



Québec le 18 janvier 2021

PAR COURRIEL

**Objet :      Demande d'accès à des documents administratifs**  
**Notre dossier : 16310/20-269**

Madame,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande d'accès, visant à obtenir :

- des statistiques sur la fréquentation scolaire des élèves ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme pour la province ainsi que de leur placement (classe ordinaire, classe spéciale, école spéciale). Le tout pour les 10 dernières années pour le primaire et le secondaire;
- des statistiques sur le taux de diplomation de ces élèves.

Vous trouverez ci-joint un document devant répondre à votre demande. Toutefois, il est à noter que le diagnostic de trouble du spectre de l'autisme, dans les systèmes informatiques du Ministère, est codifié sous le code 50, qui regroupe un ensemble de troubles envahissants du développement (TED).

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1), nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez en annexe une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt  
IB/JC/mc

p. j. 2

Édifice Marie-Guyart  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 528-6060  
Télécopieur : 418 643-1602  
acces@education.gouv.qc.ca

Nombre d'élèves HDAA avec le code 50, inscrits en FGJ (formation générale des jeunes), selon le type de classe et le niveau scolaire, de 2010-2011 à 2019-2020 <sup>(p)</sup>

| Catégorie EHDA                              | Regroupement EHDA (Strate 3) | Ordre enseignement | 2010-2011    | 2011-2012    | 2012-2013     | 2013-2014     | 2014-2015     | 2015-2016     | 2016-2017     | 2017-2018     | 2018-2019     | 2019-2020 <sup>(p)</sup> |
|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------|
| Troubles envahissants du développement (50) | Classe ordinaire             | Préscolaire        | 362          | 447          | 514           | 500           | 534           | 592           | 660           | 710           | 744           | 733                      |
|                                             | Classe ordinaire             | Primaire           | 2 225        | 2 506        | 2 914         | 3 388         | 3 605         | 4 002         | 4 286         | 4 789         | 4 978         | 5 039                    |
|                                             | Classe ordinaire             | Secondaire         | 938          | 1 131        | 1 326         | 1 449         | 1 633         | 1 821         | 2 064         | 2 426         | 2 579         | 2 573                    |
|                                             | Classe spéciale              | Préscolaire        | 314          | 350          | 376           | 400           | 436           | 473           | 552           | 607           | 635           | 638                      |
|                                             | Classe spéciale              | Primaire           | 1 844        | 2 027        | 2 209         | 2 382         | 2 611         | 2 812         | 3 092         | 3 472         | 3 818         | 4 216                    |
|                                             | Classe spéciale              | Secondaire         | 1 638        | 1 892        | 2 178         | 2 441         | 2 727         | 2 919         | 3 170         | 3 392         | 3 634         | 3 941                    |
|                                             | École spéciale               | Préscolaire        | 102          | 96           | 94            | 102           | 91            | 104           | 91            | 94            | 147           | 180                      |
|                                             | École spéciale               | Primaire           | 564          | 565          | 594           | 604           | 626           | 662           | 717           | 783           | 810           | 906                      |
|                                             | École spéciale               | Secondaire         | 734          | 819          | 847           | 917           | 989           | 1 025         | 1 108         | 1 123         | 1 164         | 1 192                    |
|                                             | Autres types de regroupement | Préscolaire        | -            | -            | -             | -             | 1             | -             | -             | 2             | 3             | 1                        |
|                                             | Autres types de regroupement | Primaire           | 1            | 3            | 2             | 6             | 9             | 5             | 5             | 4             | 5             | 3                        |
|                                             | Autres types de regroupement | Secondaire         | 7            | 12           | 13            | 12            | 13            | 14            | 15            | 20            | 19            | 15                       |
| <b>Total</b>                                |                              |                    | <b>8 729</b> | <b>9 848</b> | <b>11 067</b> | <b>12 201</b> | <b>13 275</b> | <b>14 429</b> | <b>15 760</b> | <b>17 422</b> | <b>18 536</b> | <b>19 437</b>            |

(p): les données 2019-2020 sont provisoires

Source : MEQ, TSEP, DGSRG, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, données au 2020-01-30.

**Taux de diplomation et de qualification après 7 ans, parmi les élèves identifiés TED qui entrent en 1<sup>re</sup> secondaire au réseau public pour les cohortes de 2007-2008 à 2011-2012**

|                        | Cohortes d'élèves qui entrent en 1 <sup>re</sup> secondaire |                                                      |                                                      |                                                      |                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                        | <b>2007-2008<br/>(suivie jusqu'en<br/>2013-2014)</b>        | <b>2008-2009<br/>(suivie jusqu'en<br/>2014-2015)</b> | <b>2009-2010<br/>(suivie jusqu'en<br/>2015-2016)</b> | <b>2010-2011<br/>(suivie jusqu'en<br/>2016-2017)</b> | <b>2011-2012<br/>(suivie jusqu'en<br/>2017-2018)</b> |
| Enfants identifiés TED | 39,5%                                                       | 43,0%                                                | 39,9%                                                | 43,7%                                                | 45,6%                                                |

Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire – édition 2019

Note : Les diplômes et qualifications considérés sont les suivants :

**Diplômes :**

- o DES : Diplôme d'études secondaires (formation générale)
- o DEP : Diplôme d'études professionnelles
- o ASP : Attestation de spécialisation professionnelle
- o AEP : Attestation d'études professionnelles

**Qualifications :**

- o CFER : Certificat de formation en entreprise et récupération
- o ISPJ : Certificat en insertion socioprofessionnelle des jeunes
- o AFP : Attestation de formation professionnelle
- o CFMS : Certificat de formation pour un métier semi-spécialisé
- o CFPT : Certificat de formation préparatoire au travail
- o CEES : Certificat d'équivalence d'études secondaires
- o CFISA : Certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes
- o ADC : Attestation de compétences

## **Avis de recours**

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

### **Révision par la Commission d'accès à l'information**

#### *a) Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

|          |                                                                              |                                                            |                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Québec   | 525, boul René-Lévesque Est<br>Bureau 2.36<br>Québec (Québec) G1R 5S9        | Tél. : 418 528-7741<br>Numéro sans frais<br>1 888 528-7741 | Télec. : 418 529-3102 |
| Montréal | 500, boul. René-Lévesque Ouest<br>Bureau 18.200<br>Montréal (Québec) H2Z 1W7 | Tél. : 514 873-4196<br>Numéro sans frais<br>1 888 528-7741 | Télec. : 514 844-6170 |

#### *b) Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

#### *c) Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).