

Québec, le 15 mars 2021

### PAR COURRIEL

Objet: Demande d'accès à des documents administratifs

Notre dossier: 16310/20-322

Madame,

Nous donnons suite à votre demande d'accès, visant à obtenir :

- les grilles d'évaluation qui seront utilisées cette année, par la Direction de l'enseignement à la maison (DEM), pour les bilans de mi-projet et l'état de la situation. Ces grilles sont utilisées par les personnes-ressources pour évaluer la conformité des documents qui leur sont remis par les parents;
- tout document connexe pertinent qui me permettrait de comprendre les documents principaux, si nécessaire;
- la version du règlement concernant l'enseignement à domicile sur laquelle ces documents sont basés.

Vous trouverez en annexe des documents utilisés comme outils en soutien à l'appréciation pour les projets d'apprentissages, les bilans de mi-parcours et de fin de parcours ainsi que l'état de situation soumis au Ministère. Toutefois, il est important de noter que l'appréciation réalisée par le Ministère ne se limite pas à ces outils et tient compte de l'ensemble des renseignements transmis par le parent.

D'ailleurs, afin de répondre au troisième point de votre demande, vous pouvez consulter le Règlement actuellement en vigueur à l'adresse suivante :

http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/I-13.3,%20r.%206.01%20/.

Pour de plus amples informations, nous vous invitons à consulter les renseignements et autres documents concernant l'enseignement à la maison à l'adresse suivante :

http://www.education.gouv.qc.ca/gouvernance-scolaire/aide-et-soutien/enseignement-a-la-maison/cadre-juridique/http://www.education.gouv.qc.ca/gouvernance-scolaire/aide-et-soutien/enseignement-a-la-maison/cadre-juridique/

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, RLRQ, c. A-2.1, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt IB/JG/mc

p. j. 5

| $\Box$ Projet d'apprentissage reçu en date du  | : 30 septembre 2020   |  |
|--|---|--|
| ☐ Projet d'apprentissage modifié (voir les   | précisions dans les commentaires)   |  |
| RENSEIGNEMENTS SUR L'EN  | FANT  |  |
| Nom de l'enfant :  | Date de naissa  | nce :  |
| Code permanent (le cas échéant) :  | Âge au 1er juill  | et:  |
| Certificat d'admissibilité à l'enseignem   | ent en anglais : □ Oui □ Non □ Sans o   | bjet   |
| Centre de services scolaire compétent o  | ou commission scolaire compétente :   |  |
| Niveau scolaire : Choisissez un élément  |   |  |
| ÉLÉMENTS REQUIS EN VERT  | 'U DU <i>RÈGLEMENT SUR L'EN</i>   | SEIGNEMENT À LA MAISON                               |
| Dernier niveau des services éducatifs r  | eçus d'un établissement d'enseigneme  | nt   |
| ☐ Le dernier niveau des services éducat  | ifs reçus d'un établissement d'enseigneme   | ent est mentionné.                                   |
| ☐ Sans objet   |   |  |
| □ Niveau : Choisissez un élément   |   |  |
| ☐ Aucune mention du dernier niveau de  | s services éducatifs reçus d'un établissem  | ent d'enseignement.                                  |
| Commentaires:  |   |  |
|  |   |  |
| Nom et coordonnées de toute organisat<br>contribution  | tion qui contribuera aux apprentissage  | s de l'enfant et teneur de sa                        |
| ☐ Une ou plusieurs organisations sont me   | entionnées et leur contribution est décrite   | en fonction du projet d'apprentissage.               |
| ☐ Le parent indique qu'aucune organisation ☐ Une ou plusieurs organisations sont me  |   |  |
| le projet d'apprentissage.   | entionnees, mais tear contribution it est p   | as accrite ou cire est peu compatible avec           |
| ☐ Aucune mention d'une ou plusieurs or de leur contribution.   | ganisations qui contribueront aux appren  | itissages de l'enfant ni aucune description          |
| Commentaires:  |   |  |
|  |   |  |
| Description de l'approche éducative ch   | oisie   |  |
| Confe  | 1000 500  | Non conforme   |
| ☐ Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents. | ☐ Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents. | ☐ Aucune mention de l'approche<br>éducative choisie. |
| Commentaires :   |   |  |

# Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

| Conforme   |  | Non conforme  |
|--|--|---|
| ☐ Plan approximatif allouant   | ☐ Plan approximatif ne permettant  | ☐ Aucune mention du plan  |
| clairement un temps suffisant aux  | d'apprécier que partiellement le   | approximatif du temps qui sera alloué   |
| activités d'apprentissage prévues.   | caractère suffisant du temps qui sera  | aux activités d'apprentissage prévues.  |
|  | alloué aux activités d'apprentissage   |   |
|  | prévues.   | <u>OU</u>   |
|  |  |   |
|  |  | ☐ Plan approximatif permettant  |
|  |  | d'apprécier l'insuffisance du temps   |
|  |  | qui sera alloué aux activités   |
|  |  | d'apprentissage prévues.  |
| Commentaires :   |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  |  |   |
| - 1.6 N W. 1 1 1   | L. W. ev. C. ev.   |   |
| Mode(s) d'évaluation de la progressio  | n de l'enfant  |   |
| ☐ Centre de services scolaire ou commis  | sion scolaire 🛭 Établissement d'enseign  | ement privé   |
| ☐ Titulaire d'une autorisation d'enseign   | er 🔲 Épreuve imposée par le ministre 🏾   | 🗆 Portfolio soumis au ministre  |
| 30%  | 전 전 57   |   |
| Conforme   |  | Non conforme  |
| The second secon | ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés figurent parmi ceux prévus à                         |   |
| ■ - N. C. () ()  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는데 그 것으로 가장하다 살아보다 했다. 그 것 같아. | ☐ Aucune mention du ou des modes  |
| ■ - N. C. () ()  | tionnés figurent parmi ceux prévus à nent à la maison (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01).              | ☐ Aucune mention du  ou des modes<br>d'évaluation qui seront appliqués.   |
| N. C. () ()  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는데 그 것으로 가장하다 살아보다 했다. 그 것 같아. | d'évaluation qui seront appliqués.  |
|  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation  |
|  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
|  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      |   |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| N. C. () ()  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | 하다 사람들은 사용하게 되면 하고 두고 하는데 하고 말이 있는데 그릇이 없어야 하면 없어 하다 말이 하는데 중에 가는 하고 있는데 얼마나 없었다. 그런 것이다.      | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives   | nent à la maison (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01).   | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  Conf   | orme   | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  □ Indication de plusieurs ressources   | orme  Indication d'un nombre limité de   | d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  Conf   | orme   | d'évaluation qui seront appliqués.  □ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  Non conforme                                  |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  □ Indication de plusieurs ressources   | orme  Indication d'un nombre limité de   | d'évaluation qui seront appliqués.  □ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  Non conforme  □ Aucune mention des ressources |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  □ Indication de plusieurs ressources éducatives.   | orme  Indication d'un nombre limité de   | d'évaluation qui seront appliqués.  □ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  Non conforme  □ Aucune mention des ressources |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  □ Indication de plusieurs ressources   | orme  Indication d'un nombre limité de   | d'évaluation qui seront appliqués.  □ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  Non conforme  □ Aucune mention des ressources |
| l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives  □ Indication de plusieurs ressources éducatives.   | orme  Indication d'un nombre limité de   | d'évaluation qui seront appliqués.  □ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.  Non conforme  □ Aucune mention des ressources |

### MATIÈRES OBLIGATOIRES

| Niveau travaillé : Choisissez un élément  Autre :    Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Aucune mention du ou des niveaux travaillés.    Conforme   | ☐ Français, langue d'enseignement   | ☐ English Language Arts  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage   Autre :   Aucune raison invoquée   | Niveau travaillé : Choisissez un élément  |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.    Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage   Autre :   Aucune raison invoquée   | Autre:  |  |   |  |
| Description de plusieurs activités   Description d'un nombre limité   Description des activités absente   Description sommaire des activités pour cette matière.   Description sommaire des activités   Description sommaire des activités   Description sommaire des activités   Description sommaire des activités   Description des activités | <ul> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage</li> <li>□ Aucune raison invoquée</li> </ul>   |  |   |  |
| Description sommaire des activités   Description des activités   Description sommaire des activités   Description des activités   De | Confe   | orme   | Non conforme  |  |
| permettant d'apprécier clairement la correspondance avec développement de chacune des compétences du programme d'études.  Commentaires:  Anglais, langue seconde   Français, langue seconde   Niveau travaillé : Choisissez un élément   Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.   Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage   Autre :   Aucune mention du ou des niveaux travaillés.  Conforme   Non conforme   Description de plusieurs activités   Description des activités pour cette matière.   Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | 250   | EV64   | /18-1   |  |
| Anglais, langue seconde  | permettant d'apprécier clairement la<br>correspondance avec le<br>développement de chacune des  | ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des   | permettant pas d'apprécier<br>adéquatement la correspondance avec<br>le développement des compétences du                          |  |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  Autre :  Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage Autre :  Aucune raison invoquée  Conforme  Description de plusieurs activités d'activités pour cette matière.  Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  Description des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | Commentaires:   |  |   |  |
| □ Description de plusieurs activités pour cette matière. □ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière. □ Description sommaire des activités pour cette matière. □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités absente pour cette matière. □ Description des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | Niveau travaillé : Choisissez un élément  Autre :  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée  □ Aucune mention du ou des niveaux travaillés. |  |   |  |
| Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  □ Description sommaire des activités ne permettant pas d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | To a  |  | are store and other yet return to the second  |  |
| permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  |   |  |   |  |
| Commentaires:  | I   | d'activités pour cette matière.  | pour cette mattere.   |  |
|  | permettant d'apprécier clairement la<br>correspondance avec le<br>développement de chacune des  | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du |  |

| ☐ Mathématique  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |  |   |  |
| Autre:  |  |   |  |
| <ul> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage</li> <li>□ Aucune raison invoquée</li> <li>□ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.</li> </ul>                                   |  |   |  |
| Conforme  |  | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne<br>permettant pas d'apprécier<br>adéquatement la correspondance avec<br>le développement des compétences du<br>programme d'études. |  |
| Commentaires :  |  |   |  |
| □ Science et technologie  Niveau travaillé : Choisissez un élément  Autre :  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée  □ Aucune mention du ou des niveaux travaillés. |  |   |  |
| Conforme  |  | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.             |  |
| Commentaires:   |  |   |  |
| Commentaires :  |  |   |  |

| □ Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |  |
| Autre:   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>□ Le ou les niveaux travaillés sont  |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.             | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |  |
| Commentaires :   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ  ☐ Le ou les niveaux travaillés sont cours du cycle d'enseignement d ☐ Handicap ou difficulté d'adaptati ☐ Aucune mention du ou des nive      | aux travaillés.  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au<br>son âge s'il fréquentait l'école.<br>□ Aucune raison invoquée                  |  |
|  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités<br>permettant d'apprécier clairement la<br>correspondance avec le<br>développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |  |
| Commentaires :   |  |   |  |

| ☐ Histoire et éducation à la citoyenne   | té   |   |
|--|--|---|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| Autre :  |  |   |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le  ou les niveaux travaillés sont   |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  | J.  |
|  |  |   |
|  | MATIÈRES FACULTATIVES  |   |
| ☐ Éducation physique et à la santé   |  |   |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| Autre:   |  |   |
| <ul> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée</li> <li>□ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.</li> </ul> |  |   |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  |  | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires:  |  |   |

| ☐ Éthique et culture religieuse  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |  |
| Autre:   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>□ Le ou les niveaux travaillés sont  | T177   | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |  |
| Conforme Non conforme  |  |   |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études.                     | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.             |  |
| Commentaires :   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>□ Le ou les niveaux travaillés sont  | mentionnés et le programme d'études es<br>lel serait l'enfant en fonction de son âge s'<br>mentionnés, mais le programme d'étude<br>dans lequel serait l'enfant en fonction de s<br>ion ou d'apprentissage | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |  |
|  |  |   |  |
| Conforme   |  | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études.                     | ☐ Description des activités ne<br>permettant pas d'apprécier<br>adéquatement la correspondance avec<br>le développement des compétences du<br>programme d'études. |  |
| Commentaires:  |  |   |  |

| Autres matières, disciplines, connaissances et compétences  |
|---|
| <ul> <li>□ Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.</li> <li>□ D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées.</li> </ul>  |
| Commentaires:   |
| Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation   |
| $\square$ Contenus en éducation à la sexualité  |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |
| Autre:  |
| ☐ Contenus en orientation scolaire et professionnelle   |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |
| Autre:  |
| ☐ Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre.   |
| Commentaires:   |
| RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE   |
| $\square$ Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables.  |
| $\square$ Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables.   |
| <ul> <li>□ D'autres renseignements ou documents sont nécessaires.</li> <li>□ Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents.</li> </ul> |
| Commentaires:   |
| Projet examiné par : Date :   |

| MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Primaire – 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles<br>(1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) | Secondaire – 1 <sup>er</sup> cycle<br>(1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)                 | Secondaire – 2° cycle<br>(3° à 5° année)  |
| Domaine<br>des langues   | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts  | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts                               | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts   |
|  | Anglais, langue seconde  OU  Français, langue seconde  | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi)   |
| Domaine<br>de la mathématique,<br>de la science<br>et de la technologie    | Mathématique   | Mathématique  | 3°: Mathématique  4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles)  OU  Mathématique TS (Technicosciences)  OU  Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|  | Science et technologie   | Science et technologie  | 3° et 4°: Science ST (Science et technologie)  OU  Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)   |
| Domaine<br>de l'univers social   | Géographie, histoire<br>et éducation à la citoyenneté  | Géographie  | 3º et 4º :<br>Histoire du Québec<br>et du Canada  |
|  |  | Histoire et éducation<br>à la citoyenneté   | 5° : Monde contemporain<br>5° : Éducation financière  |

| □ Projet d'apprentissage reçu en date du   | □ Projet d'apprentissage reçu en date du : Cliquez ici pour entrer une date   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| ☐ Projet d'apprentissage modifié (voir les précisions dans les commentaires)   |   |   |  |  |
| RENSEIGNEMENTS SUR L'EN  | IFANT   |   |  |  |
| Nom de l'enfant :  | Date de naissa  | nce :   |  |  |
| Code permanent (le cas échéant) :  | Âge au 1er juill  | et:   |  |  |
| Certificat d'admissibilité à l'enseignem   | ent en anglais : □ Oui □ Non □ Sans o   | bjet  |  |  |
| Centre de services scolaire compétent  | ou commission scolaire compétente :   |   |  |  |
| Niveau scolaire : Choisissez un élément  |   |   |  |  |
| ÉLÉMENTS REQUIS EN VERT  | 'U DU <i>RÈGLEMENT SUR L'EN</i>   | SEIGNEMENT À LA MAISON                            |  |  |
| Dernier niveau des services éducatifs r  | eçus d'un établissement d'enseigneme  | nt  |  |  |
| ☐ Le dernier niveau des services éducat  | ifs reçus d'un établissement d'enseigneme   | ent est mentionné.                                |  |  |
| ☐ Sans objet   |   |   |  |  |
| □ Niveau : Choisissez un élément   |   |   |  |  |
| ☐ Aucune mention du dernier niveau de  | s services éducatifs reçus d'un établissem  | ent d'enseignement.                               |  |  |
| Commentaires:  |   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |
| Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant et teneur de sa contribution                                   |   |   |  |  |
| ☐ Une ou plusieurs organisations sont me   | entionnées et leur contribution est décrite   | en fonction du projet d'apprentissage.            |  |  |
| ☐ Le parent indique qu'aucune organisati   | - Carlotte and the second of  |   |  |  |
| ☐ Une ou plusieurs organisations sont mentionnées, mais leur contribution n'est pas décrite ou elle est peu compatible avec le projet d'apprentissage. |   |   |  |  |
| ☐ Aucune mention d'une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant ni aucune description de leur contribution.         |   |   |  |  |
| Commentaires :   |   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |
| Description de l'approche éducative ch   | oisie   |   |  |  |
|  | orme  | Non conforme                                      |  |  |
| ☐ Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents.                             | ☐ Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents. | ☐ Aucune mention de l'approche éducative choisie. |  |  |
| Commentaires :   |   |   |  |  |

## Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

| Conforme  |  | Non conforme  |
|---|--|---|
| ☐ Plan approximatif allouant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.                         | ☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier que partiellement le caractère suffisant du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier l'insuffisance du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. |
| Commentaires :  |  |   |
|   | n de l'enfant<br>sion scolaire □ Établissement d'enseigne<br>er □ Épreuve imposée par le ministre □  | -   |
|   |  |   |
| =   | orme   | Non conforme  |
| Conf  ☐ Le ou les modes d'évaluation men  |  | _   |
| Conf  ☐ Le ou les modes d'évaluation men  | orme<br>tionnés figurent parmi ceux prévus à   | Non conforme  ☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux   |
| Conf  ☐ Le ou les modes d'évaluation men l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  | orme<br>tionnés figurent parmi ceux prévus à   | Non conforme  ☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux   |
| Conf  ☐ Le ou les modes d'évaluation men l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives | orme<br>tionnés figurent parmi ceux prévus à   | Non conforme  ☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux   |
| Conf  ☐ Le ou les modes d'évaluation men l'article 15 du Règlement sur l'enseignen  Commentaires :  Ressources éducatives | tionnés figurent parmi ceux prévus à nent à la maison (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01).  | Non conforme  ☐ Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.  ☐ Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement.   |

### MATIÈRES OBLIGATOIRES

| ☐ Français, langue d'enseignement  | ☐ English Language Arts  |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |  |
| Autre:   |  |   |  |
| <ul> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.</li> <li>□ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée</li> <li>□ Aucune mention du ou des niveaux travaillés.</li> </ul>                               |  |   |  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |  |
| Commentaires :   |  |   |  |
| □ Anglais, langue seconde  Niveau travaillé : Choisissez un élément  Autre : □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école. □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école. □ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée □ Aucune mention du ou des niveaux travaillés. |  |   |  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |  |
| Commentaires :   |  |   |  |

| ☐ Mathématique ☐ Sciences naturelle   | □ Mathématique □ Sciences naturelles (SN) □ Technico-sciences (TS) □ Culture, société et technique (CST)   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |  |   |  |  |
| Autre:  |  |   |  |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>□ Le ou les niveaux travaillés sont   |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |  |  |
| Confe   | orme   | Non conforme  |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. |  | ☐ Description des activités ne<br>permettant pas d'apprécier<br>adéquatement la correspondance avec<br>le développement des compétences du<br>programme d'études.               |  |  |
| Commentaires :  |  |   |  |  |
| cycle d'enseignement dans lequ  Le ou les niveaux travaillés sont cours du cycle d'enseignement d'adaptati  Handicap ou difficulté d'adaptati  Aucune mention du ou des nive  | mentionnés et le programme d'études est<br>lel serait l'enfant en fonction de son âge s'i<br>t mentionnés, mais le programme d'études<br>dans lequel serait l'enfant en fonction de s<br>ion ou d'apprentissage □ Autre :<br>aux travaillés. | t celui qui serait appliqué au cours du<br>il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au<br>son âge s'il fréquentait l'école.<br>□ Aucune raison invoquée |  |  |
| Conforme  |  | Non conforme  |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études.   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.                           |  |  |
| Commentaires :  |  |   |  |  |
|   |  |   |  |  |

| ☐ Histoire du Québec et du Canada   |  |  |
|---|--|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |  |  |
| Autre:  |  |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le ou les niveaux travaillés sont   |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au  |
| Confe   | orme   | Non conforme   |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  |
| Commentaires :  |  |  |
| d'enseignement dans lequel ser  Le niveau travaillé est mentionr d'enseignement dans lequel ser Handicap ou difficulté d'adaptat Aucune mention du niveau trav  | aillé.   | uentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle  |
| Conforme  |  | The second secon |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.  |
| □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. |  |  |
| Commentaires :  |  |  |

| ☐ Éducation financière   |  |   |
|--|--|---|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| Autre:   |  |   |
| d'enseignement dans lequel ser  □ Le niveau travaillé est mentionn d'enseignement dans lequel ser □ Handicap ou difficulté d'adaptati □ Aucune mention du niveau trava | rait l'enfant en fonction de son âge s'il fréq<br>ion ou d'apprentissage □ Autre :<br>aillé.   | puentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle<br>puentait l'école.<br>□ Aucune raison invoquée                                     |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.       | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  |   |
| Commentaires :   |  | 200   |
|  |  |   |
|  |  |   |
|  | MATIÈRES FACULTATIVES  |   |
| ☐ Éducation physique et à la santé   |  |   |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| Autre:   |  |   |
| Auue.  |  |   |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>□ Le ou les niveaux travaillés sont  | The state of the s | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.       | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études.   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :   |  |   |
|  |  |   |

| ☐ Éthique et culture religieuse   | □ Éthique et culture religieuse  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |  |   |  |  |
| Autre:  |  |   |  |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le ou les niveaux travaillés sont   |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au |  |  |
| Confe   | orme   | Non conforme  |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.             |  |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  |   |  |  |
| Commentaires:   |  |   |  |  |
| cycle d'enseignement dans lequ  Le ou les niveaux travaillés sont cours du cycle d'enseignement d'adaptati Handicap ou difficulté d'adaptati Aucune mention du ou des nive  | mentionnés et le programme d'études est<br>lel serait l'enfant en fonction de son âge s'<br>t mentionnés, mais le programme d'études<br>dans lequel serait l'enfant en fonction de s<br>ion ou d'apprentissage □ Autre : | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au |  |  |
| 24/04/02/04   | 7000   |   |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.             |  |  |
| □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités permettant pas d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités permettant pas d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. |  |   |  |  |
| Commentaires :  | ,  |   |  |  |

### MATIÈRES À OPTION

| ☐ Espagnol, langue tierce   |   |   |
|---|---|---|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  |   |   |
| Autre :   |   |   |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le  ou les niveaux travaillés sont  |   | 'il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au<br>son âge s'il fréquentait l'école.<br>□ Aucune raison invoquée                 |
| Confe   | orme  | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |   |
| Commentaires:   |   |   |
| Niveau travaillé : Choisissez un élément  ☐ Le niveau travaillé est mentionn d'enseignement dans lequel ser ☐ Le niveau travaillé est mentionn d'enseignement dans lequel ser ☐ Handicap ou difficulté d'adaptat  | T1554   | serait appliqué au cours du cycle<br>quentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle   |
|   |   | Non conforme  ☐ Description des activités absente   |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.  | 가면서 B 하지만 1년 전에 전에 가장 마음이 되었다면 보고 있다면 하는데 이번 사람이 되었다면 하게 되었다면 하는데 되었다면 되었다. 그런데 이번 사람이 되었다면 하는데                   |   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. |   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :  |   |   |
|   |   |   |

| Li Chimie  |  |   |
|--|--|---|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| d'enseignement dans lequel ser<br>□ Le niveau travaillé est mentionr   | 5/5/   | uentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle   |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.     | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :   | ,  |   |
| d'enseignement dans lequel ser  ☐ Le niveau travaillé est mentionr d'enseignement dans lequel ser ☐ Handicap ou difficulté d'adaptat ☐ Aucune mention du niveau trav | aillé.   | uentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle<br>quentait l'école.<br>Aucune raison invoquée  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.     | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :   |  |   |
|  |  |   |

| ☐ Géographie culturelle  |  |   |
|--|--|---|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |
| d'enseignement dans lequel ser<br>☐ Le niveau travaillé est mentionn   |  | <sub>l</sub> uentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires :   | ,  |   |
| d'enseignement dans lequel ser<br>☐ Le niveau travaillé est mentionn   | aillé.   | <sub>l</sub> uentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle  |
| And the second s | No. 20 April 10 Sa Arti 100 100 DATA   |   |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| ☐ Description sommaire des activités<br>permettant d'apprécier clairement la<br>correspondance avec le<br>développement de chacune des<br>compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| Commentaires:  |  |   |
|  |  |   |

| ☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐   | □ Art dramatique □ Arts plastiques □ Musique □ Danse  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |   |   |  |  |
| Autre :  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  □ Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage □ Autre : □ Aucune raison invoquée □ Aucune mention du ou des niveaux travaillés. |   |   |  |  |
| Confe  | orme  | Non conforme  |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière. |  |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |   |  |  |
| Commentaires :   |   |   |  |  |
| Arts et multimédia :   |   |   |  |  |
|  | orme  | Non conforme  |  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière. ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.  |   | ☐ Description des activités absente pour cette matière. |  |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |   |  |  |
| Commentaires:  |   |   |  |  |

| ☐ Projet personnel d'orientation   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le  ou les niveaux travaillés sont   |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au |  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.             |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  |   |  |
| Commentaires :   | ,  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ  Le ou les niveaux travaillés sont cours du cycle d'enseignement d'adaptati  Handicap ou difficulté d'adaptati  Aucune mention du ou des nive   | 107  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au |  |
| The same of the sa | THE STATE OF THE S |   |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière. ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.  |  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.             |  |
| □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.  |  |   |  |
| Commentaires:  |  |   |  |

| ☐ Exploration de la formation professi   | ionnelle   |   |  |
|--|--|---|--|
| Niveau travaillé : Choisissez un élément   |  |   |  |
| Autre:   |  |   |  |
| cycle d'enseignement dans lequ<br>☐ Le ou les niveaux travaillés sont  |  | il fréquentait l'école.<br>s n'est pas celui qui serait appliqué au   |  |
| Confe  | orme   | Non conforme  |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités<br>ne permettant d'apprécier que<br>partiellement la correspondance avec<br>le développement de chacune des<br>compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |  |
| Commentaires :   |  |   |  |
| d'enseignement dans lequel ser<br>□ Le niveau travaillé est mentionr   | rait l'enfant en fonction de son âge s'il fréq<br>ion ou d'apprentissage □ Autre :<br>aux travaillés.  | luentait l'école.<br>celui qui serait appliqué au cours du cycle  |  |
|  | D Berining Personal Print  |   |  |
| ☐ Description de plusieurs activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un nombre limité<br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |
| □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. □ Description des activités permettant pas d'apprécier que partiellement la correspondance adéquatement la correspondance le développement de chacune des compétences du programme d'études. |  |   |  |
| Commentaires :   |  |   |  |

### Outil d'appréciation du projet d'apprentissage

Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5) Enseignement secondaire, 2e cycle 2020-2021

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences ☐ Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.  $\hfill\square$  D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées. **Commentaires:** Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation ☐ Contenus en éducation à la sexualité Niveau travaillé: Choisissez un élément Autre: ☐ Contenus en orientation scolaire et professionnelle Niveau travaillé: Choisissez un élément Autre: ☐ Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR) Niveau travaillé: Choisissez un élément ☐ Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre. **Commentaires:** RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE  $\square$  Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables. ☐ Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables. ☐ D'autres renseignements ou documents sont nécessaires. ☐ Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents. **Commentaires:** 

Projet examiné par :

| MATI   | ÈRES OBLIGATOIRES en vertu d   | lu Règlement sur l'enseigneme   | nt à la maison  |
|--|--|---|---|
|  | Primaire – 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles<br>(1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) | Secondaire – 1 <sup>er</sup> cycle<br>(1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)                 | Secondaire – 2° cycle<br>(3° à 5° année)  |
| Domaine<br>des langues                                       | Français, langue<br>d'enseignement   | Français, langue<br>d'enseignement  | Français, langue<br>d'enseignement  |
|  | OU   | ου  | ou  |
|  | English Language Arts  | English Language Arts   | English Language Arts   |
|  | Anglais, langue seconde  OU  Français, langue seconde  | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi)   |
| Domaine  | Mathématique   | Mathématique  | 3e : Mathématique   |
| de la mathématique,<br>de la science<br>et de la technologie |  |   | 4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles)  OU  Mathématique TS (Technicosciences)  OU  Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|  | Science et technologie   | Science et technologie  | 3° et 4°: Science ST (Science et technologie)  OU  Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)                                 |
| Domaine<br>de l'univers social                               | Géographie, histoire<br>et éducation à la citoyenneté  | Géographie  | 3° et 4° :<br>Histoire du Québec<br>et du Canada  |
|  |  | Histoire et éducation   | 5e : Monde contemporain   |
|  |  | à la citoyenneté  | 5° : Éducation financière   |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| ☐ BILAN DE M<br>☐ BILAN DE FI | TUATION DE LA MISE EN ŒUVRE D<br>I-PARCOURS DE LA PROGRESSION<br>IN DE PROJET DE LA PROGRESSION<br>IN BFP modifiés (voir précisions dans              | DE L'ENFANT : Date   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|
|                               |   | ANNÉE 2020-2021  |   |  |
| IDENTIFICA                    | ATION DE L'ENFANT   |  |   |  |
| Nom de l'enfant               |   | Date de naissance :  |   |  |
| Âge au 1er juillet            |   | Niveau scolaire : Choisissez un élém   | ent.  |  |
| ÉLÉMENTS                      | REQUIS EN VERTU DU <i>RÈG</i>   | LEMENT SUR L'ENSEIGNEMEN   | NT À LA MAISON  |  |
|                               | M   | ATIERES OBLIGATOIRES   |   |  |
|                               | angue d'enseignement □ Engli<br>vaillé(s) : Choisissez un élément.  |  |   |  |
|                               | Élément 1 : Activités d'apprentis   | sage réalisées   |   |  |
|                               | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |
|                               | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |
| AT DE SITUATION               | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de  certaines ou de l'ensemble des  compétences du programme  d'études. |  |
| TUA                           | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |  |   |  |
| ESI                           | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |
| T D                           | ☐ Plan approximatif accordant clairement un temps suffisant   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un  | ☐ Aucune mention du plan<br>approximatif du temps qui est   |  |

Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant

temps suffisant est accordé aux

activités d'apprentissage prévues.

 $\hfill \square$  Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.

☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.

alloué aux apprentissages.

d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage

prévues.

☐ Plan approximatif permettant

aux activités d'apprentissage

prévues.

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage. |                                    |   |   |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Commentaires :                                       |  |                                    |   |   |  |  |  |
|  |  |                                    |   |   |  |  |  |
|  | Élément 4 : État des évalua  | ations réalisées                   |   |   |  |  |  |
|  |  |                                    | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |
|  | □ BMP  | □ BMP                              | ☐ Indication <b>d'un ou</b>   | ☐ <b>Aucune</b> indication                              |  |  |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>   | Aucune indication de               | de plusieurs modes  | d'un mode d'évaluation                                  |  |  |  |
|  | plusieurs modes  | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour   | pour une ou plusieurs des                               |  |  |  |
|  | d'évaluation   | correspondant à ceux               | chacune des   | compétences visées dans                                 |  |  |  |
|  | correspondant à ceux   | proposés à l'article 15            | compétences visées  | le projet d'apprentissage.                              |  |  |  |
|  | proposés à l'article 15 du   | du Règlement.                      | dans le projet  | OU  Un ou des modes                                     |  |  |  |
|  | Règlement.   |                                    | d'apprentissage.  | THE SHIP SHEETS HAVE SHEETS AND A STREET OF SHIP SHEETS |  |  |  |
|  |  |                                    |   | d'évaluation indiqués ne<br>correspondent pas aux       |  |  |  |
|  |  |                                    |   | modes d'évaluation                                      |  |  |  |
| RS<br>ET   |  |                                    |   | proposés à l'article 15 du                              |  |  |  |
| COU<br>COU<br>ROJ                                    | □ BFP  | □ BFP                              |   | Règlement.  |  |  |  |
| BILAN DE<br>MI-PARCOURS<br>BILAN DE<br>FIN DE PROJET |  |                                    |   |   |  |  |  |
| E E E  | Élément 5 : État de la progression des apprentissages  |                                    |   |   |  |  |  |
| ~ 4  | Confo  |                                    | Non conforme  |   |  |  |  |
|  | □ВМР   | □ BMP                              | □ВМР  |   |  |  |  |
|  | Commentaires   | Commentaires                       | Commentaires absents  |   |  |  |  |
|  | permettant d'apprécier   | permettant d'apprécier             | d'apprécier la progression du développement<br>d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des |   |  |  |  |
|  | adéquatement la<br>progression du  | partiellement la<br>progression du |   | e i ensemble des<br>s le projet d'apprentissage.        |  |  |  |
|  | développement de   | développement de                   | competences visees dan  | s le projet à apprentissage.                            |  |  |  |
|  | chacune des  | chacune des                        |   |   |  |  |  |
|  | compétences visées dans  | compétences visées                 |   |   |  |  |  |
|  | le projet  | dans le projet                     |   |   |  |  |  |
|  | d'apprentissage.   | d'apprentissage.                   | *******   |   |  |  |  |
|  | □ BFP  | □ BFP                              | □ BFP   |   |  |  |  |
| Commentaire  | es BMP :   | ı                                  | 1   |   |  |  |  |
|  |  |                                    |   |   |  |  |  |
|  |  |                                    |   |   |  |  |  |
| Commentaires BFP :                                   |  |                                    |   |   |  |  |  |
| Commentaires BFP :                                   |  |                                    |   |   |  |  |  |
|  | es BFP :   |                                    |   |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| ☐ Anglais, langue seconde | ☐ Français, | langue seconde |
|---------------------------|-------------|----------------|
|---------------------------|-------------|----------------|

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentiss   | sage réalisées   |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ruation           | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que <b>partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                         |  |  |  |  |
|                   | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si<br>un temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |  |
|                   | <ul> <li>☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.</li> </ul> |  |   |  |  |  |  |
| Commentaires:     |  |  |   |  |  |  |  |
|                   |  |  |   |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Élément 4 : État des évalua                           | tions réalis <mark>é</mark> es |  |  |  |  |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |   |                                | Conforme                                 | Non conforme   |  |  |
|  | □ BMP   | □ BMP                          | ☐ Indication <b>d'un ou</b>              | ☐ <b>Aucune</b> indication   |  |  |
|  | Indication d'un ou de                                 | Aucune indication de           | de plusieurs modes                       | d'un mode d'évaluation   |  |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation             | d'évaluation pour                        | pour une ou plusieurs des  |  |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux           | chacune des                              | compétences visées dans  |  |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du     | compétences visées                       | le projet d'apprentissage.   |  |  |
|  | proposés à l'article 15 du                            | Règlement.                     | dans le projet                           | OU   |  |  |
|  | Règlement.  |                                | d'apprentissage.                         | ☐ Un ou des modes  |  |  |
|  | 4327.4  |                                | 5000                                     | d'évaluation indiqués ne   |  |  |
| SELE   |   |                                |  | correspondent pas aux  |  |  |
|  |   |                                |  | modes d'évaluation   |  |  |
| PR PR  | Avenue and a second                                   | ONTE, CALL                     |  | proposés à l'article 15 du   |  |  |
| PA.  | □ BFP   | □ BFP                          |  | Règlement.   |  |  |
| FIN  | 21/   |                                | 8  |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |                                |  |  |  |  |
| AN   | Confo   |                                | Non conforme                             |  |  |  |
| BII  | □ ВМР   | □ BMP                          | □ ВМР                                    |  |  |  |
|  | Commentaires  | Commentaires                   | Commentaires absents                     |  |  |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier         | d'apprécier la progressi                 | 에는 사람들은 10kg (10kg 10kg) 및 10kg (10kg) 및 |  |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la               | d'une, de plusieurs ou de l'ensemble des |  |  |  |
|  | progression du  | progression du                 | compétences visées dan                   | s le projet d'apprentissage.   |  |  |
|  | développement de                                      | développement de               |  |  |  |  |
|  | chacune des compétences                               | chacune des                    |  |  |  |  |
|  | visées dans le projet                                 | compétences visées             |  |  |  |  |
|  | d'apprentissage.                                      | dans le projet                 |  |  |  |  |
|  |   | d'apprentissage.  □ BFP        |  |  |  |  |
|  | □ BFP   | □ BFP                          | □ BFP                                    |  |  |  |
| Commentaire                                    | es BMP :  |                                |  |  |  |  |
|  |   |                                |  |  |  |  |
|  |   |                                |  |  |  |  |
| Commentaire                                    | es BFP :  |                                |  |  |  |  |
|  |   |                                |  |  |  |  |
|  |   |                                |  |  |  |  |
|  |   |                                |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| _ | -     |    | - 1 |    |   |    |   |    |   |
|---|-------|----|-----|----|---|----|---|----|---|
|   | - IN/ |    | th  | OH | 2 | ŤΤ | a | 11 | Δ |
| _ | M     | ıa | u   |    |   | u  | u | ш  | C |
|   |       |    |     |    |   |    |   |    |   |

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren  | tissage réalisées  |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|
| FUATION           | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairemen</b> t la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                         |  |  |  |
|                   | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |  |   |  |  |  |
| SIT               | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant   |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
| Commentaires :    |   |  |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Élément 4 : État des éva                         | luations réalisées         |  |                                 |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | 9                          | Conforme   | Non conforme                    |  |  |  |
|  | □ BMP  | □ ВМР                      | ☐ Indication <b>d'un ou</b>  | ☐ <b>Aucune</b> indication d'un |  |  |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                     | Aucune indication de       | de plusieurs modes   | mode d'évaluation pour          |  |  |  |
|  | plusieurs modes                                  | modes d'évaluation         | d'évaluation pour  | une ou plusieurs des            |  |  |  |
|  | d'évaluation                                     | correspondant à ceux       | chacune des  | compétences visées dans le      |  |  |  |
|  | correspondant à ceux                             | proposés à l'article 15 du | compétences visées   | projet d'apprentissage.         |  |  |  |
|  | proposés à l'article                             | Règlement.                 | dans le projet   | OU                              |  |  |  |
|  | 15 du Règlement.                                 |                            | d'apprentissage.   | ☐ Un ou des modes               |  |  |  |
|  | 1900   |                            | 525-4561 SS-51-4   | d'évaluation indiqués ne        |  |  |  |
| SET  |  |                            |  | correspondent pas aux           |  |  |  |
| I I I  |  |                            |  | modes d'évaluation              |  |  |  |
| SC R   |  | 1                          |  | proposés à l'article 15 du      |  |  |  |
| PAI  | □BFP   | □ BFP                      |  | Règlement.                      |  |  |  |
| FIN SIL  |  |                            | N. Norwa   |                                 |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                        | ogression des apprentissa  | ges  |                                 |  |  |  |
| AN   | Cont   | forme                      | Non conforme   |                                 |  |  |  |
| BII  | □ ВМР  | BMP                        | □ BMP  |                                 |  |  |  |
|  | Commentaires                                     | Commentaires               | Commentaires absents   | <u> </u>                        |  |  |  |
|  | permettant d'apprécier                           | permettant d'apprécier     | the state of the s | on du développement d'une,      |  |  |  |
|  | adéquatement la                                  | partiellement la           | de plusieurs ou de l'ense  | 2                               |  |  |  |
|  | progression du                                   | progression du             | visées dans le projet d'a  | pprentissage.                   |  |  |  |
|  | développement de                                 | développement de           |  |                                 |  |  |  |
|  | chacune des                                      | chacune des                |  |                                 |  |  |  |
|  | compétences visées                               | compétences visées         |  |                                 |  |  |  |
|  | dans le projet                                   | dans le projet             |  |                                 |  |  |  |
|  | d'apprentissage.                                 | d'apprentissage.           |  |                                 |  |  |  |
|  | □ BFP  | □ BFP                      | □BFP   |                                 |  |  |  |
| Commentaires BMP :                             |  |                            |  |                                 |  |  |  |
| Commentante                                    | S Drift i  |                            |  |                                 |  |  |  |
|  |  |                            |  |                                 |  |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP :  |                            |  |                                 |  |  |  |
|  | etas atu eta |                            |  |                                 |  |  |  |
|  |  |                            |  |                                 |  |  |  |
|  |  |                            |  |                                 |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| _ | -   | F-12- |    | -  | -   |     |       |
|---|-----|-------|----|----|-----|-----|-------|
|   | 601 | OB    | CO | Ot | toc | nna | OCTO  |
| _ |     |       |    |    | LLL | ши  | logie |
| _ |     |       |    |    |     |     | 0     |

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |  |
| TUA               | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |  |   |  |  |  |  |
|                   |  |  |   |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Élément 4 : État des éva                              | luations réalisées                 |                             |                            |  |  |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|
|  |   |                                    | Conforme                    | Non conforme               |  |  |
|  | □ BMP   | □ ВМР                              | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |  |
|  | Indication d' <b>un ou de</b>                         | Aucune indication de               | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour     |  |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des       |  |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux               | chacune des                 | compétences visées dans le |  |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du         | compétences visées          | projet d'apprentissage.    |  |  |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.                         | dans le projet              | OU                         |  |  |
|  | 15 du Règlement.                                      |                                    | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes          |  |  |
|  |   |                                    |                             | d'évaluation indiqués ne   |  |  |
| s F  |   |                                    |                             | correspondent pas aux      |  |  |
| UR   |   |                                    |                             | modes d'évaluation         |  |  |
| PR CO  |   |                                    |                             | proposés à l'article 15 du |  |  |
| DE   | □ BFP   | □ BFP                              |                             | Règlement.                 |  |  |
| MI-I   | □ brī   | □ Brī                              |                             |                            |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |                                    |                             |                            |  |  |
| LAN  | Cont  | forme                              | Non conforme                |                            |  |  |
| BIB  | □ BMP   | □ BMP                              | □ BMP                       |                            |  |  |
|  | Commentaires  | Commentaires                       | Commentaires absents        | ou ne permettant pas       |  |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier             |                             | on du développement d'une, |  |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense   | 1.50                       |  |  |
|  | progression du  | progression du                     | visées dans le projet d'a   | pprentissage.              |  |  |
|  | développement de                                      | développement de                   |                             |                            |  |  |
|  | chacune des   | chacune des                        |                             |                            |  |  |
|  | compétences visées                                    | compétences visées                 |                             |                            |  |  |
|  | dans le projet<br>d'apprentissage.                    | dans le projet<br>d'apprentissage. |                             |                            |  |  |
|  | □ BFP   | □ BFP                              | □BFP                        |                            |  |  |
|  |   |                                    | L Bi i                      |                            |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP :   | - <u>k</u>                         |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP :   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| Géograpl | nie, | histoire | et éduca | tion à l | a cito | venneté |
|----------|------|----------|----------|----------|--------|---------|
|          |      |          |          |          |        |         |

Niveau(x)travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| NOI               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairemen</b> t la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |  |
| rua)              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |  |
|                   | <ul> <li>☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.</li> </ul> |  |   |  |  |  |  |
| Commentaires :    |  |  |   |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées            |                            |  |                            |
|--|---|----------------------------|--|----------------------------|
|  | .,  |                            | Conforme   | Non conforme               |
|  | □ BMP   | □ ВМР                      | ☐ Indication <b>d'un ou</b>                        | ☐ Aucune indication d'un   |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                          | Aucune indication de       | de plusieurs modes                                 | mode d'évaluation pour     |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation         | d'évaluation pour                                  | une ou plusieurs des       |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux       | chacune des  | compétences visées dans le |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du | compétences visées                                 | projet d'apprentissage.    |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.                 | dans le projet                                     | OU                         |
|  | 15 du Règlement.                                      |                            | d'apprentissage.                                   | ☐ Un ou des modes          |
|  |   |                            |  | d'évaluation indiqués ne   |
| so H   |   |                            |  | correspondent pas aux      |
| JE JE  |   |                            |  | modes d'évaluation         |
| PR CO  |   |                            |  | proposés à l'article 15 du |
| AR<br>DE 1                                     |   |                            |  | Règlement.                 |
| H-IM<br>I NI:                                  | □ BFP   | BFP                        |  |                            |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |                            |  |                            |
|  | Conforme  |                            | Non conforme                                       |                            |
|  | □ ВМР   | □ ВМР                      | □ BMP  |                            |
|  | Commentaires  | Commentaires               | Commentaires absents ou ne permettant pas          |                            |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier     | d'apprécier la progression du développement d'une, |                            |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la           | de plusieurs ou de l'ensemble des compétences      |                            |
|  | progression du  | progression du             | visées dans le projet d'a                          | pprentissage.              |
|  | développement de                                      | développement de           |  |                            |
|  | chacune des   | chacune des                |  |                            |
|  | compétences visées                                    | compétences visées         |  |                            |
|  | dans le projet  | dans le projet             |  |                            |
|  | d'apprentissage.                                      | d'apprentissage.           | <u> </u>   |                            |
|  | □ BFP   | □ BFP                      | □ BFP  |                            |
| Commentaires BMP :                             |   |                            |  |                            |
|  |   |                            |  |                            |
|  |   |                            |  |                            |
| Commentaires BFP:                              |   |                            |  |                            |
|  |   |                            |  |                            |
|  |   |                            |  |                            |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| _ | 0 | - |   |   |    |   | 1 . |   |
|---|---|---|---|---|----|---|-----|---|
|   | և | e | 0 | g | ra | p | nı  | e |

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant</b> pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                  |  |  |  |
| rua7              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |
| SIT               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairemen</b> t un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | $\square$ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
| Commentaire       | S:   |  |   |  |  |  |
|                   |  |  |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                 |                             |   |  |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|---|--|
|  |  | 9                               | Conforme                    | Non conforme                                |  |
|  | □ BMP                                      | □ ВМР                           | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un                    |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de            | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour                      |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation              | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des                        |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux            | chacune des                 | compétences visées dans le                  |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15 du      | compétences visées          | projet d'apprentissage.                     |  |
|  | proposés à l'article                       | Règlement.                      | dans le projet              | OU  |  |
|  | 15 du Règlement.                           |                                 | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes                           |  |
|  |  |                                 |                             | d'évaluation indiqués ne                    |  |
| S E  |  |                                 |                             | correspondent pas aux<br>modes d'évaluation |  |
| I TO   |  |                                 |                             | proposés à l'article 15 du                  |  |
| PR PR  |  |                                 |                             | Règlement.                                  |  |
| PAI  | □ BFP                                      | □ BFP                           |                             | Regiement.                                  |  |
| FIN FIN  |  |                                 |                             |   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                  | ogression des apprentissa       | ges                         |   |  |
| LAN  | Cont                                       | forme                           | Non conforme                |   |  |
| BB   | □ BMP                                      | □ ВМР                           | □ BMP                       |   |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                    | Commentaires absents        |   |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier          |                             | on du développement d'une,                  |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                | de plusieurs ou de l'ense   | 876   |  |
|  | progression du                             | progression du                  | visées dans le projet d'a   | pprentissage.                               |  |
|  | développement de<br>chacune des            | développement de<br>chacune des |                             |   |  |
|  | compétences visées                         | compétences visées              |                             |   |  |
|  | dans le projet                             | dans le projet                  |                             |   |  |
|  | d'apprentissage.                           | d'apprentissage.                |                             |   |  |
|  | □ BFP                                      | □ BFP                           | □ BFP                       |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
| Commentaire                                    | s BMP:                                     |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
| Commentaire                                    | s BFP:                                     |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Histoire et éducation à la citoyenneté

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.             |  |  |  |
| rua)              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |  |  |  |  |
| Commentaires      | S:   |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                      |                             |                            |  |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
|  |  |                                      | Conforme                    | Non conforme               |  |
|  | □ВМР                                       | □ BMP                                | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de                 | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour     |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation                   | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des       |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux                 | chacune des                 | compétences visées dans le |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15 du           | compétences visées          | projet d'apprentissage.    |  |
|  | proposés à l'article                       | Règlement.                           | dans le projet              | OU                         |  |
|  | 15 du Règlement.                           |                                      | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes          |  |
|  |  |                                      |                             | d'évaluation indiqués ne   |  |
| s F  |  |                                      |                             | correspondent pas aux      |  |
| UR   |  |                                      |                             | modes d'évaluation         |  |
| PR CO  |  |                                      |                             | proposés à l'article 15 du |  |
| PAF  | □ BFP                                      | □ BFP                                |                             | Règlement.                 |  |
| MI-I   | □ BIT                                      | □ Brī                                |                             |                            |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                  | ogression des apprentissa            | ges                         |                            |  |
| LAN  | Cont                                       | forme                                | Non conforme                |                            |  |
| BI   | □ ВМР                                      | □ ВМР                                | □ BMP                       |                            |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                         | Commentaires absents        | ou ne permettant pas       |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier               | d'apprécier la progressi    | on du développement d'une, |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                     | de plusieurs ou de l'ense   | 8776                       |  |
|  | progression du                             | progression du                       | visées dans le projet d'a   | pprentissage.              |  |
|  | développement de                           | développement de                     |                             |                            |  |
|  | chacune des                                | chacune des                          |                             |                            |  |
|  | compétences visées<br>dans le projet       | compétences visées<br>dans le projet |                             |                            |  |
|  | d'apprentissage.                           | d'apprentissage.                     |                             |                            |  |
|  | □ BFP                                      | □ BFP                                | □ BFP                       |                            |  |
|  |  |                                      |                             |                            |  |
| Commentaire                                    | s BMP:                                     |                                      | 30                          |                            |  |
|  |  |                                      |                             |                            |  |
|  |  |                                      |                             |                            |  |
| Commentaire                                    | s BFP :                                    |                                      |                             |                            |  |
|  |  |                                      |                             |                            |  |
|  |  |                                      |                             |                            |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

#### **MATIERES FACULTATIVES**

☐ Éducation physique et à la santé

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées   |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |
| rual              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |   |   |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant <b>clairement</b> un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.                 | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |   |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |   |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |   |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la prés  | sence ou l'absence de modifications au p  | rojet d'apprentissage.  |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |   |   |  |  |  |
|                   |  |   |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des éva           | luations réalisées                 |                             |                            |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
|  |                                    | 9                                  | Conforme                    | Non conforme               |  |
|  | □ BMP                              | □ВМР                               | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>       | Aucune indication de               | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour     |  |
|  | plusieurs modes                    | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des       |  |
|  | d'évaluation                       | correspondant à ceux               | chacune des                 | compétences visées dans le |  |
|  | correspondant à ceux               | proposés à l'article 15 du         | compétences visées          | projet d'apprentissage.    |  |
|  | proposés à l'article               | Règlement.                         | dans le projet              | OU                         |  |
|  | 15 du Règlement.                   |                                    | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes          |  |
|  |                                    |                                    |                             | d'évaluation indiqués ne   |  |
| s F  |                                    |                                    |                             | correspondent pas aux      |  |
| UR OJE   |                                    |                                    |                             | modes d'évaluation         |  |
| PR CO  |                                    |                                    |                             | proposés à l'article 15 du |  |
| DE   | □ BFP                              | □ BFP                              |                             | Règlement.                 |  |
| MI-I   | □ BFF                              | □ Brr                              |                             |                            |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr          | ogression des apprentissa          | ges                         |                            |  |
| LAN  | Cont                               | forme                              | Non conforme                |                            |  |
| BI   | □ ВМР                              | □ ВМР                              | □ BMP                       |                            |  |
|  | Commentaires                       | Commentaires                       | Commentaires absents        | ou ne permettant pas       |  |
|  | permettant d'apprécier             | permettant d'apprécier             |                             | on du développement d'une, |  |
|  | adéquatement la                    | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense   | 875                        |  |
|  | progression du                     | progression du                     | visées dans le projet d'a   | pprentissage.              |  |
|  | développement de                   | développement de                   |                             |                            |  |
|  | chacune des                        | chacune des                        |                             |                            |  |
|  | compétences visées                 | compétences visées                 |                             |                            |  |
|  | dans le projet<br>d'apprentissage. | dans le projet<br>d'apprentissage. |                             |                            |  |
|  | □ BFP                              | □ BFP                              | □ BFP                       |                            |  |
|  |                                    | L DIT                              | L DI                        |                            |  |
| Commentaire                                    | s BMP :                            |                                    | 2.                          |                            |  |
|  |                                    |                                    |                             |                            |  |
|  |                                    |                                    |                             |                            |  |
| Commentaire                                    | s BFP:                             |                                    |                             |                            |  |
|  |                                    |                                    |                             |                            |  |
|  |                                    |                                    |                             |                            |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|   | Lithia   |      | at. |    | turno | 220 | iori | 0110 | - |
|---|--|------|-----|----|-------|-----|------|------|---|
| _ | Éthiq  | lue  | eı  | cu | llure | re  | 1121 | eus  | e |
| _ | Committee Commit | 1000 |     |    |       | 17  | -0   |      |   |

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.             |  |  |  |
| rua)              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages. OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |  |  |  |  |
| Commentaires      | S:   |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées            |  |                             |  |  |
|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|  |   |  | Conforme                    | Non conforme   |  |
|  | □ BMP   | □ BMP  | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                          | Aucune indication de   | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour   |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation   | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des   |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux   | chacune des                 | compétences visées dans le   |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du   | compétences visées          | projet d'apprentissage.  |  |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.   | dans le projet              | ou   |  |
|  | 15 du Règlement.                                      |  | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes  |  |
|  | 1970  |  | 557-9557 \$5.07.            | d'évaluation indiqués ne   |  |
| SE   |   |  |                             | correspondent pas aux  |  |
| l fo   |   |  |                             | modes d'évaluation   |  |
| RCC<br>PR                                      | 0.000   | Acres de la companya |                             | proposés à l'article 15 du   |  |
| PA]<br>DE                                      | □ BFP   | □ BFP  |                             | Règlement.   |  |
| MI-  |   |  |                             |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |  |                             |  |  |
| AN   | Conf  | forme  | Non conforme                |  |  |
| BIL  | □ BMP   | □ ВМР  | □ BMP                       |  |  |
| **************************************         | Commentaires  | Commentaires   | Commentaires absents        | - National Control of the Control of |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier   |                             | on du développement d'une,   |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la   | de plusieurs ou de l'ense   |  |  |
|  | progression du  | progression du   | visées dans le projet d'a   | pprentissage.  |  |
|  | développement de                                      | développement de   |                             |  |  |
|  | chacune des   | chacune des  |                             |  |  |
|  | compétences visées                                    | compétences visées   |                             |  |  |
|  | dans le projet  | dans le projet   |                             |  |  |
|  | d'apprentissage.                                      | d'apprentissage.   |                             |  |  |
|  | □ BFP   | □ BFP  | □ BFP                       |  |  |
| Commentaire                                    | Commentaires BMP :                                    |  |                             |  |  |
| commentant e.                                  | o Dril i  |  |                             |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |
| Commentaire                                    | e RFD .   |  |                             |  |  |
| commentante.                                   | S DI I .  |  |                             |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

#### Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse

|                   | Élément 1 : Activités d'apprei   | ntissage réalisées  |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
|                   | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |
| NO                | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.  | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                  |  |  |  |
| TUAT              | Élément 2 : Temps approxima  | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |   |  |  |  |
| SIL               | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.        | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant   |   |  |  |  |
|                   | <ul> <li>☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.</li> </ul> |   |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées            |                                    |                             |                            |  |  |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|
|  |   |                                    | Conforme                    | Non conforme               |  |  |
|  | □ BMP   | □ BMP                              | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                          | Aucune indication de               | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour     |  |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des       |  |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux               | chacune des                 | compétences visées dans le |  |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du         | compétences visées          | projet d'apprentissage.    |  |  |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.                         | dans le projet              | OU                         |  |  |
|  | 15 du Règlement.                                      |                                    | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes          |  |  |
|  |   |                                    |                             | d'évaluation indiqués ne   |  |  |
| RS ET  |   |                                    |                             | correspondent pas aux      |  |  |
| Sol  |   |                                    |                             | modes d'évaluation         |  |  |
| RC B PF  |   |                                    |                             | proposés à l'article 15 du |  |  |
| I-PA   | □ BFP   | BFP                                |                             | Règlement.                 |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |                                    |                             |                            |  |  |
| ANI  | Conf  | forme                              | Non conforme                |                            |  |  |
| 311.   | □ ВМР   | □ BMP                              | □ BMP                       |                            |  |  |
| ·(: <del></del>                                | Commentaires  | Commentaires                       | Commentaires absents        | ou ne permettant pas       |  |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier             |                             | on du développement d'une, |  |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense   |                            |  |  |
|  | progression du  | progression du                     | visées dans le projet d'a   | pprentissage.              |  |  |
|  | développement de                                      | développement de                   |                             |                            |  |  |
|  | chacune des   | chacune des                        |                             |                            |  |  |
|  | compétences visées                                    | compétences visées                 |                             |                            |  |  |
|  | dans le projet<br>d'apprentissage.                    | dans le projet<br>d'apprentissage. |                             |                            |  |  |
|  | □ BFP   | □ BFP                              | □ BFP                       |                            |  |  |
|  | ын  |                                    | □ Brī                       |                            |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP :   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP :   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |
|  |   |                                    |                             |                            |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement primaire et 1er cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

#### **AUTRES**

| AUTRES MATIÈRES, DISCIPLINES, CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES  |             |
|---|-------------|
| Commentaires:   |             |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE E<br>PROJET D'APPRENTISSAGE (ÉLÉMENTS 1 À 3)   | N ŒUVRE DU  |
| ☐ L'état de situation est conforme aux conditions et aux modalités applicables.   |             |
| $\square$ L'état de situation n'est pas conforme aux conditions et aux modalités applicables. Des renseignements supplémentaires sont nécessaires.  |             |
| Commentaires:   |             |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PRO<br>L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)  | GRESSION DI |
| ☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  |             |
| □ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant. Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progres ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'éprogression de l'enfant est requis (article 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison).  |             |
| Commentaires:   |             |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PRO<br>L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)  | GRESSION DI |
| ☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  |             |
| □ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progres ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'éprogression de l'enfant est requis (article 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison). |             |
| Commentaires:   |             |
| 880   |             |
| Examiné par : Date :  |             |

| MATI  | ÈRES OBLIGATOIRES en  | vertu du <i>Règlement sur l'el</i>  | nseignement à la maison  |
|---|---|---|--|
|   | Primaire – cycles 1-2-<br>3<br>(1 <sup>re</sup> à 6°)             | Secondaire – cycle 1<br>(1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> )  | Secondaire – cycle 2<br>(3° à 5°)  |
| Domaine des<br>langues  | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts | Français, langue d'enseignement  OU  English Language Arts  | Français, langue d'enseignement  OU  English Language Arts   |
|   | Anglais, langue seconde  OU  Français, langue seconde             | Anglais, langue seconde<br>(de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde<br>(de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi)  |
| Domaine de la<br>mathématique, de la<br>science et de la<br>technologie | Mathématique  | Mathématique  | 3°: Mathématique  4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles)  OU  Mathématique TS (Technico-sciences)  OU  Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|   | Science et technologie  | Science et technologie  | 3° et 4°:<br>Science ST (Science et technologie)<br>OU<br>Science ATS (Applications technologiques<br>et scientifiques)  |
| Domaine de<br>l'univers social  | Géographie, histoire et<br>éducation à la<br>citoyenneté          | Géographie  | 3° et 4° :<br>Histoire du Québec et du Canada  |
|   |   | Histoire et éducation à la  | 5e: Monde contemporain   |
|   |   | citoyenneté   | 5e: Éducation financière   |

|  | UATION DE LA MISE EN ŒUVRE DI<br>-PARCOURS DE LA PROGRESSION  | J PROJET D'APPRENTISSAGE : Date<br>DE L'ENFANT : Date  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  | N DE PROJET DE LA PROGRESSION<br>1 BFP modifiés (voir précisions dans   |  |   |  |  |  |  |
|  |   | ANNÉE 2020-2021  |   |  |  |  |  |
| IDENTIFICA   | TION DE L'ENFANT  |  |   |  |  |  |  |
| Nom de l'enfant :  |   | Date de naissance :  |   |  |  |  |  |
| Âge au 1 <sup>er</sup> juillet   | 1er juillet : Niveau scolaire : Choisissez un élément,  |  |   |  |  |  |  |
| ÉLÉMENTS   | REQUIS EN VERTU DU <i>RÈG</i>   | LEMENT SUR L'ENSEIGNEMEN   | NT À LA MAISON  |  |  |  |  |
|  |   | ATIÈRES OBLIGATOIRES   |   |  |  |  |  |
|  | angue d'enseignement  |  |   |  |  |  |  |
|  | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
|  | ☐ Description de <b>plusieurs</b> activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités  absente pour cette matière.  |  |  |  |  |
|  | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de  certaines ou de l'ensemble des  compétences du programme  d'études.             |  |  |  |  |
| SITUATION  | Élément 2 : Temps approximatif  | alloué aux activités d'apprentissage   |   |  |  |  |  |
| ITU,   | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SI   | ☐ Plan approximatif accordant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|  | Élément 3 : Modifications apport  | ées au projet d'apprentissage, le cas  | échéant   |  |  |  |  |
| ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage. ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage. ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage. |   |  |   |  |  |  |  |
| Commentaire  | s:  |  |   |  |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                    |                             |                              |  |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
|  |  |                                    | Conforme                    | Non conforme                 |  |
|  | □ВМР                                       | □BMP                               | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication          |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de               | de plusieurs modes          | d'un mode d'évaluation       |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour           | pour une ou plusieurs des    |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux               | chacune des                 | compétences visées dans      |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15            | compétences visées          | le projet d'apprentissage.   |  |
|  | proposés à l'article 15 du                 | du Règlement.                      | dans le projet              | OU                           |  |
|  | Règlement.                                 |                                    | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes            |  |
|  |  |                                    |                             | d'évaluation indiqués ne     |  |
|  |  |                                    |                             | correspondent pas aux        |  |
| s F  |  |                                    |                             | modes d'évaluation           |  |
| S S S S S S S S S S S S S S S S S S S                | □ BFP                                      | □ BFP                              |                             | proposés à l'article 15 du   |  |
| N D N D N D N D N D N D N D N D N D N D              | □ BFP                                      | □ BFF                              |                             | Règlement.                   |  |
| BILAN DE<br>MI-PARCOURS<br>BILAN DE<br>FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la prog                | l<br>ression des apprentissage     | es ·                        | 122                          |  |
| ₩ E  | Confo                                      | rme                                | Non conforme                |                              |  |
|  | □BMP                                       | □BMP                               | □ВМР                        |                              |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                       | Commentaires absents        | ou ne permettant pas         |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier             | d'apprécier la progressi    |                              |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                   | d'une, de plusieurs ou d    |                              |  |
|  | progression du                             | progression du                     | compétences visées dan      | s le projet d'apprentissage. |  |
|  | développement de                           | développement de                   |                             |                              |  |
|  | chacune des                                | chacune des                        |                             |                              |  |
|  | compétences visées dans                    | compétences visées                 |                             |                              |  |
|  | le projet                                  | dans le projet<br>d'apprentissage. |                             |                              |  |
|  | d'apprentissage.  ☐ BFP                    | □ BFP                              | □ BFP                       |                              |  |
|  | □ BFF                                      | □ BFF                              | LI DIT                      |                              |  |
| Commentaire  | es BMP :                                   |                                    | •                           |                              |  |
|  |  |                                    |                             |                              |  |
|  |  |                                    |                             |                              |  |
| Commentaire  | es BFP :                                   |                                    |                             |                              |  |
|  |  |                                    |                             |                              |  |
|  |  |                                    |                             |                              |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

|  | Anglais, | langue | seconde |  | Français | s, la | angue | seconde |
|--|----------|--------|---------|--|----------|-------|-------|---------|
|--|----------|--------|---------|--|----------|-------|-------|---------|

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentiss  | sage réalisées   |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |
| ruation           | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.  | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |
|                   | □ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                         |  |  |
|                   | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |  |   |  |  |
| SI                | Conforme  | Conforme   | Non conforme  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si<br>un temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant   |  |   |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présenc  | e ou l'absence de modifications au proj  | et d'apprentissage.   |  |  |
| Commentaires:     |   |  |   |  |  |
|                   |   |  |   |  |  |

|  | Élément 4 : État des évalua  | tions réalisées                    |                            |  |
|--|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
|  |                              |                                    | Conforme                   | Non conforme   |
|  | □ ВМР                        | □ BMP                              | ☐ Indication d'un ou       | ☐ <b>Aucune</b> indication d'un  |
|  | Indication d'un ou de        | Aucune indication de               | de plusieurs modes         | mode d'évaluation pour   |
|  | plusieurs modes              | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour          | une ou plusieurs des   |
|  | d'évaluation                 | correspondant à ceux               | chacune des                | compétences visées dans  |
|  | correspondant à ceux         | proposés à l'article 15 du         | compétences visées         | le projet d'apprentissage.   |
|  | proposés à l'article 15 du   | Règlement                          | dans le projet             | OU   |
|  | Règlement.                   |                                    | d'apprentissage.           | ☐ Un ou des modes  |
|  |                              |                                    |                            | d'évaluation indiqués ne   |
| s L  |                              |                                    |                            | correspondent pas aux  |
| UR   |                              |                                    |                            | modes d'évaluation   |
| PRC  | C 2000                       | C 222                              |                            | proposés à l'article 15 du   |
| PAR<br>DE                                      | □ BFP                        | □ BFP                              |                            | Règlement.   |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progi | ression des apprentissages         | S                          |  |
|  | Conforme                     |                                    | Non conforme               |  |
|  | □ BMP                        | □ ВМР                              | □ BMP                      |  |
|  | Commentaires                 | Commentaires                       | Commentaires absents       | ou ne permettant pas   |
|  | permettant d'apprécier       | permettant d'apprécier             | d'apprécier la progression | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  |
|  | adéquatement la              | partiellement la                   | d'une, de plusieurs ou de  | STATE OF THE PROPERTY OF THE P |
|  | progression du               | progression du                     | compétences visées dans    | s le projet d'apprentissage.   |
|  | développement de             | développement de                   |                            |  |
|  | chacune des compétences      | chacune des                        |                            |  |
|  | visées dans le projet        | compétences visées                 |                            |  |
|  | d'apprentissage.             | dans le projet<br>d'apprentissage. |                            |  |
|  | □ BFP                        | □ BFP                              | □ BFP                      |  |
|  | ⊔ brr                        | □ brr                              | □ brr                      |  |
|  |                              |                                    |                            |  |
| Commentaire                                    | es BMP :                     | -                                  |                            |  |
|  |                              |                                    |                            |  |
|  |                              |                                    |                            |  |
| Commentaire                                    | es BFP :                     |                                    |                            |  |
|  |                              |                                    |                            |  |
|  |                              |                                    |                            |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Mathématique ☐ Sciences naturelles (SN) ☐ Technico-sciences (TS) ☐ Culture, société et technique

|                   | Élément 1 : Activités d'appre  | ntissage réalisées  |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| NO                | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                  |  |  |  |  |
| UAT               | Élément 2 : Temps approxim   | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |   |  |  |  |  |
| SIT               | Conforme   | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.        | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | portées au projet d'apprentissage, le c   | as échéant  |  |  |  |  |
|                   | 24 TV THE GO STATE OF THE STATE | apportées au projet d'apprentissage.  | NO. A TOUCHMONING   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |   |   |  |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des éval  | luations réalisées   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | Conforme  | Non conforme   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | □ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.  | □ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.  | □ Indication d'un ou  de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.   | Non conforme  ☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  OU  ☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement. |  |
|  |  | 19.00 (1-10.10 PM)   |   |  |  |
|  | Élément 5 : État de la progression des apprentissages  |  |   |  |  |
|  | Conforme   |  | Non conforme  |  |  |
|  | □ BMP Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. □ BFP | BMP Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  BFP | ☐ BMP  Commentaires absents d'apprécier la progression de plusieurs ou de l'ense visées dans le projet d'apprécier d'apprécie | on du développement d'une,<br>emble des compétences  |  |
| Commentaires                                   | S BMP :  |  |   |  |  |
| Commentaires BFP :                             |  |  |   |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Science et technologie ☐ Science et technologie (ST) ☐ Applications technologiques et scientifiques

|                   | Élément 1 : Activités d'appre   | ntissage réalisées  |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| NO                | Conforme  | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b> activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.                  |  |  |  |  |
| 'UAT              | Élément 2 : Temps approxim  | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage   |   |  |  |  |  |
| SIT               | Conforme  | Conforme  | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.                                    | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.        | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications app   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant   |   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications  | apportées au projet d'apprentissage.  |   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modifie  | cation n'a été apportée au projet d'appre   | ntissage.   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.  |   |   |  |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des éva                              | luations réalisées                 |                             |  |  |
|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|  |   |                                    | Conforme                    | Non conforme   |  |
|  | □ ВМР   | □ BMP                              | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                          | Aucune indication de               | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour   |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des   |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux               | chacune des                 | compétences visées dans le   |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du         | compétences visées          | projet d'apprentissage.  |  |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.                         | dans le projet              | OU   |  |
|  | 15 du Règlement.                                      |                                    | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes  |  |
|  |   |                                    | ****                        | d'évaluation indiqués ne   |  |
| RS ET  |   |                                    |                             | correspondent pas aux  |  |
| loo loo  |   |                                    |                             | modes d'évaluation   |  |
| RC S PF  |   | □ ppp                              |                             | proposés à l'article 15 du   |  |
| I-PA<br>N Di                                   | □ BFP   | □ BFP                              |                             | Règlement.   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |                                    |                             |  |  |
|  | Conforme  |                                    | Non conforme                |  |  |
|  | □ BMP   | □ BMP                              | □ BMP                       |  |  |
|  | Commentaires  | Commentaires                       | Commentaires absents        | ou ne permettant pas   |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier             | 23.2                        | on du développement d'une,   |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense   | AN APPLICATION OF THE PROPERTY |  |
|  | progression du  | progression du                     | visées dans le projet d'a   | pprentissage.  |  |
|  | développement de                                      | développement de                   |                             |  |  |
|  | chacune des   | chacune des                        |                             |  |  |
|  | compétences visées                                    | compétences visées                 |                             |  |  |
|  | dans le projet  | dans le projet<br>d'apprentissage. |                             |  |  |
|  | d'apprentissage.  ☐ BFP                               | □ BFP                              | □BFP                        |  |  |
|  | □ brr   | □ brr                              | □ brr                       |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP :   |                                    |                             |  |  |
|  |   |                                    |                             |  |  |
| <u> </u>                                       |   |                                    |                             |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP:  |                                    |                             |  |  |
|  |   |                                    |                             |  |  |
|  |   |                                    |                             |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Histoire du Québec et du Canada

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| NOI               | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |
| TUA               | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |
|                   | □ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | □ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |  |   |  |  |  |
|                   |  |  |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées                   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | a.   | Conforme  | Non conforme   |  |
|  | ☐ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes                  | ☐ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation                   | ☐ Indication <b>d'un ou de plusieurs</b> modes  d'évaluation pour | ☐ Aucune indication d'un<br>mode d'évaluation pour<br>une ou plusieurs des   |  |
|  | d'évaluation<br>correspondant à ceux<br>proposés à l'article | correspondant à ceux<br>proposés à l'article 15 du<br>Règlement. | chacune des<br>compétences visées<br>dans le projet               | compétences visées dans le<br>projet d'apprentissage.<br>OU  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | 15 du Règlement.   |  | d'apprentissage.  | ☐ Un ou des modes<br>d'évaluation indiqués ne<br>correspondent pas aux<br>modes d'évaluation<br>proposés à l'article 15 du<br>Règlement. |  |
| MI-PA<br>FIN DE                                | □ BFP  | □ BFP  |   | Regionicità  |  |
| N DE   | Élément 5 : État de la pr                                    | ogression des apprentissa  | ges   |  |  |
| ILA  | Cont   | forme  | Non o   | onforme  |  |
| BB   | □ BMP  | □ ВМР  | □ BMP   |  |  |
|  | Commentaires   | Commentaires   | Commentaires absents  | S (50)   |  |
|  | permettant d'apprécier                                       | permettant d'apprécier   |   | on du développement d'une,   |  |
|  | adéquatement la  | partiellement la   | de plusieurs ou de l'ense   |  |  |
|  | progression du   | progression du   | visées dans le projet d'a   | pprentissage.  |  |
|  | développement de   | développement de   |   |  |  |
|  | chacune des  | chacune des  |   |  |  |
|  | compétences visées   | compétences visées   |   |  |  |
|  | dans le projet   | dans le projet   |   |  |  |
|  | d'apprentissage.  ☐ BFP                                      | d'apprentissage.  ☐ BFP  | □ BFP   |  |  |
|  | □ BFF  | □ brr  | □ brr   |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP :  | - <b>1</b> ./  |   |  |  |
|  |  |  |   |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP :  |  |   |  |  |
|  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |   |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| _ | -    |      | 1  |      |       |    |       |
|---|------|------|----|------|-------|----|-------|
|   | TA/I | One  | 10 | con  | tom   | no | rain  |
| _ | TAT  | UIII | au | CUII | CUIII | DU | lalli |
|   |      |      |    |      |       |    |       |

Niveau travaillé : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| rion              | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |
| rua7              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissag  | ge  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant <b>clairement</b> un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | ortées au projet d'apprentissage, le ca  | as échéant  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modifica  | apportées au projet d'apprentissage.<br>ation n'a été apportée au projet d'apprer<br>ence ou l'absence de modifications au pr  | vi 100  |
| Commentaires      | S:   |  |   |
|                   |  |  |   |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                    |                           |   |  |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|---|--|
|  |  |                                    | Conforme                  | Non conforme                                |  |
|  | □ ВМР                                      | □ ВМР                              | ☐ Indication d'un ou      | ☐ Aucune indication d'un                    |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de               | de plusieurs modes        | mode d'évaluation pour                      |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour         | une ou plusieurs des                        |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux               | chacune des               | compétences visées dans le                  |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15 du         | compétences visées        | projet d'apprentissage.                     |  |
|  | proposés à l'article                       | Règlement.                         | dans le projet            | OU  |  |
|  | 15 du Règlement.                           |                                    | d'apprentissage.          | ☐ Un ou des modes                           |  |
|  |  |                                    |                           | d'évaluation indiqués ne                    |  |
| S E  |  |                                    |                           | correspondent pas aux<br>modes d'évaluation |  |
| Inc Inc  |  |                                    |                           | proposés à l'article 15 du                  |  |
| RCC PR   |  |                                    |                           | Règlement.                                  |  |
| -PA  | □ BFP                                      | □ BFP                              |                           |   |  |
| M EIN  | To be of the co                            |                                    |                           |   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                  | ogression des apprentissa          | ges                       |   |  |
| ILAI   | Con  | forme                              | Non c                     | onforme                                     |  |
| BB   | □ BMP                                      | □ ВМР                              | □ BMP                     |   |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                       | Commentaires absents      | 5 (75)                                      |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier             |                           | on du développement d'une,                  |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense |   |  |
|  | progression du<br>développement de         | progression du<br>développement de | visées dans le projet d'a | pprentissage.                               |  |
|  | chacune des                                | chacune des                        |                           |   |  |
|  | compétences visées                         | compétences visées                 |                           |   |  |
|  | dans le projet                             | dans le projet                     |                           |   |  |
|  | d'apprentissage.                           | d'apprentissage.                   |                           |   |  |
|  | □ BFP                                      | □ BFP                              | □ BFP                     |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
| Commentaire                                    | s BMP:                                     |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
| Commentaire                                    | s BFP:                                     |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| _ | 1 - |        | 2001  | 1.000 |     |
|---|-----|--------|-------|-------|-----|
| ш | Edi | ucatio | n fin | anci  | ère |

Niveau travaillé: Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |   |
|-------------------|--|--|---|
| ,                 | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| NOL               | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |
| rua1              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissag  | ge <u> </u>   |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant <b>clairement</b> un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | ortées au projet d'apprentissage, le ca  | as échéant  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modific   | apportées au projet d'apprentissage.<br>ation n'a été apportée au projet d'apprei<br>ence ou l'absence de modifications au pi  |   |
| Commentaire       | s:   |  |   |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                 |                             |   |  |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|---|--|
|  |  |                                 | Conforme                    | Non conforme                                |  |
|  | □ ВМР                                      | □ ВМР                           | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un                    |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de            | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour                      |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation              | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des                        |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux            | chacune des                 | compétences visées dans le                  |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15 du      | compétences visées          | projet d'apprentissage.                     |  |
|  | proposés à l'article                       | Règlement.                      | dans le projet              | OU  |  |
|  | 15 du Règlement.                           |                                 | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes                           |  |
|  |  |                                 |                             | d'évaluation indiqués ne                    |  |
| S E  |  |                                 |                             | correspondent pas aux<br>modes d'évaluation |  |
| O SE   |  |                                 |                             | proposés à l'article 15 du                  |  |
| RCC<br>PR                                      |  |                                 |                             | Règlement.                                  |  |
| PAI  | □ BFP                                      | □ BFP                           |                             | Regiement.                                  |  |
| HIN HIN  |  | or to securiose                 |                             |   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                  | ogression des apprentissa       | ges                         |   |  |
| LAN  | Con  | forme                           | Non c                       | onforme                                     |  |
| B B  | □ ВМР                                      | □ ВМР                           | □ ВМР                       |   |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                    | Commentaires absents        | 5 (75)                                      |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier          |                             | on du développement d'une,                  |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                | de plusieurs ou de l'ense   |   |  |
|  | progression du                             | progression du                  | visées dans le projet d'a   | pprentissage.                               |  |
|  | développement de<br>chacune des            | développement de<br>chacune des |                             |   |  |
|  | compétences visées                         | compétences visées              |                             |   |  |
|  | dans le projet                             | dans le projet                  |                             |   |  |
|  | d'apprentissage.                           | d'apprentissage.                |                             |   |  |
|  | □ BFP                                      | □ BFP                           | □ BFP                       |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
| Commentaire                                    | s BMP :                                    |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
| Commentaire                                    | s BFP :                                    |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |
|  |  |                                 |                             |   |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

#### **MATIERES FACULTATIVES**

☐ Éducation physique et à la santé Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |
| NOL               | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |
| rua7              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissag  | ge  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | ortées au projet d'apprentissage, le ca  | as échéant  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modifica  | apportées au projet d'apprentissage.<br>ation n'a été apportée au projet d'apprei<br>ence ou l'absence de modifications au pi  | 1000  |
| Commentaires      | S:   |  |   |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées |                                    |                           |   |  |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|---|--|
|  |  |                                    | Conforme                  | Non conforme                                |  |
|  | □ ВМР                                      | □BMP                               | ☐ Indication d'un ou      | ☐ Aucune indication d'un                    |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>               | Aucune indication de               | de plusieurs modes        | mode d'évaluation pour                      |  |
|  | plusieurs modes                            | modes d'évaluation                 | d'évaluation pour         | une ou plusieurs des                        |  |
|  | d'évaluation                               | correspondant à ceux               | chacune des               | compétences visées dans le                  |  |
|  | correspondant à ceux                       | proposés à l'article 15 du         | compétences visées        | projet d'apprentissage.                     |  |
|  | proposés à l'article                       | Règlement.                         | dans le projet            | OU  |  |
|  | 15 du Règlement.                           |                                    | d'apprentissage.          | ☐ Un ou des modes                           |  |
|  |  |                                    |                           | d'évaluation indiqués ne                    |  |
| S E  |  |                                    |                           | correspondent pas aux<br>modes d'évaluation |  |
| Inc.   |  |                                    |                           | proposés à l'article 15 du                  |  |
| RC:  |  |                                    |                           | Règlement.                                  |  |
| -PA  | □ BFP                                      | □ BFP                              |                           |   |  |
| IM NI  | To be still a                              |                                    |                           |   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la pr                  | ogression des apprentissa          | ges                       |   |  |
| ILA  | Con  | forme                              | Non c                     | conforme                                    |  |
| BB   | □ ВМР                                      | □ ВМР                              | □ BMP                     |   |  |
|  | Commentaires                               | Commentaires                       | Commentaires absents      | 5 (75)                                      |  |
|  | permettant d'apprécier                     | permettant d'apprécier             |                           | on du développement d'une,                  |  |
|  | adéquatement la                            | partiellement la                   | de plusieurs ou de l'ense |   |  |
|  | progression du<br>développement de         | progression du<br>développement de | visées dans le projet d'a | pprentissage.                               |  |
|  | chacune des                                | chacune des                        |                           |   |  |
|  | compétences visées                         | compétences visées                 |                           |   |  |
|  | dans le projet                             | dans le projet                     |                           |   |  |
|  | d'apprentissage.                           | d'apprentissage.                   |                           |   |  |
|  | □ BFP                                      | □ BFP                              | □ BFP                     |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
| Commentaire                                    | s BMP:                                     |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
| Commentaire                                    | s BFP :                                    |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |
|  |  |                                    |                           |   |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Éthique et culture religieuse Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | tissage réalisées  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b> d'activités pour cette matière.  | ☐ Description des activités absente pour cette matière.  |
| NOIL              | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement de certaines ou de l'ensemble des compétences du programme d'études.   |
| rua               | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissag  | ge   |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant <b>clairement</b> un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.  |
|                   | Élément 3 : Modifications app  | ortées au projet d'apprentissage, le ca  | as échéant   |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modific   | apportées au projet d'apprentissage.<br>ation n'a été apportée au projet d'apprer<br>ence ou l'absence de modifications au pr  | Vi Control of the Con |
| Commentaire       | s :  |  |  |
|                   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   | Conforme  | Non conforme  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | □ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement. | □ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement. | Conforme  ☐ Indication d'un ou  de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. | ☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  OU ☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du  |  |
| MI-PA<br>FIN DE                                | □ BFP   | □ BFP   |   | Règlement.  |  |
| DE I   | Élément 5 : État de la pr   | ogression des apprentissa   | ges   | 7   |  |
| AN   | Conf  | orme  | Non c   | onforme   |  |
| BIL  | □ BMP   | □ ВМР   | □ ВМР   |   |  |
| 気 数  | Commentaires  | Commentaires  | Commentaires absents  | CONTRACTOR |  |
|  | permettant d'apprécier  | permettant d'apprécier  |   | on du développement d'une,  |  |
|  | adéquatement la   | partiellement la  | de plusieurs ou de l'ense   |   |  |
|  | progression du  | progression du  | visées dans le projet d'ap  | pprentissage.   |  |
|  | développement de  | développement de  |   |   |  |
|  | chacune des   | chacune des   |   |   |  |
|  | compétences visées  | compétences visées  |   |   |  |
|  | dans le projet  | dans le projet  |   |   |  |
|  | d'apprentissage.  | d'apprentissage.  |   |   |  |
|  | □ BFP   | □ BFP   | □ BFP   |   |  |
| Commentaire                                    | s BMP :   |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |
| Commentaire                                    | s BFP:  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'appren   | itissage réalisées   |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.   |
| NOIL              | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études. |
| rua:              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissa   | ge   |
| SIJ               | Conforme   | Conforme   | Non conforme   |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un  | ☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> si un   | ☐ Aucune mention du plan<br>approximatif du temps qui est  |
| ÉTA               | temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.  | temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.  | alloué aux apprentissages.  OU  Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.  |
| ÉTA               | temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.  | temps suffisant est accordé aux  | alloué aux apprentissages.  OU  Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.  |
| ÉTA               | temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  Élément 3 : Modifications app  Indication des modifications :  | temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.  | alloué aux apprentissages.  OU  Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.  as échéant  ntissage.                     |

|  | Élément 4 : État des éva           | ément 4 : État des évaluations réalisées |                           |   |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|--|
|  |                                    |  | Conforme                  | Non conforme                                    |  |  |  |
|  | □ BMP                              | □ ВМР                                    | ☐ Indication d'un ou      | ☐ Aucune indication d'un                        |  |  |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>       | Aucune indication de                     | de plusieurs modes        | mode d'évaluation pour                          |  |  |  |
|  | plusieurs modes                    | modes d'évaluation                       | d'évaluation pour         | une ou plusieurs des                            |  |  |  |
|  | d'évaluation                       | correspondant à ceux                     | chacune des               | compétences visées dans le                      |  |  |  |
|  | correspondant à ceux               | proposés à l'article 15 du               | compétences visées        | projet d'apprentissage.                         |  |  |  |
|  | proposés à l'article               | Règlement.                               | dans le projet            | OU  |  |  |  |
|  | 15 du Règlement.                   | 5464                                     | d'apprentissage.          | ☐ Un ou des modes                               |  |  |  |
|  |                                    |  |                           | d'évaluation indiqués ne                        |  |  |  |
| SE   |                                    |  |                           | correspondent pas aux                           |  |  |  |
| inc if   |                                    |  |                           | modes d'évaluation                              |  |  |  |
| P. R.C.  |                                    |  |                           | proposés à l'article 15 du                      |  |  |  |
| -PA  | □ BFP                              | □ BFP                                    |                           | Règlement.                                      |  |  |  |
| FIN  | Élément C. État de le m            |  |                           | *   |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Element 5 : Etat de la pr          | ogression des apprentissa                | N=0                       |   |  |  |  |
|  | Conforme                           |  | Non conforme              |   |  |  |  |
|  | □ BMP                              | □ BMP                                    | □ BMP                     | 95500 19  |  |  |  |
|  | Commentaires                       | Commentaires                             | Commentaires absents      |   |  |  |  |
|  | permettant d'apprécier             | permettant d'apprécier                   | 2507 P. D.S.              | on du développement d'une,                      |  |  |  |
|  | adéquatement la                    | partiellement la<br>progression du       | de plusieurs ou de l'ense | 2010-18-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19- |  |  |  |
|  | progression du<br>développement de | développement de                         | visées dans le projet d'a | pprenussage.                                    |  |  |  |
|  | chacune des                        | chacune des                              |                           |   |  |  |  |
|  | compétences visées                 | compétences visées                       |                           |   |  |  |  |
|  | dans le projet                     | dans le projet                           |                           |   |  |  |  |
|  | d'apprentissage.                   | d'apprentissage.                         |                           |   |  |  |  |
|  | □ BFP                              | □ BFP                                    | □ BFP                     |   |  |  |  |
|  |                                    |  |                           |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP :                            |  |                           |   |  |  |  |
|  |                                    |  |                           |   |  |  |  |
|  |                                    |  |                           |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP:                             |  |                           |   |  |  |  |
|  |                                    |  |                           |   |  |  |  |
|  |                                    |  |                           |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

| Pro | jet | person | nel | ď | orien | tation |
|-----|-----|--------|-----|---|-------|--------|
|     |     |        |     |   |       |        |

Niveau(x) travaillé(s) : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant</b> pas d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |
| TUA'              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif accordant <b>clairement</b> un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues.  | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
| Commentaire       | S:   |  |   |  |  |  |
|                   |  |  |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | ☐ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.  | □ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.   | ☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. | ☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  OU ☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.   |  |  |  |
| MI-F   |  | 1 0.000   |  | STATE CONTROL OF THE PROPERTY |  |  |  |
| AN DE I  | Élément 5 : État de la pr  | ogression des apprentissa   | ges  |   |  |  |  |
|  | Conforme   |   | Non conforme   |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | □ BMP Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. □ BFP | ☐ BMP Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. ☐ BFP | □ BMP Commentaires absents d'apprécier la progressi de plusieurs ou de l'ense visées dans le projet d'a                  | on du développement d'une,<br>emble des compétences   |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | Commentaires BFP :   |   |  |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Sensibilisation à l'entrepreneuriat

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités <b>absente</b> pour cette matière.  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |
| rua.              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissa   | ge  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> si un temps suffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues.                        | ☐ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU ☐ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.  |  |   |  |  |  |
|                   | ☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.   |  |   |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |  |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des éva                              | ément 4 : État des évaluations réalisées |                             |  |  |  |  |
|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|
|  |   |  | Conforme                    | Non conforme   |  |  |  |
|  | □ ВМР   | □ BMP                                    | ☐ Indication <b>d'un ou</b> | ☐ Aucune indication d'un   |  |  |  |
|  | Indication <b>d'un ou de</b>                          | Aucune indication de                     | de plusieurs modes          | mode d'évaluation pour   |  |  |  |
|  | plusieurs modes                                       | modes d'évaluation                       | d'évaluation pour           | une ou plusieurs des   |  |  |  |
|  | d'évaluation  | correspondant à ceux                     | chacune des                 | compétences visées dans le   |  |  |  |
|  | correspondant à ceux                                  | proposés à l'article 15 du               | compétences visées          | projet d'apprentissage.  |  |  |  |
|  | proposés à l'article                                  | Règlement.                               | dans le projet              | OU   |  |  |  |
|  | 15 du Règlement.                                      |  | d'apprentissage.            | ☐ Un ou des modes  |  |  |  |
|  |   |  |                             | d'évaluation indiqués ne   |  |  |  |
| RS<br>ET                                       |   |  |                             | correspondent pas aux  |  |  |  |
| ROJ (  |   |  |                             | modes d'évaluation   |  |  |  |
| KRC<br>E P                                     | □ BFP   | □ BFP                                    |                             | proposés à l'article 15 du   |  |  |  |
| I-P/<br>N D                                    | □ brr   | □ brr                                    |                             | Règlement.   |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages |  |                             |  |  |  |  |
|  | Conforme  |  | Non conforme                |  |  |  |  |
|  | □ ВМР   | □ BMP                                    | □ BMP                       |  |  |  |  |
|  | Commentaires  | Commentaires                             | Commentaires absents        | 아이들 하는 생생님이 아니는 이 없는 사람들이 하는 사람이 되었다면 하는데 하는데 그렇게 되었다.   |  |  |  |
|  | permettant d'apprécier                                | permettant d'apprécier                   |                             | on du développement d'une,   |  |  |  |
|  | adéquatement la                                       | partiellement la                         | de plusieurs ou de l'ense   | The state of the s |  |  |  |
|  | progression du  | progression du                           | visées dans le projet d'a   | pprentissage.  |  |  |  |
|  | développement de<br>chacune des                       | développement de<br>chacune des          |                             |  |  |  |  |
|  | cnacune des<br>compétences visées                     | cnacune des<br>compétences visées        |                             |  |  |  |  |
|  | dans le projet  | dans le projet                           |                             |  |  |  |  |
|  | d'apprentissage.                                      | d'apprentissage.                         |                             |  |  |  |  |
|  | □ BFP   | □ BFP                                    | □ BFP                       |  |  |  |  |
|  | - 716-2   |  |                             |  |  |  |  |
| Commentaire                                    | s BMP:  | <del>P</del> ark                         | 2.0                         |  |  |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |  |  |
| Commentaire                                    | s BFP:  |  |                             |  |  |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |  |  |
|  |   |  |                             |  |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du Règlement sur l'enseignement à la maison)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

☐ Exploration à la formation professionnelle

Niveau(x) travaillé(s): Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.   | □ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |
| rua7              | Élément 2 : Temps approxima  | tif alloué aux activités d'apprentissag  | ge  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |
|                   | <ul> <li>☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.</li> </ul> |  |   |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |  |   |  |  |  |

|  | Élément 4 : État des évaluations réalisées   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS<br>BILAN DE FIN DE PROJET | ☐ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.  | □ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.   | ☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. | ☐ Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  OU ☐ Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement.   |  |  |  |
| MI-F   |  | 1 11111   |  | STATE CONTROL OF THE PROPERTY |  |  |  |
| AN DE  | Élément 5 : État de la pr  | ogression des apprentissa   | ges  |   |  |  |  |
|  | Conforme   |   | Non conforme   |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | □ BMP Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. □ BFP | ☐ BMP Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. ☐ BFP | □ BMP Commentaires absents d'apprécier la progressi de plusieurs ou de l'ense visées dans le projet d'a                  | on du développement d'une,<br>emble des compétences   |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |
| Commentaire                                    | Commentaires BFP :   |   |  |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*)

Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

□ Projet intégrateur Niveau travaillé : Choisissez un élément.

|                   | Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées  |  |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| ION               | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description de <b>plusieurs</b><br>activités pour cette matière.   | ☐ Description d'un <b>nombre limité</b><br>d'activités pour cette matière.   | ☐ Description des activités absente pour cette matière.   |  |  |  |  |
|                   | ☐ Description sommaire des activités permettant d'apprécier <b>clairement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études.   | ☐ Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier <b>que partiellement</b> la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. | ☐ Description des activités <b>ne permettant pas</b> d'apprécier  adéquatement la correspondance  avec le développement de certaines  ou de l'ensemble des compétences  du programme d'études.              |  |  |  |  |
| rua7              | Élément 2 : Temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage  |  |   |  |  |  |  |
| SI                | Conforme   | Conforme   | Non conforme  |  |  |  |  |
| ÉTAT DE SITUATION | ☐ Plan approximatif<br>accordant <b>clairement</b> un<br>temps suffisant aux activités<br>d'apprentissage prévues.   | ☐ Plan approximatif ne permettant<br>d'apprécier <b>que partiellement</b> si un<br>temps suffisant est accordé aux<br>activités d'apprentissage prévues.               | □ Aucune mention du plan approximatif du temps qui est alloué aux apprentissages.  OU □ Plan approximatif permettant d'apprécier qu'un temps insuffisant est accordé aux activités d'apprentissage prévues. |  |  |  |  |
|                   | Élément 3 : Modifications apportées au projet d'apprentissage, le cas échéant  |  |   |  |  |  |  |
|                   | <ul> <li>☐ Indication des modifications apportées au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Indication qu'aucune modification n'a été apportée au projet d'apprentissage.</li> <li>☐ Aucune indication sur la présence ou l'absence de modifications au projet d'apprentissage.</li> </ul> |  |   |  |  |  |  |
| Commentaire       | s:   |  |   |  |  |  |  |

|   | Élément 4 : État des éva   |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | Conforme   | Non conforme   |  |
| ARCOURS<br>NE PROJET                        | □ BMP Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.  | □ BMP  Aucune indication de modes d'évaluation correspondant à ceux proposés à l'article 15 du Règlement.   | Conforme  ☐ Indication d'un ou de plusieurs modes d'évaluation pour chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. | Non conforme  Aucune indication d'un mode d'évaluation pour une ou plusieurs des compétences visées dans le projet d'apprentissage.  OU  Un ou des modes d'évaluation indiqués ne correspondent pas aux modes d'évaluation proposés à l'article 15 du Règlement. |  |
| d-IV  |  | T KNOT  |  | neglement.   |  |
| BILAN DE MI-PARCOURS BILAN DE FIN DE PROJET | Élément 5 : État de la progression des apprentissages  |   |  |  |  |
|   | Conforme   |   | Non conforme   |  |  |
|   | □ BMP Commentaires permettant d'apprécier adéquatement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. □ BFP | □ BMP Commentaires permettant d'apprécier partiellement la progression du développement de chacune des compétences visées dans le projet d'apprentissage. □ BFP | □ BMP Commentaires absents d'apprécier la progressi de plusieurs ou de l'ense visées dans le projet d'a                            | on du développement d'une,<br>emble des compétences  |  |
| Commentaire                                 | s BFP :  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |

(Articles 11, 16 et 17 du *Règlement sur l'enseignement à la maison*) Enseignement secondaire, 2e cycle de l'enseignement secondaire - 2020-2021

#### **AUTRES**

| AUTRES MATIÈRES, DISCIPLINES, CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES  |    |
|---|----|
| Commentaires:   | 1  |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE<br>PROJET D'APPRENTISSAGE (ÉLÉMENTS 1 À 3)  | DU |
| ☐ L'état de situation est conforme aux conditions et aux modalités applicables.   |    |
| $\square$ L'état de situation n'est pas conforme aux conditions et aux modalités applicables. Des renseignements supplémentaires sont nécessaires.  |    |
| Commentaires :  |    |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)   | DE |
| ☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  |    |
| □ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du <i>Règlement sur l'enseignement à la maison</i> ). |    |
| Commentaires:   |    |
| RÉSULTAT DE L'APPRÉCIATION DU BILAN DE FIN DE PROJET DE LA PROGRESSION<br>L'ENFANT (ÉLÉMENTS 4 ET 5)  | DE |
| ☐ Le bilan permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  |    |
| □ Le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.  Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant ainsi que des recommandations et la possibilité pour les parents de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du <i>Règlement sur l'enseignement à la maison</i> ). |    |
| Commentaires:   |    |
|   |    |

Date : Jour mois année

Examiné par :

| MATI  | ÈRES OBLIGATOIRES en   | vertu du <i>Règlement sur l'e</i> l   | nseignement à la maison  |
|---|--|---|--|
|   | Primaire – cycles 1-2-<br>3<br>(1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> ) | Secondaire – cycle 1<br>(1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> )  | Secondaire – cycle 2<br>(3° à 5°)  |
| Domaine des<br>langues  | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts  | Français, langue<br>d'enseignement<br>OU<br>English Language Arts                                     | Français, langue d'enseignement  OU  English Language Arts   |
|   | Anglais, langue seconde  OU  Français, langue seconde              | Anglais, langue seconde<br>(de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde<br>(de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)  OU  Français, langue seconde (de base ou enrichi)  |
| Domaine de la<br>mathématique, de la<br>science et de la<br>technologie | Mathématique   | Mathématique  | 3°: Mathématique  4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles)  OU  Mathématique TS (Technico-sciences)  OU  Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|   | Science et technologie   | Science et technologie  | 3° et 4°:<br>Science ST (Science et technologie)  OU  Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)   |
| Domaine de<br>l'univers social  | Géographie, histoire et<br>éducation à la<br>citoyenneté           | Géographie  | 3° et 4° :<br>Histoire du Québec et du Canada  |
|   |  | Histoire et éducation à la<br>citoyenneté   | 5°: Monde contemporain 5°: Éducation financière  |

#### Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

#### Révision par la Commission d'accès à l'information

#### a) Pouvoir:

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec 525, boul René-Lévesque Est Tél.: 418 528-7741 Téléc.: 418 529-3102

> Bureau 2.36 Numéro sans frais

Québec (Québec) G1R 5S9 1 888 528-7741

Montréal 500, boul. René-Lévesque Ouest Tél.: 514 873-4196 Téléc.: 514 844-6170

> Bureau 18.200 Numéro sans frais

1 888 528-7741 Montréal (Québec) H2Z 1W7

#### b) Motifs:

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

#### c) Délais:

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).