

Québec, le 16 février 2021

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/20-238

Madame,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande d'accès visant à obtenir :

- le nombre de nouvelles inscriptions, pour l'année 2020-2021, dans un programme universitaire menant à une qualification légale d'enseigner;
- les documents sur lesquels le ministre de l'Éducation se base pour annoncer, le 17 novembre 2020, que pour une deuxième année de suite, il observe une augmentation des inscriptions dans un programme universitaire menant à une qualification légale d'enseigner (puisque les renseignements semblent différer de ceux fournis par le Ministère le 10 novembre 2020);
- le nombre d'autorisations d'enseigner octroyées par le MEQ pour l'année 2019-2020, ventilé par type d'autorisation : permis, brevet, tolérance, autorisation, licence, autre;
- le nombre de brevets octroyés en 2019-20, ventilé par université qualifiante;
- la liste des mesures mises en place par le gouvernement et les montants octroyés, de 2014-2015 à 2020-21 pour :
 - inciter les étudiants à choisir la profession enseignante;
 - réduire le nombre d'enseignants non-légalement qualifiés;
 - maintenir les enseignants qualifiés en poste;
 - augmenter le nombre d'enseignants qualifiés dans les écoles.
- le nombre d'enseignants, pour l'année scolaire 2019-2020, œuvrant dans les écoles publiques du Québec, ventilé par qualification d'enseigner : brevet, permis, tolérance d'engagement, autorisation temporaire d'enseigner, licence, autre/aucune, le nombre total d'enseignants.

... 2

Vous trouverez ci-annexé les documents devant répondre à votre demande. Toutefois, il est à noter que plusieurs données des années 2019-2020 et 2020-2021 ne sont pas encore disponibles concernant les enseignants. En ce qui concerne les nouvelles inscriptions, nous tenons à souligner que ces données proviennent des universités et ne sont pas considérées comme des statistiques officielles. Elles sont issues d'une collecte ponctuelle et doivent donc être interprétées, utilisées et diffusées avec précaution. Nous vous invitons par ailleurs à communiquer avec les responsables d'accès des établissements universitaires pour obtenir plus de précisions sur ces données.

Toutefois, afin de répondre au dernier point, le Ministère devrait comparer les données de deux systèmes informatiques distincts. En vertu de l'article 15 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, RLRQ, c. A-2.1 (ci-après « la Loi »), un organisme public n'a pas l'obligation de créer un document dans le seul but de répondre à une demande d'accès, nécessitant une comparaison de renseignements ou des calculs. Dans ce contexte, nous ne pouvons accéder à votre demande pour ce point.

Par ailleurs, nos recherches ont permis de retracer des documents qui ont été produits pour le ministre. Ceux-ci sont substantiellement constitués d'analyses, d'avis et de recommandations et ne peuvent vous être transmis en application des articles 14, 34, 37 et 39 de la Loi.

D'autres documents ne peuvent également vous être transmis étant donné qu'ils présentent soit une ébauche ou un brouillon, et ce, selon l'article 9 de la Loi.

Vous trouverez en annexe les articles de la Loi mentionnés ci-contre.

Conformément à l'article 51 de la Loi, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/JC/mc

p.j. 6

Tableau des interventions du ministère de l'Éducation
relativement à la rétention du personnel enseignant

Axe 1 : Insertion professionnelle

Cet axe comprend des interventions qui aident les nouveaux enseignants à intégrer la profession, et ce, généralement dans les cinq premières années de pratique. L'insertion professionnelle est reconnue dans la littérature et par divers pays comme un enjeu central dans la rétention du personnel enseignant.

Type d'intervention	Descriptif
Interventions qui favorisent le mentorat	Le mentorat est reconnu dans la littérature comme outil central d'une stratégie efficace de rétention du personnel enseignant. Ce type d'intervention est utilisé par plusieurs pays. À ce titre, le Ministère favorise l'insertion professionnelle par le mentorat au cours des cinq premières années d'enseignement par la mise en œuvre d'une mesure dans le réseau public (M15153) et d'une mesure dans le réseau privé (M30050).
Autres interventions associées à l'insertion professionnelle	Le Ministère valorise aussi l'insertion professionnelle en dehors du mentorat. C'est le cas dans la mise en place du programme d'insertion professionnelle pour les enseignants (M15151) et du programme d'insertion des enseignants en début de carrière (M15152). De plus, le Ministère soutient le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE). Ce dernier a pour mission de favoriser une insertion réussie du personnel enseignant en début de carrière et de contribuer au développement de leur identité professionnelle.

Axe 2 : Formation

Cet axe comprend des interventions qui encadrent et qui soutiennent la formation continue du personnel enseignant. L'accès à une formation continue de qualité tout au long de la carrière est reconnu, dans la veille stratégique, comme un facteur de rétention important.

Type d'intervention	Descriptif
Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaire	Article 7 : Cet article prévoit que chaque membre du personnel enseignant réalise un nombre minimal de 30 heures de formation continue obligatoire par période de référence de 2 ans. Entrée en vigueur : juillet 2021.
Interventions soutenant la formation continue du personnel enseignant	Le Ministère met en œuvre différentes mesures soutenant la formation continue du personnel enseignant. Ces mesures permettent le perfectionnement du personnel professionnel (M15145 et M15146), le perfectionnement du personnel enseignant en région éloignée (M15147) et la libération du personnel enseignant à des fins de formation (M15092). D'autres interventions permettent l'octroi d'un soutien financier pour le développement de projets novateurs ou pédagogiques auprès des élèves immigrants et à l'éducation interculturelle (M15053) et pour l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (M15070). Finalement, la mesure « Une école montréalaise pour tous » vise notamment le développement, le transfert d'expertise ainsi que l'accompagnement concernant l'actualisation de pratiques équitables en milieu défavorisé et en milieu défavorisé pluriethnique (M15013).

Axe 3 : Soutien

Cet axe comprend des interventions qui contribuent à la rétention du personnel enseignant en soutenant son bien-être, et ce, dans la réalisation de sa mission d'enseignement et de réussite éducative des élèves. Il comprend des interventions d'ajout de ressources, de soutien à la réussite éducative, de compensation financière et de soutien à la création d'un environnement de travail adapté à la tâche enseignante.

Type d'intervention	Descriptif
Interventions associées à un ajout de ressources	Le Ministère met en œuvre différentes mesures afin de soutenir la réussite éducative des élèves et le personnel enseignant dans ses tâches. Ces mesures visent, entre autres, à ajouter des ressources afin de prévenir le décrochage scolaire (M15026, M15197, M15166) auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage (M15021), d'élèves vulnérables, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (M15027, M1532, M15333, M30260, M30110, M30120), immigrants ou réfugiés (M15054, M15055). Ces mesures visent également l'ajout de ressources en milieu défavorisé (M15015). De plus, le Ministère assure la disponibilité d'un seuil minimal de services complémentaires au préscolaire, au primaire et au secondaire (M15001, M15025).
Interventions associées à la réussite éducative	Le Ministère met en œuvre différentes mesures en lien avec la réussite éducative des élèves. Ces mesures touchent, entre autres, la mise en œuvre d'interventions reconnues en milieu défavorisé (M15011), d'interventions reconnues auprès d'élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (M15331), d'ateliers animés en collaboration avec des artistes ainsi que de sorties scolaires en milieu culturel (M15180 et M15186).
Interventions associées à la création d'un environnement de travail adapté	Le Ministère fait l'évaluation du matériel didactique au primaire. L'accès à du matériel de qualité facilite le travail du personnel enseignant et, de ce fait, sa rétention. De plus, le Ministère met en œuvre des mesures ciblant l'acquisition de manuels scolaires (M30160, M30170).
Mesures financières compensatoires	Le Ministère met en œuvre trois mesures qui offrent une compensation financière au personnel enseignant pour la réalisation de certaines tâches dans l'administration ou la correction d'épreuves spécifiques (M15130 et M30060), et ce, pour reconnaître la valeur du travail effectué lorsque le centre de services scolaire n'est pas en mesure de confier une autre tâche complète consacrée à l'anglais intensif (M15093, M15094) ainsi que pour aider les petites écoles de 60 élèves ou moins en offrant un salaire équivalent à un enseignant pratiquant dans des régions plus habitées, a plus d'élèves dans sa classe (M15560).

Axe 4 : Valorisation

Cet axe comprend des interventions visant la reconnaissance de l'expertise en pédagogie du personnel enseignant, que ce soit par l'amélioration des conditions de travail ou l'attribution d'un prix. La reconnaissance du travail du personnel enseignant à sa juste valeur est un facteur reconnu de rétention.

Type d'intervention	Descriptif
Ajout à la Loi sur l'instruction publique (Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaire)	L'expertise en pédagogie de l'enseignant est dorénavant reconnue. Ainsi, dans le cadre du projet éducatif de l'école et des dispositions de la loi, l'enseignant a le droit de diriger la conduite de chaque groupe d'élèves qui lui est confié. L'enseignant a notamment le droit de déterminer les modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou pour chaque élève qui lui est confié, et de choisir les instruments d'évaluation afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun, en se basant sur les progrès réalisés. La loi reconnaît aussi le statut d'expert de l'enseignant.
Négociations sur les conditions de travail du personnel enseignant	Le Ministère renouvelle actuellement les ententes sur les conditions de travail du personnel enseignant. Le renouvellement de ces ententes permettra d'établir des conditions de travail visant notamment l'augmentation des inscriptions en enseignement, l'insertion professionnelle du personnel enseignant en début de carrière et la rétention du personnel d'expérience.
Prix ou une autre forme de reconnaissance pour le personnel enseignant	Le Ministère met en œuvre différentes interventions ou mesures visant à reconnaître le travail du personnel enseignant. À ce titre, le Ministère a instauré l'Ordre d'excellence en éducation et offre divers prix, dont les prix de reconnaissance Essor, les prix de reconnaissance en lecture et les prix Étincelle à des membres du personnel enseignant qui se démarquent. Le Ministère reconnaît aussi le dévouement du personnel enseignant par le Programme de reconnaissance de la valeur ajoutée et d'aide à l'affectation, au recrutement et à la rétention du personnel enseignant (M15141) et par la reconnaissance de la contribution des enseignants associés à l'encadrement des stagiaires (M30020).
Mesures soutenant la recherche en éducation et en rétention du personnel enseignant	Le Ministère valorise la profession enseignante et accorde une importance au développement des connaissances en rétention du personnel enseignant en soutenant divers programmes de recherches, comme le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS), le Programme de recherche en littératie (PREL) et le Programme de recherche-action

sur le numérique en éducation et en enseignement supérieur (PRAN). Ces programmes sont financés par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et placent tous la rétention du personnel enseignant et la formation continue du personnel scolaire en contexte québécois au cœur des besoins en matière de recherche. De plus, les projets inédits ayant cours dans les universités et étant financés par le ministère de l'Enseignement supérieur contribuent à la valorisation de la profession enseignante et répondent à des enjeux actuels de l'éducation, dont l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignants qui œuvrent en éducation préscolaire.

Axe 5 : Numérique

Cet axe regroupe les interventions qui touchent le domaine du numérique et qui concernent la rétention du personnel. Les mesures de cet axe concernent l'insertion professionnelle, le soutien ou la formation des enseignants, et peuvent avoir une incidence sur la rétention du personnel enseignant.

Type d'intervention	Descriptif
Numérique	Le Ministère valorise la rétention du personnel enseignant en favorisant l'utilisation du numérique à des fins d'enseignement, et ce, notamment par la mise en œuvre de son plan d'action numérique. De nombreuses mesures visent le développement des compétences et la formation continue du personnel enseignant dans l'utilisation des outils numériques (M15081, M15084, M15085, M30150, RÉCIT), l'ajout de ressources professionnelles et le soutien technique dans le domaine du numérique (M15087, M15083, RÉCIT), l'acquisition de ressources éducatives numériques (M15082), le soutien du leadership pédagogique numérique (M15086, M15167), la mise à niveau du parc informatique des établissements d'enseignement privés qui offrent de la formation générale aux jeunes (M30280) et la reconnaissance des bonnes pratiques pédagogiques innovantes (M8 du plan d'action numérique).

Nombre de tolérances d'engagement délivrées par réseau (public, privé et gouvernemental), pour l'année scolaire 2019-2020	
SECTEUR PRIVÉ (ÉTABLISSEMENTS)	295
SECTEUR PUBLIC (CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES ET COMMISSIONS SCOLAIRES)	2 210
ÉTABLISSEMENTS GOUVERNEMENTAUX	2
TOTAL DES TOLÉRANCES D'ENGAGEMENT DÉLIVRÉES	2 507

Données extraites le 30 octobre 2020 – Système informatique Qualification des enseignants

Note 1 : Une tolérance d'engagement peut être délivrée à un employeur afin d'engager un candidat non légalement qualifié pour combler une tâche.

Note 2 : Les tolérances d'engagement sont délivrées à l'employeur.

Note 3 : Un candidat peut obtenir plus d'une tolérance d'engagement par année scolaire.

Note 4 : Les établissements gouvernementaux correspondent à des établissements scolaires de communautés autochtones ou des écoles à vocation particulière.

MONTANTS TOTAUX OCTROYÉS AU RÉSEAU PUBLIC POUR LES MESURES VISANT LE MAINTIEN DES ENSEIGNANTS QUALIFIÉS EN POSTE ET POUR AUGMENTER LE NOMBRE D'ENSEIGNANTS QUALIFIÉS DANS LES ÉCOLES

(en dollars)

Numéro	Nom de la mesure	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
15013	Programme Une école montréalaise pour tous	11 500 000	11 500 000	11 514 627	8 200 805	11 900 000	12 078 584	n.d
15092	Pour le plan de formation des enseignants	1 996 712	2 014 879	1 349 771	1 368 262	1 390 017	1 412 538	1 426 521
15141	Programme de reconnaissance de la valeur ajoutée et d'aide à l'affectation, au recrutement et à la rétention du personnel enseignant				2 629 775	2 671 589	2 714 868	2 741 745
15147	Pour le perfectionnement du personnel enseignant dans les régions éloignées	325 765	325 913	331 118	321 353	-	321 169	n.d
15151	Mise en place de programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants	1 067 507	1 077 222	680 521	689 845	700 812	712 164	719 214
15152	Insertion professionnelle des enseignants (FAE)	2 323 103	2 344 243	2 382 454	2 415 092	2 453 492	2 493 240	2 517 923
15153	Mentorat visant à favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants						4 575 155	4 623 102
TOTAL		17 213 087	17 262 257	16 258 491	15 625 132	19 115 910	24 307 718	12 028 505

Sources : Certifications des allocations budgétaires pour les années scolaires 2014-2015 à 2019-2020 et Paramètres initiaux des allocations budgétaires pour les années scolaires 2014-2015 à 2020-2021.

MONTANTS TOTAUX OCTROYÉS AU RÉSEAU PRIVÉ POUR FAVORISER L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS

(en dollars)

Numéro	Nom de la mesure	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
30050	Mentorat pour favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants	-	-	-	-	-	300 000	302 970

Note : La mesure a été introduite à compter de l'année scolaire 2019-2020.

Source : Paramètres initiaux des allocations budgétaires pour les années scolaires 2019-2020 à 2020-2021.

Tableau 1
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement secondaire¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Ensemble des profils	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval	183	192	214	197	254	233	209	228	226	224	201	198	189	170	155	116	150	185	9	591	562	194
Université de Montréal	166	215	162	183	194	215	220	243	215	156	141	154	169	192	156	152	138	151	0	966	327	145
Université de Sherbrooke	98	123	144	132	124	116	112	121	120	127	110	127	122	122	112	111	123	1	347	309	118	
Université du Québec	506	538	618	644	647	635	546	486	506	483	486	469	459	415	351	352	425	416	0	1 449	1 154	477
Sous-total (établ. francophones)	953	1 068	1 138	1 156	1 219	1 199	1 087	1 078	1 067	990	938	948	939	899	774	738	824	875	10	3 353	2 352	934
Université Bishop's ²	24	20	27	33	24	28	26	34	36	40	40	45	37	35	33	20	31	15	0	127	113	54
Université McGill	131	130	121	112	121	119	128	125	114	120	117	144	124	109	88	75	90	92	0	606	255	88
Sous-total (établ. anglophones)	155	150	148	145	145	147	154	159	150	160	157	189	161	144	121	95	121	107	0	733	368	142
Total	1 108	1 218	1 286	1 301	1 364	1 346	1 241	1 237	1 217	1 150	1 095	1 137	1 100	1 043	895	833	945	982	10	4 086	2 720	1 076

1. Éthique et culture religieuse	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université McGill																						
Moral and religious education (+ History, Geography, English)	20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Religious studies (+ History, Geography)	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sous-total : Université McGill	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Université de Montréal																						
Enseignement de la morale et de la religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enseignement de l'éthique et de la culture religieuse	—	—	—	—	—	—	10	18	12	16	6	9	—	17	14	15	5	12	0	87	27	12
Sous-total : Université de Montréal	—	—	—	—	—	—	10	18	12	16	6	9	16	17	14	15	5	12	0	87	27	12
UQAM																						
Bacc. en ens. sec., conc. formation éthique et culture religieuse	6	14	15	11	30	18	18	24	30	39	32	39	42	43	56	25	46	39		125	114	46
Sous-total	28	14	15	11	30	18	28	42	42	55	38	48	58	60	70	40	51	51	0	212	141	58

Tableau 1 (suite)

2. Langue d'enseignement ou première	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval																						
Ens. au sec., français, lanque d'enseignement ³	51	72	67	60	77	72	55	76	77	74	72	65	55	50	44	29	31	46	1	155	144	34
Université McGill																						
Secondary : English	47	58	41	45	41	44	48	51	51	45	46	73	55	59	36	32	36	41	0	200	91	27
Université de Montréal																						
Enseignement du français au secondaire	48	72	45	48	56	80	63	72	72	51	48	47	51	67	52	52	44	42	0	299	90	44
Université de Sherbrooke																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil français	49	37	39	41	41	42	40	44	43	48	43	46	45	39	41	35	37	47	0	114	97	36
UQAC																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil français	22	32	31	23	23	33	40	19	15	15	23	10	15	9	8	4	6	13	0	20	12	11
UQAM																						
Bacc. en enseignement au secondaire, concentration français	87	100	77	86	89	84	78	68	68	90	87	59	66	59	64	60	65	65	0	290	238	85
UQAR																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil français	16	15	12	21	17	11	12	4	8	11	8	9	9	6	11	5	2	8	0	9	7	4
UQAT																						
Bacc. en enseignement au secondaire, cheminement français	10	10	8	8	6	29	13	11	6	12	6	9	8	6	6	7	6	5	0	8	8	6
UQO																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil français	9	9	8	10	19	11	8	16	10	7	9	15	7	11	13	13	9	8	0	14	11	5
UQTR																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil français	34	31	35	26	48	27	38	35	29	43	37	34	40	37	25	22	16	28	0	60	51	19
Sous-total	373	436	363	368	417	433	395	396	379	396	379	367	351	343	300	259	252	303	1	1 169	749	271

Tableau 1 (suite)

3. Univers social	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval																						
Ens. au sec., univers social : histoire et géographie	44	37	36	35	46	40	35	31	33	36	27	40	47	37	32	32	46	69	1	183	178	79
Ens. au sec., univers social et développement personnel	—	13	22	17	18	21	27	34	26	26	26	20	21	23	23	11	26	29	2	67	65	24
Sous-total : Université Laval	44	50	58	52	64	61	62	65	59	62	53	60	68	60	55	43	72	98	3	250	243	103
Université McGill																						
Secondary : History & Citizenship, Geography	23	27	18	15	19	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Secondary : History & Citizenship, Ethics & Religious Studies	—	14	24	23	14	27	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Secondary : History & Citizenship	—	—	—	—	8	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Secondary: Social Sciences	—	—	—	—	—	—	63	49	38	41	45	40	38	25	21	21	31	28	0	212	95	41
Sous-total : Université McGill	23	41	42	38	41	54	63	49	38	41	45	40	38	25	21	21	31	28	0	212	95	41
Université de Montréal																						
Enseignement de l'univers social au secondaire	33	26	31	39	36	37	50	51	42	40	44	49	46	45	37	44	36	46	0	260	102	46
Université de Sherbrooke																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil univers social	25	44	46	42	38	37	40	40	39	33	38	44	44	40	41	49	43	43	1	117	111	43
UQAC																						
Bacc. en ens. sec., profil univers social	19	25	22	21	28	32	18	13	22	14	3	4	4	7	3	8	6	5	0	24	20	15
Bacc. en ens. sec., profil univers social et développement personnel	3	3	3	3	5	5	4	5	2	2	2	3	1	3	5	2	1	1	5	2	2	0
Sous-total : UQAC	22	28	25	24	33	37	22	18	24	16	5	7	5	10	8	10	7	6	0	29	22	15
UQAM																						
Bacc. en ens. sec., conc. sciences humaines/univers social	68	60	81	65	79	88	53	76	65	64	60	60	68	47	52	60	73	65	0	343	254	83
UQAR																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil univers social	16	7	14	15	16	12	24	10	5	10	6	4	4	4	8	0	7	15	0	15	13	12
Bacc. en ens. sec., profil univers social et développement personnel	—	—	—	—	1	3	5	1	1	4	4	0	2	1	2	0	2	3	0	2	2	0
Sous-total : UQAR	16	7	14	15	17	15	29	11	6	14	10	4	6	5	10	0	9	18	0	17	15	12
UQAT																						
Bacc. en enseignement au secondaire, cheminement univers social	—	3	18	17	2	16	0	13	12	1	9	3	10	0	13	0	14	12	0	18	16	12
UQO																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil univers social	11	15	26	20	14	5	12	11	20	11	17	23	13	11	5	19	15	12	0	35	30	16
UQTR																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil univers social	32	30	39	52	43	47	60	41	41	25	29	23	29	30	17	14	24	15	0	65	63	29
Bacc. en ens. sec., profil univers social et développement personnel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sous-total : UQTR	32	30	39	52	43	47	60	41	51	32	44	33	38	42	21	22	29	17	0	87	83	34
Sous-total	274	304	380	364	367	397	391	375	356	314	325	323	336	285	263	268	329	345	4	1 368	971	405

Tableau 1 (suite)

4. Mathématiques	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval																						
Ens. au sec., mathématiques	52	40	50	44	56	53	46	53	50	50	37	38	39	31	32	29	28	23	2	88	83	32
Université McGill																						
Secondary : Mathematics	17	22	27	20	22	11	12	16	17	21	17	12	12	15	23	14	16	18	0	111	36	10
Université de Montréal																						
Enseignement des mathématiques au secondaire	52	73	65	61	80	78	56	72	55	33	18	28	37	44	33	25	25	31	0	194	67	28
Université de Sherbrooke																						
Bacc. en enseignement au secondaire, profil mathématique	18	25	35	26	22	20	17	14	28	28	19	20	19	20	16	21	17	12	0	53	47	21
UQAC																						
Bacc. en ens. secondaire, profil mathématiques	8	17	16	20	13	10	13	12	17	4	2	8	3	5	9	2	6	4	0	15	11	9
UQAM																						
Ens. au sec., concentration mathématiques	54	73	85	103	74	65	39	58	53	58	60	71	49	49	0	42	45	39	0	164	121	56
UQAR																						
Bacc. en ens. au secondaire, profil mathématiques	8	11	8	17	11	11	9	10	6	1	7	7	7	5	2	5	3	3	0	9	7	6
UQAT																						
Bacc. en ens. au secondaire, cheminement mathématiques	9	6	9	8	9	10	9	5	5	4	6	5	1	0	3	3	3	2	0	5	5	5
UQO																						
Bacc. en ens. au secondaire, profil mathématiques	7	9	8	13	14	6	11	6	12	5	5	8	7	8	6	7	12	7	0	11	9	4
UQTR																						
Bacc. en ens. au secondaire, profil mathématiques	36	11	23	17	15	21	23	13	16	11	10	12	19	19	10	12	32	14	0	27	25	7
Sous-total	261	287	326	329	316	285	235	259	259	215	181	209	193	196	134	160	187	153	2	677	411	178

Tableau 1 (suite)

5. Sciences et technologies	Nouveaux inscrits																		Automne 2020				
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.	
Université Laval																							
Ens. au sec., sciences et technologies	36	30	39	41	57	47	46	34	40	38	39	35	27	29	24	15	19	18	3	98	92	25	
Université McGill																							
Secondary : Science et Technology	22	9	11	9	17	10	5	9	8	13	9	19	19	10	8	8	7	5	0	83	33	10	
Université de Montréal																							
Ens. des sciences et des technologies au sec.	33	44	21	35	22	20	41	30	34	16	25	21	19	19	20	16	28	20	0	126	41	15	
Université de Sherbrooke																							
Bacc. en ens. au secondaire, profil sciences et technologies	6	17	24	23	23	17	15	23	10	18	10	17	14	23	14	13	14	21	0	63	54	18	
UQAC																							
Bacc. en ens. au sec., profil sciences et technologies	9	7	17	18	26	26	8	11	9	5	3	4	1	5	2	1	5	7	0	13	8	6	
UQAM																							
Ens. au sec., profil sciences et technologies	29	34	48	49	51	37	31	17	30	31	35	37	29	24	11	19	12	39	0	111	76	28	
UQAR																							
Bacc. en ens. au secondaire, profil sciences et technologies	3	5	8	5	6	7	4	3	9	5	4	6	6	3	4	3	5	2	0	7	3	1	
UQTR																							
Bacc. en ens. au secondaire, profil sciences et technologies	10	11	7	16	8	21	16	4	5	4	7	6	10	11	12	11	5	3	0	32	28	7	
Sous-total	148	157	175	196	210	185	166	131	145	130	132	145	125	124	95	86	95	115	3	533	335	110	

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

² Pour des raisons techniques, les données de l'Université Bishop's ne peuvent être ventilées selon les profils. Seul le total est disponible.

³ Depuis l'automne 2015, ce programme a changé pour Baccalauréat ens. sec. - français, langue première (B. Ens.)

Tableau 2
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval	286	278	287	274	286	276	283	250	265	276	294	281	307	263	212	224	249	284	72	686	658	304
Université de Montréal	209	213	211	208	201	248	239	245	224	240	248	290	300	295	292	309	337	348	2	1 241	695	348
Université de Sherbrooke	196	234	206	200	201	180	202	205	195	204	211	208	135	213	208	187	160	203	0	493	455	215
Université du Québec	989	871	827	844	845	783	797	773	828	762	839	873	918	832	757	778	770	845	1	2 432	1 834	1 029
UQAC	115	116	121	87	122	91	107	102	101	72	77	96	76	70	69	51	79	128	0	151	126	82
UQAM	360	255	253	234	198	202	212	201	239	225	248	233	320	265	230	240	269	263	0	1 213	808	359
UQAR	185	172	169	177	146	162	141	126	158	136	127	121	140	109	114	103	107	135	0	280	255	172
UQAT	105	69	47	112	113	63	53	78	57	42	70	69	47	59	44	45	63	48	1	137	121	98
UQO	73	106	97	81	110	114	122	121	124	136	124	168	139	143	125	123	106	113	0	264	195	128
UQTR	151	153	140	153	156	151	162	144	149	151	193	186	196	186	175	216	146	158	0	387	329	190
Sous-total (éta-bl. francophones)	1 680	1 596	1 531	1 526	1 533	1 487	1 521	1 473	1 512	1 482	1 592	1 652	1 660	1 603	1 469	1 498	1 516	1 680	75	4 852	3 642	1 896
Université Bishop's	29	50	50	32	31	36	31	30	31	39	41	30	25	45	35	26	22	24	0	102	95	55
Université Concordia	28	43	49	45	42	30	26	29	31	33	34	41	40	34	19	32	26	32	0	102	56	27
Université McGill	209	180	164	173	147	180	167	166	176	166	161	123	127	143	157	110	150	118	0	640	368	190
Sous-total (éta-bl. anglophones)	266	273	263	250	220	246	224	225	238	238	236	194	192	222	211	168	198	174	0	844	519	272
Total	1 946	1 869	1 794	1 776	1 753	1 733	1 745	1 698	1 750	1 720	1 828	1 846	1 852	1 825	1 680	1 666	1 714	1 854	75	5 696	4 161	2 168

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

Tableau 3
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020,
dans les programmes de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université de Montréal	107	100	83	101	83	128	96	145	126	167	152	152	152	164	184	147	165	168	0	753	333	154
Université de Sherbrooke	116	109	114	119	129	116	118	125	118	128	113	121	136	122	121	120	107	122	0	385	309	115
Université du Québec	334	393	432	394	444	413	437	387	444	462	454	454	425	435	405	433	404	426	1	1 461	1 113	452
UQAC	26	32	44	43	47	50	42	47	50	49	47	40	33	31	34	30	23	26	0	65	51	31
UQAM	129	164	150	133	166	164	194	144	175	153	161	160	144	164	163	200	178	206	0	928	660	207
UQAR	70	79	99	110	119	112	104	113	115	129	109	108	102	107	81	84	92	83	1	140	135	67
UQO	22	29	54	15	13	16	25	14	16	42	50	67	67	54	52	52	48	40	0	119	78	48
UQTR	87	89	85	93	99	71	72	69	85	89	87	79	79	79	75	67	63	71	0	209	189	99
Total	557	602	629	614	656	657	651	657	688	757	719	727	713	721	710	700	676	716	1	2 599	1 755	721

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

Tableau 4
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement des arts¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval	66	87	77	115	91	108	77	110	38	29	35	24	25	23	14	18	17	16	0	65	42	25
Université du Québec	191	224	200	213	197	218	194	197	180	191	193	347	166	82	76	81	84	90	1	307	236	153
UQAC	15	16	15	9	22	22	14	13	11	13	11	6	7	6	3	7	11	7	1	15	14	9
UQAM	149	178	146	169	145	155	143	146	140	152	158	305	133	55	50	56	61	57	0	246	185	121
UQAR	—	—	—	—	0	5	3	1	0	2	0	2	0	1	5	1	4	2	0	9	8	5
UQAT ²	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0	0	0	8	0	0	0	0
UQO	5	5	12	6	4	2	2	4	8	2	5	3	10	7	5	5	2	5	0	13	8	5
UQTR	22	25	27	29	26	34	32	33	21	22	19	31	16	12	13	12	6	11	0	24	21	13
Sous-total (établ. francophones)	257	311	277	328	288	326	271	307	218	220	228	371	191	105	90	99	101	106	1	372	278	178
Université Bishop's	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	19	12
Université Concordia ³	13	10	13	19	14	17	15	18	20	18	22	18	16	17	14	14	15	16	0	13	13	13
Université McGill ⁴	4	3	1	5	4	5	6	2	3	5	4	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sous-total (établ. anglophones)	17	13	14	24	18	22	21	20	23	23	26	24	16	17	14	14	15	16	0	37	32	25
Total	274	324	291	352	306	348	292	327	241	243	254	395	207	122	104	113	116	122	1	409	310	203

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

² Ce programme accueille ses premiers étudiants à l'automne 2015.

³ Le choix de la spécialisation menant à la certification ne se fait qu'en troisième année du programme.

⁴ Ce programme n'est plus offert par l'Université McGill depuis l'hiver 2014.

Tableau 5
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement de l'éducation physique¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval	73	78	83	78	82	83	91	100	78	84	74	78	83	80	74	82	88	90	1	256	157	77
Université de Montréal	48	67	58	64	63	85	86	64	61	55	56	64	55	54	61	52	62	68	0	425	163	65
Université de Sherbrooke	77	106	101	100	90	92	96	88	89	88	89	98	108	99	114	85	103	120	0	356	217	105
Université du Québec	119	147	140	167	181	192	176	156	166	183	173	172	167	175	164	184	157	168	0	692	391	175
UQAC	27	38	41	50	61	65	63	56	71	59	52	54	49	49	49	45	36	48	0	128	85	50
UQAM	49	51	48	53	49	57	53	53	40	72	65	64	69	72	61	84	68	68	0	358	189	65
UQTR	43	58	51	64	71	70	60	50	55	52	56	54	49	54	54	55	53	52	0	206	117	60
Sous-total (établ. francophones)	317	398	382	409	416	452	449	408	394	410	392	412	413	408	413	403	410	446	1	1729	928	422
Université McGill	42	49	46	57	47	48	51	42	46	51	45	60	51	54	70	66	45	56	0	244	138	48
Total	359	447	428	466	463	500	500	450	440	461	437	472	464	462	483	469	455	502	1	1973	1066	470

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

Tableau 6
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement du français, langue seconde¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval	15	26	21	28	37	41	29	41	37	37	25	30	27	34	28	38	36	33	1	101	85	38
Université de Montréal ²	43	37	37	45	32	40	44	60	48	50	33	32	31	49	44	36	42	34	0	269	98	44
UQAM	47	66	68	56	21	31	57	41	76	77	62	76	81	96	96	83	70	72	0	297	239	77
Sous-total (établ. francophones)	105	129	126	129	90	112	130	142	161	164	120	138	139	179	168	157	148	139	1	667	422	159
Université McGill ²	12	13	14	5	7	3	16	19	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	117	142	140	134	97	115	146	161	176	164	120	138	139	179	168	157	148	139	1	667	422	159

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

² Programme offert conjointement par l'Université de Montréal et l'Université McGill jusqu'à l'hiver 2011. Ce programme n'est plus offert à l'Université McGill depuis l'automne 2011.

Tableau 7
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2002 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement de l'anglais, langue seconde¹ (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																		Automne 2020			
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université Laval ²	79	79	87	92	113	105	100	88	72	72	50	50	49	57	50	42	54	46	3	204	148	50
Université de Sherbrooke	30	40	36	44	46	37	47	51	45	47	44	40	48	50	42	41	34	38	1	115	96	35
Université du Québec	81	104	118	99	149	128	112	91	87	84	99	100	112	101	95	114	111	112	1	422	194	136
UQAC ³	26	31	30	35	36	30	29	28	26	20	24	18	16	18	21	11	15	20	1	52	21	16
UQAM	28	48	39	23	41	31	30	23	27	24	28	46	38	35	36	43	36	51	0	222	103	61
UQAT	—	—	—	—	27	21	3	10	1	10	7	0	13	10	0	15	10	8	0	14	12	11
UQTR ⁴	27	25	49	41	45	46	50	30	33	30	40	36	45	38	38	45	50	33	0	134	58	48
Sous-total (éta-bl. francophones)	190	223	241	235	308	270	259	230	204	203	193	190	209	208	187	197	199	196	5	793	459	237
Université Bishop's	—	—	—	—	—	—	—	3	10	8	13	12	10	5	11	17	13	10	0	18	17	9
Université Concordia	57	67	58	51	43	60	54	53	51	42	51	51	55	63	44	42	48	34	0	100	54	38
Université McGill	21	31	25	29	48	44	38	40	34	47	49	53	39	36	47	26	30	26	0	228	46	28
Sous-total (éta-bl. anglophones)	78	98	83	80	91	104	92	96	95	97	113	116	104	104	102	85	91	70	0	346	117	75
Total	268	321	324	315	399	374	351	326	299	300	306	306	313	312	289	282	290	266	5	1139	576	312

¹ Jusqu'à l'automne 2010, un contingentement annuel fut déterminé par le MES. Depuis l'automne 2011, le contingentement, lorsqu'il y en a un, est déterminé par chaque établissement.

² Incluant la concentration anglais-espagnol.

³ Incluant le profil complémentaire avec enseignement de l'espagnol.

⁴ Incluant la concentration de l'enseignement de l'anglais et de l'espagnol.

Tableau 8
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2011 à l'automne 2020
dans les programmes de baccalauréat en enseignement professionnel et technique (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits																								Automne 2020					
	A2011	H2012	E2012	A2012	H2013	E2013	A2013	H2014	E2014	A2014	H2015	E2015	A2015	H2016	E2016	A2016	H2017	E2017	A2017	H2018	E2018	A2018	H2019	E2019	A2019	E2020	H2020	Dem.	Adm.	N. inscr.
Université Laval ¹	12	12	1	19	9	0	20	10	4	22	21	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Université de Sherbr.	88	143	43	146	149	40	162	90	45	162	136	5	104	97	0	73	140	41	114	106	2	148	106	13	151	13	96	98	84	78
Université du Québec	296	187	54	246	193	61	262	211	61	302	191	61	267	169	72	243	156	65	237	163	76	251	207	62	252	188	61	466	376	255
UQAC ²	33	22	0	34	11	0	25	17	0	34	13	0	17	6	0	20	10	0	16	8	0	25	6	0	15	4	0	16	12	9
UQAM	150	65	0	109	61	1	112	58	0	160	58	0	125	54	0	109	51	0	116	50	0	122	74	0	128	58	0	254	204	108
UQAR ²	99	97	54	95	112	60	116	132	61	101	113	61	118	102	72	102	87	65	100	99	74	101	108	62	99	124	61	191	155	133
UQAT ²	10	3	0	8	9	0	9	4	0	7	7	0	7	7	0	12	8	0	5	6	2	3	19	0	10	2	0	5	5	5
Total	396	342	98	411	351	101	444	311	110	486	348	67	371	266	72	316	296	106	351	269	78	399	313	75	403	201	157	564	460	333

¹ Le baccalauréat enseignement professionnel, technique (B. Ens.) n'est plus offert depuis l'automne 2015.

² Programme offert conjointement par l'UQAC, l'UQAR et l'UQAT.

Tableau 9
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2009 à l'automne 2020
dans les programmes de maîtrise en enseignement secondaire (menant à un brevet d'enseignement)

	Nouveaux inscrits												Automne 2020		
	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Ensemble des profils															
Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	65	42
Université de Montréal ¹	0	0	0	0	0	42	45	47	44	39	24	2	137	60	39
Université de Sherbrooke	0	0	0	69	53	40	53	40	44	96	44	52	129	73	54
Université du Québec	39	37	39	51	115	77	73	38	57	70	89	13	312	183	106
UQAM	39	37	30	30	97	64	60	34	42	45	64	0	221	145	80
UQTR	0	0	9	21	18	13	13	4	15	25	25	13	91	38	26
Sous-total (éta-bl. francophones)	39	37	39	120	168	159	171	125	145	205	157	67	661	381	241
Université McGill	0	50	44	51	57	58	64	42	44	49	0	53	13	4	0
Total	39	87	83	171	225	217	235	167	189	254	157	120	674	385	241

	Nouveaux inscrits												Automne 2020		
	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
1. Éthique et culture religieuse															
Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	9	3
UQTR	0	0	2	5	1	1	4	1	2	1	5	2	12	7	4
Sous-total	0	0	2	5	1	1	4	1	2	1	5	2	27	16	7

	Nouveaux inscrits												Automne 2020		
	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
2. Langue d'enseignement ou première															
Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	14	8
Université McGill	0	12	12	10	14	18	21	12	12	11	0	18	4	1	0
Université de Sherbrooke	0	0	0	23	18	13	14	12	13	26	12	16	38	19	14
UQAM	15	18	10	12	34	23	24	15	17	18	21	0	52	34	22
UQTR	0	0	3	7	6	5	5	2	7	6	8	1	32	9	6
Sous-total	15	30	25	52	72	59	64	41	49	61	41	35	143	77	50

Tableau 9 (suite)

		Nouveaux inscrits											Automne 2020			
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
3. Univers social																
	Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	17	14
	Université McGill	0	11	13	19	14	17	19	16	14	18	0	16	2	1	0
	Université de Sherbrooke	0	0	0	12	6	9	7	8	4	12	5	6	23	9	8
	UQAM	0	0	0	0	3	7	6	4	7	4	5	0	58	41	10
	UQTR	0	0	1	4	2	0	1	0	3	8	6	3	16	9	9
	Sous-total	0	11	14	35	25	33	33	28	28	42	16	25	120	77	41
		Nouveaux inscrits											Automne 2020			
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
4. Mathématiques																
	Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	1
	Université McGill	0	7	4	3	11	10	7	4	4	5	0	9	3	1	0
	Université de Sherbrooke	0	0	0	11	4	3	5	4	5	8	8	3	21	6	4
	UQAM	5	4	3	3	8	6	2	3	7	3	5	0	31	13	7
	UQTR	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	9	3	2
	Sous-total	5	11	8	18	25	20	14	11	16	17	14	13	71	27	14
		Nouveaux inscrits											Automne 2020			
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
5. Scences et technologie																
	Université Laval	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	21	16
	Université McGill	0	20	15	19	18	13	17	10	14	15	0	10	4	1	0
	Université de Sherbrooke	0	0	0	23	25	15	27	16	22	50	19	27	47	39	28
	UQAM	19	15	17	15	52	28	28	12	11	20	33	0	80	57	41
	UQTR	0	0	2	4	7	6	3	1	3	9	5	6	22	10	5
	Sous-total	19	35	34	61	102	62	75	39	50	94	57	43	176	128	90

¹ Pour des raisons techniques, les données de l'Université de Montréal ne peuvent être ventilées selon les profils. Seul le total est disponible.

Tableau 10
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2010 à l'automne 2020
dans les programmes de maîtrise en enseignement des langues secondes et tierces (menant à un brevet d'enseignement)

Établissements	Nouveaux inscrits											Automne 2020		
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
Université de Sherbrooke (Anglais, lang. sec.)	28	10	7	9	10	6	8	7	13	8	4	14	4	2
Université du Québec	0	5	18	7	13	8	7	5	13	8	4	39	12	7
UQTR (Anglais, lang. sec.)	0	5	5	2	4	1	1	1	3	2	0	29	9	4
UQTR (Espagnol, lang. tierce)	0	0	13	5	9	7	6	4	10	6	4	10	3	3
Sous-total (établ. francophones)	28	15	25	16	23	14	15	12	26	16	8	53	16	9
Université McGill (Anglais, lang. sec.)	5	12	14	10	15	12	12	13	11	0	19	3	1	0
Total	33	27	39	26	38	26	27	25	37	16	27	56	17	9

Tableau 11
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2015 à l'automne 2020
dans les programmes de maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes
(menant à un brevet d'enseignement)

Établissement	Nouveaux inscrits						Automne 2020		
	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
UQAM									
1. Français, langue première	6	8	3	7	1	0	23	13	2
2. Français, langue seconde	5	17	16	26	15	1	45	32	14
3. Univers social	0	1	0	0	0	0	10	7	1
4. Mathématiques	0	0	1	1	0	0	5	3	0
5. Sciences et technologies	2	2	0	1	0	0	17	13	3
Total	13	28	20	35	16	1	100	68	20

Tableau 12
Relevé des nouvelles inscriptions du trimestre d'automne 2011 à l'automne 2020
dans les programmes de maîtrise en enseignement des arts (menant à un brevet d'enseignement)

Établissement	Nouveaux inscrits										Automne 2020		
	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	A2019	H2020	Dem.	Adm.	N. Inscr.
UQAM	70	42	32	27	28	25	28	30	41	0	100	54	34

chapitre A-2.1

LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

9. Toute personne qui en fait la demande a droit d'accès aux documents d'un organisme public.

Ce droit ne s'étend pas aux notes personnelles inscrites sur un document, ni aux esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature.

1982, c. 30, a. 9.

14. Un organisme public ne peut refuser l'accès à un document pour le seul motif que ce document comporte certains renseignements qu'il doit ou peut refuser de communiquer en vertu de la présente loi.

Si une demande porte sur un document comportant de tels renseignements, l'organisme public peut en refuser l'accès si ces renseignements en forment la substance. Dans les autres cas, l'organisme public doit donner accès au document demandé après en avoir extrait uniquement les renseignements auxquels l'accès n'est pas autorisé.

1982, c. 30, a. 14.

15. Le droit d'accès ne porte que sur les documents dont la communication ne requiert ni calcul, ni comparaison de renseignements.

1982, c. 30, a. 15.

34. Un document du bureau d'un membre de l'Assemblée nationale ou un document produit pour le compte de ce membre par les services de l'Assemblée n'est pas accessible à moins que le membre ne le juge opportun.

Il en est de même d'un document du cabinet du président de l'Assemblée, d'un membre de celle-ci visé dans le premier alinéa de l'article 124.1 de la Loi sur l'Assemblée nationale (chapitre A-23.1) ou d'un ministre visé dans l'article 11.5 de la Loi sur l'exécutif (chapitre E-18), ainsi que d'un document du cabinet ou du bureau d'un membre d'un organisme municipal ou scolaire.

1982, c. 30, a. 34; 1982, c. 62, a. 143; 1983, c. 55, a. 132; 1984, c. 47, a. 1.

37. Un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation faits depuis moins de dix ans, par un de ses membres, un membre de son personnel, un membre d'un autre organisme public ou un membre du personnel de cet autre organisme, dans l'exercice de leurs fonctions.

Il peut également refuser de communiquer un avis ou une recommandation qui lui ont été faits, à sa demande, depuis moins de dix ans, par un consultant ou par un conseiller sur une matière de sa compétence.

1982, c. 30, a. 37.

39. Un organisme public peut refuser de communiquer une analyse produite à l'occasion d'une recommandation faite dans le cadre d'un processus décisionnel en cours, jusqu'à ce que la recommandation ait fait l'objet d'une décision ou, en l'absence de décision, qu'une période de cinq ans se soit écoulée depuis la date où l'analyse a été faite.

1982, c. 30, a. 39.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170

b) *Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).