

Québec le 19 janvier 2021

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs

Notre dossier: 16310/20-271

Monsieur,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande d'accès, visant à obtenir les grilles/critères d'évaluations utilisées par la Direction de l'enseignement à la maison (DEM) pour évaluer le projet d'apprentissage, l'état de la situation, le bilan de mi-parcours et le bilan de fin de projet soumis par les parents qui font l'école à la maison.

Vous trouverez ci-annexé copie des documents faisant l'objet de votre demande. Toutefois, nous soulignons que les outils de suivi ont été élaborés pour soutenir l'analyse des projets d'apprentissage. Ceux-ci ne reflètent pas toute l'analyse professionnelle et le jugement professionnel attendus d'une personne-ressource. De plus, ces outils sont en constante évolution et peuvent être modifiés. Ils doivent être interprétés, utilisés et diffusés avec précaution.

D'autres documents visés par votre demande ont été transmis en réponse à la demande d'accès 20-188, diffusée le 20 novembre 2020. Ils sont accessibles sur le site Web du ministère de l'Éducation. Nous vous invitons à les consulter à l'adresse suivante :

http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/reponses-aux-demandes-dacces-a-linformation/

Il est également possible de consulter les documents publiés sur le site Web du Ministère en lien avec l'enseignement à la maison à cette adresse:

http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/enseignement-a-la-maison-guide-daccompagnement/

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes* publics et sur la protection des renseignements personnels, RLRQ, c. A-2.1 nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez en annexe une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer, Monsieur, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt IB/JC/mc

p. j. 8

PRIMAIRE OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

À LA MAISON
nguage Arts
on appréciable
ndication de mode ou de d'évaluation utilisé pour la progression des ssages.
on appréciable
ntaires absents ou insuffisants ettant pas d'apprécier les ou les difficultés de l'enfant.
itaires ne permettant pas ier le développement des nces prévues au programme
d'informations alisées ou présence ations génériques ne ant pas d'apprécier les ssages réalisés par l'enfant.
12

PRIMAIRE

OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

LANGUE SECONDE : \square Français, langue seconde OU \square Anglais, langue seconde

Elément 1 : Etat des évaluations réalisées			
Appréciable		Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☑ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progression des apprentissages			
Appréciable		Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires :			

PRIMAIRE OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

${\bf MATH\acute{E}MATIQUE, SCIENCE\ ET\ TECHNOLOGIE: \ } \square\ {\bf Math\acute{e}matique}$

Appréciable		Non appréciable
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.
Élément 2 : État de la progress	ion des apprentissages	
Appré	ciable	Non appréciable
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.

PRIMAIRE

OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science et technologie

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	des ou		
Élément 2 : État de la progression des apprentissages			
Appréciable		Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier l'état des progrès ou des difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires :			

PRIMAIRE

OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS

DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

UNIVERS SOCIAL : \square Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Appré	ciable	Non appréciable
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.		☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.
Élément 2 : État de la progress	ion des apprentissages	
Appré	ciable	Non appréciable
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.

MATIÈRES NON OBLIGATOIRES DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	
Commentaires:	

PRIMAIRE OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

sion de l'enfant. rogression de l'enfant. · la possibilité de demander au ministre de 17 du <i>Règlement sur l'enseignement à la</i>
la possibilité de demander au ministre de
ou appuyez ici pour entrer une date.

PRIMAIRE

OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison				
	Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6 ^e)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)	
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e: Mathématique 4e et 5e: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)	
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)	
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada	
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5°: Monde contemporain 5°: Éducation financière	

IDENTIFICATION DE L'ENFAN	1	
Nom de l'enfant :	Date de naissar	ice :
Âge au 1er juillet : Niveau s		:
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU	DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEI	GNEMENT À LA MAISON
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : □ Frai	nçais, langue d'enseignement OU [□ English Language Arts
Élément 1 : État des évaluation	s réalisées	
Appré	ciable	Non appréciable
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages	
Appré	ciable	Non appréciable
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

LANGUE SECONDE : ☐ Français, langue seconde OU ☐ Anglais, langue seconde

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progression des apprentissages			
Appréciable		Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires :			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

 ${\bf MATH\acute{e}MATIQUE, SCIENCE\ ET\ TECHNOLOGIE: \ \square\ Math\acute{e}matique}$

Elément 1 : Etat des évaluations réalisées				
Appréciable		Non appréciable		
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	on de plusieurs modes ou	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des		
Élément 2 : État de la progression des apprentissages				
Appréciable		Non appréciable		
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.		
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.		
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.		
Commentaires:				

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science et technologie

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progression des apprentissages			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier l'état des progrès ou des difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

UNIVERS SOCIAL : ☐ Géographie

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	 Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. 	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

UNIVERS SOCIAL : ☐ Histoire et éducation à la citoyenneté

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	Non appréciable		
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	 Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. 	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			
	RES DU PROGRAMME DE FORMA AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENT	ATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ISSAGE	
Commentaires :			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

RÉSULTATS DE L'EXAMEN DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT

☐ Le bi	an de mi-parcours permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
Un a	an de mi-parcours ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant. is écrit indiquant aux parents les motifs, les recommandations et la possibilité de demander au ministre de der à l'évaluation de la progression de l'enfant est requis (article 17 du <i>Règlement sur l'enseignement à la</i> n).
Commentaire	
COMMENTA	IRES GÉNÉRAUX
COMMENTA	IRES GENERAUA
Examiné par :	Date : Jour mois année

SECONDAIRE, CYCLE 1 OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison			
	Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6°)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e: Mathématique 4e et 5e: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5°: Monde contemporain 5°: Éducation financière

DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

IDENTIFICATION DE L'ENFANT			
Nom de l'enfant :	Date de naissan	ice :	
ge au 1 ^{er} juillet : Niveau scolaire :			
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU	DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEI	GNEMENT À LA MAISON	
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : 🗆 Frai	nçais, langue d'enseignement OU [□ English Language Arts	
Élément 1 : État des évaluation	s réalisées		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.		☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence	
personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

LANGUE SECONDE : \square Français, langue seconde OU \square Anglais, langue seconde

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appréciable		Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires :			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Mathématique : Élément 1 : État des évaluations réalisées **Appréciable** Non appréciable ☑ Indication d'un mode ou d'une ☐ Indication de plusieurs modes ou ☐ Aucune indication de mode ou de de modalités d'évaluation utilisés modalité d'évaluation utilisé modalité d'évaluation utilisé pour pour mesurer la progression des pour mesurer la progression des mesurer la progression des apprentissages. apprentissages. apprentissages. Élément 2 : État de la progression des apprentissages **Appréciable** Non appréciable ☐ Commentaires suffisants ☐ Commentaires suffisants ☐ Commentaires absents ou insuffisants permettant d'apprécier permettant d'apprécier ne permettant pas d'apprécier les adéquatement les progrès ou les partiellement les progrès ou les progrès ou les difficultés de l'enfant. difficultés de l'enfant. difficultés de l'enfant. ☐ Commentaires pertinents ☐ Commentaires pertinents \square Commentaires ne permettant pas permettant d'apprécier permettant d'apprécier d'apprécier le développement des adéquatement le développement partiellement le développement compétences prévues au programme d'études. des compétences prévues au des compétences prévues au programme d'études. programme d'études. ☐ Présence d'informations ☐ Présence d'informations ☐ Absence d'informations personnalisées permettant personnalisées se rapportant personnalisées ou présence globalement aux apprentissages d'informations génériques ne d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant. réalisés par l'enfant. permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant. Commentaires:

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science :

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	Non appréciable		
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier l'état des progrès ou des difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science :

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appréc	Non appréciable		
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	 Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. 	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier l'état des progrès ou des difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires :			

DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

Élément 1 : État des évaluation	is realisees		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Aucune indication de mode ou modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.		
Élément 2 : État de la progress	ion des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

	s réalisées		
Appréciable ☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. ☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.		Non appréciable Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Appré	n 1990	Non appréciable	
Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant. Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences prévues au programme d'études.	□ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant. □ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences prévues au programme d'études.	Commentaires absents ou insuffisant ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant. Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences prévues au programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant. Commentaires :	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
MATIÈRES NON OBLIGATOII	RES DU PROGRAMME DE FORMA	ATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE	
ET A	RES DU PROGRAMME DE FORMA AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTI	ATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ISSAGE	
ET A	AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENT		

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX		
Examiné par :	Date : Jour mois année	

SECONDAIRE, CYCLE 2 OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE MI-PARCOURS DE LA PROGRESSION DE L'ENFANT (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison			
	Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6°)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3°: Mathématique 4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5° : Monde contemporain 5° : Éducation financière

PRIMAIRE

OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

	IDENTIFICATION DE L'ENFANT			
		100 100		
Nom de l'enfant :		Date de naissa	nce :	
Âge au 1er juillet :		Niveau scolair	e:	
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU <i>RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON</i>			IGNEMENT À LA MAISON	
Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées				
MATI	ÈRES OBLIGATOIRE	S (à cocher si an	préciable)	
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE		UNIVERS SOCIAL :	
☐ Français, langue d'enseignement	TECHNOLOGIE:		☐ Géographie, histoire et éducation à la	
ou	☐ Mathématique		citoyenneté	
☐ English Language Arts	☐ Science et techn	nologie	eloyemete	
LANGUE SECONDE :	Science et tech	iologie		
☐ Français, langue seconde				
ou				
☐ Anglais, langue seconde				
Appréciable			Non appréciable	
☐ Indication des activités d'apprentis	sage réalisées dans	☐ Aucune indication des activités réalisées dans une ou		
chaque matière obligatoire.		plusieurs matiè	res obligatoires.	
Commentaires :		2/4		
	MATIÈRES NON OBLIGATOIRES DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE			
Commentaires:				
commentaires:	I AUTRES ACTIVITY	ES D'APPRENTIS		
commentaires :	I AUTRES ACTIVITY	ES D'APPRENTIS		
Commentaires :	TAUTRES ACTIVITY	ES D'APPRENTIS		
		N 2000	SAGE	
Élément 2 : Temps approximatif		tés d'apprent	issage	
Élément 2 : Temps approximatif MATII	alloué aux activi	tés d'apprent S (à cocher si apj	issage	
Élément 2 : Temps approximatif MATII LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE	tés d'apprent S (à cocher si apj	issage préciable) UNIVERS SOCIAL :	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : □ Français, langue d'enseignement	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO	tés d'apprent S (à cocher si apj	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : □ Français, langue d'enseignement OU □ English Language Arts	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO FECHNOLOGIE :	tés d'apprent S (à cocher si app CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL :	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : □ Français, langue d'enseignement OU □ English Language Arts	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO ΓECHNOLOGIE : □ Mathématique	tés d'apprent S (à cocher si app CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE :	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO ΓECHNOLOGIE : □ Mathématique	tés d'apprent S (à cocher si app CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATH LANGUE D'ENSEIGNEMENT : □ Français, langue d'enseignement OU □ English Language Arts	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO ΓECHNOLOGIE : □ Mathématique	tés d'apprent S (à cocher si app CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO ΓECHNOLOGIE : □ Mathématique	tés d'apprent S (à cocher si app CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde OU	alloué aux activi ÈRES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO ΓECHNOLOGIE : □ Mathématique	tés d'apprent S (à cocher si ap) CIENCE ET	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde OU Anglais, langue seconde Appréciable Indication du temps approximatif a	alloué aux activi ERES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO FECHNOLOGIE : ☐ Mathématique ☐ Science et technolo	tés d'apprent S (à cocher si apportence et	issage préciable) UNIVERS SOCIAL: Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Non appréciable cation du temps approximatif alloué aux	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde OU Anglais, langue seconde Appréciable	alloué aux activi ERES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO FECHNOLOGIE : ☐ Mathématique ☐ Science et technolo	Aucune indiactivités d'appre obligatoires.	issage préciable) UNIVERS SOCIAL : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Non appréciable	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde OU Anglais, langue seconde Appréciable Indication du temps approximatif a	alloué aux activi ERES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO FECHNOLOGIE : ☐ Mathématique ☐ Science et technolo	Aucune indiactivités d'appre obligatoires.	issage Dréciable) UNIVERS SOCIAL: Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Non appréciable cation du temps approximatif alloué aux ntissage dans une ou pour plusieurs matières	
Élément 2 : Temps approximatif MATIL LANGUE D'ENSEIGNEMENT : Français, langue d'enseignement OU English Language Arts LANGUE SECONDE : Français, langue seconde OU Anglais, langue seconde Appréciable Indication du temps approximatif a	alloué aux activi ERES OBLIGATOIRE MATHÉMATIQUE, SO FECHNOLOGIE : ☐ Mathématique ☐ Science et technolo	Aucune indiactivités d'appre obligatoires.	issage préciable) UNIVERS SOCIAL: Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Non appréciable cation du temps approximatif alloué aux	

Commentaires :

PRIMAIRE

OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES NON OBLIG	ATOIRES DU PROGRAMME DE FORMA ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTI	
Commentaires :	ET ACTRES ACTIVITES D'AIT REATT	3371GE
Élément 3 : Modifications appo	ortées au projet d'apprentissag	e, le cas échéant
MATIÈRES OBLIGA	TOIRES (cocher la ou les matières cib	lées par les modifications)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET	UNIVERS SOCIAL :
☐ Français, langue d'enseignement	TECHNOLOGIE:	☐ Géographie, histoire et éducation à la
OU	☐ Mathématique	citoyenneté
☐ English Language Arts		
	☐ Science et technologie	
LANGUE SECONDE :		
☐ Français, langue seconde		
OU		
☐ Anglais, langue seconde		
\square Indication des modifications appor	tées au projet d'apprentissage.	
\square Indication qu'aucune modification	n'a été apportée au projet d'apprentissa	ge.
☐ Aucune indication sur la présence	ou l'absence de modifications au projet c	l'apprentissage.
MATIÈRES NON OBLIG	ATOIRES DU PROGRAMME DE FORMA ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTI	
Commentaires :	LI AUTRES ACTIVITES D'AIT RENTI	SSAGE
PROJET D'APPRENTISSAGE	ATION DE L'ÉTAT DE SITUA	TION DE LA MISE EN ŒUVRE D
☐ L'état de situation n'est pas supplémentaires sont néces	conforme aux conditions et aux modalite saires.	és applicables. Des renseignements
Commentaires :		
COMMENTAIRES GÉNÉRAUX		
Examiné par :	Date : Jour m	nois année

PRIMAIRE OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATI	MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison				
	Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6 ^e)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)		
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts		
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)		
Domaine de la	Mathématique	Mathématique	3°: Mathématique		
mathématique, de la science et de la technologie			4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)		
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)		
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada		
		Histoire et éducation à la	5°: Monde contemporain		
		citoyenneté	5°: Éducation financière		

SECONDAIRE, CYCLE 1 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

IDENTIFICATION DE L'ENFANT			
Nom de l'enfant :		Date de naissa	nce:
Âge au 1er juillet :		Niveau scolaire	e :
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU	DU <i>RÈGLEMEN</i>	T SUR L'ENSEI	IGNEMENT À LA MAISON
Élément 1 : Activités d'apprentissage réalisées			
MATI	ÈRES OBLIGATOIRE	S (à cocher si app	oréciable)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE		UNIVERS SOCIAL :
☐ Français, langue d'enseignement	TECHNOLOGIE:		☐ Géographie
OU	☐ Mathématique		27 E
☐ English Language Arts			☐ Histoire et éducation à la citoyenneté
	☐ Science et techi	nologie	
LANGUE SECONDE :			
☐ Français, langue seconde			
OU			
☐ Anglais, langue seconde		_	
Appréciable		_	Non appréciable
☐ Indication des activités d'apprentis chaque matière obligatoire.	sage réalisées dans	☐ Aucune indi plusieurs matiè	cation des activités réalisées dans une ou res obligatoires.
Commentaires :			
2 To the Company of t			
			ION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE
	T AUTRES ACTIVIT	ES D'APPRENT 153	SAGE
Commentaires:			
Élément 2 : Temps approximatif	alloué aux activ	ités d'apprent	issage
MATII	ÈRES OBLIGATOIRE	S (à cocher si app	préciable)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE, S		UNIVERS SOCIAL :
☐ Français, langue d'enseignement	FECHNOLOGIE:		☐ Géographie
The state of the s	☐ Mathématique		William Co. T. B. Co. T.
□ Fnalish Language Arts		· ~	☐ Histoire et éducation à la citoyenneté
Ligibil Bangaage II a	☐ Science et technol	ogie	
LANGUE SECONDE :			
☐ Français, langue seconde			
OU OU			
☐ Anglais, langue seconde			
a coposition with the contract of the contract			Non appréciable
☐ Indication du temps approximatif a	lloué aux activités	A - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 1	cation du temps approximatif alloué aux
d'apprentissage dans chaque matière ob		And the second s	ntissage dans une ou pour plusieurs matières
		obligatoires.	
		OU	
		☐ Information in	asuffisante ne permettant nas de déterminer
		☐ Information insuffisante ne permettant pas de déterminer le temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage	
		dans chaque matière obligatoire.	
Commentaires :			

SECONDAIRE, CYCLE 1 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES NON OBLIG	ATOIRES DU PROGRAMME DE FORMA ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENT	
Commentaires:		
Élément 3 : Modifications appo	ortées au projet d'apprentissag	e, le cas échéant
	TOIRES (cocher la ou les matières cil	olées par les modifications)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET	UNIVERS SOCIAL :
☐ Français, langue d'enseignement	TECHNOLOGIE:	☐ Géographie
OU	☐ Mathématique	☐ Histoire et éducation à la citoyenneté
☐ English Language Arts	☐ Science et technologie	a mistoire et eddeadon a la encyemiete
LANGUE SECONDE :	a before of technologic	
☐ Français, langue seconde		
OU		
☐ Anglais, langue seconde		
☐ Indication des modifications appor	rtées au projet d'apprentissage.	- I
☐ Indication qu'aucune modification	n'a été apportée au projet d'apprentissa	age.
☐ Aucune indication sur la présence	ou l'absence de modifications au projet	d'apprentissage.
Commentaires :		
32.10°C (100.00)		
MATIÈRES NON OBLIG	ATOIRES DU PROGRAMME DE FORMA	ATION DE L'ÉCOLE OUÉBÉCOISE
	ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENT	
Commentaires :		
RÉSULTATS DE LA VÉRIFIC	ATION DE L'ÉTAT DE SITUA	ATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU
PROJET D'APPRENTISSAGE		
☐ L'état de situation est confo	rme aux conditions et aux modalités app	plicables
☐ L'état de situation n'est pas supplémentaires sont néces	conforme aux conditions et aux modalit saires	es applicables. Des renseignements
supplementaires some neces	our co.	
Commentaires:		
COMMENTAIRES GÉNÉRAUX	9	
	4500 90 3500	
Examiné par :	Date : Jour n	nois année

SECONDAIRE, CYCLE 1 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison			
	Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6 ^e)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3°: Mathématique 4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5°: Monde contemporain 5°: Éducation financière

SECONDAIRE, CYCLE 2 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Nom de l'enfant :		Date de naissa	nce :
ige au 1er juillet :		Niveau scolaire	
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU <i>RÈGLEMEN</i>		r siir l'ensei	IGNEMENT À LA MAISON
Élément 1 : Activités d'apprentissa		JON L LINSEL	GIVEN THE ENDING ON
MAT	TÈRES OBLIGATOIRE	S (à cocher si app	oréciable)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ☐ Français, langue d'enseignement	MATHÉMATIQUE, TECHNOLOGIE :	SCIENCE ET	UNIVERS SOCIAL :
OU □ English Language Arts	☐ Mathématique :		
LANGUE SECONDE :	☐ Science :		
☐ Français, langue seconde OU	Science.		
☐ Anglais, langue seconde	☐ Science :		
	J.		
Appréciable	•		Non appréciable
☐ Indication des activités d'apprenti chaque matière obligatoire.	issage réalisées dans	☐ Aucune indi plusieurs matiè	cation des activités réalisées dans une ou res obligatoires.
Commentaires :		•	
	TOIRES DU PROGRAM ET AUTRES ACTIVITI		ION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE
Commentaires:	ET AUTRES ACTIVITI	ES D APPRENTISS	BAGE
101 201 C.			
Élément 2 : Temps approximatif al	lloué aux activités d	l' <mark>apprentiss</mark> age	
M.	ATIÈRES OBLIGATOIRE	S (à cocher si appr	éciable)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT :	MATHÉMATIQUE, SO		UNIVERS SOCIAL :
☐ Français, langue d'enseignement	TECHNOLOGIE:		
ou	\square Mathématique :		
☐ English Language Arts			
LANGUE SECONDE : ☐ Français, langue seconde	□ Science :		
OU			
☐ Anglais, langue seconde	☐ Science :		
	1		
Appréciable	11 /		Non appréciable
☐ Indication du temps approximatif d'apprentissage dans chaque matière o			cation du temps approximatif alloué aux ntissage dans une ou pour plusieurs matières

 \square Information insuffisante ne permettant pas de déterminer le temps approximatif alloué aux activités d'apprentissage

dans chaque matière obligatoire.

Commentaires:

SECONDAIRE, CYCLE 2 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

	TOIRES (cocher la ou les matières o	ciblées par les modifications)
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ☐ Français, langue d'enseignement OU	MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE: Mathématique:	UNIVERS SOCIAL:
☐ English Language Arts LANGUE SECONDE:	☐ Science :	
□ Français, langue seconde OU □ Anglais, langue seconde	Science.	
	☐ Science :	
	rtées au projet d'apprentissage. n'a été apportée au projet d'apprentis ou l'absence de modifications au proje	
commentant es :		
MATIÈRES NON OBLIG	ATOIRES DU PROGRAMME DE FOR ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPREN	

RÉSULTATS DE LA VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE

\square L'état de situation est conforme aux conditions et aux modalités applicables.
☐ L'état de situation n'est pas conforme aux conditions et aux modalités applicables. Des renseignements
supplémentaires sont nécessaires.

Commentaires:			
			10

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX		

Examiné par :	Date : Jour mois anné

SECONDAIRE, CYCLE 2 OUTIL DE VÉRIFICATION DE L'ÉTAT DE SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'APPRENTISSAGE (ARTICLE 11 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison			
Primaire – cycles 1-2-3 (1 ^{re} à 6 ^e)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)	
Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	
Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	
Mathématique	Mathématique	3°: Mathématique 4° et 5°: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technico-sciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)	
Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada	
	Histoire et éducation à la citoyenneté	5e: Monde contemporain	
	Annual Control of the Annual Control of the Control	5°: Éducation financière	

IDENTIFICATION DE L'ENFANT			
Nom de l'enfant : Date de naissance :			
Âge au 1er juillet :	Niveau scolair	re:	
ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON			
LANGUE D'ENSEIGNEMENT : ☐ Fra	ançais, langue d'enseignement OU	☐ English Language Arts	
Élément 1 : État des évaluation	s réalisées		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences visées par le programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

LANGUE SECONDE : \square Français, langue seconde OU \square Anglais, langue seconde

Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appréciable		Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences visées par le programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Mathématique : Élément 1 : État des évaluations réalisées **Appréciable** Non appréciable ☐ Indication d'un mode ou d'une ☐ Indication de plusieurs modes ou ☐ Aucune indication de mode ou de de modalités d'évaluation utilisés modalité d'évaluation utilisé modalité d'évaluation utilisé pour pour mesurer la progression des pour mesurer la progression des mesurer la progression des apprentissages. apprentissages. apprentissages. Élément 2 : État de la progression des apprentissages **Appréciable** Non appréciable ☐ Commentaires suffisants ☐ Commentaires suffisants ☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les permettant d'apprécier permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les progrès ou les difficultés de l'enfant. partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant. difficultés de l'enfant. ☐ Commentaires pertinents ☐ Commentaires pertinents ☐ Commentaires ne permettant pas permettant d'apprécier permettant d'apprécier d'apprécier le développement des adéquatement le développement partiellement le développement compétences visées par le programme des compétences visées par le des compétences visées par le d'études programme d'études. programme d'études. ☐ Présence d'informations ☐ Présence d'informations ☐ Absence d'informations personnalisées permettant personnalisées se rapportant personnalisées ou présence d'apprécier les apprentissages globalement aux apprentissages d'informations génériques ne spécifiques réalisés par l'enfant. réalisés par l'enfant. permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant. Commentaires:

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science : Élément 1 : État des évaluations réalisées **Appréciable** Non appréciable ☐ Indication de plusieurs modes ou ☐ Indication d'un mode ou d'une ☐ Aucune indication de mode ou de de modalités d'évaluation utilisés modalité d'évaluation utilisé modalité d'évaluation utilisé pour pour mesurer la progression des pour mesurer la progression des mesurer la progression des apprentissages. apprentissages. apprentissages. Élément 2 : État de la progression des apprentissages **Appréciable** Non appréciable ☐ Commentaires suffisants □ Commentaires suffisants ☐ Commentaires absents ou insuffisants permettant d'apprécier permettant d'apprécier ne permettant pas d'apprécier l'état partiellement les progrès ou les des progrès ou des difficultés de adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant. difficultés de l'enfant. l'enfant. □ Commentaires pertinents □ Commentaires pertinents ☐ Commentaires ne permettant pas permettant d'apprécier permettant d'apprécier d'apprécier le développement des adéquatement le développement partiellement le développement compétences visées par le programme des compétences visées par le des compétences visées par le d'études. programme d'études. programme d'études. ☐ Présence d'informations ☐ Présence d'informations ☐ Absence d'informations personnalisées ou présence personnalisées permettant personnalisées se rapportant d'apprécier les apprentissages globalement aux apprentissages d'informations génériques ne

réalisés par l'enfant.

permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.

spécifiques réalisés par l'enfant.

Commentaires:

(ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE : ☐ Science : Élément 1 : État des évaluations réalisées **Appréciable** Non appréciable ☐ Indication de plusieurs modes ou ☐ Indication d'un mode ou d'une ☐ Aucune indication de mode ou de de modalités d'évaluation utilisés modalité d'évaluation utilisé modalité d'évaluation utilisé pour pour mesurer la progression des pour mesurer la progression des mesurer la progression des apprentissages. apprentissages. apprentissages. Élément 2 : État de la progression des apprentissages **Appréciable** Non appréciable ☐ Commentaires suffisants □ Commentaires suffisants ☐ Commentaires absents ou insuffisants permettant d'apprécier ne permettant pas d'apprécier l'état permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les des progrès ou des difficultés de adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant. difficultés de l'enfant. l'enfant. ☐ Commentaires pertinents □ Commentaires pertinents ☐ Commentaires ne permettant pas permettant d'apprécier permettant d'apprécier d'apprécier le développement des adéquatement le développement partiellement le développement compétences visées par le programme des compétences visées par le des compétences visées par le d'études. programme d'études. programme d'études. ☐ Présence d'informations ☐ Présence d'informations ☐ Absence d'informations personnalisées ou présence personnalisées permettant personnalisées se rapportant d'apprécier les apprentissages globalement aux apprentissages d'informations génériques ne spécifiques réalisés par l'enfant. réalisés par l'enfant. permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant. Commentaires:

UNIVERS SOCIAL :			
Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences visées par le programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

UNIVERS SOCIAL :			
Élément 1 : État des évaluations réalisées			
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Indication de plusieurs modes ou de modalités d'évaluation utilisés pour mesurer la progression des apprentissages.	☐ Indication d'un mode ou d'une modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages.	 Aucune indication de mode ou de modalité d'évaluation utilisé pour mesurer la progression des apprentissages. 	
Élément 2 : État de la progressi	on des apprentissages		
Appré	ciable	Non appréciable	
☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier adéquatement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires suffisants permettant d'apprécier partiellement les progrès ou les difficultés de l'enfant.	☐ Commentaires absents ou insuffisants ne permettant pas d'apprécier les progrès ou les difficultés de l'enfant.	
☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier adéquatement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires pertinents permettant d'apprécier partiellement le développement des compétences visées par le programme d'études.	☐ Commentaires ne permettant pas d'apprécier le développement des compétences visées par le programme d'études.	
☐ Présence d'informations personnalisées permettant d'apprécier les apprentissages spécifiques réalisés par l'enfant.	☐ Présence d'informations personnalisées se rapportant globalement aux apprentissages réalisés par l'enfant.	☐ Absence d'informations personnalisées ou présence d'informations génériques ne permettant pas d'apprécier les apprentissages réalisés par l'enfant.	
Commentaires:			

MATIÈRES NON OBLIGATOIRES DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ET AUTRES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE
Commentaires:
RÉSULTATS DE L'EXAMEN DU BILAN DE FIN DE PROJET DE L'ENFANT
☐ Le bilan de fin de projet permet d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant.
□ Le bilan de fin de projet ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant. Un avis écrit est requis, indiquant aux parents les motifs pour lesquels le bilan ne permet pas d'apprécier adéquatement la progression de l'enfant, les recommandations visant à corriger la situation et la possibilité de demander au ministre de procéder à l'évaluation de la progression de l'enfant (article 17 du <i>Règlement sur l'enseignement à la maison</i>).
Commentaires:
COMMENTAIRES GÉNÉRAUX
Examiné par : Date : Jour mois année

OUTIL D'APPRÉCIATION DU BILAN DE FIN DE PROJET (ARTICLES 16 ET 17 DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON)

MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison			
	Primaire – cycles 1, 2 et 3 (1 ^{re} à 6 ^e)	Secondaire – cycle 1 (1 ^{re} et 2 ^e)	Secondaire – cycle 2 (3° à 5°)
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts	Français, langue d'enseignement OU English Language Arts
	Anglais, langue seconde OU Français, langue seconde	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)	Anglais, langue seconde (de base ou enrichi) OU Français, langue seconde (de base ou enrichi)
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique	Mathématique	3e: Mathématique 4e et 5e: Mathématique SN (Sciences naturelles) OU Mathématique TS (Technicosciences) OU Mathématique CST (Culture, société et technique)
	Science et technologie	Science et technologie	3° et 4°: Science ST (Science et technologie) OU Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie	3° et 4° : Histoire du Québec et du Canada
		Histoire et éducation à la citoyenneté	5°: Monde contemporain 5°: Éducation financière

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) Pouvoir:

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec 525, boul René-Lévesque Est Tél.: 418 528-7741 Téléc.: 418 529-3102

Bureau 2.36 Numéro sans frais

Québec (Québec) G1R 5S9 1 888 528-7741

Montréal 500, boul. René-Lévesque Ouest Tél.: 514 873-4196 Téléc.: 514 844-6170

Bureau 18.200 Numéro sans frais

Montréal (Québec) H2Z 1W7 1 888 528-7741

b) Motifs:

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) Délais:

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).