucher et Kristel El-Akouri rachel.boucher9@csmb.qc.ca kristel.el-akouri@csmb.qc.ca	4 enseignants de mathématique et français, nombre d'élèves à déterminer	X	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	École secondaire Des Sources	Philippe Brazeau, philippe.brazeau@csmb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca	6 enseignants, nombre d'élèves à déterminer	X	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
		Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca			les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	Des Berges-de-Lachine	Dominique Caron, dominique.caron@csmb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca	2 enseignants du 1er et 2e cycles du primaire de toutes les disciplines, 19 élèves en classe et 18 élèves à distance ½ groupe en classe et ½ groupe à la maison (les 2 groupes suivent ce fonctionnement)	X	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
	Cavelier-de-Lasalle	Marianne Dubé, direction Marianne.Dube14@csmb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Rachel Boucher rachel.boucher9@csmb.qc.ca Kristel El-Akouri kristel.el-akouri@csmb.qc.ca	3 enseignants de 3e, 4e et 5e secondaire de ECR, mathématique et univers social, nombre d'élèves à valider	X	L'intention du projet est d'expérimenter la bimodalité dans différents contextes d'enseignement et d'accompagnement. Cela permettra d'offrir davantage de flexibilité et de possibilités d'intervention aux enseignants et professionnels pour soutenir la réussite des élèves. Il est aussi souhaité d'expérimenter des approches technopédagogiques afin de renouveler et augmenter l'effet de l'enseignement, autant en présentiel qu'à distance. Accompagnement par les CP TIC et RÉCIT du CSSMB en collaboration avec les CP des ressources éducatives selon les besoins. Soutien technique assuré par le service des ressources informatiques. Utilisation de Google Classroom et de la G Suite pour l'éducation ainsi que d'applications complémentaires selon les besoins pédagogiques.
Grandes-Seigneuries					En attente de la description des projets
Montréal					En attente de la description des projets
Lester B. Pearson		Responsable du projet : Mathieu Canavan mcanavan@lbpsb.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : Barry Hannah bhannah@lbpsb.qc.ca	23 enseignants de 3e,4e et 5e secondaire dans toutes les disciplines sauf éducation physique Entre 10 et 16 élèves en classe et entre 10 et 16 élèves à distance 1 jour à l'école et 1 jour à la maison.	X	23 enseignants de toutes les matières à l'école secondaire Westwood Senior enseignent en utilisant une approche bimodale avec la moitié de leurs élèves et l'autre moitié seront sur Zoom. Ce projet a débuté lorsque les élèves de 10e et 11e devaient aller à l'école un jour sur deux. La participation des enseignants a commencé en dessous de 10 et a progressivement augmenté tout au long de l'année.

Projets proposés par les centres de services scolaires et la commission scolaire qui participent au projet pilote

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
Des Phares	Paul-Hubert	Responsable du projet : Jean Papillon, jpapillon@csphares.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT :	7 enseignants d'un groupe de 3e secondaire (15 élèves en classe et 15 élèves à distance)	X	Le groupe ciblé dans le cadre de ce projet a une dynamique difficile au niveau de la gestion de classe. La direction et les enseignants expérimenteront des pratiques pédagogiques en utilisant des équipements et des modes alternatifs d'enseignement en formation à distance structurée. Ainsi, à travers ce projet, nous souhaitons, d'une part, identifier des stratégies gagnantes au niveau technologique (matériel et logiciel) et, d'autre part, identifier les meilleures stratégies pédagogiques pour maintenir la motivation des élèves, éviter les distractions en plus de composer avec les possibilités de plagiat lors d'évaluation.
Des Premières-Seigneuries	Polyvalente de Charlesbourg	Responsable du projet : jean-francois.roussel@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca	6 enseignants Multiniveau = secondaire 1, 2, 3 Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 5 = 3 groupes Francisation = 60 à 70 élèves de tous les niveaux (cotes SASAF 11, 22, 32)	• Balises d'évaluation en ligne • Communication du MEQ pour présenter le projet aux parents	Projet d'enseignement bimodal visant à faciliter l'alternance école-maison pour des groupes multiniveaux ou regroupant plusieurs bulles-classes tout en diminuant le ratio enseignant-élèves dans la classe.
	Mont-Sainte-Anne	Responsable du projet : luc.paquet@csdps.qc.ca catherine.thomassin@csdps.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : etienne.filteau@csdps.qc.ca	5 enseignants Secondaire 3 = 1 groupe Secondaire 4 = 2 groupes Secondaire 5 = 2 groupes (50 % du groupe en classe et 50% à la bibliothèque)	• Disponibilité pour la libération des enseignants à des fins de formation et de partage • Balises d'évaluation en ligne	Un groupe en expérimentation de pratiques gagnantes afin de réduire le ratio enseignant-élèves (groupe à risque). Les groupes visés par le projet seront divisés en deux. Une partie du groupe restera en classe avec l'enseignant et l'autre sera à la bibliothèque avec un surveillant. Il y aura alternance à chaque période. Le but de cette pratique vise à ne pas mélanger des bulles-classes et à éviter l'alternance entre l'école et la maison pour certains groupes à risque.
De la Beauce-Etchemin	D'Youville	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : keven.boutin@csbe.qc.ca	2 enseignants de 2e année du primaire (pour les élèves absents)	• La collaboration école-famille est un enjeu et un stress pour les enseignants	Les enseignants font face à des classes où il y a toujours des absents. Elles voudraient pouvoir offrir le service d'enseignement en direct pour ces élèves. Elles veulent voir l'impact que les parents soient toujours virtuellement dans la classe, le degré de faisabilité chez des jeunes du premier cycle du primaire et voir l'ampleur de l'adaptation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage que cela peut apporter.
	Polyvalente St-Georges	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : eric.gagne@csbe.qc.ca	2 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance) 1 groupe de 2e secondaire et 1 groupe de 5e secondaire	X	Nous allons prendre deux groupes d'élèves de mathématique pour essayer de responsabiliser les élèves quand ils sont à la maison. Pour ce faire, quand ces élèves seront à l'école, nous les diviserons et la moitié sera à distance avec un personnel de soutien. Le but est de modéliser les bonnes stratégies d'apprentissages pour que ces élèves développent les bonnes façons. Le but serait de trouver comment responsabiliser les élèves quand ils sont seuls. Les enseignants offrent toujours depuis le début, le bimodal pour les élèves absents. Pour le 5e secondaire, les élèves sont déjà une journée sur deux à la maison, l'expérimentation s'effectuera quand ils seront à l'école. Pour les 2e secondaire,

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
					ils sont toujours à l'école donc le groupe sera continuellement divisé en deux endroits différents. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Ils pourraient avoir des variabilités dans les élèves à distance. Des tests avec des élèves avec des difficultés, moins de difficultés etc.
De la Beauce-Etchemin	École secondaire Veilleux	Responsable du projet : sophie.cliche@csbe.qc.ca Personne-ressource du RÉCIT : denise.st-pierre@csbe.qc.ca	1 à 4 enseignants (15 élèves en classe et 15 élèves à distance de 5e secondaire)	X	Depuis octobre les enseignants des groupes bulles en 5e secondaire font du bimodal pour permettre aux jeunes de garder les options désirées. Comme ils sont en présence un jour sur deux, la moitié est à la maison et participe aux cours en ligne. Les enseignants utilisent Teams et les élèves ont un Chromebook à la maison et en classe. Comme le projet est déjà démarré, la grande nouveauté est de le faire avec un équipement adéquat et de voir si cela améliore l'expérience pour les enseignants et les élèves. De plus, le fait de se réseauter pourra permettre l'émergence de stratégies efficaces d'enseignement. Les élèves à la maison suivent le cours par Teams et les autres élèves sont en classe. L'enfant a un cours sur deux en présentiel.
Marie-Victorin	De l'Agora	Responsable du projet : Julie Cliche, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	15 enseignants de 3e et 5e secondaire Moitié du groupe en présence et l'autre à distance, et ce, en alternance)	• Accompagnement par un chercheur • Infos du MEQ concernant le démarrage du projet, les attentes et pour les parents et élèves • Recension des pratiques gagnantes sur le bimodal • Réseautage avec les autres CSS participants • Formation pour les parents dans ce rôle de collaboration accru avec l'école (résilience, détresse psychologique et impact sur la famille)	Établir des projets d'apprentissage qui favorisent l'interaction entre les élèves à la maison et ceux en classe. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
	Jacques-Ouellette	Responsable du projet : Claude Malenfant, [redacted] Personne-ressource du RÉCIT :	8 enseignants de 6e année et 1e secondaire 6 élèves en classe et 2 à distance 2 élèves utilisateurs du braille	Idem à l'école De l'Agora	Élèves ayant une condition médicale COVID faisant en sorte qu'ils doivent être scolarisés à temps plein à la maison. Accompagnement des parents pour qu'ils puissent devenir les assistants des enseignants. Un élève par classe en enseignement à distance,

Centre de services scolaire/commission scolaire	École	Contacts	Nombre d'enseignants, d'élèves impliqués et modalités	Besoins d'information, d'accompagnement ou de formation	Description
			Primaire : 13 heures d'enseignement Secondaire : 15 heures d'enseignement		
	Lionel-Groulx	Responsable du projet : Marc Bourret, Personne-ressource du RÉCIT :	4 enseignants de 5e année du Primaire (exclusivement pour les élèves qui sont absents et en mesure de suivre de l'enseignement à distance)	Idem à l'école De l'Agora	Projet d'enseignement bimodal issu de l'initiative d'une enseignante titulaire qui, de concert avec les enseignants spécialistes, désire soutenir ses élèves issus d'un milieu défavorisé multiethnique pour lesquels la crise sanitaire s'ajoute aux divers défis auxquels ils ont à faire face. Ce projet viendra soutenir sporadiquement et au besoin ces élèves pour qui la présence en classe est un facteur de protection, tant au niveau des apprentissages que pour briser l'isolement qu'ils peuvent vivre, contribuant ainsi à leur succès scolaire en gardant le contact avec l'école, malgré l'absentéisme.
	Lucille-Teasdale	Responsable du projet : Christine Nadeau, Personne-ressource du RÉCIT :	10 enseignants + 1 pour les TIC 2 groupes de 32 élèves (4e secondaire) Nombre d'élèves en classe : 2 groupes de 16 Nombre d'élèves à distance : 2 groupes de 16	Idem à l'école De l'Agora	Établir des projets d'apprentissage qui mobilisent le personnel et les élèves autour de l'interdisciplinarité et du profil de l'apprenant (visées de l'IB). Moitié du groupe en présence et l'autre à distance en alternance une journée sur deux. Coenseignement pour certains enseignements. Expérimenter des modalités pour le maintien des liens socioaffectifs.
Marguerite-Bourgeois					En attente de la description des projets
Grandes-Seigneuries					En attente de la description des projets
Montréal					En attente de la description des projets
Lester B. Pearson					En attente de la description des projets

De :	Céline Gallet
A :	Alexandre Chenette
Cc :	Jennifer Poirier; Benoit Petit
Objet :	RE: Rencontre exceptionnelle et confidentielle
Date :	15 février 2021 13:14:00
Pièces jointes :	image005.png image006.png image007.png image008.png image009.png image003.png image004.jpg image012.jpg

---

Bonjour Alexandre!

Merci pour le formulaire!
Comme discuté la semaine dernière, nous souhaitons t'inviter dans le groupe de travail du RÉCIT qui réfléchit aux modalités pour former et accompagner les milieux dans le cadre du projet pilote « prévention ». Ce projet pilote fait partie d'un plus vaste projet, nommé « modes alternatifs d'enseignement ». Le tout est confidentiel car n'a pas encore été annoncé par le ministre et le contexte est particulièrement délicat.

Tu pourras lire toutes les notes de nos rencontres au sujet de ce projet depuis le 20 janvier.

Il y a deux comités au RÉCIT (comité restreint et comité élargi).
La prochaine rencontre du comité élargi sera le 23 février de midi à 13h, merci de réserver la date à ton agenda.
Il y a également 2 formules 5 à 7 cette semaine organisées par les chercheuses qui travaillent sur le projet pilote, mais nous attendons une confirmation à savoir si d'autres membres du RÉCIT pourront y participer en plus d'Étienne et Benoît.

Nous pensons que ton expertise est essentielle dans ce projet, l'enseignement à distance de l'ECR présentant un grand nombre d'enjeux, avec le lancement du nouveau programme et particulièrement dans un contexte bimodal…
Merci et bonne semaine,

--

Céline Gallet
Coordonnatrice du RÉCIT
Direction des ressources didactiques
et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation

www.recit.qc.ca

Connaissez-vous nos formations? Visitez **campus.recit.qc.ca**

De : Alexandre Chenette <citnum@recitdp.qc.ca>
Envoyé : 12 février 2021 10:01
À : Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca>
Cc : Jennifer Poirier <Jennifer.Poirier@education.gouv.qc.ca>
Objet : Re: Rencontre exceptionnelle et confidentielle
Importance : Haute

Voilà !

Alexandre Chenette
Conseiller du RÉCIT
Service national du développement de la personne
citnum.ca

Le 12 févr. 2021 à 09:44, Céline Gallet <Celine.Gallet@education.gouv.qc.ca> a écrit :

Alexandre,

Comme discuté, voici l'entente de confidentialité à nous retourner signée. Merci beaucoup!

Céline

De : Céline Gallet
Envoyé : 18 janvier 2021 16:47

Bonjour,

La direction des ressources didactiques et pédagonumériques et la coordination du RÉCIT vous convient à une rencontre exceptionnelle et confidentielle au regard d'une initiative qui sera lancée sous peu en éducation et pour laquelle votre contribution sera attendue dès cet hiver. Étant donné le court délai, nous vous proposons deux possibilités (la même présentation sera offerte à deux reprises) :

- le mercredi 20 janvier de 12h à 13h

OU

- le jeudi 21 janvier de 11h à 12h

À cet effet, si vous désirez participer à l'une de ces rencontres :

1. Vous devez nous le signifier en remplissant le formulaire de confidentialité en pièce jointe et en nous le retournant par courriel avant le 20 janvier.

2. Aussi, indiquez-nous la date à laquelle vous allez participer (20 janvier ou 21 janvier).

Un lien TEAMS et l'ordre du jour vous seront envoyés.
S'il vous est impossible de vous joindre à nous puisque votre emploi du temps ne le permet pas, vous serez informé en même temps que le réseau. Nous ne pouvons vous en dire davantage pour le moment et nous vous remercions de votre habituelle collaboration.

L'équipe de coordination du RÉCIT

<image001.png>
Direction des ressources didactiques et pédagonumériques
Ministère de l'Éducation
www.recit.qc.ca
Twitter @recitqc
www.facebook.com/recitqc
www.instagram.com/recitqc

Connaissez-vous nos formations? Visitez campus.recit.qc.ca

Devez-vous vraiment imprimer ce courriel? Pensons à l'environnement !

AVIS IMPORTANT.

Ce courriel est à usage restreint. S'il ne vous est pas destiné, veuillez le détruire immédiatement et en informer l'expéditeur.

<entente_conditentialite_2021-01-18.pdf>