Éducation Québec
Direction de l'accès à l'information et des plaintes

Québec, le 15 mars 2021

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/20-322

Madame,

Nous donnons suite à votre demande d'accès, visant à obtenir :

- les grilles d'évaluation qui seront utilisées cette année, par la Direction de l'enseignement à la maison (DEM), pour les bilans de mi-projet et l'état de la situation. Ces grilles sont utilisées par les personnes-ressources pour évaluer la conformité des documents qui leur sont remis par les parents;
- tout document connexe pertinent qui me permettrait de comprendre les documents principaux, si nécessaire;
- la version du règlement concernant l'enseignement à domicile sur laquelle ces documents sont basés.

Vous trouverez en annexe des documents utilisés comme outils en soutien à l'appréciation pour les projets d'apprentissages, les bilans de mi-parcours et de fin de parcours ainsi que l'état de situation soumis au Ministère. Toutefois, il est important de noter que l'appréciation réalisée par le Ministère ne se limite pas à ces outils et tient compte de l'ensemble des renseignements transmis par le parent.

D'ailleurs, afin de répondre au troisième point de votre demande, vous pouvez consulter le Règlement actuellement en vigueur à l'adresse suivante :

http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/I-13.3,%20r.%206.01%20/.

… 2

Édifice Marie-Guyart
1035, rue De La Chevrotière, 27e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 528-6060
Télécopieur : 418 643-1602
acces@education gouv qc.ca

Pour de plus amples informations, nous vous invitons à consulter les renseignements et autres documents concernant l'enseignement à la maison à l'adresse suivante :

http://www.education.gouv.qc.ca/gouvernance-scolaire/aide-et-soutien/enseignement-a-la-maison/cadre-juridique/http://www.education.gouv.qc.ca/gouvernance-scolaire/aide-et-soutien/enseignement-a-la-maison/cadre-juridique/

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, RLRQ, c. A-2.1, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/JG/mc

p. j. 5

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

☐ Projet d'apprentissage reçu en date du : 30 septembre 2020

☐ Projet d'apprentissage modifié (voir les précisions dans les commentaires)

RENSEIGNEMENTS SUR L'ENFANT

Nom de l'enfant : _____ **Date de naissance :** _____

Code permanent (le cas échéant) : _____ **Âge au 1er juillet :** _____

Certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais : ☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : _____

Niveau scolaire : Choisissez un élément

ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU *RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON*

Dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement

☐ Le dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement est mentionné.

☐ Sans objet

☐ Niveau : Choisissez un élément

☐ Aucune mention du dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement.

Commentaires :

Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant et teneur de sa contribution

☐ Une ou plusieurs organisations sont mentionnées et leur contribution est décrite en fonction du projet d'apprentissage.
☐ Le parent indique qu'aucune organisation ne contribuera aux apprentissages de l'enfant.
☐ Une ou plusieurs organisations sont mentionnées, mais leur contribution n'est pas décrite ou elle est peu compatible avec le projet d'apprentissage.

☐ Aucune mention d'une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant ni aucune description de leur contribution.

Commentaires :

Description de l'approche éducative choisie

Conforme		Non conforme
☐ Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents.	☐ Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents.	☐ Aucune mention de l'approche éducative choisie.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Conforme		Non conforme
☐ Plan approximatif allouant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier que partiellement le caractère suffisant du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier l'insuffisance du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.
Commentaires :		

Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant

☐ Centre de services scolaire ou commission scolaire ☐ Établissement d'enseignement privé
☐ Titulaire d'une autorisation d'enseigner ☐ Épreuve imposée par le ministre ☐ Portfolio soumis au ministre

Conforme	Non conforme
☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés figurent parmi ceux prévus à l'article 15 du *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01).	☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués. ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.
Commentaires :	

Ressources éducatives

Conforme		Non conforme
☐ Indication de plusieurs ressources éducatives.	☐ Indication d'un nombre limité de ressources éducatives.	☐ Aucune mention des ressources éducatives.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES

☐ **Français, langue d'enseignement** ☐ **English Language Arts**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ **Anglais, langue seconde** ☐ **Français, langue seconde**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

☐ Mathématique

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☒ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Science et technologie

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

☐ **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		**Non conforme**
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ **Géographie**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		**Non conforme**
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

☐ Histoire et éducation à la citoyenneté

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

MATIÈRES FACULTATIVES

☐ Éducation physique et à la santé

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

☐ **Éthique et culture religieuse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ **Art dramatique** ☐ **Arts plastiques** ☐ **Musique** ☐ **Danse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences

☐ Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.
☐ D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées.

Commentaires :

Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation

☐ Contenus en éducation à la sexualité

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre.

Commentaires :

RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE

☐ Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables.

☐ Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables.

☐ D'autres renseignements ou documents sont nécessaires.
☐ Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents.

Commentaires : ---

Projet examiné par : _____ Date : _____

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire
2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison*			
	Primaire – 1er, 2e et 3e cycles (1re à 6e année)	**Secondaire – 1er cycle (1re et 2e année)**	**Secondaire – 2e cycle (3e à 5e année)**
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts
	Anglais, langue seconde **OU** Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e : Mathématique
			4e et 5e : Mathématique SN (Sciences naturelles) **OU** Mathématique TS (Technico-sciences) **OU** Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3e et 4e : Science ST (Science et technologie) **OU** Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3e et 4e : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5e : Monde contemporain
			5e : Éducation financière

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Projet d'apprentissage reçu en date du : Cliquez ici pour entrer une date

☐ Projet d'apprentissage modifié (voir les précisions dans les commentaires)

RENSEIGNEMENTS SUR L'ENFANT

Nom de l'enfant : **Date de naissance :**

Code permanent (le cas échéant) : **Âge au 1er juillet :**

Certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais : ☐ Oui ☐ Non ☐ Sans objet

Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente :

Niveau scolaire : Choisissez un élément

ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU *RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON*

Dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement

☐ Le dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement est mentionné. ☐ Sans objet ☐ Niveau : Choisissez un élément ☐ Aucune mention du dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement.
Commentaires :

Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant et teneur de sa contribution

☐ Une ou plusieurs organisations sont mentionnées et leur contribution est décrite en fonction du projet d'apprentissage.
☐ Le parent indique qu'aucune organisation ne contribuera aux apprentissages de l'enfant.
☐ Une ou plusieurs organisations sont mentionnées, mais leur contribution n'est pas décrite ou elle est peu compatible avec le projet d'apprentissage.

☐ Aucune mention d'une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant ni aucune description de leur contribution.

Commentaires :

Description de l'approche éducative choisie

Conforme		Non conforme
☐ Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents.	☐ Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents.	☐ Aucune mention de l'approche éducative choisie.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Conforme		Non conforme
☐ Plan approximatif allouant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier que partiellement le caractère suffisant du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier l'insuffisance du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.
Commentaires :		

Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant

☐ Centre de services scolaire ou commission scolaire ☐ Établissement d'enseignement privé
☐ Titulaire d'une autorisation d'enseigner ☐ Épreuve imposée par le ministre ☐ Portfolio soumis au ministre

Conforme	Non conforme
☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés figurent parmi ceux prévus à l'article 15 du *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01).	☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués. ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.
Commentaires :	

Ressources éducatives

Conforme		Non conforme
☐ Indication de plusieurs ressources éducatives.	☐ Indication d'un nombre limité de ressources éducatives.	☐ Aucune mention des ressources éducatives.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES

☐ **Français, langue d'enseignement** ☐ **English Language Arts**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ **Anglais, langue seconde** ☐ **Français, langue seconde**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Mathématique ☐ Sciences naturelles (SN) ☐ Technico-sciences (TS) ☐ Culture, société et technique (CST)

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Science et technologie (ST) ☐ Applications technologiques et scientifiques (ATS)

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Histoire du Québec et du Canada

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Monde contemporain

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Éducation financière

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

MATIÈRES FACULTATIVES

☐ Éducation physique et à la santé

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Éthique et culture religieuse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

MATIÈRES À OPTION

☐ Espagnol, langue tierce

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Science et technologie de l'environnement (STE) ☐ Science et environnement (SE)

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Chimie

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Physique

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Géographie culturelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Histoire du 20e siècle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du niveau travaillé.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Arts et multimédia : ☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Projet personnel d'orientation

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Sensibilisation à l'entrepreneuriat

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

☐ Exploration de la formation professionnelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

☐ Projet intégrateur

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
☐ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ☐ Autre : ☐ Aucune raison invoquée
☐ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

Conforme		Non conforme
☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.	☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités absente pour cette matière.
☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.
Commentaires :		

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences

☐ Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.
☐ D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées.

Commentaires :

Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation

☐ Contenus en éducation à la sexualité

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

☐ Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR)

Niveau travaillé : Choisissez un élément

☐ Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre.

Commentaires :

RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE

☐ Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables.

☐ Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables.

☐ D'autres renseignements ou documents sont nécessaires.
☐ Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents.

Commentaires :

Projet examiné par : _____ Date : _____

Outil d'appréciation du projet d'apprentissage
Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)
Enseignement secondaire, 2e cycle
2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison*			
	Primaire – 1er, 2e et 3e cycles (1re à 6e année)	**Secondaire – 1er cycle (1re et 2e année)**	**Secondaire – 2e cycle (3e à 5e année)**
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts	Français, langue d'enseignement **OU** English Language Arts
	Anglais, langue seconde **OU** Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e : Mathématique
			4e et 5e : Mathématique SN (Sciences naturelles) **OU** Mathématique TS (Technico-sciences) **OU** Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3e et 4e : Science ST (Science et technologie) **OU** Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3e et 4e : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5e : Monde contemporain
			5e : Éducation financière

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE : Date**
☐ **BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT : Date**
☐ **BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT : Date**
☐ ÉS, BMP et/ou BFP modifiés (voir précisions dans les commentaires)

ANNÉE 2020-2021

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Nom de l'enfant : **Date de naissance :**

Âge au 1er juillet : **Niveau scolaire :** Choisissez un élément.

ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU *RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON*

MATIERES OBLIGATOIRES

☐ **Français, langue d'enseignement** ☐ **English Language Arts**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.		

	☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.
Commentaires :	

BILAN DE MI-PARCOURS BILAN DE FIN DE PROJET	**Élément 4 : État des évaluations réalisées**			
			Conforme	**Non conforme**
	☐ BMP Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement. ☐ BFP	☐ BMP **Aucune** indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement. ☐ BFP	☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.	☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage. OU ☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.
	Élément 5 : État de la progression des apprentissages			
	Conforme		**Non conforme**	
	☐ BMP Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. ☐ BFP	☐ BMP Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. ☐ BFP	☐ BMP Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage. ☐ BFP	
Commentaires BMP :				
Commentaires BFP :				

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Anglais, langue seconde** ☐ **Français, langue seconde**

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que **partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Mathématique**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des **activités ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatemen**t la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Science et technologie**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

☐ Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Niveau(x)travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

☐ Géographie

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant** pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Histoire et éducation à la citoyenneté**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

MATIERES FACULTATIVES

☐ Éducation physique et à la santé

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Éthique et culture religieuse

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Art dramatique** ☐ **Arts plastiques** ☐ **Musique** ☐ **Danse**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

AUTRES

AUTRES MATIÈRES, DISCIPLINES, CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ÉLÉMENTS 1 À 3)

☐ L'état de situation est conforme aux conditions et aux modalités applicables.

☐ L'état de situation n'est pas conforme aux conditions et aux modalités applicables. Des renseignements supplémentaires sont nécessaires.

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)

☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.

☐ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*).

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)

☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.

☐ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*).

Commentaires :

Examiné par : **Date :**

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison*			
	Primaire – cycles 1-2-3 (1re à 6e)	**Secondaire – cycle 1 (1re et 2e)**	**Secondaire – cycle 2 (3e à 5e)**
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*
	Anglais, langue seconde **OU** Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e : Mathématique
			4e et 5e : Mathématique SN (Sciences naturelles) **OU** Mathématique TS (Technico-sciences) **OU** Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3e et 4e : Science ST (Science et technologie) **OU** Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3e et 4e : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5e : Monde contemporain
			5e : Éducation financière

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE : Date**
☐ **BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT : Date**
☐ **BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT : Date**
☐ ÉS, BMP et/ou BFP modifiés (voir précisions dans les commentaires)

ANNÉE 2020-2021

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Nom de l'enfant : **Date de naissance :**

Âge au 1er juillet : **Niveau scolaire :** Choisissez un élément.

ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU *RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON*

MATIÈRES OBLIGATOIRES

☐ **Français, langue d'enseignement** ☐ **English Language Arts**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET**</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Anglais, langue seconde** ☐ **Français, langue seconde**

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Mathématique ☐ Sciences naturelles (SN) ☐ Technico-sciences (TS) ☐ Culture, société et technique (CST)
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Science et technologie ☐ Science et technologie (ST) ☐ Applications technologiques et scientifiques (ATS)
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Histoire du Québec et du Canada**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Monde contemporain**
Niveau travaillé : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">**BILAN DE MI-PARCOURS**
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">**Élément 4 : État des évaluations réalisées**</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>**Conforme**</td><td>**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.

☐ BFP</td><td>☐ Indication **d'un ou de plusieurs** modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ **Aucune** indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">**Élément 5 : État de la progression des apprentissages**</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Conforme**</td><td colspan="2">**Non conforme**</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **adéquatement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier **partiellement** la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires **absents ou ne permettant pas** d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.

☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BMP :**</td></tr>
<tr><td colspan="5">**Commentaires BFP :**</td></tr>
</table>

☐ Éducation financière

Niveau travaillé : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

MATIERES FACULTATIVES

☐ Éducation physique et à la santé

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Éthique et culture religieuse

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Art dramatique** ☐ **Arts plastiques** ☐ **Musique** ☐ **Danse**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="6">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Projet personnel d'orientation

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant** pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Sensibilisation à l'entrepreneuriat**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Exploration à la formation professionnelle**
Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ **Projet intégrateur**
Niveau travaillé : Choisissez un élément.

ÉTAT DE SITUATION	**Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées**		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Description de **plusieurs** activités pour cette matière.	☐ Description d'un **nombre limité** d'activités pour cette matière.	☐ Description des activités **absente** pour cette matière.
	☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier **clairement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier **que partiellement** la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.	☐ Description des activités **ne permettant pas** d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.
	Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage		
	Conforme	**Conforme**	**Non conforme**
	☐ Plan approximatif accordant **clairement** un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.	☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier **que partiellement** si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.	☐ **Aucune mention** du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps **insuffisant** est accordé aux activités d'apprentissage prévues.
	Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant		
	☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.		
Commentaires :			

<table>
<tr><td rowspan="8">BILAN DE MI-PARCOURS
BILAN DE FIN DE PROJET</td><td colspan="4">Élément 4 : État des évaluations réalisées</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Conforme</td><td>Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.
☐ BFP</td><td>☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.</td><td>☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
OU
☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Élément 5 : État de la progression des apprentissages</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conforme</td><td colspan="2">Non conforme</td></tr>
<tr><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td>☐ BMP
Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td><td colspan="2">☐ BMP
Commentaires absents ou ne permettant pas d'apprécier la progression du développement d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des compétences visées dans le projet d'apprentissage.
☐ BFP</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BMP :</td></tr>
<tr><td colspan="5">Commentaires BFP :</td></tr>
</table>

AUTRES

AUTRES MATIÈRES, DISCIPLINES, CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ÉLÉMENTS 1 À 3)

☐ L'état de situation est conforme aux conditions et aux modalités applicables.

☐ L'état de situation n'est pas conforme aux conditions et aux modalités applicables. Des renseignements supplémentaires sont nécessaires.

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)

☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.

☐ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*).

Commentaires :

RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)

☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.

☐ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*).

Commentaires :

Examiné par : Date : Jour mois année

OUTIL D'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION ET DU BILAN DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT
(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)
Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison*			
	Primaire – cycles 1-2-3 (1re à 6e)	**Secondaire – cycle 1 (1re et 2e)**	**Secondaire – cycle 2 (3e à 5e)**
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*	Français, langue d'enseignement **OU** *English Language Arts*
	Anglais, langue seconde **OU** Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) **OU** Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e : Mathématique
			4e et 5e : Mathématique SN (Sciences naturelles) **OU** Mathématique TS (Technico-sciences) **OU** Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3e et 4e : Science ST (Science et technologie) **OU** Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3e et 4e : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5e : Monde contemporain
			5e : Éducation financière

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir* :

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Téléc. : 514 844-6170

b) *Motifs* :

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais* :

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).