



Québec, le 30 novembre 2020

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès à des documents administratifs
Notre dossier : 16310/20-201

Monsieur,

Nous donnons suite à votre demande d'accès, ainsi que les précisions que vous y avez apportées, le 22 octobre 2020, selon lesquelles vous désirez obtenir les documents suivants :

- Les projets présentés par les établissements d'enseignement supérieur et soutenus financièrement dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes, entre le 1^{er} janvier 2009 et le 19 octobre 2020;
- Les notes de breffages, notes, échanges de courriels (relatifs à la prise de décision), rapports, analyses et autres documents dans le cadre du projet loi 66 au regard du projet d'agrandissement de Cegep Dawson, au sujet de la recommandation du Ministère à l'effet de prioriser le projet d'agrandissement de Dawson dans le projet de loi 66; de manière plus précise les informations suivantes :
 - superficie en m²;
 - coût global du projet;
 - détails du montage financier;
 - impact sur le devis de l'établissement;
 - documents ou entente avec le fédéral pour réaliser le projet;
 - nombre de locaux en location remplacés par les installations permanentes.

Vous trouverez en annexe des documents visés par le premier point de votre demande. Les projets de l'année 2020-2021 sont toujours à l'étude et n'ont pas encore été annoncés. Il est à noter que les projets d'infrastructures ne sont pas inclus dans la liste des projets spécifiques à cette entente diffusés sur le site Internet du Ministère.

... 2

Les documents visés par le deuxième point de votre demande et détenus par le Ministère ne peuvent vous être communiqués. Certains sont formés en substance d'avis, de recommandations ou d'analyses dans le cadre d'un processus décisionnel en cours. Le tout conformément aux articles 14, 37 et 39 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1).

Quant aux autres documents, ils relèvent davantage de la compétence du cégep Dawson. Nous vous invitons, en vertu de l'article 48 de la Loi, à formuler votre demande auprès du responsable de l'accès de cet organisme aux coordonnées suivantes :

COLLÈGE DAWSON
D^r François Paradis
Directeur
Systèmes et Technologies de l'Information
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec) H3Z 1A4
Tél. : 514 931-8731, poste 1363
fparadis@dawsoncollege.qc.ca

Vous trouverez en annexe, les articles de la Loi ci-mentionnée.

Conformément à l'article 51 de la Loi, nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veillez agréer, Monsieur, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/JG/mc

p. j. 6

**PROJETS FINANCÉS PAR LE VOLET IMMOBILISATION DE L'ENTENTE CANADA-QUÉBEC RELATIVE À
L'ENSEIGNEMENT DANS
LA LANGUE DE LA MINORITÉ ET À L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES**

ANNÉE	ÉTABLISSEMENT	NOM DU PROJET	CONTRIBUTION ECQ
2012-2013	College Heritage	Classe d'apprentissage actif	125 000,00
2012-2013	Collège Maisonneuve	Serveur Web et de climatisation	13 750,00
2012-2013	Champlain Regional College	Agrandissement de la bibliothèque du Campus de Saint-Lambert	525 000,00
2013-2014	Cégep Dawson	Classe d'apprentissage actif	329 225,00
2013-2014	Champlain Regional College	Classe d'apprentissage actif	175 362,00
2013-2014	Cégep John Abbott	Classe d'apprentissage actif	342 608,00
2013-2014	Cégep Vanier	Classe d'apprentissage actif	277 852,00
2013-2014	Champlain Regional College	Résorption du déficit d'espaces à Saint-Lawrence	100 000,00
2013-2014	Collège Maisonneuve	Amélioration réseau interne	7 500,00
2014-2015	Champlain Regional College	Résorption du déficit d'espaces à Saint-Lawrence	500 000,00
2014-2015	Cégep John Abbott	Kiosques interactifs	21 250,00
2014-2015	Cégep John Abbott	Amélioration du réseau sans-fil	49 272,00
2014-2015	College Heritage	Laboratoire de simulation clinique	216 727,00
2014-2015	Cégep Dawson	Classe d'apprentissage LowTech	135 071,00
2015-2016	Champlain Regional College	Résorption du déficit d'espaces à Saint-Lawrence	1 800 000,00
2015-2016	Université Bishop's	Rénovation majeure de la bibliothèque John Bassett Memorial et transformation en carrefour des ressources éducatives	10 787,00
2016-2017	Université Bishop's	Rénovation majeure de la bibliothèque John Bassett Memorial et transformation en carrefour des ressources éducatives	300 000,00
2016-2017	Cégep Vanier	Carrefour d'apprentissage	750 000,00
2017-2018	Université Bishop's	Rénovation majeure de la bibliothèque John Bassett Memorial et transformation en carrefour des ressources éducatives	1 000 000,00
2017-2018	Cégep Dawson	Acquisition de dispositifs de réseaux de stockage SAN hautement performants pour optimiser la flexibilité, l'accessibilité et les performances	42 500,00
2017-2018	Cégep Dawson	Transformation d'une salle de classe régulière en salle de classe consacrée à l'apprentissage actif high-tech	83 000,00
2017-2018	Cégep de Beauce-Appalaches	Élaboration et implantation du programme technique de comptabilité et de gestion, cheminement bilingue	52 837,00
2018-2019	Université Bishop's	Rénovation majeure de la bibliothèque John Bassett Memorial et transformation en carrefour des ressources éducatives	1 189 213,00
2018-2019	Cégep de la Gaspésie et des Îles	Réaménagement des locaux du programme de Techniques de tourisme d'aventure	220 300,00
2018-2019	Cégep de Sept-Îles	Aménagement de deux locaux d'apprentissage actif haute technologie	103 559,00

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description
Cégep André-Laurendeau, Centre de documentation collégiale		Valorisation et diffusion de la recherche au collégial	Pour l'année 2014-2015, le Centre de documentation collégiale propose de s'inscrire dans les besoins exprimés par le secteur anglophone (document 2012). Le CDC propose des mesures de soutien, de valorisation et de diffusion de la recherche de l'enseignement collégial dans la langue de la minorité. Le CDC s'engage à soutenir différentes initiatives de valorisation de la recherche en collaboration avec : les collèges anglophones, les centres de partage des meilleures pratiques d'aide à l'apprentissage, la communauté de pratique des « College Teachers Using Moodle » ainsi que les initiatives de l'ARC.
Cégep de Bois-de-Boulogne	Plateforme collégiale DECclic	Soutenir les utilisateurs de Moodle, animer une communauté de pratique, développer un partage d'expertise avec le Collège Dawson	Le premier volet de la demande vise le soutien direct aux enseignants et conseillers pédagogiques dans l'utilisation de Moodle et des autres outils offerts par la corporation de la Plateforme collégiale DECclic. Le deuxième volet vise à poursuivre l'animation d'une communauté de pratique Moodle élargie, c'est-à-dire ouverte à tous les enseignants et conseillers pédagogiques anglophones du réseau collégial, qu'ils soient ou non dans un établissement membre de la corporation DECclic. Le troisième volet vise à assurer un meilleur service technique et pédagogique grâce à un partage d'expertise avec le collège Dawson.
	Vitrine technologie-éducation	Services de la Vitrine technologie-éducation aux collèges anglophones	Le projet en deux volets de la Vitrine technologie-éducation a pour objectif de promouvoir et de soutenir l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) par les conseillers pédagogiques et le personnel enseignant des collèges et des cégeps anglophones. Les activités autour du répertoire de ressources d'apprentissage sont réalisées en collaboration avec plusieurs partenaires du réseau afin de favoriser le référencement et la réutilisation de ressources. Le volet « Animation » vise à soutenir l'exploration de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant la technologie par l'approche du laboratoire virtuel et des actions ponctuelles adaptées aux demandes du milieu.
Cégep de Lévis-Lauzon, Centre collégial de développement du matériel didactique		Développement et gestion des tests d'évaluation en langues secondes pour le collégial	Analyse et conception d'un système informatisé de gestion, d'administration et de maintien du test d'évaluation langagière en français et en anglais. Afin d'effectuer le mandat accepté par le Centre collégial de développement de matériel didactique en 2012 sous les conditions d'un échéancier de 3 ans, la demande pour 2014-2015 permet de terminer le travail de programmation pour les deux volets du test (français et anglais), de le déployer dans les collèges, d'en faire le suivi et l'évaluation, et de fournir les ressources complémentaires et essentielles, telles qu'un guide de mise en œuvre et une attestation électronique du niveau de compétence.
Cégep de Maisonneuve, Centre collégial de développement de matériel didactique		Développement de matériel didactique (volet anglophone du CCDMD)	Développement de matériel didactique relié à des disciplines (ou transdisciplinaire) et bonification et entretien de ce matériel (incluant la poursuite des projets acceptés de 2005 à 2015); promotion et diffusion du matériel; établissement de partenariats : par l'appel de projets du Centre collégial de développement de matériel didactique (démarrage des projets sélectionnés en 2014) à déterminer lors de la soumission des projets; par la continuité des projets en cours de réalisation; par le développement et l'entretien des logiciels internes; par le développement de ressources dans la section « Learning Centre »; par les projets de collaboration réseau.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description
Cégep de Rosemont, Cégep à distance	Élaboration et diffusion des cours à distance en langue anglaise	Le secteur anglophone commencera la conception de trois nouveaux cours à distance autoportants en 2014-2015. Le Cégep à distance poursuivra la conception de trois autres cours de formation à distance entamés en 2013-2014. Deux cours de la formation générale passeront à l'étape de l'édition et de la médiatisation et seront en diffusion avant la fin de l'année 2014-2015. Cinq cours existants bénéficieront d'une mise à jour du contenu ou des ajustements mineurs. Étant donné que le secteur anglophone aura une sélection de plus de 20 cours à offrir en 2013-2014, le Cégep à distance a l'intention de développer une plus grande présence dans les médias afin de s'assurer que son offre soit mieux connue par la communauté anglophone. Le Cégep à distance poursuivra sa participation aux activités organisées à l'intention des acteurs des collèges anglophones afin de consolider son ancrage dans le milieu. Le service de consultation du secteur anglophone du Cégep à distance collaborera avec Vanier College et avec ses partenaires du réseau pour la création des modules de développement professionnel en ligne pour leurs professeurs et collaborera aux projets avec Champlain Regional College – Saint-Lambert et le Collège Héritage.
Cégep du Vieux Montréal, Association pour la recherche au collégial	Nouvelles mesures de soutien au développement de la recherche dans les collèges anglophones	L'Association pour la recherche au collégial (ARC) poursuit la mise sur pied de mesures qui représentent une carte de services visant le développement de la recherche collégiale, notamment en déployant ses services afin d'offrir au réseau collégial québécois les volets d'un bureau de la recherche qu'il est approprié de regrouper à l'échelle nationale. Cette perspective de collégialité et cette économie d'échelle permettent aux établissements de se concentrer sur le développement de la capacité de recherche et de l'activité de recherche à l'échelle locale. Depuis l'automne 2013, ces activités s'inscrivent dans le cadre plus large de l'adoption de la Politique nationale de la recherche et de l'innovation. Pour la deuxième de ces années, l'ARC soumet dans le cadre de l'Entente Canada-Québec une demande de subvention qui vise à offrir de nouvelles mesures visant à soutenir le développement de la recherche dans les collèges anglophones ainsi qu'auprès du personnel anglophone des collèges francophones, et ce, à l'échelle provinciale.
Cégep François-Xavier Garneau, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire	Soutien au perfectionnement technologique des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage	Réaliser un ensemble d'activités de perfectionnement technopédagogique ciblant les besoins de la communauté anglophone des collèges et visant l'intégration pédagogique des TIC; rendre accessibles des contenus en intégration des TI aux équipes d'enseignants anglophones et aux intervenants pédagogiques; réaliser des activités d'appropriation favorisant l'intégration des technologies dans la pratique professionnelle des groupes anglophones minoritaires situés dans les collèges en région, en vue de permettre la communication et l'interaction avec les communautés anglophones des villes centres, et de soutenir les échanges professionnels entre les intervenants pédagogiques de la communauté anglophone.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description
Cégep John Abbott	Aider les étudiants à surmonter les obstacles à la résolution de problèmes : une approche par modules	En testant le précédent projet financé par l'ECQ auprès de quelques centaines d'étudiants, il est devenu évident qu'il manquait une composante essentielle : la résolution de problèmes. Les cégépiens sont issus de différents milieux culturels et linguistiques. Ces facteurs, qui s'ajoutent à d'autres, affectent leur capacité de résoudre efficacement les problèmes, une capacité nécessaire en économie et en méthodes quantitatives. À l'aide de la technologie, il s'agit de créer une nouvelle approche visant à aider les étudiants à surmonter les obstacles relatifs à la résolution de problèmes et des modules qui expliquent cette approche et qui seront accessibles en format papier, Web, tablette et téléphone intelligent. Des vidéos didactiques et des évaluations à corriger soi-même permettront aux étudiants de voir comment utiliser cette méthode et vérifier leur compréhension. La méthode sera testée auprès d'étudiants de diverses origines culturelles et linguistiques au Cégep John Abbott et auprès d'étudiants autochtones de l'Institution Kiuna et de la Commission scolaire Kativik.
	Semaine de la francophonie au Cégep John Abbott	La semaine de la Francophonie au Cégep John Abbott se propose de réunir les étudiants anglophones, francophones et allophones dans une variété d'activités valorisant la langue française et les cultures francophones et permettant de comprendre le rôle joué par la culture francophone dans leur identité. Au programme : conférences, visionnement de films artistiques et documentaires, marathon d'écriture, jeux, concours, dictées, ateliers de chanson et de cuisine, concerts et autres.
	Mise en place d'un laboratoire de chimie collaboratif	Le présent projet fait suite à celui de l'Entente Canada-Québec de 2013-2014. À la composante nommée « apprentissage par problème (APP) » en ligne s'ajoutera un module de laboratoire en ligne dans le but d'améliorer l'apprentissage des étudiants et d'augmenter leur taux de réussite. L'ajout de cette composante renforcera la nature « laboratoire » du projet et elle constitue un complément à l'environnement expérimental de la chimie en ligne. L'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, le Centre collégial de développement de matériel didactique, la Vitrine technologie-éducation et Profweb s'engagent à apporter leur soutien technique et pédagogique à ce projet. Une fois de plus, la collaboration étroite entre les étudiants du Cégep John Abbott et celui de la Gaspésie et des Îles leur permettra de développer leurs connaissances, d'ajouter l'expérience rurale à l'expérience de la ville, de tirer profit des différences d'environnement et d'enrichir ainsi leur apprentissage. Le matériel pédagogique (APP, vidéos, etc.) développé en cours de projet sera gratuitement mis à la disposition de l'ensemble des collèges et des universités par le biais de sites Web éducatifs et pédagogiques.
Cégep Limoilou, Profweb	Volet anglophone de Profweb	Le projet vise à poursuivre l'offre de service de Profweb auprès des enseignants des collèges anglophones ainsi qu'auprès des enseignants des départements de langues de l'ensemble des collèges du Québec. Profweb souhaite poursuivre sa mission de valorisation et de soutien auprès de cette clientèle en proposant des textes (chroniques, récits et dossiers) en anglais ainsi qu'en faisant la promotion des produits et services des associations et organismes partenaires pour l'intégration pédagogique des TIC. Profweb souhaite maintenir, développer et mettre à jour la section anglophone de son site en collaboration avec les enseignants des collèges anglophones, les répondants TIC (IT-REPS) et ses partenaires.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description
Cégep Marie-Victorin, Association québécoise de pédagogie collégiale	Accroissement de la participation du réseau collégial anglophone à l'Association québécoise de pédagogie collégiale	Le 1 ^{er} volet vise la traduction vers l'anglais, la mise en page et la mise en ligne d'articles de <i>Pédagogie collégiale</i> . Le 2 ^e volet vise le dépôt d'articles évalués par le comité de rédaction anglophone de la revue. Le 3 ^e volet vise à soutenir la participation de la communauté anglophone au colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale par la production de documentation, l'offre d'une conférence et deux activités en anglais. Il vise aussi l'animation du milieu par des activités de formation. Le 4 ^e volet vise l'enrichissement de la documentation et l'animation de la communauté virtuelle de pratique pédagogique rassemblant le personnel anglophone en insertion professionnelle et ceux qui le soutiennent.
Collège Dawson, Centre d'études collégiales des Premières Nations	Intégration des étudiants des Premières Nations anglophones à Kiuna	Avec son programme Sciences humaines – Premières Nations, le Centre d'études collégiales des Premières Nations vise à améliorer et à accroître le taux de scolarisation chez les Premières Nations, qui est plus faible que dans le reste de la société en général. Les cégeps partenaires, soit le Collège Dawson et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, guident et orientent le fonctionnement du Centre comme établissement d'enseignement collégial bilingue pleinement accrédité. En continuité avec les objectifs et les cibles de l'an dernier, le présent projet porte sur la poursuite du plan de recrutement ciblé aux étudiants potentiels des communautés anglophones, afin de l'étendre aux autres Premières Nations anglophones, en l'occurrence, les Cris, les Algonquins et les Micmacs. Il s'agit de recruter et d'intégrer les étudiants des Premières Nations anglophones au reste de la communauté étudiante en favorisant un esprit communautaire et un partage quotidien avec les étudiants des Premières Nations francophones, en plus de la participation d'ainés en provenance des communautés anglophones des Premières Nations, qui seront responsables de la transmission et de l'animation culturelle.
Collège Dawson	Centre d'apprentissage actif et d'innovation pédagogique	Le projet dure 3 ans et réunit les praticiens de l'enseignement (enseignants), les chercheurs en pédagogie et les partenaires du monde des affaires (développeurs). Il élargira la communauté de pratique (CP) de SALTISE (<i>Supporting Active Learning and Technological Innovation in Science Education</i>), en effet le Soutien à l'apprentissage actif (AA) et à l'innovation technologique dans l'enseignement des sciences est issu d'une bourse du PCUC — chantier 3 du MESRST. Le projet de l'Entente Canada-Québec permettra de créer l'infrastructure visant à produire et à diffuser des connaissances sur les meilleures pratiques et la recherche en pédagogie aux réseaux montréalais et québécois des enseignants du collégial, y compris les établissements régionaux et francophones. Les travaux consisteront à concevoir des ateliers, à recevoir des conférenciers, à soutenir le développement de matériel pour le site Web et la publication d'un bulletin bimensuel; à créer un programme de mentorat entre les innovateurs pédagogiques et les chercheurs et à soutenir des initiatives d'assurance qualité. L'ALPIC cherchera activement des entreprises partenaires pour appuyer la création de matériel pédagogique.
	Communautés d'apprentissage et intégration des expériences d'apprentissage ayant une grande au curriculum	L'objectif de ce projet est d'utiliser un modèle de communauté d'apprentissage afin de relever les défis institutionnels en améliorant les environnements d'apprentissage des curriculums officiels. La phase 1 se déroule en partenariat avec le Collège Vanier et consiste : 1) à déterminer des modèles de communauté d'apprentissage appropriés permettant de relever les défis communs; 2) déterminer les atouts et les contraintes communs; 3) élaborer un plan de gestion de projet de conception et de mise en œuvre de communauté d'apprentissage.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description
Collège Dawson (Suite)	Développement de la culture entrepreneuriale – Centre d'innovation et de formation à l'entrepreneuriat	Le Collège Dawson, en collaboration avec le Cégep du Vieux Montréal, désire implanter des activités liées au développement de l'esprit entrepreneurial et créer un centre de formation ainsi qu'un incubateur d'entreprises qui desservira le secteur des industries créatives du grand Montréal. Les structures qui visent la promotion et la sensibilisation à l'entrepreneuriat ont déjà été mises en place avec l'appui antérieur de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes. Le collège veut maintenant préparer le terrain pour offrir des activités reliées à la formation entrepreneuriale ainsi que développer les programmes et définir les services offerts dans l'incubateur d'entreprises. Situé dans le quartier de l'innovation, l'immeuble où logera l'incubateur sera aussi l'objet d'une collecte de fonds qui assurera soit l'achat d'un nouvel immeuble, soit la restauration d'un immeuble patrimonial.
	Évaluation des activités parascolaires (Phase II : mise en œuvre du plan d'action)	À la suite de la Phase I, ils proposent de mettre en œuvre le plan d'action développé pour mesurer directement l'impact des activités parascolaires sur les étudiants et sur les enseignants. En utilisant les mesures établies, ils axeront leurs efforts sur les projets, les étudiants et les enseignants identifiés dans la Phase I. En premier, ils vont recueillir les données des registraires, analyser les notes des élèves et les taux de diplomation des participants versus les non-participants, puis mesurer l'impact des activités parascolaires.
	Réussite scolaire des étudiants autochtones au Collège Dawson	Pour appuyer la réussite des étudiants autochtones à Dawson, les structures doivent refléter les besoins de cette population afin d'augmenter la persévérance et la diplomation. Dans la première phase, nous souhaitons 1) Engager un coordonnateur principal et former un comité directeur; 2) déterminer les meilleures pratiques (établir des structures pertinentes); 3) bâtir des relations avec les communautés autochtones; 4) élaborer un plan stratégique.
	Traduction d'information institutionnelle et de matériel didactique	Réaliser la traduction d'information institutionnelle et de matériel didactique à l'intention des collèges du Québec et d'autres établissements ou organismes, en fonction des besoins établis par la coordination réseau. Considérant que des demandes imprévues arrivent durant toute l'année, certaines substitutions peuvent avoir lieu.
	Traduction d'information institutionnelle et de matériel pédagogique	Réaliser la traduction d'information institutionnelle et de matériel pédagogique à l'intention des collèges du Québec et d'autres établissements ou organismes, en fonction des besoins établis par la coordination réseau. Considérant que des demandes imprévues arrivent durant toute l'année, la coordination réseau effectue les substitutions qui s'imposent et répartit les surplus éventuels dans le réseau collégial.
	Utiliser les médias sociaux pour renforcer la collectivité en relevant le défi environnemental : <i>the bee experiment</i>	Ce projet consiste à relever un défi environnemental intercollégial en apiculture grâce aux médias sociaux afin que les étudiants participent à la résolution de problèmes réels, s'engagent envers la santé environnementale et personnelle et acquièrent un esprit d'entreprise dans le domaine social. Comme les populations d'abeilles sont menacées au Québec, le projet vise la compréhension de l'importance écologique des abeilles dans deux cours de géographie environnementale en milieu urbain et rural. Les statistiques sur la production du miel seront aussi utilisées comme référence dans un cours de conception de programme pour relever un défi relatif à la condition physique basé sur le programme Défi santé.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description
Collège Lafleche		Cours et ressources virtuelles bilingues pour pallier les divers niveaux de compétence dans divers sujets intercollégiaux	Comme la collaboration entre les campus en ce qui a trait à l'enseignement virtuel est une tendance croissante et enrichit l'apprentissage, la proposition 2014-2015 consiste à accroître l'expertise de l'établissement dans ce domaine. Ses objectifs : a) adjoindre au projet un coordonnateur et quatre experts en prestation de cours collaboratifs. Ceux-ci mettront au point des stratégies pédagogiques d'enseignement virtuel en équipe entre différentes écoles. b) permettre aux enseignants de la province d'accéder aux aspects collaboratifs de l'enseignement virtuel en équipe dans un réseau mondial tout en diminuant les exigences relatives à la préparation par l'utilisation de la ressource sur le site Web Newsactivist.com. Celui-ci devra être autosuffisant à l'automne 2015 ou peu après, pour un accès à long terme à un réseau de partenaires collaboratifs.
Collège Marianopolis		Préparation à l'université francophone : un dossier d'admission réussi et une insertion sociale assurée	Pour l'an deux, le projet vise, d'une part, à poursuivre le renforcement du curriculum des cours de français de deuxième année de manière à enrichir le bagage notionnel des étudiants et à assurer une mise en application de leurs connaissances et compétences déjà acquises tout en offrant un accompagnement aux étudiants de tous niveaux (débutant, intermédiaire et avancé) dans leur démarche de demande d'admission universitaire ou encore dans leur insertion sur le marché du travail. D'autre part, l'amélioration proposée pour cette année a pour but d'assurer une insertion sociale optimale de l'étudiant inscrit dans un collège anglophone dans un milieu de travail francophone afin qu'il puisse améliorer ses compétences langagières et communicatives, tout en appliquant les connaissances acquises à travers sa scolarité.
Collège régional Champlain	Campus Lennoxville	Programme de mentorat pour les enseignants	La situation régionale et anglophone de Champlain Regional College – Lennoxville fait en sorte qu'il est difficile de recruter des enseignants. Le taux de roulement est élevé (15 % à chaque semestre) et le cégep aimerait que les nouveaux enseignants soient mieux pris en charge pour qu'ils s'intègrent au milieu plus rapidement et qu'ils décident de s'établir et de s'investir dans le collège. Le cégep a déjà des ateliers sur la pédagogie (<i>Institutional Programs for Pedagogical Induction of Cegep Teachers</i>), mais les enseignants ont besoin d'un soutien plus personnalisé. Pour assurer cette stabilité, le cégep aimerait développer un programme de mentorat disponible pour tous les nouveaux enseignants en formant une petite équipe de mentors pour que chaque nouvel enseignant soit pris en charge. Le cégep espère assurer une stabilité du personnel enseignant, facilitant ainsi un enseignement de qualité pour les élèves. Le projet de développement serait d'un an.
	Campus St-Lambert	Accompagnement des étudiants durant la période d'adaptation au milieu collégial	Des études ont démontré les effets positifs du mentorat par les pairs sur la performance académique du mentoré ainsi que sur sa rétention aux études. De plus, les étudiants occupant le rôle de mentor tendent à être plus impliqués dans leurs études tout en acquérant des qualités de meneurs. Cette troisième phase du programme d'orientation et le soutien continu des étudiants, en collaboration avec Champlain Regional College – Lennoxville et le Collège Héritage, visent à développer une relation structurée entre les étudiants de 2 ^e année pour assister les étudiants de 1 ^{re} année avec leur transition à la vie collégiale au moyen de mentorat individuel et en groupe, blogage et une série de vidéos portant sur l'engagement à la vie collégiale. La formation et le matériel (vidéos, blogues, notamment) seront à la disposition du réseau collégial à la fin du projet.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description
Collège régional Champlain (Suite)	Campus St-Lambert (Suite)	Accroître les chances d'avancement professionnel – processus RAC et formation manquante pour réseautique	Les cégeps Champlain Regional College – Saint-Lambert, John Abbott et Héritage offrent diverses attestations d'études collégiales (AEC) en réseautique, mais n'offrent pas à leurs étudiants la possibilité de compléter leur DEC. Ce projet complétera les passerelles entre ces AEC et le DEC 420.AC (réseautique) ainsi que les compétences non couvertes par ces AEC et développera les outils de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour le programme. L'obtention d'un DEC aidera le finissant à trouver un emploi plus attrayant et même, dans certains cas, de garder son emploi actuel. Selon Emploi-Québec, les perspectives d'emploi au niveau national ainsi que dans les régions où se retrouvent les partenaires sont favorables. Ce programme permettrait aux employés de solliciter un emploi de technicien où le DEC est un prérequis. Il est à noter que plusieurs employés dans les collèges partenaires se retrouvent dans cette situation.
		AEC — Transport et logistique en ligne pour les candidats en reconnaissance des acquis et des compétences	En adaptant ses outils de reconnaissance des acquis et des compétences existants à une plateforme d'apprentissage en ligne et en développant des contenus plus interactifs pour soutenir la formation à distance, le Collège Champlain Saint-Lambert sera capable d'offrir le programme d'AEC en transport et logistique, actuellement offerte uniquement à Saint-Lambert et Vaudreuil, aux candidats de toute la province.
		Formation en santé et sécurité : respecter les obligations de la CSST	Le but de ce projet est d'élaborer un plan de formation pour des programmes offerts par Champlain Regional College, campus Lennoxville et Saint-Lambert), suivi de la collection et l'adaptation de matériel spécifique à chaque programme. Lors des sessions d'intégration et d'orientation au collège, les étudiants auraient une tâche à compléter avant le début des classes ainsi qu'une évaluation, le tout à l'aide d'un outil en ligne. Cet outil permettrait de faire le suivi avec les étudiants afin de s'assurer que la formation a bien été complétée.
		Programme de formation en gestion	Grâce à ce projet, les professionnels ainsi que nos diplômés des programmes techniques (par exemple : tourisme, transport et logistique, bureautique, éducation à l'enfance, technique de l'informatique, etc.) pourront se voir offrir un programme basé sur l'expérience pratique. Loin de la théorie, cette formation en anglais non créditée permettra aux participants de développer des compétences en gestion, portant notamment sur l'habilité à motiver et inspirer son équipe de travail pour assurer sa réussite et l'atteinte de ses objectifs.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description
Collège régional Champlain (Suite)	Campus St-Lawrence	La réussite des étudiants adultes de la région de Québec dans le domaine du commerce international	Le commerce international prend de plus en plus d'importance au Québec. Faire des affaires au niveau mondial devient plus complexe chaque jour. Le monde des affaires a besoin d'employés qui ont les connaissances, les habiletés et la capacité voulues pour travailler efficacement à l'international et Champlain Regional College – St-Lawrence offre actuellement une attestation d'études collégiales (AEC) en commerce international. Pour faciliter l'accès au programme à ceux et celles qui ont besoin de formation, le projet (1) vise le développement de modes de prestation de formation adaptés aux personnes ayant déjà un emploi et (2) facilite la reconnaissance des compétences déjà acquises. La formation se donnera en anglais et elle permettra de meilleures opportunités de formation et de carrière à la minorité anglophone ainsi qu'à la majorité francophone de la région de Québec. Champlain Regional College – St-Lawrence est le seul collège de la région de Québec à avoir le mandat de donner de la formation en anglais. Une fois développés, les modes d'offre du programme retenus seront facilement transférables à d'autres collèges anglophones des régions, comme Champlain Regional College – Lennoxville, le Cégep de la Gaspésie et des Îles et le Cégep de l'Outaouais.
		La valeur du bénévolat communautaire	Ce programme vise à créer une culture de bénévolat contribuant à soutenir les communautés à l'échelle locale, en bâtissant des liens avec les organismes locaux et en formant les étudiants bénévoles à fournir des services à ces organismes. Selon la ressource « Inside Higher Ed », 39 % des entreprises indiquent que les étudiants ne détiennent pas les aptitudes pour bien s'intégrer sur le marché du travail. Les étudiants qui participent au programme reçoivent une formation sur la reconnaissance, le développement et l'évaluation des aptitudes à la vie quotidienne et les savoirs comportementaux nécessaires à bien servir les organismes communautaires. Cette formation comporte également des ateliers sur l'orientation professionnelle et des forums étudiants sur le transfert des aptitudes acquises durant leur bénévolat à l'employabilité. Ce projet permet également aux étudiants d'incorporer ces acquis dans leurs portfolios, leurs demandes d'admission à l'université et leurs demandes de bourses d'études.
Collège Vanier		Établissement d'un modèle pour soutenir les étudiants à la limite de présenter un risque d'échec	Le modèle collaboratif mis au point en 2013-2014 sera amélioré pour soutenir les étudiants ayant souvent de faibles aptitudes aux études. Les centres d'apprentissage travailleront en partenariat avec les départements ciblés; des enquêtes détermineront les obstacles à la réussite; des interventions, comme des ateliers conjoints et des sessions de tutorat individuel, seront mises en place. Les enquêtes pré et post intervention seront analysées en tenant compte de diverses variables (sexe, programme, langue maternelle) afin de mieux comprendre les facteurs de réussite. Les taux de rétention seront examinés. Il y aura partage des meilleures pratiques par l'entremise de l'AQPC au printemps 2015. Champlain Regional College – Lennoxville, s'inspirant des interventions ayant obtenu du succès en 2013-2014, jouera un rôle actif par une méthodologie similaire en promouvant la réussite des étudiants à la limite ou à risque d'échec (ceux qui terminent leur secondaire avec une moyenne de 70-75 %). La recherche indique précisément à quel point ces étudiants risquent d'échouer.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description
Collège Vanier (Suite)	Perfectionner et diffuser une expertise en enseignement virtuel : l'implantation d'un réseau intercollégial	Ce projet fait suite au projet financé par Entente Canada-Québec en 2013-2014 et poursuit les objectifs suivants : perfectionner les méthodes de l'enseignement virtuel en équipe (EVE); exploiter les conditions structurantes de l'EVE pour renforcer l'acquisition par les élèves d'habiletés TIC et informationnelles; assurer le soutien technique aux enseignants impliqués dans le projet à Vanier et dans trois cégeps partenaires (Héritage, Champlain Regional College – Lennoxville et Sept-Îles); développer, en collaboration avec le Cégep à distance, du matériel pédagogique pour les enseignants; et, finalement, diffuser l'expertise en EVE par des activités de perfectionnement. La seconde phase du projet se propose de poursuivre et de mener à terme ces objectifs, tout en élargissant leur portée et leurs retombées. Il s'agira, premièrement, de soutenir par un site Web la création d'un module de formation en ligne; deuxièmement, de mettre en valeur la dimension interculturelle des méthodes d'EVE; troisièmement, d'assurer une intégration plus fluide et conviviale des méthodes d'EVE dans les cours; et, finalement, d'étendre le Réseau d'enseignement virtuel en équipe en recrutant de nouveaux partenaires francophones dans le réseau collégial.
Fédération des cégeps, Réseau des répondantes et des répondants TIC	Développement et partage de ressources du Réseau REPTIC à l'intention des responsables TIC anglophones	Les subventions octroyées jusqu'à maintenant au Réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC) par le biais de l'Entente Canada-Québec (ECQ) ont un effet positif sur l'intérêt des répondants en technologies de l'information et de la communication (TIC) anglophones envers les ressources du réseau REPTIC, qui se traduit par un besoin accru d'information et d'appropriation des objets de travail du Réseau, comme le Profil TIC des étudiants du collégial et le dossier TIC et réussite. En rendant accessibles les ressources développées par le Réseau REPTIC, la subvention ECQ permet de soutenir une participation de plus en plus active des IT REPS au développement de ces ressources et leur partage dans la communauté collégiale. C'est dans cette optique que la présente demandée est adressée : assurer aux répondants TIC anglophones une participation au développement de l'intelligence collective du réseau REPTIC, et cette intelligence collective est bilingue.
Institut National de la recherche scientifique	Traduction des documents relatifs aux études pour les étudiants	Ce projet vise à faire traduire quatre documents importants pour favoriser la réussite des étudiants non francophones à l'Institut national de la recherche scientifique : le Règlement sur la régie interne, le Règlement sur les études supérieures de l'INRS, les deux guides de présentation des mémoires et des thèses. Par ces traductions, les étudiants ne maîtrisant pas le français auront accès aux mêmes informations et indications que leurs collègues francophones, leur permettant ainsi de réussir leurs études de façon plus équitable.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet
Cégep André-Laurendeau, Centre de documentation collégiale		Soutien à la diffusion et à la valorisation de la recherche en éducation de l'ordre de l'enseignement collégial	Le Centre de documentation collégiale vise à soutenir le développement de l'offre de formation à distance dans la langue anglaise et en enseignement du français langue seconde en offrant des services documentaires complets et en valorisant la recherche fondée sur des preuves. En s'assurant d'une collection documentaires exhaustive de tout ce qui est écrit par et pour les gens dans notre nouvelle archive ÉDUQ, le CDC tient à s'assurer que les acteurs du réseau collégial anglophone ne dédoublent pas leurs efforts, en donnant un accès à l'ensemble des recherches et des documents produits dans le monde et particulièrement dans le réseau collégial québécois.
Cégep de Bois-de-Boulogne	Plateforme collégiale DECclic	Soutenir les utilisateurs de Moodle, animer une communauté de pratique, développer collaborer avec l'équipe TI du Collège Dawson	Le premier volet de notre demande vise le soutien direct aux enseignants et conseillers pédagogiques dans l'utilisation de Moodle et des autres outils offerts par la corporation DECclic (collèges anglophones et enseignement langue seconde). Le deuxième volet vise à poursuivre l'animation d'une communauté de pratique Moodle élargie, c'est-à-dire ouverte à tous les enseignants et conseillers pédagogiques anglophones du réseau collégial, qu'ils soient ou non dans un établissement membre de la corporation DECclic. Le troisième volet vise à assurer un meilleur service technique et pédagogique grâce à un partage d'expertise avec le collège Dawson.
	Vitrine technologie-éducation	Appropriation technopédagogique dans le milieu postsecondaire anglophone québécois	Ce projet en deux volets, animation et répertoire des ressources d'apprentissage vise l'appropriation de technologies émergentes (comme le manuel numérique ouvert et l'analyse des données d'apprentissage <i>Learning Analytics</i>) dans des contextes pédagogiques adaptés au réseau de l'enseignement supérieur anglophone du Québec. En documentant des pratiques technopédagogiques innovantes du milieu postsecondaire anglophone québécois, comme l'apprentissage collaboratif en réseau et les classes d'apprentissage actif, la Vitrine technologie-éducation sera en mesure de stimuler leur expérimentation en enseignement et de faire rayonner les travaux des praticiens du milieu éducationnel.
Cégep de Jonquière		Enseignement virtuel en équipe, enseignement explicite et enrichissement	L'objectif général du projet est d'expérimenter l'enseignement virtuel en équipe avec des collèges anglophones et francophones afin de former un réseau virtuel d'échange pour les cours d'anglais langue seconde au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Spécifiquement, cette initiative permettra aux étudiants d'anglais langue seconde, niveaux 3 et 4, de communiquer dans des situations authentiques avec des étudiants anglophones sur des sujets littéraires et dans des contextes adaptés au monde du travail. Nous voudrions encourager les enseignants à utiliser des approches technologiques pour augmenter les habiletés en technologies de l'information et des communications (TIC).
Cégep de Maisonneuve, Centre collégial de développement de matériel didactique		Développement de matériel didactique	Le développement de matériel didactique, la bonification et l'entretien des ressources existantes, incluant la poursuite des projets en cours de développement, ainsi que leur diffusion et l'établissement de partenariat avec le réseau collégial et universitaire en utilisant : l'appel de projets annuel du centre (démarrage des projets sélectionnés en 2015) : 5 projets ont été soumis par 4 collèges différents), la continuité des projets en cours de réalisation, le développement de ressources dans la section <i>Learning Centre</i> du site Web du centre, les ressources disponibles gratuitement à travers le réseau collégial par les projets de collaboration réseau.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Cégep de Rosemont, Cégep à distance	Élaboration, renouvellement et diffusion des cours à distance et services connexes	Le Secteur anglophone commencera la conception de deux nouveaux cours à distance autoportants en 2015-2016. Nous poursuivrons aussi la conception de deux cours entamés en 2014-2015, tout en terminant la conception de quatre cours débutés en 2013-2014. Cinq cours existants subiront des mises à jour. Finalement, un cours subira une refonte, soit une mise à jour majeure de son contenu et de son approche. Aussi, vu le nombre grandissant de cours offerts, une ébauche de cahier de programme Social Science sera produite pour guider le développement des cours de concentration. Le Cégep à distance continuera aussi d'offrir des services aux étudiants en vue d'améliorer la persévérance et la réussite. Le Secteur anglophone continuera à assurer une présence dans le réseau des collèges anglophones, tant au niveau de la promotion de ses cours que de ses services-conseils. Le Secteur anglophone compte aussi poursuivre sa collaboration avec des partenariats pour développer des projets liés à la formation à distance.
Cégep de St-Hyacinthe	Rendre accessible la RAC en Techniques de santé animale	Donner accès au DEC en Techniques de santé animale (TSA) grâce au développement, en collaboration avec le Collège Vanier, du matériel d'accompagnement permettant la démonstration de compétences des candidats en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). L'approche favorisera l'utilisation des TIC et sera conçue pour un accompagnement à distance. Grâce à notre projet, les collèges pourront mettre en place le service dans un court délai et offrir des formations manquantes, même en régions éloignées telles que l'Estrie ou l'Outaouais. La collaboration dans le groupe de travail CERAC favorise le développement et la traduction simultanée du matériel qui permettra, entre autres, au Collège Vanier de desservir les clients dans leur langue d'origine, soit l'anglais, et ce, tant au niveau des employés des cliniques vétérinaires que de la clientèle immigrante ayant acquis les compétences en TSA, mais n'ayant pas de diplôme au Québec.
Cégep du Vieux Montréal, Association pour la recherche au collégial	Quatre mesures de soutien à la recherche collégiale anglophone	Soutenir les chercheuses et chercheurs, d'une part, et les établissements collégiaux, d'autre part, dans la perspective du développement de la recherche collégiale, mais, aussi, de la création de ponts entre les individus et entre les communautés. À ce jour, l'Association pour la recherche au collégial a inscrit ses projets à l'intérieur du volet des actions concertées, mais il semble qu'il s'agisse davantage pour cette année, à la lumière contenue dans le guide, d'un projet en lien avec les actions spontanées.
Cégep François-Xavier Garneau, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire	Soutien technologique des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage, soutien à l'appropriation des TI l'apprentissage	Réaliser un ensemble d'activités de perfectionnement et d'accompagnement technopédagogique ciblant les besoins exprimés par la communauté anglophone des collèges et visant l'intégration et l'utilisation pédagogique des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage; rendre accessible des contenus médiatisés portant sur des stratégies d'intégration des TIC pour les enseignants et les intervenants pédagogiques anglophones; réaliser des activités d'appropriation et de sensibilisation favorisant le développement de pratiques professionnelles appropriées auprès des groupes anglophones minoritaires situés dans les collèges en région, dynamisant ainsi la communication et l'interaction avec les communautés anglophones des villes centres; soutenir et alimenter les échanges et le réseau de collaboration professionnels entre les intervenants pédagogiques de tous les milieux académiques dans la communauté anglophone.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Cégep John Abbott	Éducation aux changements climatiques	Ce projet de deux ans vise à concevoir une unité OECC traitant des principes de base du changement climatique et de ses impacts, pouvant être utilisée dans toutes les disciplines. L'unité focalisera sur le principe suivant : « Peut-on intervenir pour réduire les changements climatiques et leurs impacts ? » Les activités dirigées, en lien ou non avec le cours, s'articuleront autour des 7 principes essentiels de l'éducation relative au changement climatique : 1- le soleil est la première source d'énergie de notre système planétaire; 2- le climat est régulé par des interactions complexes entre les composants du système terrestre; 3- la vie sur terre dépend du climat, elle est formée par le climat et elle l'affecte. 4- le climat varie avec le temps et l'espace par des processus naturels et humains; 5- notre compréhension du système climatique s'améliore par l'observation, les études théoriques et la modélisation; 6- les activités humaines ont un impact sur le système climatique; 7- les changements climatiques auront des conséquences pour le système planétaire et la vie humaine.
	L'effet des cours préparatoires en sciences naturelles sur le succès des étudiants en rattrapage	Les objectifs de cette étude sont de déterminer 1) si les étudiants qui ont pris des cours préparatoires en mathématiques ou en sciences sont mieux préparés pour les cours de première session du programme de Sciences de la nature; 2) si leurs taux de réussite sont meilleurs que ceux des étudiants qui ont été admis directement sans soutien pédagogique; 3) quel type d'intervention parmi les cégeps participants semble le plus efficace à aider les étudiants en risque d'échec. Les résultats de l'étude seront partagés non seulement avec les cégeps participants, mais avec tous ceux qui offrent des cours de rattrapage.
	Mise en place d'un laboratoire de chimie collaboratif	Les objectifs sont d'enrichir l'expérience des étudiants en ligne, de fournir d'authentiques scénarios d'apprentissage par problèmes, d'encourager la collaboration à distance en ligne, d'introduire des expériences de simulation chimique en laboratoire virtuel qui s'ajoutent au contenu du cours et d'exposer les étudiants des deux collèges aux possibles différences rurales et urbaines. Les étudiants de John Abbott et du Cégep de la Gaspésie collaboreront dans des groupes conjoints, et un 2 ^e enseignant de John Abbott mettra en œuvre ces modules de simulation afin d'enrichir l'expérience d'apprentissage. Le matériel pédagogique préparé sera mis gratuitement à la disposition de la communauté collégiale et universitaire.
	Répondre aux besoins d'apprentissage actif : faire passer DALITE d'un prototype à un outil stable et convivial	DALITE est une plateforme d'ApIP asynchrone développée par une équipe de chercheurs du collégial dans le cadre d'une subvention PAREA (PA2011-006). Dans sa forme actuelle, DALITE est un prototype qui n'est pas suffisamment stable ou convivial pour être utilisé facilement. Nous cherchons à rendre DALITE accessible à un plus grand auditoire d'enseignants et d'étudiants du réseau collégial. Nos objectifs particuliers incluent : augmenter la quantité de contenu disponible dans DALITE (plus de questions conceptuelles), l'expansion des domaines d'apprentissages disponibles (ajouter des disciplines académiques), augmentation des emplacements géographiques des usagers qui ont accès à DALITE. Notre objectif est de rendre la plateforme DALITE stable et facile à utiliser pour les enseignants et les élèves du collégial de sorte à ce que des élèves de Gaspé puissent discuter de concepts avec ceux de Lennoxville ou Ste-Anne de Bellevue dans une même séance.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Cégep Limoilou, Profweb	Animation, dossiers spéciaux, et intégration d'une nouvelle section sur le site – section anglophone	Il s'agit de proposer à la communauté anglophone une animation à temps plein (dans le budget régulier, 2,5 jours sont déjà prévus) et d'offrir et mettre en valeur des ressources technopédagogiques appropriées et de qualité pour : Enrichir et mettre en valeurs les ressources technopédagogiques offertes à la communauté anglophone en créant et traduisant des dossiers regroupant des ressources; Bonifier les récits d'expérience par des outils numériques accessibles et sans frais; Traduire le plan et les outils de communication en lien avec le plan stratégique 2015-2020.
Cégep Marie-Victorin, Association québécoise de pédagogie collégiale	Accroissement de la participation du réseau collégial anglophone	Volet 1 : vise la traduction vers l'anglais, la révision, la mise en place et la mise en ligne d'articles de la revue Pédagogie collégiale (2-3 par numéro et l'intégralité du dossier thématique), les mêmes opérations pour tous les résumés des articles publiés dans la revue et la publication d'un numéro spécial en anglais. Volet 2 : vise le dépôt d'articles évalués par le comité de rédaction anglophone de la revue, notamment par la sollicitation soutenue d'articles auprès des collèges anglophones et leur accompagnement. Volet 3 : viser à soutenir la participation de la communauté anglophone au colloque par la production de documentation en anglais et l'offre d'une grande conférence ainsi que deux activités en anglais à chaque plage. Volet 4 : vise la traduction du nouveau site Web de l'association ainsi que l'animation et l'enrichissement des ressources pédagogiques d'une communauté virtuelle de pratique en anglais.
Collège Dawson, Centre d'études collégiales des Premières Nations	Intégration des étudiants des Premières Nations anglophones à Kiuna	Si les ressources et les énergies déployées l'an dernier pour favoriser l'intégration des étudiants autochtones anglophones ont porté fruit, la vitesse d'intégration et la fragilité des acquis motivent notre demande pour poursuivre et intensifier notre stratégie, cette fois en mettant une emphase plus prononcée à réduire la résistance à l'apprentissage du français comme langue seconde, accroître le taux de réussite des cours de langues secondes obligatoires et ainsi obtenir des taux de diplomation plus substantiels parmi la cohorte d'étudiants anglophones. Cet objectif ne pourra être atteint que si sont simultanément déployées des initiatives d'intégration scolaire, parascolaire et culturelle visant à accroître leur sentiment d'appartenance au collège et à la grande famille autochtone, et ainsi favoriser la contribution active aux activités du collège, la présence au collège, la rétention et la graduation.
Collège Dawson	Adaptation et traduction de matériel pédagogique	L'objectif général est de réaliser la traduction de matériel pédagogique à l'intention des collèges du Québec et d'autres établissements ou organismes, en fonction des besoins établis par la coordination réseau. Considérant que les demandes imprévues arrivent durant toute l'année, la coordination réseau effectue les substitutions qui s'imposent et répartit les surplus éventuels dans le réseau collégial. Au cours des années passées, les demandes de traduction en provenance du réseau collégial ne constituaient qu'une seule demande qui englobait les besoins de traduction institutionnelle et pédagogique dans le volet Action concertée, conformément à la « priorité d'intervention: assurer la prise en compte des besoins des établissements d'enseignement supérieur anglophones du Québec », ce que le guide du programme 2015-2016 ne permet plus.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Collège Dawson (Suite)	Aider les anglophones ayant des déficiences, diplômés d'un cégep ou d'une université, à obtenir un emploi au Québec	Le but de ce projet est d'aider les étudiants anglophones de niveau postsecondaire ayant des déficiences à choisir un domaine d'études où le taux d'employabilité est élevé et de leur fournir des stratégies pour réussir à obtenir un diplôme et aussi à réussir ensuite. Pour ce faire, nous compilerons un profil d'emploi des diplômés anglophones ayant des déficiences, étant donné que ce groupe peut avoir davantage de difficultés que les autres à trouver du travail au Québec. Nous avons constitué un échantillon composé de 103 étudiants ayant des déficiences, diplômés d'un établissement postsecondaire québécois, et ayant participé à une enquête entre 2010 et 2014. Nous examinerons le taux d'emploi à temps plein et partiel, le lien avec le domaine d'études ainsi que la façon dont ces diplômés ont obtenu leur emploi.
	Centre d'apprentissage actif et d'innovation pédagogique (ALPIC)	Pour 2015-2016, nos objectifs sont de redoubler nos efforts pour mobiliser les savoirs en matière d'apprentissage actif en mettant plus en valeur le site web de SALTISE et le potentiel en ligne permettant à la communauté, d'établir des connexions, d'agrandir le Comité organisateur de façon à inclure des membres des universités locales, de concevoir un programme de formation technopédagogique en collaboration avec nos partenaires du milieu des affaires (SMART Technologies), de créer du matériel et des ressources pédagogiques, de développer des versions vulgarisées des meilleures pratiques, de continuer de soutenir le développement d'ateliers et de communautés locales de pratique, de développer le programme de mentorat entre les innovateurs pédagogiques et les chercheurs et, enfin, de continuer de concevoir un plan d'action pour travailler, avec le secteur privé, les administrateurs de collèges et d'universités du réseau sur un projet SALTISE financièrement autonome.
	Communautés d'apprentissage et intégration des expériences d'apprentissage ayant une grande incidence au curriculum	Pour répondre à ces besoins institutionnels, les objectifs de ce projet sont de vérifier la faisabilité et l'efficacité d'un modèle de communauté d'apprentissage afin de relever les défis institutionnels en améliorant les environnements d'apprentissage de notre curriculum officiel. La phase 2 se déroule en partenariat avec le Collège Vanier et consiste 1) à concevoir des modèles de communautés d'apprentissage; 2) à demander et intégrer une rétroaction institutionnelle élargie à la conception finale des communautés d'apprentissage; 3) à créer et diffuser les conceptions et les processus relatifs à la conception et à la mise en œuvre des communautés d'apprentissage au cégep.
	Cours de français langue seconde en ligne pour professionnels non-francophones devant réussir l'examen de l'OQLF	Le Collège Dawson poursuivra l'encadrement et la mise au point d'un tutorat en ligne existant et portant sur les 4 composantes de l'examen de français de l'Office québécois de la langue française destiné aux professionnels et nouveaux arrivants, anglophones ou allophones du secteur de la santé. Le Collège se propose d'offrir un tutorat en ligne axé sur la composante rédaction de l'examen de français et destiné aux professionnels, nouveaux arrivants, anglophones ou allophones, de tous secteurs (le taux d'échec à cette épreuve est le plus élevé de l'examen). Le Collège a antérieurement consulté Cégep à distance pour son expertise en formule en ligne pour les cours de DEC. Ces 2 tutorats feront l'objet d'initiatives de démarchage auprès de parties prenantes afin de joindre, à travers la province de Québec, les professionnels et candidats qui auraient besoin de réussir l'épreuve de français et qui bénéficieraient de ces outils d'apprentissage.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Collège Dawson (Suite)	Développement de la culture entrepreneuriale – Centre d'innovation et de formation à l'entrepreneuriat	Cette demande fait suite à celle présentée en 2014-2015. Cette année, la subvention servira de fonds de démarrage pour un projet pilote de programme combiné de formation et de pré-incubation iC (incubateur+campus). Nous voulons faire la preuve de notre capacité d'offrir une formation d'attestation d'études collégiales (AEC) au sein d'une structure d'incubation d'entreprises et d'en assurer la pérennité. La subvention qui nous sera accordée pour 2015-2016 nous aidera à développer le matériel pédagogique pour l'AEC <i>Création d'entreprises dans le secteur des industries créatives et culturelles</i> ainsi que pour réaliser le programme d'incubation qui a été défini l'an dernier. Les deux programmes seront offerts en même temps dans un projet pilote qui sera lancé dès l'automne 2015. L'initiative atteindra progressivement son plein potentiel en 2017 par l'occupation d'un lieu dédié. De plus, la subvention servira à informer les deux collèges partenaires sur les tendances en entrepreneuriat social.
	Évaluation des activités parascolaires (Phase III : collecte et analyse des données)	En partenariat avec les collèges John Abbott et Champlain (3 campus), nous allons identifier la relation entre la participation des étudiants aux activités parascolaires et leur réussite scolaire, développer des recommandations pour le réseau et valider un système administratif de gestion des activités. Nous avons identifié des mesures de réussite (par exemple : la persévérance, les notes, la diplomation et la motivation) afin d'identifier les causes et les corrélations de la réussite scolaire. Pour mesurer les impacts des activités parascolaires, il est impératif d'examiner les réactions des étudiants et enseignants. Nous prévoyons que les étudiants qui participent aux activités parascolaires pourront acquérir plus de compétences nécessaires à la réussite scolaire que ceux qui n'y participent pas. De plus, nous croyons que les enseignants qui participent à ces activités auront acquis une plus grande conscience professionnelle et, de ce fait, seront plus motivés dans leur profession et plus assidus dans leur travail auprès de leurs élèves.
	Intégration des ressources scolaires et socioculturelles pour augmenter taux de réussite et diplomation des Autochtones	La phase I consistera à élaborer un plan d'action stratégique afin de créer un centre de ressources pour les étudiants autochtones et ainsi répondre aux besoins socioculturels de cette population dans le but de soutenir la réussite scolaire et la persévérance : 1. Rassembler des informations grâce à des groupes de discussion, des consultations et des enquêtes pour vérifier quels sont les besoins particuliers des étudiants autochtones; 2. Déterminer les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour favoriser la réussite, surtout en français, anglais, mathématiques et sciences; 3. Établir une stratégie pour adapter et intégrer les ressources scolaires actuelles aux services offerts par le Centre; 4. Établir une stratégie pour mieux répondre aux besoins socioculturels et favoriser la poursuite des études.
	Traduction de l'information institutionnelle	L'objectif général est de réaliser la traduction d'information institutionnelle à l'intention des collèges du Québec et d'autres établissements ou organismes en fonction des besoins établis par la coordination réseau. Considérant que les demandes imprévues arrivent durant toute l'année, la coordination réseau effectue les substitutions qui s'imposent et répartit les surplus éventuels dans le réseau collégial. Au cours des années passées, les demandes de traduction en provenance du réseau collégial ne constituaient qu'une seule demande qui englobait les besoins de traduction institutionnelle et pédagogique dans le volet Action concertée, conformément à la « priorité d'intervention : assurer la prise en compte des besoins des établissements d'enseignement supérieur anglophones du Québec », ce que le guide du programme 2015-2016 ne permet plus.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet
Collège Héritage	Priim@ pour les anglophones, partie 1	La formation Priim@ est un outil en ligne mis au point par le Cégep de Chicoutimi, de Jonquière et l'Université du Québec à Chicoutimi, qui vise à consolider les compétences acquises par les étudiants en soins infirmiers qui se préparent pour l'examen de l'ordre. Cette formation en ligne rassemble et renforce les composantes et les compétences pratiques présentées aux étudiants dans le programme soins infirmiers.
Collège Laflèche	Recherche-action : communautés d'apprentissages en développement durable	Utilisant une démarche de recherche et analyse (RA), l'objectif général du projet est d'amener les étudiants anglophones et francophones suivant des cours dans une langue seconde (ELS) à développer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être. Grâce au journal de bord, les étudiants développeront leurs compétences disciplinaires sur des aspects de la communication tels que l'écriture, la lecture et la communication orale. Ils contacteront des experts pour la cueillette des données sur le problème à résoudre et la solution à appliquer. Ils feront preuve d'esprit critique lors du partage mutuel des données de leur RA via une plateforme avec les étudiants des autres collèges. Deux experts consultants en « Communauté durable » seront responsables d'offrir la formation et le suivi en RA aux enseignants des collèges anglophone et francophone. De plus, le journal de bord électronique sera adapté et uniformisé pour les deux collèges. Un expert en TIC aidera les enseignants à concevoir la plateforme.
Collège Marianopolis	Conception d'un profil électronique de la condition physique pour les étudiants de collège	Ce projet a pour objectif de développer un profil électronique de la condition physique d'abord utilisé au Collège Marianopolis et qui pourra, ultérieurement, être adopté par d'autres collèges du réseau. Les collèges Champlain Saint-Lambert et Lennoxville ainsi que le Collège Vanier collaboreront à la conception de l'outil et à la sélection des tests, étant donné qu'ils utilisent également des évaluations physiques similaires depuis des années. Au cours de la première année du projet (2015-2016) on procèdera à la sélection des tests à inclure dans l'outil, à la rédaction d'un manuel de test, à la formation des enseignants, à une collecte pilote de données auprès des étudiants et à la conception d'un prototype. La deuxième année (2016-2017) sera consacrée à la production finale de l'outil, à une évaluation formative de l'outil auprès des étudiants et des enseignants, et à l'exportation de l'outil auprès des collèges participants.
	Conception d'un programme d'observation par les pairs	Ce projet pilote vise à favoriser un perfectionnement efficace par le biais d'un modèle de programme d'observation par les pairs doté de structures et de pratiques établies. La première année de ce projet de deux ans permettra la compilation des meilleures pratiques, la conception d'un programme d'observation par les pairs, la mise en œuvre d'un projet pilote et l'évaluation de l'efficacité de ce dernier. Au cours de la deuxième année, le projet sera offert à plus grande échelle à des participants volontaires. Le Collège régional Champlain, campus de Lennoxville qui offre un programme de mentorat incluant l'observation par les pairs participera au projet. Alors que le Collège Marianopolis apprendra de l'expérience menée au campus de Lennoxville, ce dernier pourra tirer profit de l'approche plus méthodique et formelle que le collège Marianopolis entend adopter en matière de programme d'observation par les pairs.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet
Collège régional Champlain		Comblent les besoins dans l'industrie ferroviaire	Le but de ce partenariat entre les campus de Saint-Lambert et de Lennoxville est d'assurer que les Anglophones qui recherchent un emploi de conducteur de train puissent recevoir la formation ou l'accréditation en anglais dans la province de Québec. En mettant à jour et en construisant un programme d'AEC de conducteur de train qui utilise des outils de reconnaissance des acquis et des compétences ce projet s'assurera que les individus ayant de l'expérience dans l'industrie des chemins de fer puissent recevoir les accréditations nécessaires pour exercer leur profession. En retour, cette approche permettra de combler les lacunes anticipées dans l'industrie des chemins de fer.
		Orientation professionnelle grâce au réseautage par l'entremise des médias sociaux	L'objectif de ce projet est la création d'un plan de réseautage grâce aux médias sociaux permettant aux étudiants de recevoir et de fournir de la rétroaction, d'échanger avec des professionnels et de partager des ressources entre eux en matière d'orientation et de choix de carrière. Si ce modèle s'avère une réussite, il sera partagé dans le réseau collégial.
		Stratégies pour l'admission et la gestion de crise des étudiants ayant des problèmes de santé mentale	L'objectif est de développer et d'évaluer un nouveau modèle pour l'admission (première visite et évaluation) de nouveaux clients ainsi que la gestion des crises des étudiants ayant des problèmes de santé mentale. Ce modèle sera ensuite partagé dans le réseau collégial anglophone. Ce projet a pour but d'explorer les modèles préétablis des universités Memorial, Carleton et Simon Fraser pour les consultations liées à la dépression.
Collège Vanier		Réseau d'enseignement virtuel en équipe (REVE) : développement et partage d'une expertise pédagogique innovante	Le présent projet vise ainsi à ériger le REVE en une communauté d'intérêt et de pratique vivante et pérenne, se développant en continu, alimentée par les contributions de ses membres et éventuellement indépendante du financement de l'entente. L'atteinte de cet objectif est anticipée au terme d'une période de quatre années au cours desquelles les responsables du projet basés au Collège Vanier œuvreront simultanément sur quatre volets : 1- transférer l'expertise; 2-favoriser le développement pédagogique des membres du réseau; 3- déployer la communauté de pratique; 4- évaluer les pratiques innovantes et en stimuler le développement. En tant que leaders du réseau, les responsables du projet viseront la formation d'agents multiplicateurs de l'expertise et se positionneront en tant que catalyseurs d'innovation.
Fédération des cégeps	Regroupement des bibliothèques collégiales du Québec	Développement d'une banque de données statistiques et d'un répertoire en termes de bonnes pratiques documentaires	L'objectif de la présente est triple : créer une banque de données statistiques afin d'améliorer les services en français et en anglais; produire et mettre à jour un répertoire des bonnes pratiques en formation documentaire services en français et en anglais; traduire et assurer la mise à jour du guide sur les droits d'auteur en français et en anglais.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet
	Réseau des répondantes et des répondants TIC	Développement et partage de ressources du Réseau REPTIC à l'intention des responsables TIC anglophones	L'objectif de la présente demande de subvention est triple : assurer l'accès à des ressources collégiales anglophones, en soutien à l'intégration des habiletés du Profil TIC des étudiants du collégial, mettre à la disposition des répondants TIC anglophones des ressources produites par le Réseau ou ses membres en lien avec des objets de travail du réseau collégial, favoriser la collaboration entre les répondants anglophones et francophones sur des problématiques liées à l'intégration pédagogique des TIC.
Université Bishop's		Senior Academy for Life-long Learning	Un Senior Academy de l'Université Bishop's se veut un projet académique et inclusif de la collectivité minoritaire d'expression anglaise et de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde pour les citoyennes et les citoyens du troisième âge en région. Il repose sur les fondements de la réputation de l'excellence de l'enseignement de cette université aux échelles régionale, provinciale et nationale et internationale. Les cours, les séminaires et les événements du Senior Academy sont proposés en étant à l'écoute du milieu du troisième âge, des 114 maisons de retraite de la région des Cantons de l'Est ainsi que les associations comme par exemple celles des Townshippers. Le support financier par l'entremise de l'entente permettra à Bishop's de répondre aux besoins de sa collectivité régionale du troisième âge.
Université Concordia		Série d'ateliers sur le leadership pour les étudiants des cycles supérieurs	Ce projet a pour principal objectif la conception d'une série d'ateliers sur le leadership, leur contenu serait fondé sur les besoins spécifiques des étudiants des cycles supérieurs. En partenariat avec le Service de consultation et d'orientation de Concordia, GradProSkills propose actuellement des activités du genre et qui connaissent une grande popularité. Certains groupes sont réservés aux étudiants du premier cycle et d'autres à ceux des deuxième et troisième cycles. Toutefois, si certains programmes visent une clientèle para-universitaire, leur contenu n'est pas adapté aux besoins des étudiants des cycles supérieurs. Les nouveaux ateliers sur l'acquisition de qualités de leader qu'envisage d'organiser GradProSkills complèteraient ceux qu'offre le Service de consultation et d'orientation, mais cibleraient tout particulièrement le leadership dans les entreprises du savoir et les organismes de recherche.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep André-Laurendeau, Centre de documentation collégiale (CDC)	Optimisation de l'archive ouverte ÉDUQ et soutien documentaire aux communautés du réseau collégial	Ce projet a pour objectif de rendre accessible, en texte intégral, l'ensemble des contributions des enseignants, établissements et organismes du réseau collégial. Le CDC a mis sur pied l'archive ouverte ÉDUQ, permettant la diffusion des publications et des recherches en éducation du réseau collégial tout en assurant l'accessibilité et la pérennité des documents. Pour en optimiser l'utilisation et le rayonnement, le CDC propose d'améliorer la description des documents de sa base documentaire afin de faciliter le repérage, tant en anglais qu'en français, et de s'assurer du dépôt de l'ensemble des documents produits par les cégeps et les membres du réseau anglophone.
Cégep de Jonquière	Enseignement virtuel en équipes, enseignement explicite et enrichissement	Au Saguenay-Lac-Saint-Jean, région fortement francophone, nos étudiants ont peu d'occasions d'interagir et d'enrichir leur langue seconde. Dans ce contexte, différents collèges de la région pourraient tirer profit des technologies pour permettre à leurs étudiants de niveau 3 et 4 d'enrichir leurs compétences langagières, leurs stratégies communicationnelles et leur profil de sortie par l'entremise d'une expérience d'enseignement virtuel en équipe avec leurs pairs d'un collège régional et des élèves d'un collège anglophone. Ce projet permettra de planifier et de mettre en œuvre un enseignement adapté à cette pratique pédagogique. L'enseignement qui comprend le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome sera privilégié.
Cégep de La Pocatière, Centre d'études collégiales de Montmagny (CÉCM)	Rédaction d'un guide d'accompagnement (anglais) — Programme Langues (Méthodologie des études linguistiques et culturelles)	L'objectif de ce projet est de planifier et de rédiger un cahier d'accompagnement en anglais pour soutenir l'enseignement dans ce cours de méthodologie et pour assister les étudiants dans leur apprentissage. La conception de ce matériel pédagogique améliorera la qualité de l'enseignement dans les cours et structurera davantage les apprentissages des étudiants.
Cégep de La Pocatière	Développement d'un site Web pour les cours d'anglais	Ce projet vise à développer un site Web comprenant du vocabulaire, des articles et des extraits vidéo liés aux treize programmes des campus de Montmagny et de La Pocatière. Ces informations seront publiées sur un site accessible aux enseignants et étudiants de ces programmes. Ce projet vise notamment à faire connaître et à prioriser le vocabulaire anglais de base, à suggérer des vidéos et des articles spécialisés et établir un inventaire de mots pour chacun des programmes pour les rendre accessibles sur le site Web créé.

¹ L'information sur les projets est présentée telle que transmise par l'établissement.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep de Rivière-du-Loup	Centre linguistique de l'Est du Québec	Ce projet vise la création du Centre de formation linguistique de l'Est du Québec, qui s'adressera aux entreprises et aux personnes aux études, sans emploi ou en emploi. Ce centre permettra aux utilisateurs d'entamer une formation ou d'accroître leurs compétences linguistiques. Il rendra accessible une formation de qualité, à proximité, portant sur les quatre compétences, et ce, en tenant compte du contexte de travail en région. Des modules de formation orientés vers les fonctions du travail seront développés. Un environnement d'apprentissage en ligne voué au développement des compétences linguistiques sera également créé. Des séminaires d'immersion près des lieux de résidence des utilisateurs, adaptés à leur situation personnelle et professionnelle, seront aussi offerts.
Cégep de Saint-Jérôme	Partenariat visant l'enrichissement et la contextualisation de l'apprentissage de l'anglais en formation technique	Ce projet vise à développer du matériel didactique axé sur les compétences à développer en anglais pour quatre programmes techniques, dans le but de rendre accessibles des activités d'apprentissage qui répondent aux besoins de chacun. Le projet a également pour objectif de bonifier les activités d'apprentissage en anglais par l'organisation de rencontres d'échanges avec des étudiants et des enseignants de cégeps anglophones grâce à l'utilisation des technologies. Les étudiants et les enseignants pourront ainsi communiquer avec ceux d'un cégep anglophone pour bonifier les occasions de mettre en pratique leurs habiletés de communication. Ils pourront discuter avec leurs pairs en lien avec leur programme d'études et développer leurs habiletés de communication à distance.
Cégep de Saint-Hyacinthe	Rendre accessible la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) bureautiques	Ce projet vise à rendre accessible à distance la démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en bureautique. Un grand nombre de personnes ont des possibilités d'avancement limitées parce qu'elles ne possèdent pas un diplôme d'études collégiales. Ce projet d'accroître le nombre de personnes en mesure de compléter le processus RAC et d'obtenir un diplôme. Lors d'une consultation, la majorité des cégeps anglophones et francophones qui offrent ce programme ont mentionné qu'il leur est impossible de déployer les ressources nécessaires pour développer tout le matériel d'accompagnement et d'évaluation dans une formule à distance.
Cégep Garneau, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire	Programme d'animation et de perfectionnement professionnel en technopédagogie	Ce projet vise à favoriser l'intégration pédagogique des technologies en mutualisant l'expertise technopédagogique développée par les intervenants des établissements collégiaux. L'objectif principal est la prestation d'activités de perfectionnement non créditées adaptées aux besoins du personnel anglophone et la diffusion de productions en technologie éducative. Le projet mettrait en place des activités diversifiées permettant de partager et de mettre en commun des stratégies et des scénarios s'appuyant sur des approches technopédagogiques reconnues. Les actions prévues consistent, entre autres, à réaliser un programme d'animation et de développement professionnel.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep de la Gaspésie et des Îles, campus de Gaspé	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLARE)	Le but du projet est de concevoir un environnement collaboratif de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLARE), libre et multidisciplinaire. Cet outil vise à améliorer la production des rapports selon les normes propres à la communauté en science et génie, en matière d'interprétation des résultats. OCLARE structure la collecte d'information, la planification, l'analyse et la rédaction de rapports et réorganise le développement des critères de performance des programmes scientifiques. Les étudiants seront donc mieux équipés pour comprendre les fondements de la connaissance en sciences. OCLARE sera implanté dans les cours grâce à un partenariat entre les départements de chimie et de physique du cégep et le collège John Abbott qui représentent quatre communautés (physique, chimie, génie mécanique et génie chimique).
Cégep John Abbott	Interface de cartographie en libre accès — Sciences de l'information géographique et Géographie de niveau collégial	Ce projet étudiera l'utilisation de l'interface de cartographie en accès libre pour enseigner les sciences de l'information géographique (SIG) au niveau collégial et produira une série de modules pédagogiques pour présenter les SIG aux étudiants au moyen de la cartographie en libre accès. Les SIG sont l'étude des données géospatiales faisant appel à un logiciel de cartographie numérique pour gérer, analyser et représenter les données démographiques ou relatives à la biodiversité. De nombreux collèges ne présentent pas les SIG à leurs étudiants à cause du coût élevé des didacticiels sous licence, dont l'utilisation pour une période d'essai n'a qu'un potentiel limité et ne dure généralement qu'une année, alors que les logiciels libres de cartographie, aujourd'hui très fiables, concurrencent aisément les logiciels sous licence.
	Le colloque SALTISE 2017 – Défis des modèles de communautés d'apprentissage	Ce colloque est proposé en collaboration avec la communauté de pratique SALTISE, dirigée par des professeurs des collèges Dawson, John Abbott et Vanier ainsi que des universités McGill et Concordia. Il a pour but de promouvoir et de mobiliser la connaissance et l'utilisation efficace des pratiques pédagogiques basées sur les résultats de recherche, pour soutenir le succès scolaire des apprenants et améliorer leur compréhension des concepts importants de leurs disciplines. Il rassemblera plus de trois cents professionnels en éducation qui vont présenter des exemples de solutions pratiques et de recherches probantes, particulièrement dans le cadre de la pédagogie active. Le colloque aidera à faire connaître de nouveaux exemples de réussite des démarches d'implantation et d'idéation en développement pédagogique.
	Initiation à la recherche et à la communication scientifique	L'objectif est de développer une série d'ateliers parascolaires pour permettre aux diplômés du programme de sciences de satisfaire aux exigences des universités et des laboratoires de recherche, de favoriser leur candidature en bonifiant leur formation en communication scientifique ainsi qu'en recherche en laboratoire et de créer un réseau de contacts dans la communauté scientifique anglophone de Montréal. Avec l'aide d'intervenants, le projet offrirait l'opportunité d'apprendre les nuances de l'écriture scientifique et de développer leurs compétences en critique, révision et présentation de matériel scientifique. Les étudiants intéressés pourront développer un projet de recherche pour appliquer directement leurs connaissances.
	Projet pilote en entrepreneuriat social	Le projet proposé comprend deux volets : la création d'un club d'entrepreneuriat social et la création d'un inventaire d'entreprises sociales québécoises. Il vise la création d'un club, dont la version pilote est prévue pour 2017, qui proposera des activités parascolaires aux enseignants et aux étudiants du collège qui souhaitent découvrir, mettre sur pied et faire grandir des entreprises sociales. Le deuxième volet consiste à bâtir un inventaire en ligne d'entreprises sociales, anglophones dans un premier temps, en activité au Québec.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep John Abbott (suite)	Supporter le développement de l'« intelligence émotionnelle » des étudiants du tremplin DEC	Ce projet vise à évaluer l'intelligence émotionnelle (IE) des étudiants du tremplin DEC des collèges John Abbott et Vanier et à déterminer si les cours en méthode de travail peuvent mieux soutenir la croissance de l'IE et si son amélioration peut jouer un rôle dans le succès et la persistance scolaires des étudiants en rattrapage. Le QI est souvent reconnu comme critère vital pour le succès scolaire, mais il est insuffisant pour expliquer les variations individuelles des étudiants. Plusieurs recherches suggèrent que l'IE est très importante. À la suite de l'analyse des résultats de l'investigation préliminaire, des plans de cours et des activités seront développés en lien avec l'IE.
	Laboratoires de physique collégiale avec accéléromètres mobiles	Ce projet vise la création d'activités en laboratoire où les étudiants apprennent des concepts de physique et de technologie numérique en travaillant avec des accéléromètres. Ces dispositifs sont récemment devenus un élément standard dans l'écosystème des communications numériques. Ils soutiennent une grande variété de nouvelles fonctionnalités et technologies qui influent sur la vie des étudiants au quotidien. Le but est de développer une nouvelle série de laboratoires qui iront au-delà des exemples classiques et qui aideront les étudiants à mieux comprendre autant les concepts de physique que le paysage technologique dans lequel ils sont plongés.
	Adaptation des cours et de la pédagogie pour permettre aux étudiants inuits de poursuivre des études au Cégep	En raison du taux élevé de décrochage des étudiants inuits avant la fin de leur première année d'études collégiales, le collège souhaite revoir son offre de cours afin de l'adapter aux besoins de cette clientèle. Ces cours pourraient intégrer du contenu plus pertinent sur le plan culturel (histoire, langue et culture inuites). L'embauche d'enseignants familiers avec cette culture serait favorisée. Le projet prévoit également solliciter la participation d'aînés et de mentors inuits au développement et à la modification des cours pour faciliter le transfert des connaissances et des compétences traditionnelles, et ainsi réduire l'écart générationnel entre les aînés et les jeunes.
	Ressources culturellement adaptées à l'apprentissage du français, langue seconde, pour les étudiants autochtones	Ce projet vise à étudier la problématique du taux d'échec et d'abandon des étudiants autochtones, dans le but de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaire. Dans un premier temps, il conviendra de cerner les causes des difficultés rencontrées face à l'apprentissage du français. La collecte de données tiendra compte des diverses considérations d'ordre linguistique, pédagogique, historique et socioculturel. Une meilleure compréhension permettra, dans un deuxième temps, le développement, conjointement avec des intervenants de communautés autochtones, d'approches et d'outils adaptés qui soient culturellement significatifs. La mise en application des ressources permettra d'en valider l'efficacité. Par la suite, les résultats de la recherche et le matériel développé seront diffusés et mis à la disposition des professeurs de français, des intervenants et des tuteurs des centres d'aide en français du réseau.
	Développer des scénarios pédagogiques en mode réalité virtuelle pour les programmes de technologie	Ce projet vise à développer des techniques de base transférables et une plate-forme de technologie pédagogique. D'abord centrés sur le programme de soins infirmiers, une nouvelle plate-forme technologique, des techniques, des systèmes de reconnaissance vocale et une approche par design de scénarios seront créés pour permettre aux enseignants de mieux préparer les étudiants à gérer des situations diverses en santé mentale. Le projet tentera d'améliorer les compétences culturelles et de réduire les coûts par une économie de temps au moyen de bases de données utilisant la technologie dématérialisée « nuage ». Le projet permettra aussi aux étudiants de consacrer plus de temps à la pratique, augmentant ainsi le taux de réussite scolaire.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep John Abbott (<i>suite</i>)	Semaine de la francophonie	La Semaine de la francophonie au collège propose de réunir les étudiants anglophones, francophones et allophones dans une variété d'activités qui valorisent la langue française et les cultures francophones. De telles rencontres favorisent auprès de ces étudiants la compréhension du rôle joué par la culture francophone dans leur identité. Des activités telles que des conférences, des visionnements de films artistiques et de documentaires, un marathon d'écriture (Le crépuscule des mots vivants), des jeux, des concours, des dictées, des ateliers de chanson et de poésie et des concerts, seront offertes aux étudiants.
Cégep Limoilou	Entrepreneuriat — études « Business Academy » pour favoriser l'apprentissage de l'anglais en entrepreneuriat	Le programme parascolaire Entrepreneuriat-études offre, depuis 2013, aux étudiants du cégep, à l'ensemble du réseau collégial universitaire ainsi qu'au public une série d'activités parascolaires sous forme d'ateliers et de conférences. Ce projet vise à bonifier l'offre de services en ajoutant un volet « apprentissage du langage d'affaires et de la culture anglophones ». Il a pour objectif de sensibiliser les aspirants-entrepreneurs par le biais d'ateliers-conférences, de discussions en groupe et de formations. Ils auront ainsi la possibilité de maximiser leurs chances de réussite. Participer à des activités en anglais permettra aux étudiants de se familiariser avec les « buzz words » tout en s'intéressant à la culture et aux valeurs de la « business ».
	Évaluation formative des apprentissages	Cette 2 ^e étape du projet proposé à l'automne 2015 permettra le développement d'outils diagnostiques pour aider les étudiants à mieux cibler et comprendre leurs erreurs et personnaliser davantage leur formation complémentaire. Ces outils proposeront de nouveaux exercices, des capsules vidéo, des lectures ou des exercices à refaire et donneront à l'étudiant un portrait de l'avancement de ses apprentissages et des pistes de solutions pour améliorer les aspects moins maîtrisés. De plus, si le diagnostic atteste que l'étudiant a atteint le niveau souhaité, il sera dirigé vers d'autres apprentissages à développer et à évaluer.
Cégep Limoilou, ProfWeb	Développement et enrichissement de l'animation et de la création de ressources pédagogiques en langue anglaise	Ce projet vise à bonifier l'offre de services de Profweb pour la communauté anglophone collégiale par l'embauche d'un animateur à raison de 4 jours par semaine. Le projet prévoit également des honoraires pour la traduction et l'adaptation de publications, ainsi qu'un temps d'animation dédié à l'utilisation stratégique des médias sociaux pour la diffusion de contenus destinés à divers groupes d'utilisateurs, dont les futurs enseignants. Une partie du budget serait utilisée pour la réalisation de capsules présentant les services de Profweb et de ses partenaires. Profweb veut développer des collaborations avec les services de communications des collèges anglophones pour assurer une meilleure représentation et un meilleur repérage des projets technopédagogiques qui y sont expérimentés et ainsi contribuer à leur rayonnement.
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts : Favoriser l'accès à la reconnaissance des acquis et des compétences pour les personnes autochtones	Cette deuxième phase du projet permettra d'accroître l'accès aux services de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en anglais pour les Autochtones des régions situées entre Trois-Rivières et l'Outaouais, en tenant compte de leurs besoins et en proposant des mesures d'accompagnement adaptées pour favoriser la réussite. Pour ce faire, les Autochtones ayant participé à la première phase du projet deviendront des ambassadeurs. En collaboration avec les organismes participants, ils contribueront aux efforts de sensibilisation et à la diffusion de l'information de la RAC pour les Autochtones. Un accompagnement sera également offert aux différents intervenants qui œuvrent auprès de ces personnes pour les outiller dans la mise en place de mesures adaptées et pertinentes tout au long de la démarche.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep Marie-Victorin	Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)	Développement de la posture Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) chez le personnel du Collège Champlain, campus Saint-Lawrence	Ce projet vise l'actualisation des pratiques du personnel du Collège Champlain par des interventions de nature pédagogique, technopédagogique et scientifique, effectuées par une équipe aux expertises complémentaires, et ce, en favorisant le développement de la posture SoTL. Il consiste à créer et à animer une communauté de pratique, à produire les ressources pour opérer les changements de pratiques, à évaluer les effets de ces changements, ainsi qu'à communiquer et à transférer les résultats des expérimentations. Il vise aussi à développer chez les associations partenaires une expertise en animation et en accompagnement quant au SoTL.
		Développement de matériel et animation pédagogique de la communauté collégiale anglophone	Ce projet se décline en trois actions. La première vise l'animation pédagogique du milieu anglophone en rendant disponibles en anglais des articles publiés dans la revue <i>Pédagogie collégiale</i> et en encourageant la communauté anglophone à proposer des articles. La deuxième action vise l'animation auprès des nouveaux enseignants anglophones ainsi que la création de ressources en enseignement facilitant et optimisant leur insertion professionnelle. La troisième action vise l'organisation et l'offre, avec le Centre collégial de développement du matériel didactique, d'un colloque d'un jour gratuit en anglais.
Cégep du Vieux Montréal, Association pour la recherche au collégial (ARC)		La recherche collégiale anglophone, de l'émergence à la gouvernance	Ce projet a pour objectif de mettre sur pied un bureau de la recherche à l'échelle provinciale. Cette perspective de collégialité et cette économie d'échelle permettraient aux établissements de se concentrer sur le développement de la capacité et de l'activité de recherche à l'échelle locale. Le projet permettra le soutien aux chercheurs en émergence, en collaboration avec le Centre de documentation collégiale, en proposant des activités d'information et de formation en matière d'éthique, de propriété intellectuelle et de conduite responsable. Les activités de l'observatoire, qui réunira des données autant sur la pratique que sur la gouvernance de la recherche, le déploiement de modes de transmission avant-gardiste visant à faire connaître, ou reconnaître, la recherche collégiale québécoise anglophone, seront également au programme.
Collège d'Alma		Conception et implantation d'une plateforme virtuelle d'enseignement en langue seconde au collégial	Le projet vise à mettre en place une plateforme Web où les étudiants auraient accès à du matériel pédagogique adapté aux différents niveaux d'anglais au collégial et à un suivi personnalisé dans ce domaine. Il viserait aussi le développement d'une page servant à la fois de vitrine et de portail pour la plateforme. De plus, ce site offrirait un lien direct vers des ressources pédagogiques existantes et susceptibles de soutenir les étudiants dans leurs apprentissages de l'anglais langue seconde.
Collège Champlain, campus Saint-Lawrence		Agence communication marketing du Collège	Une agence de communication marketing serait créée pour offrir des services en anglais à des clientèles internes et externes. Cette entité permettra aux étudiants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences en marketing, en entrepreneuriat et en gestion tout en participant à la réalisation de projets. Ces services répondront aux besoins du collège de même qu'à la communauté des affaires de la région. L'agence pourrait fournir une gamme de services plus étendus aux entreprises, de la formation à distance pour des particuliers ou pour des organisations situées dans des régions ayant des problèmes d'accès à des services en anglais.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Collège Champlain, campus Saint-Lawrence (suite)	Développement de la dimension culturelle – Programme de formation sur l'art scénique et la régie technique (Phase 1)	L'objectif est d'accroître l'engagement étudiant et la persévérance scolaire en offrant un programme parascolaire socioculturel complet. Le projet enrichira l'offre d'activités liées aux arts de la scène pour les étudiants pour leur permettre d'acquérir des compétences en régie technique de manière à assurer l'utilisation adéquate du matériel et de l'équipement du nouvel auditorium de l'établissement.
	Ateliers d'appoint pour le cours de français, langue seconde	Ce projet a pour objectif le développement d'ateliers d'appoint pour les étudiants qui ne maîtrisent pas suffisamment la langue française pour réussir le premier niveau de français, langue seconde (602-100 — MQ). Le cégep ne bénéficie pas de centre d'aide en français et n'offre aucune formation qui prépare au cours 602-100 — MQ, comme le font d'autres institutions. Les ateliers d'appoint seraient donnés durant le trimestre d'automne et consisteraient en deux heures de formation par semaine, selon les besoins de l'étudiant.
Collège Champlain, campus de Lennoxville	Intégration et implantation d'un programme d'AEC « Applied Business Development » en Estrie	Le projet a pour objectif d'offrir à la communauté anglophone un programme de formation pour la relève entrepreneuriale. Ce programme permettra notamment d'acquérir les notions fondamentales de l'entrepreneuriat par l'intégration d'un programme unique et pratique en développement des affaires (Applied Business Development) sous forme d'attestation d'études collégiales et sous forme de reconnaissance des acquis (RAC). Une fois bien établi dans les Cantons-de-l'Est, le programme pourra être utilisé dans d'autres régions comme la Gaspésie.
	Développement de compétences d'employabilité pour les étudiants à risque : autogestion – gestion de personnel	Ce projet créera un module novateur de 45 heures incluant documentation et matériel pour aider les étudiants à développer le savoir-être nécessaire à l'obtention et à la conservation d'un emploi à la fin de leurs études collégiales. Les étudiants pourront procéder à une évaluation personnelle de façon à développer un projet d'autogestion qui leur permettra d'acquérir les compétences, les attitudes et les habitudes essentielles au marché de l'emploi. Ce module pourra s'appliquer autant au secteur régulier qu'à l'éducation aux adultes et profiter à tous les étudiants ayant besoin de ce « savoir-être ».
	Atelier de formation en gestion pour les coordonnateurs (programmes et départements)	Le projet permettra d'offrir une formation en gestion pour les coordonnateurs de programmes et de départements. Comme la plupart d'entre eux sont élus à ces postes sans formation en gestion, ils sont souvent confrontés à des situations difficiles. L'objectif est de développer des ateliers de formation à distance pour les outiller selon quatre axes : exercer son leadership, interagir lors de situations difficiles, donner de la rétroaction constructive et agir lors de conflit. Le développement des modules se fera en collaboration entre les trois campus du collège et sera coordonné par celui de Lennoxville. Ces modules de formation seront offerts par vidéoconférence afin de favoriser les échanges et de créer des liens.
	Réalisation, intégration et mise en place des outils RAC — International Business	Ce projet vise à permettre à la communauté anglophone des Cantons-de-l'Est d'acquérir les notions manquantes en matière de stratégies d'affaires en commerce international. En l'absence d'un programme pour former des spécialistes dans ce domaine capables d'appuyer les entreprises issues de la minorité anglophone, l'établissement souhaite utiliser son programme d'AEC en commerce international et y intégrer l'ensemble des outils de la reconnaissance des acquis pour compléter les compétences des employés, étudiants et formateurs dans le domaine des affaires internationales.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Collège Champlain, campus de Lennoxville (<i>suite</i>)	Développement et implantation d'un programme de transition au collège pour clientèle à risque	Ce projet vise à faciliter l'accès aux études supérieures à une clientèle à risque, notamment celle avec des difficultés langagières ou scolaires, en offrant un programme transitoire. Le nouveau DEC-Tremplin comporte trois profils pour cibler des élèves qui ont besoin de mesures transitoires. La clientèle cible, le plan de mentorat et les ateliers d'intégration seront disponibles à tous les futurs intervenants du programme.
Collège Champlain, campus Saint-Lambert	Incubateur de formation en ligne pour enseignants	Ce projet vise à développer un environnement structuré pour le développement des compétences nécessaires pour devenir des enseignants en ligne efficaces dans un « incubateur d'enseignement en ligne ». Cet espace mettra l'accent sur l'aide aux enseignants dans l'adaptation de leur matériel en un format en ligne, et en leur fournissant l'appui technique au cours des séances de pratique. Ils pourront par la suite faire la transition sans ce soutien et se sentir sûrs de fournir une formation en ligne par eux-mêmes.
	Stratégies pour l'admission et la gestion de crise des étudiants ayant des problèmes de santé mentale — Volet 2	Le volet 1 avait pour objectif de développer et d'évaluer un nouveau modèle pour l'admission de nouveaux clients et pour la gestion de crise auprès des étudiants ayant des problèmes de santé mentale. Le volet 2 inclura le Collège Marianopolis et sera élargi pour ajouter des activités de sensibilisation relatives à la santé mentale et au bien-être dans les espaces étudiants (ex. : bibliothèque, salon étudiant) ainsi que l'élaboration d'un modèle pour éduquer et former les enseignants à reconnaître les étudiants en crise. Ils seront également formés sur la façon d'intervenir dans ces situations.
Collège Dawson	Centre d'apprentissage actif et d'innovation pédagogique (ALPIC)	Ce projet vise la mise en place d'une infrastructure qui assurera la durabilité de SALTISE, communauté de pratique vouée à la mobilisation et la création de connaissances pédagogiques et de pratiques fondées sur des preuves. Il a pour but d'instaurer des collaborations entre les praticiens de l'éducation et les chercheurs des collèges et universités du Québec, produisant ainsi des réseaux de communautés interinstitutionnelles et interordres, des projets et des programmes de perfectionnement. Au cours des deux dernières années, la communauté SALTISE a été élargie et l'accès à des ressources pédagogiques et des outils technopédagogiques innovants et adaptés a été amélioré. La dernière partie du projet permettrait d'accroître les occasions d'entrepreneuriat avec des entreprises partenaires pour assurer la pérennité de SALTISE.
	Conception d'un programme d'études intégré pour le certificat en études sur la paix	Ce projet vise à offrir un type d'apprentissage différent aux étudiants intégrant des activités académiques et hors programme. Plus de 200 étudiants sont inscrits aux études sur la paix, qui comptent plus de 25 cours dans plus de 10 disciplines. Le Centre pour la paix souhaite créer, implanter et évaluer un nouveau concept d'apprentissage qui ferait l'objet d'un projet pilote et qui permettrait d'établir un lien entre les conférences, les modules de cours et les projets pratiques. Le premier concept vise à créer une ressource pédagogique intégrant les activités académiques aux projets pratiques hors programme mené par les étudiants. La valeur ajoutée de ce projet est la mise sur pied d'un véhicule permettant l'engagement du public dans les activités du Centre. Les conférences, qui seront ouvertes au public, ainsi que les projets pratiques connexes constituent un excellent moyen de rejoindre la communauté susceptible d'avoir une incidence sur l'engagement et les agissements des individus et des communautés envers la paix.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Collège Dawson (suite)	Ateliers sur mesure de conversation en français dans le domaine de la physiothérapie	Le collège offre un programme de techniques de physiothérapie. Les cours de français prévus au curriculum ne sont pas suffisants pour développer les habiletés nécessaires aux échanges thérapeutiques en langue française, ce qui rend parfois les interactions ardues entre les étudiants anglophones ou allophones et la clientèle francophone. Ces mêmes étudiants peinent à réussir l'évaluation finale qui mesure la qualité de la communication en langue anglaise et en langue française, particulièrement dans la pratique des techniques de physiothérapie. À l'automne 2015, un atelier de langue française spécifique à la physiothérapie a été conçu et offert aux étudiants. Suite au succès de cette activité, nous croyons que nos étudiants anglophones et allophones pourraient bénéficier d'autres ateliers sur des thèmes liés à leur profession.
	Mise en place de cours de FLS en ligne pour professionnels non francophones devant réussir l'examen de l'Office québécois de la langue française (OQLF)	Des professeurs de français, en collaboration avec le Centre de formation et de perfectionnement du collège, souhaitent développer de nouveaux cours en ligne pour préparer des professionnels de différents ordres et des étudiants de différents programmes à l'examen de français de l'OQLF. L'objectif est d'élargir l'offre d'un service déjà en place à une clientèle plus vaste. Le collège offre un cours préparatoire en ligne à cet examen pour les étudiants et professionnels du secteur de la santé. En 2015, un module abordant la compétence écrite, et s'adressant aux professionnels et aux étudiants de tous les secteurs, a aussi été créé. D'autres modules doivent être développés pour répondre aux besoins d'autres ordres, tels que les ingénieurs, et à des besoins particuliers par rapport à la compétence d'interaction orale, qui n'est pas facilement maîtrisée par les étudiants.
	Développement de l'entrepreneuriat — iC MTL Incubateur-Campus pour entrepreneurs créatifs	L'initiative iC MTL trouve sa raison d'être dans la volonté d'améliorer l'accès à l'entrepreneuriat de la communauté artistique et créative montréalaise. iC MTL est la première initiative dédiée à l'incubation de projets entrepreneuriaux pour le secteur des industries culturelles et créatives au Québec et au Canada. iC MTL propose une formule unique au Québec de soutien aux entrepreneurs du secteur des industries culturelles et créatives (ICC), en combinant un campus entrepreneurial (développement des compétences) et un incubateur d'entreprises (services de soutien) dédiés aux phases du prédémarrage et de démarrage de leur entreprise.
	Communautés d'apprentissage et expériences d'apprentissage ayant une incidence importante sur le curriculum	Ce projet vise la mise en place d'un modèle de structuration de cours inspiré des communautés d'apprentissage (CA) pour améliorer les environnements d'apprentissage des programmes. La phase 1 portait sur la conception de plusieurs modèles de CA, la phase 2 porte sur l'implantation et l'évaluation de ces modèles exploratoires pour en faire des modèles accomplis. Une deuxième cohorte d'enseignants sera invitée à concevoir des modèles de CA qui établiront des liens entre les cours et les activités parascolaires. Parallèlement à ces cohortes, un dispositif de soutien aux enseignants sera créé, évalué et perfectionné. À la fin de cette année, un ensemble d'activités sera testé, et une autre activité sera en mode CA préliminaire. Une autre année de subvention permettrait de tester et de peaufiner le deuxième ensemble d'activités.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Collège Dawson (suite)	Intégration de l'infonuagique au programme de sciences informatiques	Ce projet vise le développement de matériel didactique adéquat sur les services et outils d'infonuagique pour faciliter l'apprentissage et la mise en pratique de compétences en informatique. Ces ajouts offriront aux futurs diplômés une compréhension approfondie de l'infonuagique et de son incidence sur la conception, le développement, le déploiement et l'évolution des logiciels. Ils permettront également de faire la différence entre les diverses solutions d'infonuagique et de choisir la plus appropriée, d'utiliser des outils pour le déploiement, la maintenance et la manipulation de logiciels conçus pour et dans le nuage ainsi que de développer des logiciels compatibles.
	Partage de stratégies efficaces en pédagogie active et activités d'intégration des autochtones, d'éducation à la paix et de développement durable	L'an dernier, plus de huit cents étudiants ont participé, dans le cadre de cours ou d'activités parascolaires, au projet de jardins sur les toits. Toutefois, il est difficile de rendre compte des résultats et des enseignements tirés de ces activités, de les diffuser ou encore d'en exploiter le potentiel en vue de projets subséquents, par manque de ressources. Le présent projet consiste à attester du potentiel de ces activités et d'en diffuser les outils d'apprentissage dans le but d'accroître l'expertise en matière d'intégration des autochtones, d'éducation à la paix et de développement durable, et ce, grâce à des expériences enrichissantes et novatrices.
	Le Symposium pour la paix : l'apprentissage de la paix en action	Le projet vise la mise sur pied d'un symposium qui portera sur l'élaboration des principes pédagogiques d'un apprentissage expérientiel par projet en milieu communautaire. Il se tiendrait du 13 au 21 septembre 2016, de manière à associer de façon symbolique le souvenir d'une violente tragédie et la volonté du Collège d'œuvrer pour la paix. Le symposium comprend l'intervention d'une conférencière principale (Samantha Nutt, fondatrice de l'organisme War Child Canada). Pendant plusieurs jours, des projets seront élaborés et d'importantes actions de sensibilisation seront menées. Un événement de clôture permettra de présenter les résultats des divers projets. Les enseignants et les étudiants participeront à la mise sur pied d'équipes de projets sur l'un des trois thèmes suivants : les conflits environnementaux, la paix et le commerce équitable, la justice sociale et la défense des droits.
	Traduction de l'information institutionnelle et adaptation — traduction de matériel pédagogique	L'objectif du projet est de réaliser la traduction de matériel pédagogique et d'information institutionnelle à l'intention des collèges, d'autres établissements ou d'organismes qui utilisent les subventions de ce volet. De même, la reconnaissance des acquis et des compétences ainsi que la documentation des programmes relatifs à la formation continue en provenance des collèges anglophones et francophones ont fait augmenter le nombre de demandes de traduction, particulièrement du français à l'anglais.
	Soutien pédagogique pour le développement de cours en ligne	Ce projet a pour objectif la mise en place de la « Dawson E-Learning Community of Practice », une communauté de pratique sur l'enseignement à distance qui permettra aux professeurs de partager leur expertise en matière de pédagogie de l'enseignement en ligne au niveau collégial. Un module de cours sera conçu et testé en ligne et servira de modèle à d'éventuels cours à distance pour différents programmes du collège ayant des besoins particuliers de flexibilité sur le plan des apprentissages : étudiants à risque d'échec ou de décrochage et étudiants ayant des difficultés à compléter leur parcours collégial dans les délais requis ou à être admis dans un programme postsecondaire.

Établissement ou organisme responsable		Titre du projet	Description du projet ¹
Collège de Bois-de-Boulogne	Plateforme collégiale DECclic	Soutenir les utilisateurs de Moodle, animer une communauté de pratique, collaborer avec l'équipe TI de Dawson	La corporation DECclic a pour mission d'offrir un environnement numérique d'apprentissage ainsi que le soutien technopédagogique nécessaire à ses utilisateurs. Son équipe de conseillers répond quotidiennement aux demandes de plus de 45 établissements du réseau collégial et offre de la formation sur l'administration et l'utilisation de l'environnement Moodle.
	Vitrine-Technologie-Éducation	Plateformes et ressources pour la collaboration en ligne en contexte de diversité linguistique	Ce projet se décline en deux volets. Le premier se consacre à l'exploration de plateformes favorisant la collaboration en ligne et l'émergence de communautés de pratique. Selon les besoins attestés par les partenaires, seront explorés : l'intégration d'outils d'annotation collaborative ouverte à un environnement numérique d'apprentissage pour la francisation, l'appropriation d'un mur de téléprésence par des communautés bilingues, l'usage pédagogique des médias sociaux en vue du journalisme communautaire ou l'utilité de systèmes de visioconférence à l'enseignement de l'anglais comme langue seconde. Le second volet porte sur la dimension économique du partage de ressources éducatives libres. Un travail avec des enseignants du milieu minoritaire pour stimuler la création d'un réseau de partage de ressources libres sera réalisé.
Cégep Héritage		PRIM@ pour les anglophones, phase 2	Ce projet vise à traduire et adapter la partie théorique du logiciel pour correspondre au vocabulaire utilisé en classe et au travail effectué par les infirmiers anglophones. Pour 2016-2017, la traduction et la vérification du langage et de la terminologie en anglais seront effectuées pour trois modules. Une consultation sera menée auprès des collèges en soins infirmiers et auprès d'autres collèges anglophones pour normaliser la terminologie en usage pour l'enseignement et dans les milieux de la santé. Les partenaires détiennent l'expertise de la réintégration des contenus traduits sur la plateforme, la création de la structure anglaise, la programmation, etc. Dans cette 2 ^e phase du projet, le Cégep de Chicoutimi adaptera les modules à leur plateforme.
Collégial international Sainte-Anne		Réalité virtuelle, réalité augmentée et pédagogie	Les casques de réalité virtuelle et augmentée feront leur entrée prochainement. La venue de cette nouvelle technologie aura un impact sur la société et a le potentiel d'être un outil pédagogique incontournable. Le projet est d'élaborer des activités pédagogiques pour les lunettes de réalité virtuelle Hololens de Microsoft, le casque Oculus Rift de Facebook et HTC Vive. Les activités placeront le sujet dans un environnement virtuel hautement immersif. Le contenu portera sur l'apprentissage de l'anglais, du français et d'éléments culturels canadiens. Pour mesurer l'impact de l'apprentissage dans un environnement virtuel ou augmenté, des évaluations seront effectuées.
Collège de Maisonneuve, Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)		Développement de matériel didactique (volet anglophone du CCDMD)	Ce projet contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans la langue de la minorité et l'enseignement des langues secondes, notamment en facilitant le partenariat et la collaboration par l'appel de projets annuel, en développant, en collaboration avec les enseignants, des ressources adaptées aux besoins du réseau, en offrant l'encadrement pédagogique et technique nécessaire pour la production du matériel didactique, en rendant disponible une banque de ressources en anglais ainsi que du matériel appuyant l'apprentissage des langues secondes et en assurant la pérennité des ressources existantes.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Collège Marianopolis	Ateliers de préparation pour les conférences de simulation de l'Organisation des Nations Unies	Le projet vise à élaborer une série d'ateliers pour améliorer la performance de nos délégués lors des conférences de mises en situation et de simulation des travaux des différents comités de l'Organisation des Nations Unies (SIMONU ou Model UN). Les ateliers consacrés surtout aux étudiants qui travaillent dans leur langue seconde porteront sur les thèmes suivants : s'exprimer en public; débattre d'enjeux internationaux efficacement; préparer des documents officiels; connaître les règles de procédures; mini-simulations.
	Intégration à la vie collégiale des étudiants nouvellement arrivés de Chine	L'objectif de ce projet est de développer des ressources pour soutenir l'intégration à la vie collégiale et le succès scolaire des étudiants récemment arrivés au Québec. En 2016-2017, le collège prévoit prioriser les étudiants d'origine chinoise et les initiatives suivantes : procéder à une évaluation de la compréhension, créer un tutoriel en ligne à propos des attentes culturelles dans l'environnement collégial, ajouter la langue chinoise aux glossaires scolaires de sciences qui comprennent présentement le français et l'anglais et, suivant l'évaluation des besoins, produire un rapport comprenant des recommandations pour permettre d'implanter un système durable.
	Conception d'un programme d'observation par les pairs	La deuxième année de ce projet vise le lancement d'un programme d'observation par les pairs à grande échelle et le développement d'un programme de mentorat pour les nouveaux enseignants. Le financement du temps de coordination permettra au concepteur de superviser ce lancement et de confier son rôle de coordonnateur à un conseiller pédagogique. Le projet, cette année, consistera à développer et à mettre en place un programme pilote de mentorat à l'échelle du collège pour les nouveaux enseignants, inspiré par CHAMP, le programme de mentorat du Collège Champlain fournissant un contexte particulièrement propice. Le programme pilote de mentorat visera seulement un ou deux départements, dans l'espoir que les autres participent par la suite.
	Conception d'un guide d'évaluation de la condition physique et lancement du profil électronique de santé physique	Pour 2016-2017, l'objectif du projet est la production finale de l'outil Profil électronique de santé physique, son évaluation formative auprès des étudiants et des enseignants, et son exportation dans les collèges Champlain et Vanier. De plus, il prévoit la conception d'un guide d'évaluation de la condition physique plus complet comprenant 20 à 25 tests portant sur toutes les composantes de la condition physique. Ce projet mettra à la disposition des étudiants ayant des besoins spécifiques un plus grand choix de tests.
Collège Mérici	Collaboration et communication dans une communauté virtuelle d'apprentissage en développement durable	L'objectif de ce projet est le développement d'habiletés de collaboration et de communication à distance. Les échanges entre étudiants francophones et anglophones seront favorisés et les enseignants développeront des modalités d'intervention qui facilitent les communications en langue seconde. Les étudiants auront l'occasion de s'approprier des outils de communication et de travail à distance. Les communications seront contextualisées autour du thème du développement durable, qui sera élargi pour inclure la notion de bonheur durable. Les étudiants élaboreront des recherches-actions et seront encouragés à partager des projets contribuant à la vie de leur communauté.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Cégep de Rosemont, Cégep à distance	Élaboration, renouvellement et diffusion des cours de formation à distance et services connexes	Ce projet s'inscrit dans les besoins d'ordre national. Le secteur anglophone du Cégep à distance procédera à la conception de deux nouveaux cours ainsi qu'à la refonte d'un cours et terminera la conception de trois cours entamés en 2014-2015. La production de cinq cours sera achevée ou avancée, dont trois seront diffusés. Des sommes seront investies pour des mises à jour, un cahier de programme « Social Sciences » et le recrutement, puis l'appui à nos étudiants. Afin de poursuivre le soutien au réseau collégial dans des projets de formation hybride et à distance, le secteur anglophone continuera à offrir son expertise par le biais des projets de services-conseils.
Collège Vanier	Améliorer la compétence interculturelle des étudiants : créer, évaluer et partager les pratiques pédagogiques	L'objectif est d'améliorer la compétence interculturelle des étudiants et leur apprendre à adapter leur comportement aux différences et aux similitudes culturelles. Les étudiants inscrits au cours « Seing Canadian » feront l'inventaire du développement interculturel en 50 questions afin de mesurer leur compétence interculturelle. L'objectif sera de les amener à passer d'un degré monoculturel de déni et de polarisation à un état d'esprit interculturel de minimisation, d'acceptation et d'adaptation. En plus d'une rétroaction personnalisée, le contenu des cours sera adapté et des activités organisées.
	Outils d'apprentissage d'une langue seconde axés sur des jeux pour développer les aptitudes linguistiques	Pour améliorer les aptitudes des étudiants en anglais et en français, le projet vise à présenter des activités numériques axées sur le jeu dans les cours de langues et à en faciliter l'utilisation. Il est prévu d'organiser des séances avec des jeux gratuits en ligne et en personne pour les enseignants et les étudiants dans au moins quinze cégeps. À partir de ces séances, une liste de pratiques exemplaires sera dressée et distribuée à tous les cégeps grâce à des webinaires, un blogue, une trousse d'outils pédagogiques et des conférences en milieu scolaire.
	Mesures non cognitives en tant que variables prédictives de la réussite scolaire des cégépiens	La détermination des constructions psychosociales de l'apprentissage est utile pour étudier les capacités des étudiants à réussir leurs études. L'introduction de programmes ou de stratégies d'enseignement pour améliorer ces variables non cognitives peut aider à déterminer les facteurs prédictifs de la persévérance et de la réussite. Ce sujet a été étudié au collège en 2013. Quarante étudiants de classes d'introduction à la psychologie ont participé à l'étude en remplissant un questionnaire. Les résultats suggèrent des associations entre la réussite et les variables non cognitives. Le projet a pour objectif de construire sur ces bases des ateliers visant l'amélioration des stratégies d'autorégulation.
	Réseau d'enseignement virtuel en équipe (REVE) : développement et partage d'une expertise pédagogique innovante	Le projet vise à renforcer le REVE et à l'ériger en une communauté de pratique vivante et pérenne alimentée par ses membres et par la formation d'agents multiplicateurs de l'expertise. En se positionnant en tant que catalyseurs de développement et d'innovation, les leaders du projet visent à ouvrir le REVE à des opportunités de financement. Ces objectifs correspondent à l'an deux d'un plan d'action sur quatre ans, au cours desquels les responsables du projet travailleront sur quatre volets : transférer l'expertise, favoriser le développement pédagogique des membres, déployer la communauté de pratique, évaluer les pratiques innovantes et en stimuler le développement.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
École nationale de cirque	La production de matériel et de ressources didactiques en anglais pour l'enseignement des arts du cirque	L'École nationale de cirque souhaite rendre accessible sa collection à la clientèle anglophone. Son centre de documentation est composé de plus de 15 000 documents portant sur les arts du cirque. Pour mieux rendre accessible ce fonds documentaire, le catalogue du centre de documentation a été mis en ligne à partir du site web en français de l'École. Sa disponibilité en anglais soutiendrait l'apprentissage des arts du cirque au contingent d'étudiants anglophones au programme collégial.
Fédération des cégeps, Réseau des répondantes et répondants TIC (Réseau REPTIC)	Développement et partage de ressources du Réseau REPTIC à l'intention des répondants TIC anglophones (IT REPS)	Ce projet comporte trois objectifs principaux : 1) Espace ICTProfile.ca : a) Développer et mettre en ligne des capsules informatives en soutien à la maîtrise des habiletés du Profil TIC; b) Rendre accessibles des ressources produites par le réseau collégial en soutien à la maîtrise des habiletés de ce profil (scénarios pédagogiques, tutoriels, grilles d'évaluation, etc.). 2) Mettre à la disposition des IT REPS diverses ressources. 3) Favoriser la collaboration et les échanges, notamment entre les IT REPS, les REPTIC et les enseignants sur des sujets liés à l'intégration pédagogique des technologies.
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	Développement de la section anglaise de deux programmes bilingues	Ce projet a deux objectifs : 1) la traduction vers l'anglais, la révision, la mise en ligne de documents utilisés lors du processus d'admission, le placement de stages, les règlements et les procédures, ainsi que les plans-cadres en lien avec l'encadrement et l'accompagnement des étudiants inscrits aux programmes <i>Guide touristique de Montréal</i> et, à la formation supérieure, <i>Hautes études en gestion hôtelière internationale</i> ; 2) Encadrer et former en anglais le personnel.
Université Bishop's	Senior Academy for Life-Long Learning	L'Université Bishop's a pu répondre aux intérêts et aux besoins des personnes de 50 ans et plus par la mise sur pied d'un Senior Academy for Life-Long Learning. Les cours, les séminaires, les conférences et les activités pédagogiques offerts par des professeurs de Bishop's et des membres de la communauté reflétaient les connaissances les plus récentes dans les domaines ciblés. Ce projet vise à implanter le Senior Academy sur des bases solides pour accroître sa capacité à offrir un programme de qualité aux gens du troisième âge dont la langue première est l'anglais et à ceux qui veulent bénéficier de l'apprentissage d'une langue seconde.
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente du développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage	Le projet vise la mise en œuvre et l'évaluation d'une approche différente au développement professionnel. Le système de soutien à la performance comporte cinq volets : 1) une composante modulaire et interactive en ligne; 2) des réunions; 3) des sondages sur des thèmes liés à l'enseignement; 4) des échanges visant une communication constante; 5) des stratégies visant à encourager le corps professoral à participer aux modules. Au cours de la première année du projet, un système pilote comportant deux modules sera élaboré. Par la suite, trois à cinq thématiques par année seront ajoutées. D'ici la fin du projet, il est prévu d'ajouter 12 à 17 modules.
	Série d'ateliers et de vidéos pour un meilleur soutien aux doctorants en gestion de carrière	Le projet cible la création d'ateliers en face à face et de vidéos, dont le contenu serait fondé sur des données recueillies auprès de doctorants et de leurs employeurs sur les meilleures pratiques en gestion de carrière. Ce projet permettrait de mieux accompagner les doctorants dans leur transition vers un emploi hors du milieu universitaire. Pour atteindre cet objectif, la collecte de renseignements sur les perspectives d'emploi sera nécessaire. Par la suite, une série d'ateliers et de vidéos seront élaborés pour mieux diriger les étudiants vers les ressources de leur programme de perfectionnement professionnel.

Établissement ou organisme responsable	Titre du projet	Description du projet ¹
Université Concordia (<i>suite</i>), Centre d'études sur l'apprentissage et la performance	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des étudiants anglo-québécois des cégeps et universités et de leurs enseignants, le module 4 de PERLE fournirait un outil des plus novateurs. Il favoriserait une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants en leur permettant de lier leurs activités d'apprentissage. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons : a) définir leurs objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) définir la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; c) définir leur perception des progrès accomplis. Cet environnement soutiendra un processus d'autorégulation, tant à des fins d'enseignement que d'apprentissage.
Université de Sherbrooke	Legal-Ease, l'anglais langue seconde pour le droit civil québécois	Des lacunes en anglais limitent l'employabilité et l'efficacité des professionnels du droit et font obstacle à l'accès de la minorité anglophone à la justice, qui est une obligation constitutionnelle. Le besoin d'enrichir les apprentissages linguistiques des étudiants et professionnels du droit est incontournable. Les ressources disponibles ne sont pas didactiques ou sont basées sur la Common Law, ce qui exclut le droit civil québécois. Ce projet vise à rendre accessibles des formations articulant les différents volets de ces apprentissages linguistiques. Une plateforme interactive de ressources en anglais pour le droit civil au Québec serait créée. Grâce à un enseignement à distance et modulaire, elle permettra aux étudiants et professionnels dans le domaine du droit partout au Québec de progresser dans leurs habiletés linguistiques en fonction de leurs besoins.
	Création d'un dispositif de formation à distance (FAD) en enseignement supérieur favorisant la persévérance et la réussite des étudiants	Le projet consiste à documenter et à construire un modèle de référence de FAD selon la modalité mixte pour créer un répertoire de pratiques et des étapes claires d'implantation et d'utilisation de la modalité mixte pour le personnel enseignant des collèges anglophones. Outre l'amélioration des pratiques, ce projet prévoit aussi l'accompagnement de personnel enseignant vers une utilisation autonome des technologies en vue du développement de la FAD. L'utilisation future du modèle de référence, construit grâce à ce projet, doit permettre non seulement l'accessibilité, mais la persévérance et la réussite des étudiants. Le projet a pour objectif de mieux documenter et bonifier le modèle de cours et les pratiques d'intégration des TIC.
Université Laval, Faculté des lettres et des sciences humaines	Apprentissage de l'anglais et du français en tandem à distance	L'objectif de ce projet est de faciliter les échanges entre les étudiants inscrits aux cours d'anglais langue seconde au Québec et les étudiants inscrits aux cours de français langue seconde au Canada anglais. La création d'une plateforme virtuelle permettant l'identification de partenaires sera utilisée pour soutenir les échanges. Une approche de l'enseignement des langues secondes dite « en tandem » est également souhaitée. Selon cette approche, les étudiants communiquent la moitié du temps en langue seconde et la moitié du temps en langue première. Tous les enseignants d'anglais au Québec, dans les collèges et les universités, pourraient se prévaloir des services offerts par la plateforme, qui permettrait trois types d'échanges en tandem : par courriel, par clavardage en simultané et par interaction orale audio-vidéo.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique pour les étudiants collégiaux en design et en commercialisation de la mode	Ce projet vise à développer des outils afin de pallier le fait que la majorité des étudiants du secteur de la mode et des autres programmes techniques sont relativement faibles en anglais. Dans les programmes qui s'adressent aux étudiants collégiaux, seuls deux cours d'anglais sont prescrits, soit un cours général et un cours lié au domaine d'études. Une mise à niveau est donc primordiale afin qu'ils puissent exécuter adéquatement les activités et évaluations de leur cours d'anglais spécifique. Le CNDP souhaite continuer de développer du matériel de qualité en langue seconde et cette année, particulièrement dans le domaine de la mode, car les besoins sont criants pour faire face aux défis de l'emploi.
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	Développement de la section anglaise des deux programmes bilingues (phase 2)	Cette deuxième phase du projet, proposé en 2016, vise la traduction vers l'anglais, la révision, la mise en ligne de documents utilisés lors du processus d'admission, le placement de stages, les règlements et procédures pédagogiques et les plans cadres en lien avec l'encadrement et l'accompagnement des étudiants inscrits aux deux programmes bilingues suivants : pour l'AEC, Guide touristique de Montréal et, à la formation supérieure, Hautes études en gestion hôtelière internationale (HEGHI).
Collège Mérici	Collaboration et communication dans une communauté virtuelle d'apprentissage en développement durable – Phase2	Ce projet vise à contribuer à l'apprentissage de la collaboration et de la communication à distance par les étudiants tout en favorisant un rapprochement entre les milieux scolaire et communautaire. L'objectif sera de favoriser les échanges entre étudiants de divers cégeps et les communautés autochtones ou entre les étudiants et les personnes âgées de la communauté anglaise. La possibilité de communiquer avec les gens de la communauté offre aux étudiants un contexte de communication riche pour utiliser la langue de façon authentique. Cette communication authentique constitue un facteur de motivation qui pourrait augmenter l'utilisation de la langue seconde et par conséquent le niveau de compétence. Les enseignants donneront un sens aux apprentissages en développant des contextes interactionnels tant présents que virtuels.
Collège Marianopolis	Lancement du guide d'évaluation de la condition physique et de sa version électronique comme outil de motivation	La troisième année (17-18) sera consacrée à la production finale du guide complet d'évaluation de la condition physique comprenant une vingtaine de tests physiques. Une amélioration de la méthode utilisée pour l'entrée de données sur le portail est visée. Par la suite, il y aura partage du guide avec le Collège Champlain à Saint-Lambert et Lennoxville ainsi que le Collège Vanier. La conception d'un tout nouveau test cardiovasculaire sous-maximal qui viendra s'ajouter à la littérature scientifique aura également lieu. Ce test sous-maximal offrira une excellente option pour le jeune plus sédentaire qui n'est pas à l'aise avec des tests d'effort maximal.

* Classés par ordre numérique croissant de code d'établissement.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Collège Marianopolis	Les Horizons imaginaires : une plateforme socioculturelle étudiante dédiée aux genres de l'imaginaire	Le projet vise la concrétisation des Horizons imaginaires, un espace de réflexion, de discussion et de création à la fois en ligne et « en vrai », qui permettra à des étudiants du Collège Marianopolis et d'autres collèges et cégeps anglophones de maintenir ou d'améliorer leurs habiletés en français, langue seconde, le tout en s'appuyant sur leur intérêt marqué pour les genres de l'imaginaire, comme la science-fiction, le fantastique et l'horreur, et leur désir de prendre part à la vie socioculturelle qui anime ces genres au Québec et dans le reste de la Francophonie.
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE)	Ce projet fait suite au projet d'environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire, libre et gratuit (OCLaRE), entrepris en 2016–2017. Le collège propose de bâtir une interface de gestion pour enseignants munie d'outils d'édition, qui permettrait à tous ceux qui adoptent cet outil et sa pédagogie sous-jacente de concevoir, de créer et d'éditer des activités OCLaRE. Ceci permettra aux enseignants de mettre facilement en pratique des activités OCLaRE d'un niveau de complexité progressif afin d'améliorer l'apprentissage et la réussite des étudiants.
Cégep de Sherbrooke	Programme d'intégration des allophones – Démystifier le passage au collégial et soutenir l'engagement scolaire	Le Service de l'internationalisation souhaite expérimenter un programme d'intégration entre les cégépiens et des jeunes du secondaire ou plus éloignés du système d'éducation. Ce projet visera non seulement l'amélioration de l'accès aux études postsecondaires en français pour les personnes allophones, mais également l'enrichissement interculturel du milieu collégial. Pour ce faire, le rapprochement avec le milieu communautaire sera ciblé, plus particulièrement la collaboration d'organismes et maisons de jeunes travaillant auprès d'une population allophone et ayant développé des mesures d'accompagnement en contexte scolaire.
Collège d'Alma	Établir les besoins en anglais langue seconde du milieu socioéconomique de la MRC Lac-Saint-Jean-Est et du SLSJ	Le projet vise à procéder à une analyse rigoureuse des besoins de la communauté du Saguenay-Lac-Saint-Jean en matière d'enseignement de l'anglais, langue seconde (ALS), dans le but de développer des outils permettant d'y répondre de façon optimale en faisant largement appel aux technologies de l'information et des communications. Le Collège d'Alma désire élargir son offre de formation en ALS, tant en présence qu'à distance, tout en favorisant l'intégration pédagogique des TIC.
Cégep de Chicoutimi	Formation en ligne – Techniques et outils de gestion de projets	L'objectif du projet est d'élargir l'offre de formation à distance en développant, dans les deux langues officielles, une version entièrement en ligne et asynchrone du programme « Techniques et outils de gestion de projets » afin de l'offrir dans l'ensemble du Québec. Ce programme de 480 heures qui permet d'acquérir les compétences nécessaires pour effectuer les tâches d'un gestionnaire de projets permettra de répondre à un besoin de formation dans un domaine d'emploi en pleine croissance.
Cégep de Chicoutimi	Tests d'évaluation et formations asynchrones pour favoriser l'accès aux études à une clientèle immigrante	Le projet vise à favoriser l'accessibilité aux programmes de formation collégiale pour une clientèle immigrante par des tests d'évaluation en ligne traitant du vocabulaire spécifique et des techniques de base nécessaires à l'admission. Ces tests permettront de déterminer, de façon efficace, les écarts entre les exigences initiales du programme et le niveau de maîtrise des futurs étudiants. Par la suite, la formation spécifique, dédiée à la clientèle immigrante, sera développée et les tests et les formations seront traduits en anglais pour favoriser l'accès aux immigrants et à des programmes anglophones.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Cégep de Jonquière	Enseignement virtuel en équipe, enseignement explicite et enrichissement Volet 2	Ce projet permet à différents collèges de la région de tirer profit des technologies de communication asynchrones pour permettre à des élèves de niveau 3 et 4 d'enrichir leurs compétences langagières, leurs stratégies communicationnelles et leur profil de sortie TIC par l'entremise d'une expérience d'enseignement virtuel en équipe avec leurs pairs d'un collège régional et des élèves d'un collège anglophone. Ainsi, ce projet permettra de planifier et de mettre en œuvre un enseignement adapté à cette pratique pédagogique innovante.
Collège Dawson	Implantation de cours de français, langue seconde, en ligne pour des professionnels non francophones et des candidats à l'examen de l'Office québécois de la langue française	Ce projet vise à poursuivre le développement de nouveaux cours en ligne pour préparer des professionnels de différents ordres d'enseignement et des étudiants de différents programmes à l'examen de français de l'Office québécois de la langue française (OQLF). L'objectif de ce projet est d'arrimer les cours existants aux nouveaux paramètres de l'examen de l'OQLF.
Collège Dawson	iC MTL Incubateur – Campus pour entrepreneurs créatifs – Développement d'un contexte bilingue	Ce projet a comme volonté d'améliorer l'accès à l'entrepreneuriat de la communauté artistique et créative montréalaise. Il s'agit de la première initiative dédiée à l'incubation de projets entrepreneuriaux pour le secteur des industries culturelles et créatives au Québec et au Canada. iC MLT regroupe un campus entrepreneurial et un incubateur d'entreprises, dédiés aux phases du prédémarrage d'une entreprise. Cette deuxième année, une nouvelle cohorte d'étudiants s'ajoutera à l'espace, créant ainsi un contexte bilingue de partage et de collaboration. Le but est de rapprocher les entrepreneurs en devenir francophones et anglophones en créant des activités en commun.
Collège Dawson	SALTISE/S4	Il s'agit d'un projet visant à adapter de façon durable le modèle d'innovation pédagogique SALTISE au niveau postsecondaire et à en améliorer l'impact et l'accès par l'implantation de la suite S4 d'outils numériques qui établit la connexion au réseau, qui sert de moteur aux activités du réseau et qui permet aux partenaires de travailler ensemble, même à distance. L'objectif premier permettra d'accroître le réseau de façon stratégique pour qu'il atteigne la taille voulue et devienne une ressource fiable pour tous les établissements postsecondaires anglophones du Québec. Le deuxième objectif sera d'implanter la suite S4 de plateformes numériques, de procéder à l'analyse de l'apprentissage et d'assurer un suivi.
Collège Dawson	Permettre aux conseillers des collèges et universités d'aider leurs diplômés à trouver un emploi	Ce projet implique la création d'un questionnaire qui s'appuie sur les résultats du projet 2015-2016 et sur la compilation d'information. L'information fournie par le protocole d'entrevue doit être détaillée dans un questionnaire pour aider les conseillers en emploi et les conseillers aux étudiants en situation de handicap à évaluer l'efficacité des stratégies de recherche d'emploi des étudiants et des nouveaux diplômés des collèges et universités dans la langue de la minorité. Le questionnaire sera conçu pour aider les conseillers à mieux guider les étudiants et les nouveaux diplômés dans la langue de la minorité en situation de handicap à trouver un emploi.
Collège Dawson	Ambassadeur associé à la simulation des Nations Unies du Collège Dawson	Cette simulation des Nations Unies est un projet d'enrichissement pédagogique, parascolaire et volontaire, qui, selon notre expérience, est de plus en plus populaire auprès des étudiants québécois. La SNU fait appel à un vaste éventail d'aptitudes scolaires qui peuvent être développées grâce à l'élaboration de modules et d'activités ayant pour but de fournir des ressources aux professeurs qui visent l'acquisition de ces compétences essentielles dans leurs cours.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Vanier College	Jardins d'échanges : espaces d'appartenance et d'apprentissage	Ce projet propose d'utiliser les jardins communautaires de Vanier pour la mise en œuvre d'initiatives visant à intégrer davantage les étudiants de diverses origines, religions, genres, orientations sexuelles et communautés linguistiques, entre autres. Le projet Jardins d'échanges comprendra des efforts ciblant les étudiants marginalisés au cégep Vanier pour les engager dans des activités sociales reliées aux jardins communautaires de Vanier. Il offrira des ateliers sur l'agriculture urbaine, la préparation de mets et les bénéfices des jardins pour la qualité de vie, tout en se basant sur une approche ouverte et sans jugement à l'alimentation et à la diversité des types de corps. Il inclut aussi une expansion des aspects culturels du jardin, dont la création d'une section autochtone et la culture des plantes de diverses origines. Le projet propose par ailleurs une amélioration de l'infrastructure physique des jardins de façon à rendre l'ensemble accessible et socialement invitant. Enfin, le projet vise à évaluer l'impact de ces actions sur le sentiment d'appartenance et l'inclusion des clientèles diverses.
Vanier College	Le plan d'action : Développer la compétence interculturelle des étudiants	Ce projet a comme objectif d'évaluer l'efficacité des activités pédagogiques et de la conception du cours fondé sur le continuum de développement interculturel afin de déterminer la viabilité de l'approche pour améliorer cette compétence sans l'utilisation systématique de l'IDI. L'approche pédagogique cherchera à promouvoir l'engagement culturel, l'autoréflexion et l'ouverture à la différence, et augmentera la capacité des étudiants d'étudier, de travailler et de vivre dans une société diverse.
Cégep John Abbott	SandBOX	SandBOX est un projet extracurriculaire axé sur les étudiants et visant à encourager l'innovation et l'entrepreneuriat social au collège John Abbott. Il a pour objectif de réunir des étudiants provenant de disciplines diverses afin de les faire participer à un processus de résolution de problèmes du monde réel. Ces étudiants prennent part à des activités non créditées, élaborent des projets et acquièrent ainsi différentes expériences. SandBOX enrichit l'expérience collégiale des apprenants, qu'ils soient avancés, autonomes ou non traditionnels dans leur approche, en leur permettant d'appliquer ce qu'ils ont appris dans les cours à la réalisation de projets qu'ils ont eux-mêmes créés et élaborés.
Cégep John Abbott	Explorer la pédagogie active et favoriser l'engagement des étudiants grâce à des tablettes équipées de projecteurs	Actuellement, le cégep John Abbott ne dispose que d'une seule salle de pédagogie active. Ce projet propose une autre manière de créer un milieu d'apprentissage propice à la pédagogie active : fournir à chacune des équipes une tablette équipée d'un projecteur intégré, tel que la LEVENO Yoga Tab 3 Pro. Elles permettraient, entre autres, de projeter les travaux des étudiants sur un mur, de sorte que les équipes pourraient instantanément mettre en commun et partager visuellement leurs travaux avec les autres étudiants et leur professeur. En fournissant un tel appareil aux étudiants, le but est d'abord d'améliorer leurs expériences pédagogiques en salle de cours. Ces tablettes-projecteurs seront mis à l'essai avec les étudiants en vue de choisir, tester et mettre au point la plateforme en ligne appropriée pour la refonte des activités de pédagogie active réalisées en classe.
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique collégiale avec accéléromètres mobiles	Ce projet a pour objectif la création d'activités en laboratoire pendant lesquelles les étudiants apprennent des concepts liés à la physique et à la technologie numérique en travaillant avec des accéléromètres. Le but est de développer une nouvelle série de laboratoires en physique qui iront au-delà des expériences classiques. Cette demande est la continuité d'un projet ECQ 2016-2017; les objectifs de la 2 ^e année sont d'améliorer l'ensemble des laboratoires suite aux commentaires exprimés pendant l'année pilote ainsi que d'augmenter le nombre de concepts vus en laboratoire.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Champlain Regional College	Agence de communication marketing phase 2 – Volet marketing digital	Ce projet permettra de développer des services spécialisés de marketing digital incluant des services en anglais à des clientèles internes et externes offerts par l'agence étudiante. Cette entité permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.
Champlain Regional College	Français langue seconde en ligne – Métriques d'immersion accessibles (AIM FLS)	Le projet propose d'offrir en ligne un programme développé par le collège il y a quelques années. Il s'agit d'un programme qui permet aux étudiants d'améliorer leurs capacités linguistiques en ciblant directement ce dont ils ont besoin d'améliorer, plutôt que de suivre un cours uniforme avec des sujets similaires pour tous les étudiants. Les cours de français en ligne, basés sur le matériel AIM déjà développé, pourraient être offerts non seulement aux étudiants anglophones du cégep, mais à travers le Québec, et ce, à faible coût. Cela permettrait aux étudiants anglophones de développer leurs compétences en français afin d'étudier dans un programme d'études qui demande une maîtrise de la langue française ou pour le marché du travail québécois.
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts – Phase 3 : Un projet pour favoriser l'accès à la RAC à distance en anglais	Cette troisième phase du projet Tous Azimuts est présentée dans le but d'accroître encore davantage l'accessibilité aux services RAC (en anglais) aux Autochtones du Québec. Cette dernière vise à développer une offre de service RAC à distance pour les Autochtones qui résident notamment dans les régions desservies par le Centre de service urbain (CSU) de Val-d'Or, de Sept-Îles et de Québec. Une instrumentation RAC et des mesures d'appui seront développées et adaptées en tenant compte des cultures locales et des besoins spécifiques de ces communautés en termes d'employabilité. À cet effet, une démarche sera effectuée pour cerner avec justesse les besoins RAC en lien avec le marché de l'emploi local en collaboration directe avec les différentes communautés autochtones. Cette offre de services RAC sera développée en formation à distance et s'assurera de soutenir pleinement les candidats qui entreprennent cette démarche.
Université Laval	Apprentissage par le service communautaire et l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au niveau universitaire	Ce projet propose une démarche participative et collaborative de formation qui s'adresse aux étudiants des programmes universitaires qui visent l'apprentissage de l'anglais, langue seconde (ALS). Il favorise le rapprochement entre le milieu anglophone (en l'occurrence le milieu minoritaire anglophone de Québec) et ces étudiants. Cette initiative vise à intégrer aux programmes d'anglais des occasions d'utiliser la langue cible avec les membres de la communauté anglophone par le biais d'une approche de type « apprentissage par le service communautaire » (ASC) qui souhaite bonifier l'acquisition des compétences des étudiants en facilitant leur participation aux organismes de la communauté anglophone. La structuration de cette approche contribuera de manière significative à l'amélioration de la maîtrise de l'anglais chez ces étudiants et à l'accroissement de leur motivation par la consolidation de liens dynamiques entre l'enseignement ALS au niveau universitaire et le milieu anglophone immédiat.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université de Sherbrooke	Développement, traduction et adaptation du programme de baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke	Le projet vise à apporter une amélioration substantielle à un programme d'enseignement supérieur offert en anglais par l'Université de Sherbrooke. Experts de métiers, les étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) sont depuis peu enseignants de leur métier. Ce n'est qu'une fois en poste qu'ils doivent entreprendre le BEP de 120 crédits (à temps partiel, sur 5 à 10 ans), lequel mène au brevet d'enseignement. Le ministère de l'Éducation a donné le mandat à l'Université de Sherbrooke, même si elle est francophone, d'offrir le seul BEP en anglais au Québec. Partiellement et progressivement adapté pour répondre aux besoins des anglophones, le BEP nécessite encore du travail indispensable à une formation de qualité. Ce projet a trois objectifs : l'adaptation, la traduction et le développement du BEP en anglais.
Université du Québec à Montréal	Création d'un nouveau certificat : Montréal à travers langues et cultures	L'objectif de ce projet est de créer un certificat novateur en enseignement des langues secondes au sein de l'École de langues de l'UQAM : « Montréal à travers langues et cultures ». Ce certificat répondra aux attentes langagières des étudiants, qui pourront parfaire différents aspects du français ou de l'anglais, mais leur permettra également d'aborder et d'approfondir diverses facettes des cultures de Montréal. Ce programme d'études répondra à un réel besoin : permettre aux étudiants de parfaire leurs compétences langagières tout en s'immergeant dans la culture des deux langues et dans celle de la ville de Montréal.
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur	Le présent projet comporte deux activités principales prévues pour les quatre prochaines années : 1) la mise en place d'une boussole, plateforme interactive en anglais et en français qui recueille des données de manière longitudinale sur les pratiques évaluatives des enseignants par l'intermédiaire de questionnaires en ligne; 2) la création d'un répertoire bilingue de pratiques évaluatives innovantes dans le contexte de l'enseignement supérieur. Les pratiques évaluatives sont constituées d'exemples de vignettes et capsules vidéo accessibles sur le site web de l'OPIEVA construites à partir des résultats de la boussole et d'entretiens avec des enseignants.
Université du Québec à Montréal	Favoriser la réussite universitaire des non-francophones : programme et soutien en français	Le programme a comme objectifs d'améliorer l'offre de cours et l'articulation d'un programme de français langue seconde en contexte universitaire, d'arrimer la structure d'accueil de ce programme à l'aide d'un test de classement capable de produire un cheminement personnalisé et de mettre en place un centre d'aide en français. Ce programme vise à favoriser la réussite académique en permettant aux étudiants non francophones d'améliorer leurs compétences en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans un contexte universitaire. Le présent projet vise à faire d'abord le bilan du programme pilote FLE et ensuite, à mettre en place de façon éclairée les modifications pédagogiques et structurelles qui ancreront le programme de façon permanente dans l'université. Le test de classement et la structure d'accueil seront arrimés en fonction des modifications, et un centre d'aide en français sera implanté.
Université du Québec à Montréal	Développement pédagogique sur les jumelages interculturels pour l'apprentissage du français	L'objectif du projet est de développer des outils et ressources pédagogiques centrés sur les jumelages interculturels. Ces jumelages visent l'apprentissage du français langue seconde chez les immigrants adultes à l'université et l'enrichissement culturel réciproque des immigrants et des francophones. Le projet comporte trois volets : (1) constitution du matériel pédagogique pour les enseignants de Français intéressés par les jumelages, (2) développement d'une plateforme web bilingue pour diffuser le matériel pédagogique et donner accès aux ressources sur les jumelages à un large public et (3) développement des capsules vidéo présentant de bonnes pratiques. Ce matériel fait valoir les avantages des jumelages afin de rejoindre les enseignants universitaires et la société en général.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université du Québec à Trois-Rivières	e-Tutoring+Simulations	Ce projet d'apprentissage mixte consiste à offrir un programme de « e-tutorat + simulation en ALS » à des cégépiens en soins préhospitaliers d'urgence inscrits à un cours d'anglais langue seconde (ALS) dans un collège sis en région et unilingue francophone. Les séances de e-tutorat préparent à la réalisation des différentes simulations d'interventions paramédicales d'urgence. Le but du projet est de soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'ALS en région unilingue francophone par l'enrichissement du cours ALS propre au programme (collégial) et du programme de formation initiale en enseignement des langues secondes (université), puisque les cours seront offerts par de futurs enseignants d'ALS.
Télé-université	Cours de 135 heures de français, langue seconde, pour débutants nouveaux arrivants scolarisés, en ligne et/ou hybride	Par ce projet, l'Université TELUQ souhaite parachever son offre de formation par le développement d'un cours de niveau débutant qui sera offert en ligne et/ou hybride. Le cours sera présenté selon une formule active et adaptée aux apprenants avec une technologie conviviale qui sera complétée, selon le besoin, par des sessions en présentiel ou par webcaméra. Cette formule s'avère judicieuse pour soutenir l'apprentissage et conduire à la réussite des étudiants.
Télé-université	Stages d'immersion linguistique et interculturelle de langue seconde, à distance	Ce projet vise à développer un cours de 135 heures encadrant un stage d'apprentissage du français (langue seconde) ou de l'anglais (langue seconde), à distance, visant deux clientèles spécifiques. Ces stages permettront la mise en application immédiate de compétences linguistiques. Qui plus est, la formule proposée ici poursuit des objectifs pédagogiques plus larges encore, en mettant l'accent sur le développement d'une compréhension des enjeux et des dimensions interculturelles dans un contexte professionnel.
Université du Québec	Soutien à la circulation des connaissances sur la réussite en enseignement supérieur en langue anglaise	Ce projet vise à soutenir l'offre de service du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) pour les acteurs anglophones concernés par les enjeux d'accessibilité, de persévérance et de réussite en enseignement supérieur par la traduction de ses publications, disponibles uniquement en français actuellement. Le CAPRES agit comme une vitrine et une interface, notamment en proposant des états de situation pour une mise en commun vulgarisée de connaissances scientifiques et expérientielles, sur des thématiques et des enjeux identifiés à partir des besoins exprimés par les acteurs.
Université Concordia	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Le module 4 du Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) fournira un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. S'appuyant sur les conclusions tirées de l'utilisation des modules 1, 2 et 3 de PERLE au primaire et au secondaire, ainsi que sur une réflexion menée avec les partenaires, le module 4 favorisera une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 ^e siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Projet soumis par le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'établissement.

Établissement*	Titre du projet	Description du projet
Université Concordia	Cours de préparation de stages en langue seconde (français) pour les étudiants des programmes coopératifs	L'Institut d'enseignement coopératif de l'Université Concordia procure plus de 3 000 stages à environ 1 800 de ses étudiants. Le projet vise à créer un programme de francisation destiné aux étudiants dont les compétences linguistiques en français ne sont pas suffisantes pour intégrer le marché du travail québécois au moment de leurs stages et après l'obtention de leur diplôme. Ce programme hybride (en ligne et en mode présentiel) offrirait aux étudiants la possibilité de développer leurs connaissances linguistiques en français avec un programme sur mesure pour ceux qui réalisent un stage dans une organisation ou une entreprise où le français est nécessaire.
Université Concordia	Français, langue seconde, pour le marché du travail	Ce projet vise à répondre, avec un programme flexible en français professionnel, aux besoins des étudiants étrangers qui désirent s'établir au Québec, mais qui se retrouvent marginalisés en raison d'une capacité limitée de communication en français et d'un manque de compréhension des normes culturelles essentielles pour réussir leur intégration dans le marché du travail. Une approche pragmatique de l'enseignement des langues qui traite à la fois de l'acquisition de la langue et de la culture québécoise en milieu de travail facilitera leur intégration.
Université Bishop's	Centre d'apprentissage des langues secondes pour l'employabilité et le soutien à l'employabilité	Ce programme permettra d'optimiser de façon concrète les compétences linguistiques des personnes déjà intégrées dans le milieu du travail, et de celles qui veulent acquérir une langue seconde pour augmenter leur chance d'employabilité. Le programme comprend un volet d'apprentissage du français ou de l'anglais à l'Université Bishop's et un stage pratique pour ceux et celles qui ne sont pas encore sur le marché du travail. Bishop's a les capacités pédagogiques nécessaires pour offrir en région un programme de formation continue du français et de l'anglais, langues secondes, pour l'entrée et le maintien sur le marché du travail.

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Campus Notre-Dame-de-Foy	Matériel pédagogique pour les étudiants en design et en commercialisation de la mode au collégial – Niveau avancé	Ce projet fait suite au matériel pédagogique développé pour nos étudiants des niveaux de base, ou faible-intermédiaire. Il vise à développer des outils qui s'adressent aux étudiants qui proviennent de nos groupes de niveaux d'anglais avancés. Lors de leur inscription, les étudiants doivent passer un test de classement, lequel détermine leur niveau, et ce tant pour leur cours d'anglais général que pour leur cours d'anglais spécifique. Notre objectif est donc de développer du matériel approprié au niveau d'anglais de l'étudiant afin qu'il puisse bénéficier d'un enseignement enrichissant et stimulant. Ayant déjà expérimenté deux niveaux d'enseignement de l'anglais spécifique pour la même discipline, il est évident que c'est une proposition gagnante. Le CNDF souhaite continuer de développer du matériel de qualité en langue seconde et cette année, particulièrement dans le domaine de la mode, car les besoins sont criants pour faire face aux défis de l'emploi.	49 827 \$
Cégep André-Laurendeau	Comblent le fossé entre l'apprentissage en classe et le monde réel : un projet de développement professionnel pour les professeurs de langues	L'apprentissage d'une langue en profondeur, c'est-à-dire l'intégration de compétences interactives, sociolinguistiques et pragmatiques, est mieux fait dans le monde réel. Les professeurs de langues reçoivent cependant très peu de formation et de ressources pour fournir aux étudiants des échanges linguistiques authentiques avec des locuteurs natifs. En conséquence, le but de ce projet est triple : 1) étudier comment les professeurs intègrent des expériences authentiques avec des locuteurs natifs dans leur enseignement; 2) créer une ressource vidéo interactive en ligne pour mettre en évidence les meilleures approches; 3) et ensuite soutenir les communautés de pratique pour favoriser l'apprentissage en profondeur.	148 386 \$
Cégep de Chicoutimi	Favoriser l'aide à la réussite de clientèles minoritaires par des capsules pédagogiques en ligne	Ce projet permettra d'offrir aux étudiants immigrants anglophones ou francophones et aux communautés autochtones la possibilité d'un enrichissement culturel, du vocabulaire utilisé et d'outils d'aide à la réussite scolaire. Il consiste à développer des capsules pédagogiques dans le but de les aider à mieux comprendre et à approfondir les matières enseignées, à faciliter l'apprentissage et à acquérir des méthodes de travail. Les capsules porteront sur des sujets tels que la gestion du temps, les stratégies d'études ou la préparation à une évaluation. Le projet vise l'amélioration générale de la persévérance dans les études, de la réussite scolaire, de la diplomation en formation professionnelle et technique et de l'intégration de la clientèle immigrante.	125 400 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE – Online Collaborative Laboratory-Reporting Environment)	Ce projet poursuit les travaux entrepris dans le projet multidisciplinaire OCLaRE sur plateforme libre commencé en 2016-2017. Au cours des deux premières années, les interfaces pour étudiants et enseignants ont été développées. De nouvelles fonctionnalités seront ajoutées telles que la rétroaction en temps réel, l’affichage d’informations pertinentes ou le partage de données et de résultats. Ces fonctions améliorent l’échafaudage d’OCLaRE et facilitent son intégration à d’autres technologies, favorisant ainsi son adoption par un large réseau.	95 860 \$
Cégep John Abbott	Initiatives intercollégiales d’autochtonisation, communauté de pratique	Ce projet permettra à des enseignants, des professionnels, des membres du personnel et des étudiants de six cégeps anglophones de travailler en partenariat avec des groupes communautaires et des experts en éducation autochtones, et à apprendre d’eux sous le modèle de la communauté apprenante/communauté de pratique. Une approche collaborative d’apprentissage, de recherche, d’élaboration de stratégies et de documentation de notre travail sera mise de l’avant afin de partager les résultats obtenus au sein de nos établissements et avec les autres collèges. Ce projet permettra de mieux outiller le personnel enseignant et administratif sur des sujets tels que les enjeux autochtones ou les stratégies mieux adaptées culturellement pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des étudiants autochtones.	84 690 \$
Cégep John Abbott	La narration visuelle en tant qu’outil d’apprentissage actif innovant et inclusif	Ce projet verra la création, la mise en œuvre et l’évaluation d’une ressource pédagogique unique pour les enseignants du cégep : un court roman graphique sur les sujets du traumatisme intergénérationnel, de la méditation de pleine conscience et de l’identité de genre. Les professeurs Mark McGuire (John Abbott, philosophie) et Daniel Goldsmith (Collège Dawson, philosophie, et agent de liaison avec les enseignants du Peace Centre du Collège Dawson) collaboreront avec des illustrateurs professionnels pour produire ce livre qui reposera sur la narration visuelle pour accompagner les essais contextuels et en améliorer la compréhension par les étudiants.	75 250 \$
Cégep John Abbott	Enseignement du français langue seconde en milieu communautaire francophone	Ce projet vise la conception d’un cours de français, langue seconde, intitulé <i>Apprentissage du français en milieu communautaire</i> où les étudiants sont invités à apprendre le français tout en mettant leurs compétences au service de leur communauté en faisant du bénévolat encadré. S’appuyant sur la théorie de l’ <i>empowerment</i> en éducation, ce cours à formule hybride propose d’alterner les séances en classe avec des séjours encadrés en milieu communautaire francophone et des séances animées par l’enseignante à distance.	48 250 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3 D	Le design et l'assemblage d'équipement à partir de la technologie d'impression 3D seront utilisés pour la conception et la réalisation de laboratoires de physique de niveau collégial. Le partage électronique des procédures de laboratoire, accompagnées d'une modélisation de l'appareil imprimable en 3D sur lesquelles les procédures s'appuient pour la réalisation complète du laboratoire, permettra d'explorer de nouveaux paradigmes de collaboration intercollégiale. Il s'agit d'un projet pilote dont le but initial sera de soutenir et d'encourager l'appropriation élargie des activités de laboratoire innovantes en cours de développement dans le cadre du projet « Laboratoires de physique avec accéléromètres mobiles », financé par l'ECQ. Parmi les objectifs de ce projet pilote, notons la sensibilisation de la communauté des collèves au potentiel de la technologie d'impression 3D pour l'enseignement de la physique et la démonstration de la flexibilité de ce nouveau paradigme en concevant, réalisant et diffusant de nouveaux équipements innovateurs.	84 000 \$
Cégep John Abbott	RV/3D : enseignement par scénarios et apprentissage par problèmes (APP)	Nous proposons de développer un système intégré de RV/3D dans lequel deux étudiants peuvent participer en tandem au même scénario. Nous programmerons une série de scénarios en collaboration avec un petit groupe d'enseignants (des spécialistes du contenu) de nos départements de soins infirmiers et de psychologie. Nous développerons deux scénarios, soit un pour chacun des départements participants, afin de garantir que les scénarios répondent aux besoins pédagogiques. Nous développerons aussi des scénarios de RV/3D qui pourraient présenter des risques dans un contexte « réel », comme des interventions sociales difficiles (ex. : patient agressif). Cette approche d'enseignement et d'apprentissage innovante permettra à deux étudiants de travailler en équipe dans le même environnement de RV/3D, interagissant l'un avec l'autre au sein d'un scénario donné. Ces situations d'apprentissage par scénario amélioreront l'apprentissage et la préparation (au milieu de travail) de nos étudiants des départements de soins infirmiers et de psychologie.	49 995 \$
Cégep John Abbott	Développement d'un programme structuré d'intégration destiné au nouveau personnel enseignant de la formation continue	Ce projet a pour but le développement des compétences pédagogiques des enseignants contractuels du Service de la formation continue. À cet effet, nous proposons un projet de soutien pédagogique comportant les volets suivants : 1) Conception d'un cadre de référence basé sur les compétences nécessaires en andragogie; 2) Identification des besoins de formation; 3) Développement du programme d'intégration structuré, ayant pour cible le personnel enseignant du Service de la formation continue; 4) Mise en œuvre du programme; 5) Évaluation et bonification du programme.	39 810 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	La persévérance aux études supérieures : l'intelligence émotionnelle comme outil pour soutenir les étudiants en risque d'échec au collégial	Le projet vise l'amélioration de l'intelligence émotionnelle (IE) des étudiants du DEC tremplin du domaine des sciences humaines. La première année de ce projet, financé par l'ECQ en 2016-2017, a permis d'identifier les critères de l'IE en déficit parmi les étudiants ciblés. Des activités ont été créées afin d'aider la croissance de l'IE chez l'adolescent. La dernière phase du projet consistera à sonder de nouvelles cohortes du DEC tremplin. Plusieurs groupes d'élèves travailleront avec les interventions créées par notre équipe; les autres serviront comme contrôle. Une comparaison de l'IE après la session va confirmer l'efficacité de notre méthodologie et, s'il y a lieu, les effets de nos interventions sur les taux de réussite et sur la persévérance scolaire.	37 000 \$
Cégep Limoilou	Gestion de commerces — cheminement bilingue	À l'automne 2018, le Cégep Limoilou formera une première cohorte d'étudiants en Gestion de commerces – cheminement bilingue, en collaboration avec le Cégep Champlain – Saint-Lawrence. L'objectif de ce partenariat est de former des étudiants qui développeront davantage leur capacité à communiquer en anglais dans un contexte d'affaires de façon à mieux répondre aux besoins du marché du travail. Dans le contexte de cette nouvelle offre de formation, il est nécessaire : de traduire des documents (plans-cadres et plans de cours); d'adapter et de développer du matériel pédagogique; d'accompagner les équipes d'enseignants; d'arrimer les pratiques d'évaluation; de rédiger un guide de collaboration.	46 275 \$
Cégep Marie-Victorin	Centre d'appui linguistique	Afin d'améliorer l'accès au marché du travail des personnes immigrantes en processus de formation au collégial, nous souhaitons présenter un projet de « Centre d'appui linguistique » qui viendrait pallier les lacunes de la maîtrise de l'anglais de cette clientèle. Cette proposition vise à permettre aux immigrants qui sont en processus de formation de s'initier à la langue anglaise, comme outil complémentaire essentiel à leur formation, dans le cadre de l'adéquation formation-emploi. Ce centre viserait trois principaux objectifs : 1) Évaluer les compétences en anglais à l'écrit et à l'oral; 2) Offrir des outils d'apprentissage de l'anglais, incluant notamment du tutorat, qui répondent aux besoins d'une clientèle en fin de formation et prête à amorcer une recherche d'emploi; 3) Offrir des outils technopédagogiques en anglais qui offriraient aux étudiants la flexibilité de poursuivre leurs apprentissages dans l'action de leurs démarches.	65 520 \$
Cégep Marie-Victorin	TOUT AZIMUT : phase 4 : Un projet pour favoriser l'accessibilité et la réussite d'une démarche RAC en anglais pour les autochtones	Ce projet vise à favoriser l'accès à la RAC en anglais aux Autochtones. Cette quatrième phase a pour objectif de mieux connaître les moyens à privilégier pour faciliter la démonstration des compétences acquises dans leur communauté autochtone en vue de les intégrer dans l'instrumentation RAC de certains programmes. Une banque d'activités d'évaluation sera créée en tenant compte de la culture autochtone, en vue de s'en inspirer lors de l'élaboration de nouvelles conditions de reconnaissance pour deux attestations d'études collégiales offertes en anglais aux Autochtones. Le vocabulaire utilisé dans les fiches descriptives sera revu afin de favoriser une meilleure compréhension des compétences et des éléments de compétences liés au programme d'études permettant d'établir des liens plus facilement avec l'expérience acquise.	126 180 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	Projet de formation hybride en TES — à distance en région éloignée	Le service de reconnaissance des acquis et des compétences du Collège Champlain Saint-Lambert aimerait développer des outils pour pouvoir offrir des services d'évaluation et de formation manquante de qualité à la clientèle anglophone en régions éloignées du Québec pour le programme de TES. Le développement d'outils qui contribuent à briser l'isolement des candidats et qui favorisent le développement de leur sentiment d'appartenance à une communauté d'apprenants sera privilégié. Ainsi, nous développerons des modèles pour : l'offre d'ateliers hybrides synchrones, des forums de discussion, des ressources préparatoires interactives et des solutions pour offrir des activités d'apprentissage en petits groupes. Le développement de tels outils permettra à des personnes qui autrement ne pourraient avoir accès à des services RAC d'accéder à des services éducatifs de qualité, de développer leur réseau professionnel en plus de favoriser la rétention et la réussite scolaire des apprenants. Ce projet permettra aussi au Collège de développer une expertise qui pourra ensuite être partagée.	49 200 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	Incubateur de leadership	À l'heure actuelle, la plupart des établissements d'enseignement postsecondaire organisent et offrent un certain type de programme de leadership. Il n'y a pas de documentation ni d'échange sur les programmes qui se déroulent au cégep au Québec. Les programmes qui existent reposent sur des bases très faibles en ce qui a trait à la théorie du développement de l'élève ou au modèle de changement social. Ce projet permettra de faire l'inventaire des projets ayant lieu au Canada et au Québec qui reposent sur la théorie du développement de l'élève et du modèle de changement social. Il s'agira ensuite de développer, de mettre en œuvre et d'évaluer un programme de leadership pour les cégeps du Québec. Ce projet permettra également d'établir un programme de formation des animateurs.	47 500 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	RAC et création du programme d'AEC Business Administration à distance	Le projet vise à développer une attestation d'études collégiales (AEC) en administration des affaires répondant aux besoins des industries québécoises. Les objectifs poursuivis sont de : 1) permettre aux anglophones de poursuivre des études supérieures à la formation continue dans la région de Québec; 2) développer les outils de reconnaissance des acquis permettant aux candidats avec de l'expérience d'obtenir des crédits pour les connaissances acquises en milieu de travail; 3) développer l'expertise afin d'offrir l'AEC en ligne et élargir l'offre de programme à un plus grand nombre de personnes utilisant la langue de la minorité.	61 000 \$
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	Agence communication marketing an 3	Ce projet permettra de développer des services spécialisés de marketing digital incluant des services en anglais à des clientèles internes et externes offerts par l'agence étudiante. Les membres de l'agence de communication utiliseront le marketing social ainsi que des applications électroniques pour appuyer des activités de maillage et de recrutement. Cette entité permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.	117 600 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	Développement de la posture du SoTL chez le personnel du campus Saint-Lawrence du cégep Champlain, expérimentation et évaluation	Le projet vise l'actualisation des pratiques enseignantes au sein du campus Saint-Lawrence du cégep Champlain par des interventions de nature pédagogique, technopédagogique et scientifique en favorisant le développement de la posture du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Les assises du projet ont été construites pendant la première étape du projet, et les participants sont en train d'élaborer des versions préliminaires des ressources requises pour opérer les changements de pratiques sélectionnées. Dans le cadre de la troisième et dernière étape, les participants procéderont à une expérimentation, puis évalueront les effets des changements apportés. Quant aux partenaires, ils continueront de développer leur expertise en animation et en accompagnement quant au So TL pour en compléter le cycle et afin d'offrir ultérieurement, tout d'abord à l'ensemble de la communauté collégiale anglophone, des ressources appropriées au développement de cette posture.	95 350 \$
Collège d'Alma	Production de capsules de formation immersives 360o pour le cours d'anglais langue seconde de la formation générale propre du programme de Soins infirmiers	Le projet se présente comme une initiative multidisciplinaire de production de capsules de formation immersives 360o (réalité virtuelle – RV) en anglais pour le programme de Soins infirmiers offert au Collège d'Alma. Cet outil pédagogique novateur permettra une formation et un apprentissage autonome et préparatoire aux stages en milieux hospitaliers, à l'examen de l'OIIQ et au marché de travail en trois temps : 1) la révision et consolidation de techniques de base en soins infirmiers; 2) l'acquisition des capacités linguistiques minimales, en anglais langue seconde, pour être en mesure d'utiliser les techniques de soins retenues dans un contexte où le patient nécessitant les soins est unilingue anglophone; 3) le degré d'intégration de la formation fondamentale (savoir, savoir-être, savoir-faire) dans les approches et les pratiques utilisées en milieu professionnel.	149 000 \$
Collège d'Alma	Développement de trois cours d'anglais, langue seconde, de niveau collégial, sur une plateforme virtuelle	Ce projet vise la poursuite de la conception de cours d'anglais, langue seconde, entièrement en ligne sur la plateforme ChallengeU, ainsi que la création de tutoriels sous forme de capsules vidéo. Le développement d'une offre de cours en ligne permet de rejoindre une clientèle distincte de la cliente traditionnelle d'un cégep en région, tel que le Collège d'Alma, puisque les cours en ligne permettent un accès facile via Internet et une flexibilité d'horaire qui encouragent la réussite et la persévérance scolaire, d'autant plus que ce type de cours profite à une clientèle dont les besoins particuliers rendent difficiles ou impossibles la poursuite des études supérieures dans un contexte conventionnel.	150 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	Résister à la violence	Ce projet s'appuie sur les idées des théoriciens non violents et des activistes sociaux pour développer une pédagogie intégrant la réflexion critique, l'éducation sur les médias et l'expression créative. La pédagogie donne aux étudiants les moyens de réagir et de résister à la violence qui existe dans leur vie virtuelle et réelle, en particulier la dévalorisation de « l'autre », la culture du viol et du divertissement violent. Il s'agit d'un projet de trois ans qui est à la fois une initiative de prévention de la violence fondée sur des cours et une ressource pédagogique interdisciplinaire sur le Web, qui offre aux enseignants des documents novateurs ainsi que des outils pour utiliser de façon créative la photographie, la vidéo et les médias Web pour aborder des questions sociales complexes qui touchent la vie de nos étudiants.	79 600 \$
Collège Dawson	Projet de développement d'une approche de design pédagogique innovante pour la conception de cours en ligne inclusifs fondés sur des principes de conception universelle de l'apprentissage	Ce projet pilote de recherche de développement en design pédagogique de cours en ligne adoptera une approche fondée sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage, qui est alimentée des principes sélectionnés issus de l'ergonomie cognitive des interfaces d'apprentissage et de pédagogie active socioconstructiviste. Des méthodes pédagogiques innovantes permettront d'appliquer ces principes dans la conception de cours en ligne qui satisferont les besoins des diverses clientèles au Collège Dawson et qui seront, par la suite, transférables à d'autres institutions collégiales anglophones. Pour favoriser une augmentation du nombre de cours en ligne au collège tout en maintenant un bon niveau de qualité de la formation, le Collège proposera un modèle de cours en ligne modulaire et transférable au plus grand nombre de disciplines possible. De nouvelles ressources seront disponibles pour les professeurs et adaptables selon les différentes disciplines.	36 550 \$
Collège Dawson	Programme de développement des compétences en entreprises	Le Collège Dawson entend adapter et traduire un programme de développement des compétences en entreprises (PDCE) élaboré à partir de 2013 par le Service de la formation continue et aux entreprises du Cégep de Trois-Rivières en partenariat avec Emploi-Québec. Le but du PDCE est d'amener les entreprises à former leurs employés dans une approche globale en enseignement supérieur qui tient compte à la fois des besoins du marché du travail et des employeurs ainsi que des talents et aspirations personnelles des employés, en leur offrant des activités d'apprentissage au collégial. Ce projet vise donc à offrir aux employeurs et aux employés des services de formation au collégial en anglais dans un format qui sied mieux aux besoins et à la disponibilité du marché du travail.	131 097 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Héritage	PRIIM@ pour les anglophones. Phase 3	La formation PRIIM@ est un outil en ligne mis au point par le Cégep de Chicoutimi, le Cégep de Jonquière et l'UQAC, qui vise à consolider les compétences acquises par les étudiants en soins infirmiers qui se préparent pour l'examen de l'OIIQ. Cette formation en ligne rassemble et renforce les composantes théoriques et les compétences pratiques présentées aux étudiants dans leur programme de DEC de trois ans en soins infirmiers, ainsi que le baccalauréat en sciences infirmières. Ce projet vise à traduire et à adapter la première composante de ce logiciel, la partie théorique. Ce cours sera traduit et adapté pour correspondre au vocabulaire utilisé en classe et au travail effectué par les infirmiers anglophones. Pour cette 3 ^e phase du projet, l'établissement complétera la traduction et la vérification du dernier module d'informations théoriques (Médecine), ainsi que l'intégration et l'adaptation des modules déjà traduits.	143 500 \$
Collège Marianopolis	Intégration des réalités et perspectives autochtones dans les cours du Département d'arts libéraux et créatifs	Le projet vise à intégrer dans quatre cours du Département d'arts libéraux et créatifs les apports, l'histoire, les expériences et les connaissances des Autochtones, et à évaluer cette intégration du point de vue des membres du corps professoral et des étudiants participants. Les résultats attendus du projet sont, entre autres, l'amélioration des pratiques des enseignants du Département d'arts libéraux et créatifs, l'enrichissement des apprentissages faits par les étudiants grâce aux points de vue axés sur les Autochtones et l'application d'approches et d'outils pédagogiques inédits qui témoignent des approches autochtones traditionnelles. Les enseignements tirés de ce projet pilote seront utilisés pour mettre en avant un cadre et une structure pédagogiques axés sur les Autochtones, y compris un manuel, en plus d'offrir des ateliers à la communauté élargie (Marianopolis et autres collèges).	46 600 \$
Collège Marianopolis	Production inclusive de contenus en langue anglaise sur le blogue culturel des Horizons imaginaires	Le blogue culturel des Horizons imaginaires permet présentement à une équipe d'une vingtaine d'étudiants de Marianopolis de concevoir du contenu médiatique en français (langue seconde) sur les enjeux actuels de la science-fiction et du fantastique. Les rédacteurs ont ainsi produit plus de 80 articles à ce jour : réflexions sur des romans et des films, entrevue avec des professionnels, comptes rendus d'événements, etc., le tout supervisé par un enseignant de français. Le présent projet vise l'inclusion harmonieuse de contenus en anglais dans le programme régulier du blogue culturel, afin d'offrir un espace médiatique bilingue aux étudiants de Marianopolis, qui pourront dès lors partager en anglais leurs réflexions sur divers enjeux touchants à la science-fiction et au fantastique du Québec et d'ailleurs.	62 500 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Développement de matériel didactique informatisé en anglais dans le cadre du DEC Techniques de l'informatique (420.B0) bilingue	Le projet vise à développer du matériel didactique en anglais à des fins de formation pour le programme de DEC Techniques de l'informatique bilingue. Ce projet favorisera l'intégration des étudiants sur le marché du travail, harmonisera les énoncés de compétences du Collège dans une approche programme et facilitera l'encadrement des étudiants francophones et de la collectivité minoritaire avec les enseignants en offrant les ressources nécessaires au maintien d'une classe inversée. Le contenu serait développé et intégré sur la plateforme de formation technopédagogique Moodle, ce qui offrira la chance aux étudiants de développer les compétences nécessaires afin de devenir autonomes et performants, autant dans un contexte académique que professionnel.	54 400 \$
Institut maritime du Québec (Cégep de Rimouski)	Élaboration et diffusion de cours maritimes en langue anglaise	Dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre, la formation continue de l'IMQ souhaite constituer une offre de formation en anglais afin de permettre à la minorité anglophone de cheminer vers le niveau gestion des brevets supérieurs après les études au DEC qui couvre le niveau opérationnel. Les cours seront accessibles à distance afin de permettre une progression de carrière plus rapide puisque le personnel navigant part en mer pendant plusieurs mois et que son horaire variable constitue un frein aux études en mode présentiel et à temps plein. Une offre de formation flexible à distance en anglais viendra atténuer la difficulté de recrutement de personnel qualifié pour ces emplois de premier niveau dans l'industrie maritime.	150 000 \$
Université Bishop's	Senior Academy for Life-Long Learning	L'Université Bishop's possède les structures organisationnelles nécessaires pour offrir des cours, des conférences, des séminaires et des activités pédagogiques. Senior Academy de l'Université Bishop's est un projet inclusif pour la collectivité minoritaire du troisième âge d'expression anglaise. Les séminaires, les conférences, les activités pédagogiques sont offerts en fonction des intérêts et des besoins identifiés par les aînés. Senior Academy est devenu une référence en matière de programmes éducatifs offerts à la communauté du troisième âge d'expression anglaise des Cantons-de-l'Est et du Centre-du-Québec.	60 015 \$
Université Bishop's	Éducation libérale dans la langue de la minorité intégrée à l'environnement d'apprentissage numérique	La stratégie gouvernementale prévoit un e-campus collaboratif qui offre des cours virtuels dans les cégeps et les universités du Québec. Pour que l'Université Bishop's, qui est en région, puisse participer et collaborer à ce e-campus, il lui faudra d'abord commencer à se doter d'un environnement d'apprentissage numérique qui lui permettra, d'une part, d'offrir à ses étudiants l'opportunité de suivre des cours spécifiques en éducation libérale et, d'autre part, de profiter à l'avenir des offres de cours virtuels du futur e-campus. Alors que la plupart des universités québécoises offrent toute une panoplie de cours en ligne, l'Université Bishop's n'a pas encore pu offrir un programme de cours en ligne. Ce projet de développement d'un environnement d'apprentissage numérique lui permettra de démarrer des cours dans la langue de la minorité d'expression anglaise selon son modèle d'éducation libérale pour répondre aux besoins de ses étudiants, particulièrement ceux en région, et ouvrir son modèle à d'autres institutions qui souhaitent exposer leurs étudiants au modèle d'éducation libérale.	78 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente au développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités et les cégeps, phase 2	Ce projet vise à concevoir un système de soutien à la performance en permettant au corps professoral d'accéder — sur n'importe quel appareil et à tout moment — à des conseils factuels en matière d'enseignement. La deuxième année de ce projet permettra de développer cinq modules supplémentaires portant sur des sujets tels que les examens à questions ouvertes à réponses longues efficaces, les évaluations de rechange, le traitement d'étudiants de niveaux de connaissances préalables divers, l'incitation des étudiants à se préparer au cours et la prévention du plagiat. Un partenariat avec le système SALTISE sera intégré afin de consolider l'accès à des conseils en ligne en matière d'enseignement pour les établissements anglophones du Québec. Des outils (forums et sondages en ligne) seront mis en place afin d'accroître l'utilisation du système par le corps professoral et sa participation à celui-ci.	75 950 \$
Université Concordia	eAccès : Accroître l'accessibilité à nos environnements numériques d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants postsecondaires	Le numérique transforme sans cesse nos façons d'enseigner et d'apprendre dans l'enseignement supérieur. La stratégie numérique du Québec et eCampus Québec (en développement) façonnent l'avenir de ce secteur et assurent le rôle déterminant des environnements numériques d'apprentissage (ENA) dans son évolution. Cependant, si la conception de nos ENA n'intègre pas l'inclusion et l'accessibilité pour les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers, nos orientations stratégiques risquent d'exclure bon nombre de personnes déjà défavorisées. Cette action concertée de cinq ans répond à ces besoins à l'échelle nationale en créant des partenariats entre les cégeps et les universités afin de concevoir des ENA axés sur l'accessibilité. L'objectif de la première année est d'établir un réseau provincial d'échange de connaissances; d'évaluer l'accessibilité de nos ENA; de concevoir et de mettre sur pied des outils pour promouvoir l'accessibilité de nos systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA); et de créer et d'offrir, conjointement, des formations en ligne pour l'ensemble du personnel enseignant dans le secteur de l'enseignement supérieur au Québec.	556 100 \$
Université Concordia	Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des cégépiens et des universitaires anglo-québécois et de leurs enseignants, le module 4 du Portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des élèves (PERLE) fournira un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. Ce module favorisera une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 ^e siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons, car le module 4 de PERLE leur servira de dossier progressif où ils redéfiniront : a) leurs propres objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; c) et leur perception des progrès accomplis. Cet environnement fertile soutiendra un processus d'autorégulation, et ce, à des fins tant d'enseignement que d'apprentissage.	250 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université du Québec à Montréal	Observer les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur — Année 2	Le présent projet s'inscrit dans les travaux de l'Observatoire interuniversitaire sur les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages. Il a pour mission de cartographier, à tous les ordres d'enseignement, les pratiques innovantes d'évaluation des apprentissages, sur le plan des connaissances scientifiques et des pratiques, dans la perspective de soutenir les initiatives de praticiens vers l'amélioration de l'engagement étudiant. Le présent projet comporte quatre activités prévues pour quatre années dont la première a été précédemment financée dans le cadre de ce même programme : 1) La poursuite de la création de boussoles; 2) La poursuite de l'enquête sur les pratiques évaluatives; 3) La réalisation de la phase 1 du répertoire de pratiques évaluatives innovantes; 4) L'organisation d'activités de transfert et de diffusion.	185 935 \$
Vanier College	Écrire et réagir contre le racisme et les discriminations dans des perspectives antiracistes et interculturelles	Le projet se concrétisera par la création littéraire d'un livre avec les écrits des étudiants, dans une perspective antiraciste et interculturelle. Ce projet s'inscrira dans le cadre de la semaine d'actions contre le racisme. Cet important événement n'est pas encore souligné au cégep Vanier. Durant cette semaine, plusieurs activités auront lieu, parmi lesquelles un projet d'écriture (le livre), des conférences, des expositions et des ateliers. Les étudiants écriront des textes contre le racisme et toutes les formes de discrimination afin de prendre la parole, de déconstruire certaines représentations ou visions erronées de l'Autre et permettre de meilleures relations interculturelles. Ce projet permet également une meilleure intégration des étudiants et des étudiantes issus de l'immigration dans le système scolaire qui, pour la plupart, sont nés au Québec et se sentent Québécois.	32 980 \$
Vanier College	Le Nord : territoires et imaginaires	Ce projet vise la préparation et la réalisation d'un cours complémentaire offert en français qui permettrait l'enrichissement culturel grâce à la connaissance de la culture de l'autre collectivité linguistique. Intitulé <i>Le Nord : territoires et imaginaires</i> , ce cours proposera une étude des diverses caractéristiques et représentations des territoires nordiques du Québec. Les étudiants effectueront un séjour de dix jours sur la Côte-Nord au Québec afin d'y explorer son histoire, sa population, ses écosystèmes, ses littératures orale et écrite et ses enjeux politiques et économiques actuels. Des rencontres avec des acteurs importants des milieux économique, scientifique, politique et culturel, des échanges avec des jeunes des écoles de la région et des visites de lieux historiques permettront aux étudiants de mieux apprécier la pluralité nord-côtière, sur les plans géographique, littéraire et humain.	31 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Vanier College	Centre d'expertise en recherche et en pédagogie de la diversité	Ce projet a pour objectif de créer un centre d'expertise en recherche sur la diversité, avec un accent sur l'enseignement sur la diversité et l'enseignement dans un contexte de diversité. Ce centre profitera des capacités de plusieurs professeurs et professionnels du cégep Vanier ayant développé une expertise sur la diversité sous diverses perspectives, telles que les compétences interculturelles, les pédagogies autochtones ou les perceptions des étudiants allophones. Le centre profitera aussi de l'intérêt exprimé de la part des professeurs de Vanier pour faire de la recherche à ce sujet, et augmentera la capacité du collège pour soutenir cette recherche. Il favorisera la création de ressources pédagogiques destinées à créer un environnement éducatif accueillant pour toutes et tous.	95 854 \$
Campus Notre-Dame-de-Foy	Implantation de la RAC en Techniques d'éducation à l'enfance	Le Seminary Chaya Mushka offre à Montréal le programme AEC Éducation à l'enfance. En moyenne, 76 étudiantes par année sont inscrites à ce programme et bon nombre d'entre elles ont besoin d'être accompagnées et soutenues par un professionnel pour entamer une demande de reconnaissance des acquis et des compétences. Ce service de reconnaissance des acquis est assez bien développé et disponible dans les établissements collégiaux francophones et dans le secteur public, mais la population anglophone n'est pas aussi bien desservie. Le projet consistera principalement à l'élaboration d'outils pertinents lors du processus de reconnaissance des acquis et des compétences, notamment à la mise en place d'un processus d'inscription et à la traduction ou à l'élaboration de documents d'accompagnement. Lorsque tous les outils auront été développés et testés auprès de la clientèle, nous désirons y former le personnel en place pour que celui-ci prenne la relève et assure le service pour les années suivantes.	40 000 \$
Université de Sherbrooke	Création d'une banque de ressources didactiques pour la formation universitaire des enseignants de langues secondes	Ce projet permettra d'élaborer une banque de ressources comprenant des traces de situations authentiques d'enseignement-apprentissage (EA) des langues secondes pouvant être exploitées dans les programmes universitaires de formation des enseignants d'anglais, langue seconde, ou de français, langue seconde (ALS ou FLS). Les données seront de natures variées : enregistrement de pratiques en classe dans divers contextes, productions orales et écrites d'apprenants, outils de planification de séquences d'EA, outils d'évaluation des différentes compétences, exemples de matériel didactique et d'utilisation de diverses ressources technologiques. Les données seront associées à des fiches présentant le contexte et contenant des commentaires didactiques.	232 388 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Bishop's	Améliorer l'innovation pédagogique en enseignement supérieur en appuyant une pratique réflexive chez les professeurs et les superviseurs universitaires	Au cours de l'année, les participants vont développer ou raffiner une innovation pédagogique et la diffuser à l'aide d'un portfolio électronique professionnel. Il a été démontré que les portfolios apportent une pratique réflexive, améliorent les compétences en enseignement et soutiennent l'innovation pédagogique. Notre recherche permettra d'évaluer l'impact du développement professionnel sur l'innovation pédagogique. Les résultats seront diffusés lors d'une exposition d'affiches scientifiques réalisées par les participants, à des congrès scientifiques et dans un article scientifique. Ce projet vise aussi les superviseurs universitaires qui supervisent les étudiants stagiaires de l'Université Bishop's. Ils devront créer eux-mêmes un portfolio pour éventuellement mieux accompagner la création de portfolios par leurs stagiaires. Vingt professeurs de l'Université Bishop's et vingt superviseurs universitaires participeront au projet. De plus, une centaine d'étudiants prendront part à un atelier avec des superviseurs universitaires et une trentaine de professeurs de l'Université Bishop's assisteront à l'exposition d'affiches de leurs collègues.	70 035 \$
Total			4 158 597 \$

Projets présentés par les établissements d'enseignement supérieur et soutenus financièrement dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes (51 projets)

Année 2019-2020

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de Chicoutimi	Formation en ligne – Techniques et outils de gestion de projets – Phase 2 Traduction	Offrir une formation à distance en développant, dans les deux langues officielles, une version entièrement en ligne (asynchrone) d'un programme en gestion de projet. Le Cégep de Chicoutimi a obtenu une subvention de la part de l'ECQ permettant de réaliser la phase 1 du projet. La phase 2 poursuit la traduction des compétences du programme, l'enregistrement des vidéos, l'intégration du matériel à la plateforme en ligne et l'adaptation du site Internet de diffusion en anglais.	123 016 \$
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Classe d'apprentissage actif (CLAAC) en anglais, langue seconde, au Cégep de la Gaspésie et des Îles	Le CGIM désire doter ses quatre campus d'une classe d'apprentissage actif (CLAAC) et développer ateliers de formation visant l'utilisation effective et la mise en place de stratégies pédagogiques en anglais, langue seconde (ALS). Nous visons à favoriser la motivation, l'engagement cognitif, l'apprentissage et le travail en équipe à l'aide des technologies de l'information (TIC). Les ateliers serviront à encourager les enseignants à développer des pratiques pédagogiques interactives en ALS.	63 958 \$
Cégep de la Gaspésie et des Îles	Environnement collaboratif multidisciplinaire de production en ligne de rapports de laboratoire (OCLaRE)	Ce projet pousse plus loin le développement du projet d'environnement collaboratif multidisciplinaire (OCLaRE 3.0) entrepris en 2016–2017. OCLaRE 3.0 possède des fonctionnalités (rétroaction en temps réel, Notebook View, conformité aux normes LTI — Learning Tools Interoperability, outils statistiques) qui aident les étudiants à produire des rapports de laboratoire correctement structurés et formatés qui sont « conformes aux normes établies », en « déplaçant l'attention accordée à la gestion de données et le formatage pour se concentrer sur le développement de la clarté et la cohérence du contenu » et « la critique de la vraisemblance des résultats au regard du but » (MEES, 2018; Compétence C1, p. 18). OCLaRE 4.0 élargit les fonctionnalités d'OCLaRE 3.0 par l'ajout d'une fonctionnalité d'évaluation collaborative qui met en avant l'écriture contextualisée dans les sciences et par l'ajout d'un outil de mentorat en écriture (Writing Coach). Writing Coach s'appuie sur le traitement automatique du langage naturel (TLN) dans le but d'aider les étudiants à améliorer leurs compétences en rédaction scientifique.	154 195 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep de la Gaspésie et des Îles	ESL Chat Café	Le ESL Chat Café est une plateforme Internet qui donne aux étudiants en anglais langue seconde (ALS) l'occasion d'échanger verbalement avec d'autres étudiants en ALS sur divers sujets d'intérêt. Par exemple, le ESL Chat Café donnerait l'occasion à des étudiants francophones du Cégep de la Gaspésie et des Îles de discuter en anglais avec des étudiants de Chine. Cette approche pédagogique stimulante encourage l'utilisation de la langue anglaise dans un contexte authentique.	106 813 \$
Cégep de Rimouski	Formations en sûreté maritime en langue anglaise	Le projet vise à développer les quatre volets de la formation en sûreté maritime obligatoire pour les marins naviguant en eaux canadiennes et à les offrir en langue anglaise. Étant donné l'importance de la sûreté sur les navires, il est impératif d'offrir cette formation aux locuteurs anglophones de même qu'aux marins francophones qui ont à travailler avec des équipages anglophones. Dans les deux cas, les formations seront offertes en anglais.	149 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Développement d'un programme de leadership et d'intégration	Ce projet vise à soutenir la réussite des étudiants de notre programme en anglais Aircraft maintenance par le développement et l'implantation d'un programme de leadership et d'intégration spécifique à cette cohorte qui évolue dans un milieu scolaire francophone. Ce faisant, nous souhaitons briser l'isolement de cette cohorte en les impliquant dans l'élaboration d'un programme de développement du leadership (formations, activités parascolaires socioculturelles, tutorat par les pairs). Ce projet permettra de relever deux importants défis pour l'ENA : Briser l'isolement de la cohorte anglophone de l'ENA et augmenter le niveau de maîtrise de l'anglais chez nos étudiants francophones.	90 000 \$
Cégep Édouard Montpetit	Trousses pour l'amélioration du français, langue seconde	Depuis quelques années, l'École nationale d'aérotechnique offre un DEC en anglais et accueille des étudiants anglophones ainsi que plusieurs allophones qui suivent un cursus de formation en anglais (DEC en anglais) comprenant des cours de français, langue seconde. Afin de favoriser leur intégration et de les accompagner davantage dans leur apprentissage du français, nous voulons rendre disponibles un service par des tuteurs et des ressources auxquelles le réseau collégial pourra avoir accès. Dans le cadre du projet, nous voulons créer des trousseaux et des guides d'utilisation pour quatre parcours de tutorat (débutant, intermédiaire, avancé, très avancé). Ces trousseaux présenteront le cheminement à suivre, des propositions d'activités, des exercices, des évaluations et des capsules liées au champ d'études et seront accompagnées d'un guide d'utilisation.	97 500 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep Édouard Montpetit	Développement de matériel didactique et de matériel d'évaluation adaptés à l'enseignement de l'anglais auprès des étudiants issus de l'immigration	Ce projet vise à étudier la problématique du taux d'échec et d'abandon des étudiants allophones dans leurs cours d'anglais, langue seconde, avec l'objectif de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaire. Une meilleure compréhension de cette situation permettra de développer avec plus de précision des outils adaptés, culturellement significatifs et inclusifs, en utilisant une approche collaborative d'apprentissage (tutorat) ou une formule d'autoapprentissage, de mieux outiller les étudiants en anglais, de réduire le désavantage lié à leurs lacunes, de développer de nombreuses stratégies d'adaptation pour leurs cours d'anglais, leurs autres cours et la vie collégiale, et de sonder les évaluations sommatives au sein du département pour les rendre plus inclusives. Finalement, les résultats de la recherche et le matériel développé seront mis à la disposition des professeurs d'anglais, des intervenants et des tuteurs aux centres d'aide et centres d'études avec le but ultime d'accroître l'engagement étudiant ainsi que la persévérance et la réussite scolaires.	85 000 \$
Cégep John Abbott	Projet pilote sur les habiletés de réussite étudiante : les étudiants résilients	Ce projet vise à créer des formations sur les habiletés dont les étudiants auront besoin pour atteindre l'excellence au cégep, au travail et dans d'autres environnements postsecondaires. Les compétences douces jouent un rôle important dans une carrière réussie ainsi que dans les interactions sociales. En tant que professionnels et enseignants cumulant des décennies d'expérience, nous avons remarqué des écarts dans les compétences de nos étudiants, écarts que nous jugeons critiques pour la poursuite d'études supérieures et l'établissement d'une carrière réussie dans un environnement mondial hautement connecté et diversifié. Ce projet permettra de créer des modules d'apprentissage pouvant être intégrés en classe dans le cadre des leçons régulières et des laboratoires. Ces formations porteront sur les compétences douces et les habiletés de vie (savoir-être) dans sept domaines : scolaire, intrapersonnel, interpersonnel, raisonnement, résilience, société et vie professionnelle.	73 300 \$
Cégep John Abbott	Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3D	La présente demande est le suivi du projet pilote « Laboratoires de physique diffusés par le biais d'impression 3D » financé par le MEES dans le cadre du fonds ECQ 2018-2019. Son but initial est de soutenir et d'encourager l'appropriation élargie d'activités de laboratoire innovantes. Le design et l'assemblage d'équipement à partir de la technologie d'impression 3D seront utilisés pour la conception et la réalisation d'activités de laboratoire de physique, principalement pour les cours de niveau collégial. Le partage électronique des procédures de laboratoire sera accompagné d'une modélisation de l'appareil imprimable en 3D sur laquelle les procédures s'appuient.	94 150 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Cégep John Abbott	L'apprentissage collaboratif interculturel en classe de français, langue seconde	Ce projet vise à réunir des étudiants anglophones et francophones au sein de communautés d'apprentissage collaboratif qui interrogent leur environnement, cernent des problématiques, ramassent des idées, créent des solutions et les diffusent. Il est attendu que résultent de ce contact une augmentation de la motivation pour l'apprentissage de la langue seconde, une consolidation de la compétence de communication en français de même qu'une amélioration de la communication interculturelle.	67 155 \$
Cégep John Abbott	Réseau d'initiatives intercollégiales pour l'autochtonisation (RIIA) : An 2	Le RIIA réunit des enseignants, des professionnels et des étudiants autochtones des 6 cégeps anglophones et des partenaires communautaires pour assurer la réussite des étudiants autochtones. Ce réseau a vu le jour à l'automne 2017 en réponse au sentiment d'isolement ressenti par de nombreux enseignants, professionnels et membres du personnel de soutien qui travaillent directement avec les étudiants autochtones dans les cégeps anglophones. Motivés par la réussite des étudiants autochtones, nous souhaitons définir et surmonter les défis qui font obstacle à cet objectif. Durant l'année 2, nous ferons la synthèse des résultats de l'année 1 en sollicitant un expert en autochtonisation, nos conseillers communautaires, des aînés et des groupes d'étudiants autochtones, et en se basant sur une revue de la littérature pour établir un cadre directeur flexible sur l'autochtonisation.	161 400 \$
Cégep Limoilou	Initiation à la linguistique de l'anglais au Canada	Étant donné qu'il n'existe guère de manuels d'introduction à la linguistique anglaise adaptés au collégial et qu'aucun ne porte sur la variété d'anglais en usage au Canada, nous proposons d'élaborer une ressource éducative libre initiant les étudiants en Arts, lettres et communication aux sous-disciplines de la linguistique à partir de la variété canadienne. Comportant théorie et exercices, elle sera élaborée en anglais pour favoriser le contact des étudiants francophones avec cette langue.	37 300 \$
Cégep Marie-Victorin	Tous Azimuts - Phase 5 : un projet pour approfondir l'arrimage de la RAC en anglais aux réalités et cultures autochtones	Tous Azimuts est un projet qui a pour but de favoriser l'accès à la RAC en anglais pour les Autochtones. Cet enjeu de taille bien réel est considéré sous plusieurs angles afin de tenir compte de sa complexité. Le projet proposé s'intéresse à l'angle de l'autochtonisation avec une prise en compte des réalités et cultures autochtones au niveau des étapes de la démarche RAC et de son instrumentation pour deux nouveaux programmes pertinents en anglais : « Early Childhood Education » et « Office Administration ».	297 795 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College	Transition du secondaire au cégep et recherche sur la réussite des étudiants de la communauté anglophone	La transition de l'école secondaire au cégep a été reconnue comme étant une période difficile dans la vie des jeunes d'aujourd'hui, en particulier pour celle des minorités. Ce projet vise les élèves des minorités anglophones, soit ceux qui fréquentent les trois écoles secondaires anglophones de la région de Québec. Par le biais de la recherche en méthode mixte, nous souhaitons déterminer les facteurs d'adaptation au niveau académique et/ou psychologique. En reconnaissant les difficultés et les forces des élèves des conseils scolaires anglophones lors de leur transition vers le Cégep, cela contribuera directement au à ceux qui travaillent de près avec ces élèves, tant dans les écoles secondaires qu'à Saint-Lawrence. Ce projet visera donc à connaître davantage les secteurs d'intervention à améliorer, et à développer.	81 000 \$
Champlain Regional College	20 capsules audios pour soutenir les tutrices et tuteurs qui accompagnent les étudiant(e)s allophones et anglophones	Pour répondre aux besoins de ses étudiant(e)s, l'institution offre cinq niveaux de français. Un programme de tutorat spécifique est offert aux deux premiers niveaux de français. Les étudiant(e)s qui reçoivent un soutien sont des allophones et des anglophones qui ont complété le français de base au secondaire ou des étudiant(e)s qui ont complété le français enrichi au secondaire, mais qui ont obtenu des résultats inférieurs à 75 %. C'est une population étudiante qui doit surmonter des défis linguistiques importants et qui a souvent des difficultés sur le plan de la réussite ou de l'adaptation au collégial. Les tutrices et les tuteurs qui accompagnent ces étudiant(e)s ont besoin d'une formation adéquate pour soutenir leurs pairs. L'objectif de ce projet est de créer 20 capsules audios qui guideront les tutrices et tuteurs de français dans l'explication de notions grammaticales et de stratégies d'apprentissage variées. Nos tutrices et tuteurs sont des cégépien(ne)s francophones qui accompagnent les étudiant(e)s des deux premiers niveaux de français. Ce projet vise à bonifier le programme de tutorat en offrant un meilleur soutien aux tutrices et tuteurs de français.	35 950 \$
Champlain Regional College	Agence étudiante de communication marketing phase 4) Volet analyse de données	En 2017, notre collège s'est vu décerner une subvention ECQ pour lancer une agence de marketing interne avec le but de développer les compétences de nos étudiants en marketing, entrepreneuriat et gestion. Les deux prochaines phases touchaient le marketing social. La phase 4 sera dédiée à la science de la mesure des résultats et de la révision de stratégies pour le marketing traditionnel et les médias sociaux. Ce projet permettra aux élèves participants de bénéficier d'un environnement professionnel et de développer leurs compétences en activités d'évaluation, de contrôle et de modification de stratégies en participant à la réalisation de vrais projets pour clients internes et externes. Grâce à cette initiative, les étudiants seront sensibilisés à l'importance de mesurer et d'analyser périodiquement les résultats des activités de marketing. Ils apprendront comment mener des sondages, coordonner des groupes d'études et interpréter les résultats. Ce projet a le potentiel de devenir récurrent et concerté dans les années à venir.	91 250 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Champlain Regional College	Développement d'un programme DEC en Computer Science Technology à distance en partenariat avec le Collège Champlain Lennoxville	Le Champlain Regional College – Campus Saint-Lawrence souhaite développer un partenariat avec le campus Lennoxville afin d'offrir un diplôme d'études collégiales techniques (DEC) <i>Computer Science Technology</i> qui répond au besoin de l'industrie québécoise. Ce programme sera offert en anglais. Les candidats suivront leurs cours de la formation générale dans les salles de classe du campus Saint-Lawrence et compléteront leurs cours de concentration, offerts par le campus Lennoxville, à distance.	133 000 \$
Champlain Regional College	Outils RAC en anglais pour l'AEC Soutien à la gestion des ressources humaines	La formation continue du Collège Champlain souhaite développer des outils de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) – niveau collégial – pour le programme AEC Human Resources Support Specialist LCA.DT au secteur anglophone. Le Collège Champlain offre déjà ce programme à temps plein. Notre formation continue aimerait répondre au besoin de sa clientèle qui est en emploi dans ce domaine et souhaite être reconnu pour son expérience.	31 857 \$
Champlain Regional College	Projet de développement d'un cours hybride synchrone/asynchrone fondé sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage	Le projet s'inscrit dans la continuité d'un projet de recherche mené par une enseignante de Champlain, campus Saint-Lawrence, durant l'année scolaire 2017-2018. Ce dernier visait à explorer des solutions pour offrir un enseignement inclusif au nombre grandissant d'étudiants en situation de handicap. Les résultats de ce projet initial confirment que le besoin de développer un cours en formule hybride est réel, puisqu'un élément clé de la CUA est le format électronique du matériel didactique ainsi que l'autorégulation et la flexibilité de l'apprentissage. Issu de cette recherche initiale, le présent projet représente donc un projet pilote de cours hybride à la fois synchrone (dans certaines plages horaires et rencontres prédéterminées avec l'enseignant) et asynchrone (en ce qui a trait au contenu numérique du cours et aux travaux d'équipe). Il est aussi précurseur du développement de cours à distance que le collège souhaite commencer à offrir dans les prochaines années.	85 750 \$
Champlain Regional College	RAC et développement du programme d'AEC <i>Damage and Insurance à distance</i>	Ce projet vise à développer une attestation d'études collégiales (AEC) en assurance de dommages afin de permettre aux anglophones de poursuivre des études supérieures dans ce domaine dans leur langue maternelle. Des outils de reconnaissance des acquis seront également développés afin de permettre aux candidats ayant de l'expérience dans ce domaine d'obtenir des crédits pour les connaissances acquises. Il est également souhaité que le programme puisse être offert à distance.	85 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège d'Alma	Phase II - Production de capsules de formation immersives 360° pour les cours d'anglais, langue seconde, de la formation générale propre du programme Soins infirmiers	Forts de l'expertise en technologies immersives acquise au cours des dernières années, nous désirons lancer une deuxième phase de production de capsules de formation immersives 360 degrés (réalité virtuelle – RV) en anglais pour le programme d'études collégiales Soins infirmiers (DEC). OBJECTIF numéro 1 : La production de quinze nouvelles capsules immersives démontrant les techniques de soins les plus usuelles dans la pratique infirmière au quotidien. Cette deuxième phase de conception permettra de poursuivre la mise sur pied d'une bibliothèque de capsules de formation immersives (360 degrés en anglais) pour les étudiants dudit programme inscrits dans un cours de la formation générale propre en anglais. OBJECTIF numéro 2 : Une fois que le visionnement d'une capsule donnée aura été effectué par un étudiant, il pourra, à son tour, filmer sa propre exécution en anglais de la technique avec une caméra 360 degrés. Ensuite, il pourra visionner sa performance en anglais avec les enseignants des deux disciplines, soit anglais et soins infirmiers, dans le but de : déterminer son niveau de maîtrise de la langue seconde et de la technique de soins; évaluer sa capacité de l'exécuter adéquatement en anglais; et déterminer avec précision les endroits où l'une et l'autre doivent être améliorées.	150 000 \$
Collège Dawson	Bâtir une communauté d'apprentissage d'enseignants (CAE) axée sur la pédagogie autochtone	L'objectif est de créer une communauté d'apprentissage d'enseignants axée sur la pédagogie autochtone pour relever les défis d'intégration des contenus autochtones dans les cours. La population étudiante autochtone augmente et de nombreux professeurs ne possèdent ni les connaissances ni les compétences nécessaires pour faire participer activement ces étudiants. Les résultats de ce projet pilote sont les suivants : création d'un programme d'études pour combler les lacunes en matière de connaissances sur les questions autochtones; élaboration d'un cours intensif fondé sur les connaissances autochtones et la pédagogie de la terre; présentation, à son département par chaque enseignant participant, des meilleures pratiques pour décoloniser sa discipline et intégrer les perspectives autochtones; création d'un site Web pour la mise en commun du portfolio et le développement de programmes; création d'un certificat en études autochtones pour tous les étudiants, que les autres établissements pourront adapter selon les besoins de leur clientèle.	107 300 \$
Collège Dawson	Conception et implantation de cours crédités partiellement à distance dans une variété de départements ou programmes de niveau collégial	Soutenu par le Bureau de la formation et de la réussite scolaire du Collège Dawson (OAD) et le Service des technologies (IST), ce projet permettra à des professeurs de différents départements ou programmes de s'approprier des recherches récentes sur la pédagogie de l'enseignement/apprentissage à distance, de concevoir et implanter un cours crédité partiellement à distance et de partager son expertise avec la communauté de Dawson et le réseau collégial.	120 780 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	MakerSPACE	Inspiré des meilleures pratiques et des principes du mouvement Maker et des pédagogies de l'apprentissage actif, ce projet vise la fondation d'un important carrefour d'éducation par la création. Il offre d'unique occasions d'apprentissage et d'enseignement interdisciplinaires et est soutenu par la création de la prochaine génération de programmes en STIM et le développement d'un atelier de fabrication collectif (makerspace) pour localiser les activités de la communauté apprenante associée.	75 000 \$
Collège Dawson	Les téléphones intelligents, un outil pédagogique négligé	Typiquement, les élèves ont toujours leur téléphone intelligent avec eux, mais les enseignants négligent souvent la valeur de ces appareils en tant qu'outil d'enseignement parce qu'ils sont perçus comme dérangement et nuisibles à l'apprentissage. Notre but est de mettre au point des activités qui permettent aux enseignants d'intégrer les téléphones intelligents dans leurs cours et de tirer profit de ces appareils portables omniprésents. Les stratégies et les ressources développées seront partagées dans le réseau collégial. Les sites Web de Dawson et d'Adapttech hébergeront un dépôt d'activités développées par ces groupes de travail ainsi que des stratégies et des ressources associées.	63 250 \$
Collège Dawson	Résistance et résilience	Ce projet élargit le modèle de projet parascolaire développé par le Centre pour la paix et la Galerie d'art. Il consiste à organiser une exposition artistique sur le campus et une série de conférences, de panels et d'ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'exposition. L'exposition comprend des artistes professionnels, émergents et étudiants. Les étudiants participeront à l'exposition en tant qu'artistes en racontant leur histoire tout en enrichissant leur portfolio artistique. Ils donneront à leurs pairs la chance d'acquérir des compétences interculturelles et d'entamer un dialogue non violent et productif sur les défis, les changements et les autres expériences de vie. Le modèle de ce projet s'appuie sur des pratiques à impact élevé visant à enrichir l'expérience des étudiants en classe et à l'extérieur.	49 000 \$
Collège Dawson	Permettre aux professeurs d'informatique d'enseigner le codage dans un environnement natif infonuagique	Ce projet vise à soutenir l'enseignement du développement de logiciels en mode infonuagique. Plus précisément, les objectifs seront de : analyser un projet monolithique, en déterminer la modularité, les composantes et les communications; réécrire le code du projet pour exécution en mode natif nuagique; test et suivi (extensibilité, réactivité, comparaison avec le code monolithique); écriture et application des mises à jour du code de base; création de matériels pédagogiques en appui à la conception de cours et à l'enseignement des compétences nuagiques.	47 050 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Dawson	Le modèle des Nations Unies et l'apprentissage expérientiel : développer des outils pédagogiques pour implanter la simulation en salle de classe	Intégrant les avantages de l'apprentissage expérientiel basé sur la simulation, ce projet s'inscrit dans le prolongement du projet « Modelage d'Ambassadeur aux Nations Unies » subventionné par l'ECQ. Il prolonge le travail effectué dans des disciplines des sciences sociales en adaptant ces simulations à d'autres secteurs, p.ex. sciences humaines et sciences. Les recherches portant sur le modèle des Nations Unies montrent que les étudiants affichent plus d'empathie, ont une meilleure gestion du temps, une confiance accrue à s'exprimer en public, et de meilleures aptitudes en recherche. Les enseignants remarquent chez eux une amélioration des habiletés cognitives telles que la pensée logique et l'esprit critique. Les résultats seront disséminés à l'intérieur du collège Dawson et auprès d'autres collèges et établissements d'enseignement du réseau.	101 100 \$
Collège Dawson	Résister à la violence	L'objectif du projet est de mettre au point une pédagogie efficace qui engage les étudiants sur les plans intellectuel, émotionnel et créatif au sujet du problème de la violence dans leurs vies réelles et virtuelles. Il s'agit à la fois d'une initiative interdisciplinaire de prévention de la violence dans le cadre des cours et d'une ressource pédagogique en ligne qui offre aux enseignants de la matière innovante ainsi que les outils nécessaires pour utiliser créativement la photo, la vidéo et les médias web.	135 885 \$
Collège Marianopolis	Soutenir la réussite académique des étudiants en cours d'anglais et de français grâce à une revue en ligne parascolaire dédiée aux littératures de l'imaginaire	Depuis 2017, la revue en ligne des Horizons imaginaires est une référence dans le milieu culturel de l'imaginaire, en plus d'y être reconnue comme un incubateur de talents. Des étudiants de Marianopolis en conçoivent le contenu bilingue, guidés par deux enseignants dans un cadre parascolaire. Dans le cadre de ce projet ECQ, nous aimerions solidifier le potentiel curriculaire de la revue en ligne, afin que des enseignants d'anglais et de français du collège puissent s'en servir pour proposer un nouveau contexte rédactionnel à leurs étudiants et ainsi soutenir leur réussite dans leurs cours de langue et de littérature. Nous souhaitons élaborer un second programme de publication bilingue (section B), qui permettra la publication de travaux d'étudiants préalablement réalisés et évalués en classe. Nous arrimerons ce second programme de publication au volet parascolaire déjà existant (section A), et les deux se partageront ainsi un même calendrier de publication.	62 880 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Collège Marianopolis	Validation et adaptation d'un outil d'évaluation de la posture du SoTL au collégial	Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) encourage l'innovation pédagogique en invitant les professeurs à adopter une posture de praticien-chercheur. Notre projet vise à continuer de faire avancer le mouvement SoTL en se penchant sur l'influence du contexte institutionnel sur sa pratique. Nous proposons d'adapter l'outil d'évaluation de la posture du SoTL, créé par De Courcy et ses collaborateurs, au contexte collégial québécois et de l'utiliser à Marianopolis, un collège anglophone où la langue d'enseignement est celle de la minorité linguistique. En tant qu'enseignantes en physique, nous procéderons à l'évaluation de notre département d'attache, soit le département de sciences, sur une période de deux ans. Lors de la première année, nous adapterons l'outil et l'utiliserons dans le secteur disciplinaire de la physique. Lors de la deuxième année, nous poursuivrons l'analyse au niveau des autres secteurs disciplinaires du département (chimie, biologie et sciences informatiques). L'analyse des résultats permettra d'identifier les facteurs qui encouragent ou entravent la croissance du SoTL.	20 230 \$
Collège Marianopolis	Création d'une communauté de pratique intercollégiale sur la technopédagogie et les pratiques innovantes en didactique du français, langue seconde	Ce projet vise la création d'une communauté de pratique intercollégiale dont le but est de favoriser le partage des connaissances didactiques et technopédagogiques en français, langue seconde (FLS). Pour ce faire, les membres créeront des capsules pédagogiques accessibles sur une chaîne YouTube qui permettront de développer les compétences numériques des enseignants, d'intégrer des habiletés du Profil TIC dans les cours de FLS de niveau 100 (français de base) et de soutenir la réussite des élèves en difficulté. Ces ressources pourront être consultées par l'ensemble des professeurs de FLS du réseau collégial.	62 446 \$
Université Concordia	Au bout des doigts : une approche différente du développement professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités et les cégeps – troisième et dernière année	Ce projet conjoint de l'Université Concordia et du Collège Marianopolis vise à concevoir une approche inédite du perfectionnement professionnel du corps professoral : un système de soutien à la performance permettant au corps professoral d'accéder – sur n'importe quel appareil et à tout moment – à des conseils factuels en matière d'enseignement. Pour la troisième et dernière année, nous visons les objectifs suivants : 1) élaboration de trois autres modules axés sur la recherche et portant sur la productivité dans l'enseignement, le soutien des étudiants grâce à la prise de notes et l'incitation à effectuer les lectures et les travaux assignés; 2) inclusion de contenu, de recherches et de cas pratiques supplémentaires propres aux disciplines pour les modules élaborés jusqu'à présent; 3) mise en place d'autres outils (forums et sondages en ligne) afin d'accroître l'utilisation du système par le corps professoral et sa participation à celui-ci; 4) évaluation du système, comprenant un sondage sur la satisfaction des utilisateurs et une analyse des mesures d'audience Web, afin de déterminer les tendances d'utilisation qui contribueront aux modifications à venir.	68 257 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	Portfolio Électronique Réflexif pour L'apprentissage des Élèves (PERLE) au postsecondaire	Conçu à l'intention des cégépiens et universitaires anglo-québécois et de leurs enseignants, le logiciel ePEARL 4.0 (un portfolio électronique réflexif pour l'apprentissage des étudiants) fournit un outil technicisé des plus novateurs à cette clientèle. S'appuyant sur les conclusions tirées de l'utilisation des versions 1, 2 et 3 d'ePEARL au primaire et au secondaire, ainsi que sur une réflexion menée avec nos partenaires au Collège Dawson et aux universités McGill et Concordia, ePEARL 4.0 favorise un apprentissage autodirigé et une évaluation authentique, notamment en faisant office de conteneur multimédia pour les travaux des étudiants et en permettant à ces derniers de lier leurs activités d'apprentissage aux compétences essentielles du 21 ^e siècle, à commencer par la créativité et la pensée critique. Ils pourront du reste démontrer ces compétences de diverses façons, car ePEARL 4.0 leur servira de dossier progressif où ils redéfiniront : a) leurs propres objectifs d'apprentissage ainsi que leurs stratégies pour les atteindre; b) la représentation de ces objectifs et stratégies dans le temps et par l'usage du multimédia; et c) leur perception des progrès accomplis. Cet environnement fertile soutiendra un processus d'autorégulation, et ce, tant à des fins d'enseignement que d'apprentissage.	265 000 \$
Université Concordia	Mise à niveau du programme de Big Data	Le Centre de formation continue a développé le programme Big Data par une approche de développement de compétences dans le contexte de la réalité et de la culture de travail québécoises. Le programme est donné en anglais afin d'offrir à la minorité linguistique anglophone les mêmes chances que celles de la communauté francophone d'accéder aux emplois émergents. Notre objectif est de maintenir et d'enrichir notre programme Big Data existant et de répondre à la demande d'accroître les compétences des employés dans le domaine des mégadonnées afin de leur donner accès à des emplois de pointe très en demande. Ce projet permettra d'identifier les compétences techniques de base requises par les industries utilisant le Big Data, de concevoir un outil d'autoévaluation en ligne servant à déterminer un cheminement stratégique pour chaque étudiant et d'aider les étudiants qui ne possèdent pas des bases essentielles à bâtir les fondations nécessaires pour ce programme. Trois cours de préparation d'une durée de 30 heures seront développés (Excel pour Big Data ainsi que les langages de programmation R et Python) et comprendront un volet pratique en ligne.	106 500 \$
Université Concordia	Programme de cyberrésilience	Ce projet vise à développer un programme de formation en anglais dans le domaine de la Cyberrésilience. Ce programme permettra de répondre à la demande du marché du travail et aux besoins des employés qui souhaitent acquérir de nouvelles compétences dans les technologies de l'information et de la communication. Le programme de cyberrésilience consistera en 3 cours de 30 heures en format hybride en anglais. Nous ciblons les orientations suggérées par le Conference Board du Canada, telles que préparer, protéger, détecter et récupérer les données. Les cours vont aborder des sujets tels que la cybersécurité des réseaux informatiques, la sécurité des infrastructures, la gestion du risque en TI, la vulnérabilité des systèmes TI.	64 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université Concordia	eAccès : Accroître l'accessibilité à nos environnements numériques d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants postsecondaires	Le projet eAccess fait partie d'un réseau collaboratif permettant d'évaluer nos environnements numériques d'apprentissage (ENA), de créer des outils rendant l'apprentissage numérique plus équitable, de partager le savoir et d'amener notre corps professoral à comprendre les besoins de tous nos étudiants. Cette action concertée de 5 ans répond à ces besoins à l'échelle nationale en créant des partenariats entre les cégeps et les universités afin de concevoir des ENA axés sur l'accessibilité. Les objectifs du projet sont : 1) l'amélioration de l'accès aux cours et aux programmes collégiaux et universitaires par une clientèle diversifiée grâce aux TIC; 2) la mise en place de partenariats entre nos établissements pour enrichir la formation à distance; et 3) l'élaboration, la prestation et l'évaluation de ressources et d'interventions pédagogiques qui ont pour objet de soutenir le personnel enseignant dans son travail auprès d'une population étudiante diversifiée.	349 850 \$
Université Concordia	Enrichissement d'un programme de développement du leadership	Depuis 2016, l'Université Concordia offre une série d'ateliers sur le développement du leadership pour les étudiants de maîtrise et de doctorat. Tout comme pour la majorité des programmes de développement de leadership universitaires, la satisfaction est le seul aspect évaluatif que nous mesurons. Afin de déterminer l'impact de notre série d'ateliers et d'améliorer le leadership de nos étudiants, il devient indispensable de développer et de mettre en œuvre une approche plus exhaustive d'évaluation.	54 759 \$
Université Concordia	Programme de conversation en français	Le Centre de formation continue de Concordia offre un programme de conversation française dont le niveau le plus avancé s'aligne avec les objectifs du Programme de l'expérience québécoise. À la suite d'une évaluation du niveau des étudiants faite par le MIDI, on nous a fortement recommandé de réviser la structure et le curriculum. L'objectif de cette révision est de donner aux étudiants des outils adéquats pour une meilleure intégration dans l'environnement socio-économique québécois.	57 000 \$
Université de Sherbrooke	Soutien de la pérennité du programme de baccalauréat en enseignement professionnel anglophone de l'Université de Sherbrooke	L'Université de Sherbrooke accueille près de 400 étudiants au programme anglophone de baccalauréat en enseignement professionnel. Seule université au Québec permettant aux anglophones de cheminer vers l'obtention de leur brevet d'enseignement pour la formation professionnelle, le projet vise à assurer la pérennité du programme. Ce projet poursuit quatre objectifs : développer de nouvelles activités pédagogiques, adapter des contenus existants, consolider des partenariats et diffuser des résultats de recherche sur les étudiants anglophones.	145 321 \$
Université de Sherbrooke	Nouveau format de plateforme sur Moodle pour les cours donnés en modalité mixte des programmes du secteur PERFORMA pour les anglophones	Le projet consiste à analyser les besoins de formation asynchrone dans les trois programmes en enseignement au collégial du secteur PERFORMA offerts en anglais (Graduate Certificate, Graduate Diploma et Master in College Teaching), à proposer une nouvelle organisation des plateformes de cours et à mettre sur pied une formation et du soutien pour les personnes chargées de cours de ces programmes afin de faciliter l'adoption et l'utilisation de ce nouveau format de plateforme.	48 951 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université du Québec à Trois-Rivières	e-Tutoring + Simulations en ALS	Le projet « e-Tutoring + Simulations en ALS » consiste à offrir des séances hebdomadaires de tutorat oral à distance à des cégépiens inscrits à un cours d'anglais, langue seconde (ALS), dans un collège sis en région unilingue francophone. Adaptées au contexte de la future profession (Soins préhospitaliers d'urgence, Techniques policières, Techniques juridiques et Techniques d'éducation spécialisée), les séances de tutorat et simulations sont offertes par de futurs enseignants d'ALS, dont l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui étudient dans une université francophone. Les séances d'e-tutorat préparent tuteurs et tutorés à la réalisation des différentes simulations d'interventions professionnelles qui seront « vécues » à la fin du cours porteur dans lequel s'insère le projet.	83 815 \$
Université McGill	Lisibilité comme mesure de protection pour les minorités linguistiques : formation en ligne sur la communication claire et efficace du droit en anglais	Le projet comporte deux volets : la recension des initiatives des acteurs des secteurs public et privé québécois dont l'activité professionnelle exige une stratégie et une pratique de communication claire et efficace du droit (CCED) en anglais; et la conception d'un cours en ligne en CCED pour former des spécialistes anglophones de la communication juridique et des professionnels du domaine de la justice dont la langue d'usage n'est pas l'anglais.	44 800 \$
Université McGill	Amélioration des aptitudes à l'apprentissage au sein de la Faculté de génie de l'Université McGill	Ce projet a pour objectif d'améliorer les aptitudes à l'apprentissage des étudiants en génie à l'Université McGill. Compte tenu de la nature indépendante de l'éducation postsecondaire, le rôle des étudiants dans leur processus d'apprentissage est essentiel. Ainsi, les efforts consentis pour soutenir l'apprentissage autodirigé devraient être égaux, voire supérieurs aux efforts investis dans l'amélioration des compétences pédagogiques.	123 000 \$
Université McGill	Utiliser l'équité, la diversité et l'inclusion dans l'apprentissage par projet	Aux yeux des employeurs, il est de plus en plus important que les recrues acquièrent des compétences générales en plus d'une solide base en matière de connaissances techniques et de résolution de problèmes, ainsi que des aptitudes à la communication écrite et orale. Beaucoup plus aptes à expliquer les renseignements techniques à un vaste auditoire, les étudiants actuels ont besoin de recevoir une meilleure formation en équité et en travail d'équipe, surtout dans un contexte inclusif. L'objectif de ce projet est d'élaborer des exercices et des activités qui permettent aux étudiants de mettre en pratique des connaissances et principes en matière d'équité et de travail d'équipe dans un contexte de collaboration au sein de groupes qui travaillent ensemble sur des projets techniques.	122 000 \$
Université McGill	Améliorer les pratiques d'enseignement en environnement virtuel et en ligne grâce à une formation recherche-action	Le projet vise à aider les enseignants de langue seconde à améliorer leurs pratiques d'enseignement en environnement virtuel et en ligne en développant et en menant des recherches actives. Le projet comprendra la création de modules d'apprentissage en ligne et les enseignants seront suivis par des mentors. Grâce à ce projet, une culture de recherche et de collaboration sera créée, ce qui améliorera l'enseignement et favorisera l'apprentissage en recherche-action dans des environnements en ligne.	145 000 \$

Établissement	Titre du projet	Description du projet	Montant accordé
Université McGill	GÉNIE SANS LIMITES : donner aux étudiants en génie les moyens de s'attaquer à des enjeux mondiaux	Une fois diplômés, les étudiants en génie doivent relever le défi de mettre en pratique des années de formation théorique. L'initiative Génie sans limites vise à former des ingénieurs déterminés qui deviendront des chefs de file et des innovateurs dans un domaine dynamique parfaitement intégré à la collectivité mondiale. Les étudiants s'investiront dans leur formation et dans leurs communautés en apprenant à trouver des solutions à des problèmes mondiaux complexes.	141 500 \$
Vanier College	Établir des écosystèmes durables : un projet conjoint en humanités et en biologie	Les étudiants d'un cours de biologie générale au Vanier College et ceux d'un cours de humanités axé sur le développement durable au Regional Champlain College collaboreront en anglais (virtuellement et en personne). Ils développeront des propositions de projets d'écosystème écologique durable sur les deux campus. Ceci leur permettra d'acquérir les connaissances de base et les compétences professionnelles requises pour poursuivre leurs études dans ce domaine dans la langue de la minorité.	67 220 \$
Vanier College	Jumelages interculturels en langues secondes au collégial	Le projet vise à intégrer des jumelages interculturels en classes de langue seconde (LS) au niveau 1 du collégial. Les étudiants du cégep Vanier en français, langue seconde (FLS), et ceux du cégep de St-Hyacinthe en anglais, langue seconde (ALS), effectueront du travail coopératif. Le principal objectif est de donner préséance à la médiation interculturelle afin que la motivation ait un effet sur la réussite. Par la suite, les résultats du projet seront diffusés à l'ensemble des cégeps.	127 175 \$
Vanier College	Engagement, participation et appartenance comme vecteurs d'apprentissage dans les programmes en français et anglais des cégeps Vanier et Saint-Laurent	L'objectif de ce projet est de développer le sentiment d'appartenance des étudiantes et étudiants inscrits en première session aux programmes de DEC en français et en anglais offerts par les cégeps Vanier et Saint-Laurent. Le premier volet du projet a comme objectif de réunir les étudiants autour d'une activité de médiation culturelle, notamment des pièces de théâtre en anglais et en français. Le deuxième volet s'appuie sur le développement et l'implantation d'un cours d'éducation physique selon un mode intensif qui inclurait des activités de plein air dans les deux langues d'enseignement. Ce projet tentera de favoriser l'appartenance à deux institutions et de renforcer les liens sociaux en exposant les étudiants à la culture anglaise et française à travers les arts (avec l'appui du Centre collégial de transfert et de technologie Artensio).	59 500 \$
Total			5 212 958 \$



**NOTE À L'INTENTION DE LA SOUS-MINISTRE ADJOINTE
À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

OBJET : Financement des projets soumis par les organismes et collèges dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2012-2013

Référence : SC-21708

Préparée par

Martin Legault
Responsable du dossier
418 646-1534, poste 2575

le 23 Mars 2012

Approuvée par

Ginette Dion
Directrice du soutien
aux établissements

le 23 Mars 2012

Robert Poulin
Directeur général des affaires
universitaires et collégiales

le 2012-03-29

SPC
02/04/12

Christiane Piché
Sous-ministre adjointe à
l'enseignement supérieur

le 02/04/2012

INTRODUCTION

La présente note a pour objet d'obtenir l'approbation de la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur en ce qui concerne les montants à accorder aux projets soumis par les organismes et collèges dans le cadre de l'Entente Canada-Québec (ECQ) relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes, suivant les recommandations du Comité consultatif des collèges anglophones.

ÉTAT DE LA QUESTION

En septembre 2009, un nouveau protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes était signé par Patrimoine canadien et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour les années 2009-2013.

Depuis, chaque année, le Secteur des services à la communauté anglophone, des affaires autochtones et du Plan Nord (SSCAAAPN) répartit les budgets prévus à ce protocole d'entente. Ainsi, pour 2012-2013, le Secteur de l'enseignement supérieur dispose d'une somme de 3 185 000 \$ pour la réalisation de projets de nature pédagogique.

Ce montant sera payé sur demande par le SSCAAAPN à partir d'un compte à fins déterminées. L'ECQ comprend une clause spécifiant que la contribution financière du Canada est conditionnelle à ce que le Québec fournisse une contribution financière équivalente ou supérieure à celle-ci pour la réalisation de son plan d'action. Au Secteur de l'enseignement supérieur, les montants annuels alloués aux établissements anglophones du réseau d'enseignement collégial québécois constituent la contribution du Québec.

ANALYSE

Un total de 28 projets ont été soumis au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) par les organismes et collèges désirant développer leurs services à la communauté anglophone. Après une analyse faite de concert avec le Comité consultatif des collèges anglophones, 27 projets ont été retenus, engageant ainsi la totalité de l'enveloppe pour 2012-2013. Le total des demandes pour ces 27 projets s'élevait à 4 023 292 \$; des coupures de 838 292 \$ ont donc été nécessaires pour respecter l'enveloppe de 3 185 000 \$ allouée par le SSCAAAPN. Un tableau synthèse des projets retenus et des montants alloués est joint à la présente note.

L'approbation de la présente permettra de respecter le délai mentionné à la section 12 du *Guide du programme 2012-2013 de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes*, intitulée « Suivi et administration des subventions ». Cette section stipule que « sous réserve de la confirmation de l'enveloppe budgétaire disponible pour le programme, la Direction du soutien aux établissements fait connaître sa décision par courriel au plus tard le premier vendredi d'avril ».

Par ailleurs, les protocoles d'entente relatifs aux projets 2012-2013 entre chacun des organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire respectif, le cas échéant, et le MELS suivront prochainement aux fins d'approbation par la sous-ministre adjointe.

RECOMMANDATION

Il est recommandé à la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur d'approuver les montants des projets soumis dans le cadre de l'Entente Canada-Québec pour l'année 2012-2013 tels qu'ils sont présentés dans le tableau en annexe.

Secteur de l'enseignement supérieur
Direction du soutien aux établissements
22 mars 2012

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Le DEC Montréal-Gaspé	Offrir aux étudiants des cégeps anglophones de Montréal l'occasion d'étudier pendant un semestre dans la section anglophone du Cégep de la Gaspésie et des Îles	Mark Prentice, Collège Vanier	45 500
Élaboration et prestation des cours de formation à distance en langue anglaise	Quatre volets : (1) Poursuivre l'élaboration des cours de formation à distance en langue anglaise selon les priorités établies; (2) Rendre accessibles aux étudiants anglophones des services d'encadrement pédagogique et technologique de qualité; (3) Promouvoir l'offre de cours et de services en langue anglaise au réseau collégial et à la communauté anglophone; (4) Assurer un encadrement de projet de qualité.	Suzane Cormier, Cégep@distance Cégep de Rosemont	450 000
Développement de matériel didactique - volet anglophone du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)	ACTION CONCERTÉE (1) Développement de matériel didactique; (2) développement de ressources, section Learning Center; (3) refonte du site Web du CCDMD; (4) Promotion de ressources développées et des possibilités de développement à travers le réseau collégial; (5) Mise en place d'un magasin virtuel (version anglaise); (6) projet de collaboration CCDMD-Denis Daignault-AQPC : Educational Advisor Conference-Workshop; (7) Traduction des logiciels Aérobix, Campagne électorale, Dictée musicale.	Valérie Paterson, CCDMD Cégep de Maisonneuve	625 000
Traduction de matériel institutionnel et didactique	Traduction de documents des collèges anglophones: Champlain Regional College, Cégep de la Gaspésie et des Îles, Heritage College, Dawson College, Cégep de Sept-Îles, John Abbott College, Vanier College. Traduction de documents de Performa et de l'AQEIPS.	Bruno Geslain & Louise Paul Collège Dawson	198 486
Soutien au perfectionnement technologique des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage	Réaliser un ensemble d'activités de perfectionnement technopédagogique ciblant les besoins de la communauté anglophone des collèges et visant l'intégration pédagogique des TIC. Rendre accessibles des contenus en intégration des TI aux équipes d'enseignants anglophones. Réaliser des activités d'appropriation favorisant l'intégration des technologies dans la pratique professionnelle des groupes anglophones minoritaires situés dans les collèges en région, en vue de permettre la communication et l'interaction avec les communautés anglophones des villes centres, et de soutenir les échanges professionnels entre les intervenants pédagogiques de la communauté anglophone.	Hélène Martineau, APOP Cégep François-Xavier-Garneau	55 000

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Achat et traitement de nouvelle documentation en langue anglaise	Livres et articles numériques en soutien à l'innovation techno-pédagogique	Isabelle Laplante CDC Cégep André-Laurendeau	46 000
Perfectionner et diffuser une expertise en enseignement virtuel	Projet pilote de perfectionnement des connaissances et habilités acquises en enseignement virtuel - tant au plan de la pédagogie que des technologies de l'information - et de partage de celles-ci avec d'autres enseignants. Ce travail de perfectionnement et de diffusion des savoirs préparerait le terrain à un projet qui aurait pour but de développer de nouveaux cours virtuels qui seraient donnés conjointement par Vanier et des partenaires en région.	Eric Lozowy, Collège Vanier	57 300
Améliorer la réussite scolaire à l'aide du système WebWork grâce à la distribution de devoirs en ligne	WeBWork est un code source libre gratuit pour distribuer des devoirs individualisés sur le Web. Il s'agit de permettre l'utilisation de WeBWork aux enseignants en mathématiques du Collège Champlain St-Lambert et du Collège Champlain Lennoxville en offrant un soutien à l'implantation du système; d'offrir une assistance pour les cours de calcul différentiel et intégral et d'algèbre linéaire; de préparer du matériel pour les cours de mise à niveau et d'évaluer la possibilité d'utiliser WeBWork pour distribuer des devoirs en ligne dans les cours de physique.	Malcom Harper Champlain Regional College – St-Lambert	78 000
Coordination réseau ECQ - Secteur collégial anglophone	Coordination (analyse des besoins, diffusion, information, etc.) et gestion de certains projets menés par les collèges anglophones.	Bruno Geslain & Louise Paul Collège Dawson	159 829
Le volet anglophone de Profweb	Profweb souhaite maintenir, développer et mettre à jour la section anglophone de son site en collaboration avec les enseignants des collèges anglophones, les répondants TIC (IT-Rep) et ses partenaires.	Philippe Aubé, Profweb Cégep de Limoilou	125 000
Services de la Vitrine Technologie-Éducation aux collèges anglophones	Fournir aux enseignants des collèges anglophones un service de veille sur les technologies appliquées à l'enseignement et à l'apprentissage adapté à la spécificité du niveau collégial québécois et assurer le référencement d'un corpus de ressources d'enseignement et d'apprentissage en langue anglaise correspondant aux besoins du niveau collégial.	Pierre-Julien Guay, VTÉ Cégep de Bois-de-Boulogne	50 000

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Soutenir les utilisateurs anglophones de la plateforme DECclic II et de Moodle	Quatre volets : (1) Faire la promotion de l'environnement numérique d'apprentissage DECclic auprès des utilisateurs anglophones; (2) Assurer le formation des professeurs utilisateurs et le soutien en ligne; (3) Adapter en langue anglaise la documentation écrite et audiovisuelle; (4) Animer la communauté des utilisateur anglophones.	François Lizotte, DECclic Cégep de Bois-de-Boulogne	90 000
Développement pédagogique des enseignants à la formation continue	Le but de ce projet est de répondre aux treize stratégies du MELS pour le renouvellement du marché du travail au Québec. Il sera initialement axé sur une évaluation des besoins pour définir et prioriser les besoins des employeurs des grandes entreprises et du gouvernement de la région de Québec, et ensuite créer des formations personnalisées ou à distance pour répondre à ces besoins.	Mark Wallace, Champlain Regional College - St-Lambert	17 000
Développement d'un programme d'éducation aux adultes modulaire pour répondre aux besoins de la Capitale-Nationale	Augmenter les connaissances et les capacités pédagogiques des enseignants et créer des outils et du matériel pertinents.	Jean Robert, Champlain Regional College - St-Lawrence	53 000
Formation à distance en terminologie médicale anglaise	Plusieurs hôpitaux (éloignés de Montreal et Québec) doivent desservir des petites populations anglophones, mais ont un manque de personnel médical suffisamment à l'aise en anglais. Pour améliorer cette situation, ce projet offre un cours à distance de terminologie médicale en anglais en utilisant une approche pédagogique en ligne synchrone. Cette approche inclura deux fins de semaines intensives à Quebec (au début et à la fin), en plus de trois mois de cours hebdomadaires en ligne.	Jean Robert, Champlain Regional College - St-Lawrence	65 000
Développement de la culture entrepreneuriale	Création d'un centre d'innovation et de formation à l'entrepreneuriat (CIFE) en collaboration avec le Cégep du Vieux Montréal. Le CIFE abritera un centre de formation et un incubateur d'entreprises qui desserviront le secteur artistique et culturel du Grand Montréal.	Madeleine Bazerghi Collège Dawson	150 000
Multiplier les réseaux de collaboration pour faire croître la recherche collégiale	Réalisation d'activités visant à la fois à soutenir la recherche en anglais pratiquée au Québec et à multiplier les liens entre les communautés anglophone et francophone du secteur collégial. Les activités cibles sont : l'information préalable à la conduite d'activités de recherche; le soutien rendant optimale la conduite de la recherche; l'information ou le soutien permettant de valoriser la recherche conduite.	Lynn Lapostolle, ARC Cégep du Vieux Montréal	29 590

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Accroissement de la participation du réseau collégial anglophone	Projet annuel composé de trois chantiers : (1) poursuite de la traduction régulière en anglais d'articles de la revue <i>Pédagogie collégiale</i> ainsi que des dossiers thèmes publiés par la revue et leur mise en ligne dans le site Web, poursuite des efforts pour accroître la participation des membres de la communauté anglophone à ses activités générales et reprise de la traduction du volume <i>La différence qui fait la différence</i> ; (2) Soutenir la participation de la communauté anglophone aux activités de l'AQPC; (3) projet conjoint AQPC-CCDMD visant l'organisation d'un symposium sur la pédagogie collégiale en anglais « Educational Advisor Conference Workshop » et pour lequel les sites Web de l'AQPC et du CCDMD seraient mis à contribution.	Benoît Bolduc, AQPC Cégep Marie-Victorin	65 000
Développement et partage de ressources technopédagogiques du Réseau REPTIC, à l'intention des responsables anglophones de l'intégration des TIC du réseau collégial québécois (les IT REPS)	(1) Accéder aux cadres de référence, objets de travail, espaces Web et aux autres ressources du Réseau REPTIC; (2) S'appropriier les ressources du Réseau REPTIC associées aux cadres de référence; (3) Favoriser la participation des IT REPS aux diverses activités du Réseau REPTIC et aux activités technopédagogiques propres aux cégeps et collèges anglophones; (4) Offrir aux REPTIC francophones des ressources développées par les IT REPS.	Nicole Perreault Fédération des cégeps	55 000
Services offerts aux bibliothèques des collèges anglophones dans le cadre du Regroupement des bibliothèques collégiales	Soutenir de façon spécifique les bibliothèques anglophones afin qu'elles participent aux activités du Regroupement des bibliothèques collégiales. Consolider et développer ce qui a été mis en place en 2011-2012 relativement aux besoins qui auront été exprimés par les professionnels anglophones.	Lorrie Jean-Louis Fédération des cégeps	58 000
Développement de ressources spécialisés anglophones dans l'enseignement des arts de cirque	L'École nationale de cirque (ENC), seule institution dans les Amériques à offrir un programme de formation menant à une attestation d'études collégiales en enseignement des arts du cirque, a pour mission d'accroître l'accessibilité à la formation professionnelle et technique et d'augmenter le nombre de personnes titulaires d'un diplôme en enseignement des arts du cirque. Pour ce faire, l'ENC veut offrir ses services de formation à la communauté anglophone du Québec ainsi qu'à la communauté autochtone anglophone du Québec. L'adaptation des programmes de formation en enseignement des arts du cirque vers un environnement d'apprentissage médiatisé (e-learning) permettra à l'ENC d'offrir la	Patrice Aubertin École nationale de cirque	50 000

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
	formation à distance aux clients provenant de régions éloignées.		
Développement d'un outil méthodologique de recherche pour les étudiants des collèges anglophones	En partenariat avec les Campus St-Lawrence et Lennoxville de Champlain Regional College ainsi qu'avec Heritage College, le Campus St-Lambert développera un outil méthodologique de recherche spécialement conçu pour les étudiants des programmes techniques qui ont un grand besoin d'approfondir leurs habiletés de recherche d'information dans leur domaine d'étude.	Nicole Haché Champlain Regional College – St-Lambert	55 000
Validation d'instruments d'évaluation en langue seconde pour le collégial	1. Utiliser les tests de niveaux de maîtrise en langue seconde pour établir, à partir d'un échantillon de collèges, le portrait réseau de la performance en anglais, langue seconde, des élèves du collégial. 2. Rendre ces tests disponibles aux collèges francophones et anglophones qui veulent dresser le portrait de la performance des élèves de certains programmes d'études qui comportent des exigences spécifiques ou particulière dans la langue seconde. 3. Mettre en place un service d'attestation des niveaux de maîtrise de la langue seconde au collégial.	André Laferrière, MELS Cégep de Lévis-Lauzon	300 000
Test permettant de situer les élèves selon leur niveau de maîtrise en français langue seconde à leur entrée au collégial	Produire et mettre en place un test permettant d'établir les niveaux de maîtrise des élèves en français, langue seconde à l'entrée du collégial. Cet outil pourra s'inspirer du matériel développé dans le cadre de l'épreuve de langue seconde, laquelle comprend une échelle des niveaux de maîtrise en français, langue seconde. L'outil développé pourra servir également à classer les élèves provenant de l'extérieur du Québec.	André Laferrière, MELS Cégep de Lévis-Lauzon	150 000
Adaptation de l'épreuve de français pour servir d'outil diagnostique à l'éducation permanente	Ce projet prolonge l'utilisation des outils relatifs à l'épreuve de français du MELS. Cette évaluation sommative des compétences langagières sera utilisée à des fins formatives et sera centrée sur les compétences langagières dans les programmes d'AEC en éducation permanente (EP). Les outils élaborés aideront les étudiants à concentrer leurs efforts sur leurs faiblesses. Le perfectionnement de leurs compétences en français améliorera leur réussite et leurs possibilités d'emploi. Cette demande est effectuée conjointement avec les campus Champlain Lennoxville et Saint-Lawrence.	Mark Wallace, Champlain – St-Lambert	60 295
Creating a Virtual Course to Better Serve Students of Varying	Le projet de cette année est de vulgariser l'idée d'un cours hybride pour l'anglais des affaires, d'améliorer le soutien pédagogique et technique du cours et	Normand Spatz Cégep du Vieux Montréal	29 000

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2012-2013			
TITRE	DESCRIPTION	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
Competence Levels in the ESP course for the Profile « Gestion de commerce »	d'acommoder les étudiants qui ont des besoins spéciaux alors qu'ils utilisent les TIC.		
Gestion sectorielle de l'Entente Canada-Québec à l'enseignement supérieur	Sous la supervision du responsable de l'ECQ à la Direction du soutien aux établissements (DSE) du MELS, effectuer les opérations administratives en lien avec les soumissions des projets, leur acceptation, les protocoles d'entente et les subventions versées. Procéder aux analyses techniques des rapports d'étape et effectuer le suivi budgétaire du programme.	Martin Legault, MELS Cégep de Maisonneuve	68 000
TOTAL DEMANDÉ			3 185 000

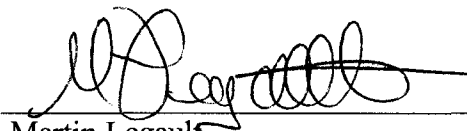
Secteur de l'enseignement supérieur
 Direction du soutien aux établissements
 22 mars 2012

**NOTE À L'INTENTION DE LA SOUS-MINISTRE ADJOINTE
À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

OBJET : Financement des projets soumis par les organismes et collèges dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2013-2014

Référence : SC-54621

Préparée par

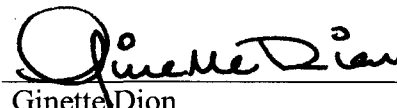


le

20/02/13

Martin Legault
Responsable du dossier
418 646-1534, poste 2575

Approuvée par



le

20 Février 2013

Ginette Dion
Directrice du soutien aux établissements



le

2013-02-22

Robert Poulin
Directeur général des affaires universitaires et
interordres par intérim



le

27-02-2013

Christiane Piché
Sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur

MPD
26-02-2013

INTRODUCTION

La présente note a pour objet d'obtenir l'approbation de la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur en ce qui concerne les montants à accorder aux projets soumis par les organismes et collèges dans le cadre de l'Entente Canada-Québec (ECQ) relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes 2013-2014, suivant les recommandations du Comité consultatif des collèges anglophones.

ÉTAT DE LA QUESTION

À la suite de la répartition par le Secteur des services aux anglophones, aux autochtones et aux communautés culturelles (SSAACC) des budgets prévus pour 2013-2014, une somme de 3 400 000 \$ a été allouée au Secteur de l'enseignement supérieur pour la réalisation de projets de nature pédagogique. Après l'analyse des propositions soumises au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) par les organismes et collèges désirant développer leurs services à la communauté anglophone, 29 projets ont été retenus, engageant ainsi la totalité de l'enveloppe pour 2013-2014.

Les sommes dues en vertu de ce protocole seront payées sur demande par le SSAACC à partir d'un compte à fins déterminées. L'ECQ comprend une clause spécifiant que la contribution financière du Canada est conditionnelle à ce que le Québec fournisse une contribution financière équivalente ou supérieure à celle-ci pour la réalisation de son plan d'action. Au Secteur de l'enseignement supérieur, les montants annuels alloués aux établissements anglophones du réseau d'enseignement collégial québécois justifieront de la contribution du Québec.

ANALYSE

Pour l'année 2013-2014, 32 projets ont été soumis, parmi lesquels 29 ont été retenus par le Comité consultatif des collèges anglophones. Le total des demandes s'élevait à 4 460 096 \$. Un ajustement à la baisse de 1 060 096 \$ a donc été nécessaire pour respecter l'enveloppe de 3 400 000 \$ allouée par le SSAACC. Un tableau synthèse des projets retenus et des montants alloués est joint à la présente note.

La présente demande d'approbation permettra de respecter le délai mentionné à la section 10 du *Guide du programme 2013-2014 de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité à l'enseignement des langues secondes*, intitulée « Gestion des projets et des subventions ». Cette section stipule que « [s]elon la disponibilité de l'enveloppe budgétaire pour le programme et après approbation de la sous-ministre adjointe, la Direction du soutien aux établissements fait connaître sa décision par courriel, au plus tard le premier vendredi de mars ».

Par ailleurs, les protocoles d'entente relatifs aux projets 2013-2014 entre chacun des organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire respectif, le cas échéant, et le MESRST suivront prochainement aux fins d'approbation par la sous-ministre adjointe.

RECOMMANDATION

Il est recommandé à la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur d'approuver les montants des projets soumis dans le cadre de l'Entente Canada-Québec pour l'année 2013-2014 tels qu'ils sont présentés dans le tableau en annexe.

Secteur de l'enseignement supérieur
Direction du soutien aux établissements
20 février 2013

Annexe

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Élaboration et diffusion des cours à distance en langue anglaise	Le secteur anglophone du Cégep@distance complétera les trois cours de formation à distance asynchrones démarrés en 2012-2013. En 2013-2014, trois nouveaux cours de la formation générale et/ou du programme de science seront élaborés et un cours complémentaire sera traduit en langue anglaise. Le Cégep@distance poursuivra le soutien des cours d'été synchrones en partenariat avec les collèges anglophones ayant besoin de ces formations. Le secteur anglophone lancera également un projet de soutien à la réussite comportant deux axes d'intervention (soutien à distance et session à distance accélérée) en partenariat avec deux collèges anglophones. La création d'activités destinées à attirer des étudiants est également prévue. Le Cégep@distance collaborera avec le collègue Vanier pour l'élaboration des modules de formation à distance pour le projet d'enseignement virtuel en équipe.	Suzane Cormier, Cégep@distance Cégep de Rosemont	450 000
Développement de matériel didactique (volet anglophone du CCDMD)	Développement de matériel didactique relié à des disciplines (ou transdisciplinaire) et bonification et entretien de ce matériel (incluant la poursuite des projets acceptés de 2005 à 2014); promotion et diffusion du matériel; établissement de partenariat.	Martin Demers CCDMD Cégep de Maisonneuve	650 000
Traduction d'information institutionnelle et de matériel didactique	Réaliser la traduction d'information institutionnelle et de matériel didactique à l'intention des collèges du Québec et d'autres établissements ou organismes, en fonction des besoins établis par l'équipe de coordination. Considérant que des demandes imprévues arrivent durant toute l'année, les coordonnateurs (équipe de coordination) effectuent les substitutions qui s'imposent et répartissent les surplus éventuels dans le réseau collégial.	Louise Paul Collège Dawson	220 000
Soutien à la diffusion de la recherche et veille en éducation de l'ordre d'enseignement collégial	Pour l'année 2013-2014, le Centre de documentation collégiale (CDC) se propose de s'inscrire dans l'orientation « 3.5 : Mieux soutenir la recherche » du Plan stratégique du MELS pour 2009-2013. Par son mandat actuel, et celui qui sera actualisé par le nouveau Plan stratégique à partir de 2013-2014, le CDC se propose de développer de nouvelles mesures de soutien, de valorisation et de diffusion de la recherche de l'ordre d'enseignement collégial dans la langue de la minorité.	Isabelle Laplante CDC Cégep André-Laurendeau	48 000

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Le volet anglophone de Profweb	Le projet vise à poursuivre l'offre de service de Profweb auprès des enseignants des collèges anglophones ainsi qu'auprès des enseignants des départements de langues des collèges du Québec. Profweb souhaite poursuivre sa mission de valorisation et de soutien auprès de cette clientèle en proposant des textes (chroniques, récits et dossiers) en anglais ainsi qu'en faisant la promotion des produits et services des associations et organismes partenaires pour l'intégration pédagogique des TIC. Profweb souhaite maintenir, développer et mettre à jour la section anglophone de son site en collaboration avec les enseignants des collèges anglophones, les répondants TIC (IT-Rep) et ses partenaires.	Philippe Aubé Profweb Cégep de Limoilou	125 000
Services de la Vitrine Technologie-Éducation aux collèges anglophones	Le projet a pour objectif de promouvoir et de soutenir l'intégration des TIC par les conseillers pédagogiques et le personnel enseignant des collèges et cégeps anglophones. Les activités du volet <i>Animation</i> , pouvant être réalisées en collaboration avec d'autres partenaires du réseau, ont pour but de répondre aux besoins spécifiques exprimés par les établissements. Le volet <i>Diffusion</i> vise à diffuser, le plus largement possible, les résultats de la veille technologique et la documentation liée aux activités d'animation à l'aide du site Web et de conférences, au besoin.	Pierre-Julien Guay VTE Cégep de Bois-de-Boulogne	47 888
Développement et partage de ressources technopédagogiques du Réseau REPTIC, à l'intention des responsables anglophones de l'intégration des TIC du réseau collégial québécois (les IT REPS)	Au fil des années, il a été possible de mieux cerner les besoins des répondants TIC anglophones. La tenue de rencontres mensuelles permet d'encourager l'échange et le partage de ressources et d'information. En outre des répondants TIC s'intègrent aux équipes de travail du Réseau. C'est donc dire que la participation de plus en plus active des IT REPS au développement de « l'intelligence collective » tant anglophone que francophone provient de leur accès à des ressources en anglais et à la possibilité de travailler et d'échanger, tant en anglais qu'en français avec leurs collègues.	Nicole Perreault Fédération des cégeps	55 000

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Coordination réseau ECQ — Secteur collégial anglophone	Sous l'autorité du Conseil des directeurs des études des collèges anglophones, en étroite collaboration avec toute la communauté éducative anglophone du secteur collégial et la Direction du soutien aux établissements, coordonner l'Entente Canada-Québec du secteur collégial anglophone. À la lumière des besoins et particularités de la minorité linguistique anglophone, assurer le respect des priorités, des objectifs et des critères énoncés par le MESRST. Encadrer l'élaboration et le déroulement des projets et représenter les collèges anglophones auprès de divers comités, instances et tables de concertation. Assurer la liaison entre le secteur collégial anglophone, le secteur de l'enseignement supérieur et les organismes partenaires, et gérer le dossier de traduction pour l'ensemble du réseau collégial.	Louise Paul Collège Dawson	159 409
APOP : Soutien technologique des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage; soutien à l'appropriation des TI pour diverses communautés anglophones (villes centres et région)	Réaliser un ensemble d'activités de soutien technopédagogique ciblant les besoins de la communauté anglophone des collèges et visant l'intégration pédagogique des TIC. Rendre accessibles des contenus en intégration des TI aux équipes d'enseignants anglophones et aux intervenants pédagogiques. Réaliser des activités d'appropriation favorisant l'intégration des technologies dans la pratique professionnelle des groupes anglophones minoritaires situés dans les collèges en région, en vue de permettre la communication et l'interaction avec les communautés anglophones des villes centres, et de soutenir les échanges professionnels entre les intervenants pédagogiques de la communauté anglophone.	Hélène Martineau APOP Cégep François-Xavier-Garneau	55 000
Former et soutenir les utilisateurs anglophones du service Moodle de la corporation DECclic et animer une communauté de pratique élargie pour tous les anglophones du réseau collégial.	Le premier volet de notre demande vise le maintien d'une personne ressource pouvant assurer à nos membres anglophones un niveau de service équivalant à celui offert au secteur francophone, soit du soutien et de la formation aux utilisateurs. Le deuxième volet consiste en l'animation d'une communauté de pratique Moodle élargie mise sur pieds en 2012-2013, c'est-à-dire ouverte à tous les enseignants et conseillers pédagogiques anglophones du réseau collégial, qu'ils soient ou non dans un établissement membre de la corporation DECclic	François Lizotte DECclic Cégep de Bois-de-Boulogne	75 000

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Soutien au développement de la recherche dans les collèges anglophones	L'an dernier, l'ARC a annoncé que, au cours des quatre prochaines années (2013-2017), elle entend mettre sur pied une gamme de mesures qui représentent une carte de services visant le développement de la recherche collégiale, notamment en déployant ses services afin d'offrir au réseau collégial québécois les volets d'un bureau de la recherche qu'il est approprié de regrouper à l'échelle nationale. Pour la première de ces années, l'Association soumet dans le cadre de l'Entente Canada-Québec une demande de subvention qui vise à soutenir la structuration de la recherche dans les collèges.	Lynn Lapostolle ARC Cégep du Vieux Montréal	30 000
AQPC, accroissement de la participation du réseau collégial anglophone 2013-2014	Le 1 ^{er} volet vise la traduction vers l'anglais et la mise en ligne d'articles de la revue <i>Pédagogie collégiale</i> . Le 2 ^e volet vise le dépôt de projets d'articles rédigés en anglais et retenus par le comité de rédaction anglophone de la revue. Le 3 ^e volet vise à soutenir la participation de la communauté anglophone au colloque de l'AQPC par la production de documentation en anglais et l'offre d'une grande conférence en anglais et d'au moins deux activités en anglais à chaque plage horaire. Il vise aussi l'animation du milieu par des activités de formation hors colloque (en ligne et en présence) en anglais. Au moins une de ces activités sera organisée conjointement avec le CCDMD. Le 4 ^e volet vise la création et l'alimentation d'une communauté virtuelle de pratique pédagogique rassemblant le personnel anglophone en insertion professionnelle et ceux qui le soutiennent.	Fanny Kingsbury AQPC Cégep Marie-Victorin	88 500
Améliorer la réussite scolaire à l'aide du système WeBWork grâce à la distribution de devoirs en ligne.	WeBWork est un logiciel libre et ouvert qui permet de générer des devoirs personnalisés en ligne. Il s'agit de soutenir l'utilisation de WeBWork par les enseignantes et enseignants en mathématiques au Collège Champlain de Saint-Lambert et dans d'autres cégeps anglophones, en fournissant un accès au système WeBWork et en offrant un soutien à sa mise en application. Cette année, le Collège Héritage participera activement au projet et WeBWork sera utilisé pour les cours de calcul I et II et d'algèbre linéaire et pour les cours de mise à niveau. Du matériel didactique pour les cours de statistiques et de physique au niveau collégial sera aussi préparé.	Malcolm Harper Champlain Regional College — St-Lambert	90 000

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Services offerts aux bibliothèques des collèges anglophones dans le cadre du regroupement des bibliothèques collégiales	Soutenir de façon spécifique les bibliothèques anglophones afin qu'elles participent aux activités du Regroupement des bibliothèques collégiales afin de bénéficier, en 2013-2014, d'une communauté qui aura des activités, des rencontres et des échanges à un rythme régulier.	Lorrie Jean-Louis Regroupement des bibliothèques collégiales Fédération des cégeps	56 000
Gestion sectorielle de l'ECQ à l'enseignement supérieur	Sous la supervision du responsable de l'ECQ à la Direction du soutien aux établissements, effectuer les opérations administratives relatives aux soumissions des projets, à leur acceptation, aux protocoles d'entente et aux subventions versées. Procéder aux analyses techniques des rapports d'étape et des rapports finaux, et effectuer le suivi budgétaire du programme.	Martin Legault MESRST Cégep de Maisonneuve	68 000
Perfectionner et diffuser une expertise en enseignement virtuel en équipe — EVE	Ce projet est une continuation d'un projet pilote financé par l'ECQ qui avait pour objectif de perfectionner les connaissances et habiletés acquises en enseignement virtuel en équipe, tant sur le plan de la pédagogie que des technologies de l'information et d'établir des liens avec de nouveaux partenaires. Dans la première année d'un nouveau projet à long terme, il s'agira, premièrement, de développer une série de cours de la formation générale impliquant les cégeps Vanier et Sept-Îles et de nouveaux partenaires, les cégeps Héritage dans l'Outaouais et Champlain à Lennoxville, et, deuxièmement, en collaboration avec le Cégep@distance, de continuer de perfectionner les méthodes de l'EVE tout en rendant cette pratique innovatrice plus conviviale pour les enseignants et les apprenants d'un point de vue technique et plus viable sur le plan des ressources.	Éric Lozowy Vanier College	133 000
Développement de la culture entrepreneuriale	Le Collège Dawson, en collaboration avec le Cégep du Vieux-Montréal, désire implanter des activités liées au développement de l'esprit entrepreneurial et créer un centre de formation et un incubateur qui desserviront le secteur artistique et culturel du Grand Montréal. La première étape du projet vise l'enracinement de la culture entrepreneuriale, la formation entrepreneuriale et la promotion et la sensibilisation au sein des deux campus grâce au partage de matériel et d'approches pédagogiques. La présente demande couvre la première phase du projet et fait suite à la demande présentée en 2012-2013.	Madeleine Bazerghi Collège Dawson	150 000

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Développement et gestion des tests d'évaluation en langues secondes pour le collégial	Analyse et conception d'un système informatisé de gestion, d'administration et de maintien du test d'évaluation langagière en français et en anglais.	André Laferrière MESRST Cégep de Lévis-Lauzon	300 000
Création d'un cours virtuel bilingue — français et anglais des affaires, langues secondes	En partenariat avec le Collège Héritage, créer une cohorte bilingue à partir des classes de langue seconde Anglais des affaires et Français des affaires. Des visioconférences jumelées à des rencontres asynchrones structurées seront offertes par le biais du site newsactivist.com.	Normand Spatz Cégep du Vieux Montréal	72 000
La formation de la main-d'œuvre dans le Pontiac dans les secteurs en demande	Le Collège Héritage s'est donné comme mission de mieux desservir les régions rurales en élaborant des programmes d'études et des cours dans la langue de la minorité et en langue seconde, et ce, particulièrement dans le Pontiac. Cette région comporte un peu plus de 14 500 habitants qui sont généralement défavorisés et isolés, n'ayant pas un accès facile aux services éducatifs. Le Cégep souhaite, via son campus à Campbell's Bay, en 2013-2014 poursuivre sa mission et améliorer son offre de formation postsecondaire afin de soutenir le développement économique de la région, tout en collaborant avec ses partenaires (EQ, CLD, CSSS, etc.). Le projet vise aussi la qualification de la main-d'œuvre, la persévérance scolaire et l'amélioration des services rendus, et ce, sur une période de 4 ans.	Louise Brunet Héritage	72 575
Accroître les chances d'avancement professionnel dans le secteur public — RAC formation manquante pour un DEC en bureautique	Les cégeps Champlain Saint-Lambert et John Abbott de même que le Collège Héritage proposent de mettre au point des outils qui permettront d'obtenir une reconnaissance officielle des cours de concentration menant à un DEC en bureautique. Un grand nombre de personnes, notamment dans le secteur public, ont des possibilités d'avancement limitées parce qu'elles n'ont pas un DEC approprié. Il s'agit surtout de femmes occupant des postes administratifs. Le processus RAC facilite l'obtention du diplôme pour les personnes ayant une expérience de travail pertinente; toutefois, ces personnes n'ont souvent pas toutes les connaissances nécessaires pour maîtriser une compétence et n'obtiennent donc aucune reconnaissance pour leurs connaissances partielles. La mise au point de mécanismes et d'outils d'évaluation facilitant l'acquisition de la formation manquante permettra de résoudre ce problème et d'accroître le nombre de personnes qui compléteront le processus.	Mark Wallace Champlain St-Lambert	92 875

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Mise en place d'un laboratoire de chimie collaboratif	Ce projet pilote à petite échelle porte sur l'application de l'apprentissage par problèmes au laboratoire de chimie comme stratégie viable pour le programme d'enseignement. Les groupes d'étudiants devront collaborer avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles, ce qui leur permettra d'élargir leurs horizons sur les plans de la culture, de l'environnement, des installations et de la langue. Le matériel didactique qui sera préparé pourra être consulté sur des sites Web éducatifs ou pédagogiques, comme SALTISE, par toute la communauté collégiale et universitaire.	Murray Bronet John Abbott	48 000
Accroître le taux de diplomation par le processus RAC	Les cégeps John-Abbott et Champlain Saint-Lambert de même que le Collège Héritage proposent de mettre au point des outils qui permettront de compléter les cours de formation générale manquants grâce au processus RAC. Les étudiants ont peu de ressources pour acquérir les éléments de la « formation manquante », qui peuvent souvent les empêcher de terminer un cours ou d'acquérir une compétence en particulier. N'ayant d'autre choix que de suivre un cours au complet pour acquérir les compétences qu'ils ont pratiquement déjà ou d'attendre que soient offertes les parties du cours qu'il leur manque, ou n'ayant tout simplement pas d'options souples à leur disposition pour obtenir une formation partielle, les étudiants se découragent et abandonnent le processus. La mise au point d'outils de formation partielle aidera les candidats à compléter le processus RAC et accroîtra, par conséquent, le taux de diplomation des cégeps.	Diane McGee John Abbott	59 325
Intégration des étudiants des Premières Nations anglophones à Kiuna	Ce projet porte sur le développement d'un plan de recrutement ciblé aux communautés anglophones, ainsi que sur leur intégration et leur maintien à l'école. Les communautés des Premières Nations anglophones du Québec seront contactées dès l'automne 2013, avec l'objectif d'ajouter de 10 à 15 inscriptions à la vingtaine d'étudiants des Premières Nations anglophones déjà inscrits. L'intégration des étudiants des Premières Nations anglophones repose sur un esprit communautaire, le partage quotidien avec les étudiants des Premières Nations francophones, et la participation de trois aînés issus des communautés anglophones des Premières Nations responsables de la transmission et de l'animation culturelle.	Prudence Hannis Institution Kiuna	51 408

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
AEC en gestion de services de garde en langue anglaise	Développer le programme d'AEC en gestion des services de garde en anglais. Offrir le programme à 3 cohortes tests afin d'évaluer la pertinence du programme et de son contenu ainsi que son impact sur le placement et sur le marché du travail. La cohorte test 1 sera mise en place au Centre d'éducation multiculturel du Cégep Marie-Victorin en 2013-2014. La cohorte test 2 sera également au Cégep Marie-Victorin en 2014-2015 et la cohorte test 3 sera dans un cégep anglophone hors de Montréal (des démarches ont déjà été entreprises auprès du Collège Héritage) en 2014-2015. Les différentes cohortes tests permettront d'évaluer la pertinence du programme dans différents contextes anglophones. Le fait d'avoir différentes cohortes sur deux années scolaires permettra d'évaluer la cohorte de la première année et d'apporter des changements et ajustements au programme dès la deuxième année.	Jean-François Bellemare Marie-Victorin	29 500
Formation et accompagnement de personnes-ressources	Élaboration et réalisation d'une formation non créditée pour les personnes-ressources qui pourraient offrir localement des cours à option, tout en leur assurant un soutien grâce à l'utilisation de technologies éducatives permettant d'assurer une qualité optimale de l'ensemble des activités du <i>Graduate Certificate in College Teaching</i> .	Christine Gaucher PERFORMA	32 020
Facebook bilingue — utilisation des TIC en anglais et français, langues secondes	Le projet comporte : (A) 10 séances de communication entre des étudiants du Cégep de la Gaspésie et des Îles (français langue seconde) et du Collège Laflèche (anglais langue seconde) écrites et orales via Facebook (planifiées par des élèves des deux établissements pour un total d'environ 60 minutes de communication par semaine); (B) le recueil et la remise des communications écrites aux professeurs de l'établissement d'appartenance; (C) des voyages d'immersion (planifiés par les deux collèges); et (D) les communications se réalisent obligatoirement en anglais par les étudiants du Collège Laflèche et en français par les étudiants du Cégep de la Gaspésie et des Îles (secteur anglophone). Les enseignants et enseignantes du collégial assument respectivement la supervision des étudiants ainsi que des corrections des échanges écrits et parlés.	Gina Lavine Collège Laflèche	57 000
Établissement d'un modèle pour soutenir les étudiants à la limite de présenter un risque d'échec	Ce projet pilote vise à favoriser la réussite des étudiants à la limite de présenter un risque d'échec (ceux qui terminent le secondaire avec une moyenne de 70 à 75 %). Selon des études et des rapports, ces étudiants risquent d'échouer à des cours, ce qui les pousserait, dans certains cas, à abandonner leurs études. De faibles aptitudes aux études secondaires sont souvent invoquées comme raison d'échec. Ce projet vise à établir un modèle collaboratif de soutien à ces étudiants. Le centre d'apprentissage collaborera avec un département ciblé; des ateliers conjoints et du mentorat seront offerts. Les meilleures pratiques seront communiquées au printemps 2014 au Cégep Vanier et au réseau, y compris au Cégep Champlain, Lennoxville. Idéalement, le projet serait prolongé de deux ans pour permettre à des cégeps partenaires régionaux de valider et d'améliorer le modèle.	Judy MacDonald Vanier	34 500

Titre	Description	Responsable, organisme ou établissement fiduciaire	Montant initial alloué \$
Rétention et succès grâce à la préparation des étudiants et à un soutien par les pairs	La première phase de ce projet a permis aux cégeps partenaires (Héritage, Champlain Saint-Lambert et Champlain Lennoxville) de produire un modèle de travail pour l'orientation et le soutien continu des étudiants durant la première année. Les participants développeront des compétences en mathématiques, en anglais langue maternelle, en gestion du temps, en études et en gestion financière de base. Ce projet a pour but d'améliorer non seulement le rendement scolaire, mais aussi l'intégration sociale afin d'accroître les taux de rétention et de réussite des étudiants dans leurs cégeps respectifs. La deuxième phase permettra aux cégeps partenaires d'utiliser le modèle pendant une année au complet, d'en évaluer les résultats et de l'améliorer en vue de le rendre permanent. Les résultats du projet seront communiqués aux autres cégeps afin d'en maximiser les avantages.	Dean Howie Champlain — St-Lambert	50 000
	Total		3 400 000

Secteur de l'enseignement supérieur
 Direction du soutien aux établissements
 4 février 2013

(M)

**NOTE À L'INTENTION DE LA SOUS-MINISTRE ADJOINTE
À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

Objet : Protocoles d'entente établis entre les organismes subventionnés, leur institution fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2009-2010

Référence : SC-65518

OK
HS
01/12/09

Préparée par : Sylvain Parent le 17 novembre 2009
Sylvain Parent
Responsable du dossier
418 646-1534, poste 2608

Approuvée par : Robert Poulin le 09-11-09
Robert Poulin
Directeur général des affaires
universitaires et collégiales

Michel-André Roy le 17-11-2009
Michel-André Roy
Directeur du soutien
aux établissements p. i.

Objet

La présente note a pour objet d'obtenir l'approbation de la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur en ce qui concerne les protocoles d'entente établis pour l'année 2009-2010 entre les organismes subventionnés, leur institution fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes 2009-2013, d'où découle l'Entente Canada-Québec.

Contexte

En septembre 2009, un nouveau protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes était signé par Patrimoine canadien et le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) pour les années 2009-2013. L'entente bilatérale Canada-Québec, qui doit découler de ce protocole d'entente, est actuellement en cours de négociation. Le Secteur des services à la communauté anglophone (SSCA), qui coordonne ce dossier, a néanmoins autorisé les secteurs du MELS qui bénéficient habituellement de fonds de l'entente à élaborer leur plan d'action 2009-2010 et à procéder à l'engagement des fonds correspondants.

À la suite de la répartition par le SSCA des budgets prévus pour 2009-2010, une somme de 3 000 000 \$ a été allouée au Secteur de l'enseignement supérieur pour la réalisation de projets de nature pédagogique. Après l'analyse des propositions soumises au MELS par les organismes désirant développer leurs services à la communauté anglophone, vingt-trois projets ont été retenus, pour un montant total de 2 993 000 \$. Le montant non engagé de 7 000 \$ ainsi que le total des soldes des subventions accordées en 2008-2009, qui s'élève à 25 732 \$, pourront être utilisés pour bonifier en cours de réalisation, les projets qui le méritent ou pour financer des projets *ad hoc*. Une révision de mi-année sera réalisée à cette fin en janvier 2010.

Les sommes dues en vertu de ce protocole seront payées, sur demande, par le SSCA à partir d'un compte à fins déterminées. L'Entente Canada-Québec comprend habituellement une clause spécifiant que la contribution financière du Canada est conditionnelle à ce que le Québec fournisse une contribution financière équivalente ou supérieure à celle-ci pour la réalisation de son plan d'action. Au Secteur de l'enseignement supérieur, la contribution du Québec sera justifiée à même les montants annuels alloués aux établissements anglophones du réseau d'enseignement collégial québécois.

À partir de modèles ayant été vérifiés et approuvés par la Direction des affaires juridiques, un protocole d'entente a été établi entre chacun des organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire respectif, le cas échéant, et le MELS. La nature du projet, l'échéance et le montant de la subvention y sont notamment

spécifiés. Ces protocoles d'entente ainsi qu'un tableau synthèse des projets et des montants alloués sont joints à la présente note.

Recommandation

Il est recommandé à la sous-ministre adjointe d'approuver et de signer en double original, ou en triple original pour les ententes tripartites, les protocoles d'entente ci-joints.

Tableau synthèse des projets et des montants alloués

Identification du cadre de résultat	Titre abrégé du sous-projet Établissement fiduciaire ou organisme responsable	Montant alloué (\$)
1433 2600 245 0 Accès à l'enseignement postsecondaire, langue de la minorité	A - Recrutement dans les programmes techniques Collège Dawson	58 150
	B - Transition entre ancien et nouveau programme éducatif québécois (au secondaire) Cégep John Abbott	14 000
	C - Consolidation et diversification de l'offre de formation en anglais pour les collèges situés en région	80 000
	D - Élaboration, promotion et diffusion de cours à distance pour la clientèle anglophone Cégep de Rosemont	500 000
	E - CCDMD – volet anglophone Cégep de Maisonneuve	805 283
	F - Projet J@NUS Vanier College	109 125
	G - Intégration des étudiants aux programmes de sciences après 2010 Vanier College	135 000
1433 2600 246 0 Appui au personnel éducatif et recherche, langue de la minorité	A - Traduction de matériel institutionnel et didactique Collège Dawson	227 672
	B - Centre de documentation collégiale : ressources documentaires en langue anglaise Cégep André-Laurendeau	12 000
	C - Coordination et gestion de certains projets menés par les collèges anglophones Collège Dawson	180 500
	D - Profweb : poursuite du développement du volet Animaweb anglophone Cégep de Limoilou	94 735
	E - APOP : services fournis en langue anglaise Cégep François-Xavier Garneau	54 842
	F - Vitrine Technologie-Éducation : services fournis en langue anglaise Cégep de Bois-de-Boulogne	48 990
	G - DECclic : services fournis en langue anglaise Cégep de Bois-de-Boulogne	42 000

Identification du cadre de résultat	Titre abrégé du sous-projet Établissement fiduciaire ou organisme responsable	Montant alloué (\$)
	H - Ateliers en ligne couvrant les bases de la pédagogie Collège Dawson	12 500
	I - Ateliers en ligne couvrant les bases de la technologie éducative Collège Dawson	6 100
	J - Insertion pédagogique des enseignants Champlain Regional College, St. Lawrence et Lennoxville	100 000
	K - Association pour la recherche au collégial : services fournis en langue anglaise Cégep du Vieux Montréal	39 000
	L - Association québécoise de pédagogie collégiale : services fournis en langue anglaise Cégep Marie-Victorin	73 500
	M - Soutien au réseau <i>IT Representatives' Network</i> Fédération des cégeps	36 603
	N - Représentation anglophone aux instances du secteur PERFORMA Université de Sherbrooke	83 000
	O - Infirressources : services fournis en langue anglaise Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	30 000
1433 2600 251 0 Accès à l'enseignement postsecondaire, langues secondes	A - Élaboration d'instruments d'évaluation – test de positionnement en langue seconde Cégep de Lévis-Lauzon	232 000
1433 2600 252 0 Appui au personnel éducatif et recherche, langues secondes	A - Intégration des niveaux de maîtrise – devis actualisés en langue seconde Cégep de Lévis-Lauzon	18 000
Total		2 993 000

**NOTE À L'INTENTION DU SOUS-MINISTRE ADJOINT PAR INTÉRIM
À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

Objet : Protocoles d'entente établis entre les organismes subventionnés, leur institution fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2010-2011

Référence : SC-7145

Préparée par : Jason Morin le 28/07/2010
Jason Morin
Responsable du dossier
418 646-1534, poste 2608

Approuvée par : Robert Poulin le 28 juillet 2010
Robert Poulin
Directeur général des affaires
universitaires et collégiales

Michel-André Roy pour le 28 juillet 2010
Michel-André Roy
Directeur du soutien aux
établissements par intérim

Objet

La présente note a pour objet d'obtenir l'approbation du sous-ministre adjoint par intérim à l'enseignement supérieur en ce qui concerne les protocoles d'entente établis pour l'année 2010-2011 entre les organismes subventionnés, leur institution fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre du Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes 2009-2013, d'où découle l'Entente Canada-Québec.

Contexte

En septembre 2009, un nouveau protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes était signé par Patrimoine canadien et le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) pour les années 2009-2013.

À la suite de la répartition par le Secteur des services à la communauté anglophone (SSCA) des budgets prévus pour 2010-2011, une somme de 3 185 000 \$ a été allouée au Secteur de l'enseignement supérieur pour la réalisation de projets de nature pédagogique. Après l'analyse des propositions soumises au MELS par les organismes désirant développer leurs services à la communauté anglophone, vingt et un projets ont été retenus, pour un montant total de 3 197 800 \$. Le total des soldes des subventions accordées en 2009-2010, montant encore à déterminer, et des modifications en cours d'année aux projets financés en 2010-2011 permettront de combler la différence entre l'enveloppe allouée par le SSCA et le coût total des projets. Une révision de mi-année sera réalisée à cette fin en janvier 2011.

Les sommes dues en vertu de ce protocole seront payées sur demande par le SSCA à partir d'un compte à fins déterminées. L'Entente Canada-Québec comprend habituellement une clause spécifiant que la contribution financière du Canada est conditionnelle à ce que le Québec fournisse une contribution financière équivalente ou supérieure à celle-ci pour la réalisation de son plan d'action. Au Secteur de l'enseignement supérieur, la contribution du Québec sera justifiée à même les montants annuels alloués aux établissements anglophones du réseau d'enseignement collégial québécois.

À partir de modèles ayant été vérifiés et approuvés par la Direction des affaires juridiques, un protocole d'entente a été établi entre chacun des organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire respectif, le cas échéant, et le MELS. La nature du projet, l'échéance et le montant de la subvention y sont notamment spécifiés. Ces protocoles d'entente ainsi qu'un tableau synthèse des projets et des montants alloués sont joints à la présente note.

Recommandation

Il est recommandé au sous-ministre adjoint par intérim d'approuver et de signer en double original, ou en triple original pour les ententes tripartites, les protocoles d'entente ci-joints.

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2010-2011

DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
1433 2600 243 1 A Rendement des élèves, langue de la minorité	Intégration des étudiants aux programmes de sciences après 2010	Don Hetherington Vanier College	130 000
Sous-total du domaine de résultat			130 000
1433 2600 245 1 A Accès à l'enseignement postsecondaire, langue de la minorité	13 - Recrutement dans les programmes techniques	Kenneth Fogel et Jimmy Plaitis Collège Dawson	90 000
	14 - Transition entre ancien et nouveau programme éducatif québécois (au secondaire)	Karim Jaffer Cégep John Abbott	88 000
	16 - Élaboration et prestation des cours de formation à distance en langue anglaise	Suzanne Cormier, Cégep@distance Cégep de Rosemont	590 000
	17- CCDMD – volet anglophone	Véronica Gill, CCDMD Cégep de Maisonneuve	698 000
	18 - Project J@NUS	Caroline Chwojka Vanier College	130 000
Sous-total du domaine de résultat			1 596 000

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2010-2011

DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	
1433 2600 246 1 A Appui au personnel éducatif et recherche, langue de la minorité	19 - Traduction de matériel institutionnel et didactique	Bruno Geslain et Louise Paul Collège Dawson	
	20 - Acquisition, diffusion, soutien et animation de ressources documentaires en langue anglaise	Isabelle Laplante CDC Cégep André-Laurendeau	
	21 - Profweb : poursuite du développement du volet Animaweb anglophone	Lyse Favreau, Profweb Cégep de Limoilou	
	22 - Vitrine Technologie-Éducation : service aux collèves anglophones	Pierre-Julien Guay, VTE Cégep de Bois-de-Boulogne	
	24 - Ateliers en ligne couvrant les bases de la technologie éducative	Rafael Scapin Collège Dawson	
	25 - Insertion pédagogique des enseignants	Normand Bourgeois Champlain Regional College St. Lawrence et Lennoxville	
	26 - Soutien au réseau « IT Representatives' Network »	Nicole Perreault Fédération des cégeps	
	27 - Représentation anglophone aux instances du Secteur PERFORMA	Léane Arsenault, PERFORMA Université de Sherbrooke	
	29 - Coordination et gestion de certains projets menés par les collèves anglophones	Bruno Geslain et Louise Paul Collège Dawson	
	30 - APOP : services fournis en langue anglaise	Hélène Martineau, APOP Cégep François-Xavier Garneau	
31 - DECclic : soutenir les utilisateurs anglophones de la plateforme DECclic	François Lizotte, DECclic Cégep de Bois-de-Boulogne		

TABLEAU SYNTHÈSE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2010-2011


DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	
	32 - Association pour la recherche au collégial : services fournis en langue anglaise	Lynn Lapostolle Cégep du Vieux Montréal	
	33 - Association québécoise de pédagogie collégiale : services fournis en langue anglaise	Benoît Bolduc, AQPC Cégep Marie-Victorin	
	34 - Apprentissage actif	James Sparks Champlain Regional College Saint-Lambert	
Sous-total du domaine de résultat			
1433 2600 251 1 A Accès à l'enseignement postsecondaire, langues secondes	Développement d'outils d'évaluation en langues secondes, français et anglais	André Laferrière, MELS Cégep de Lévis-Lauzon	
Sous-total du domaine de résultat			
TOTAL DEMANDÉ			

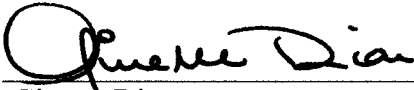



**NOTE À L'INTENTION DE LA SOUS-MINISTRE ADJOINTE
À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**


OBJET : Protocoles d'entente établis entre les organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes pour l'année 2011-2012

Référence : SC-14329

Préparée par  le 26-05-2011
Jason Morin
Responsable du dossier
418 646-1534, poste 2608

Approuvée par  le 26 mai 2011
Ginette Dion
Directrice du soutien
aux établissements

 le 31 mai 2011
Robert Poulin
Directeur général des affaires
universitaires et collégiales

 le 02-06-2011
Christiane Piché
Sous-ministre adjointe à
l'enseignement supérieur

INTRODUCTION

La présente note a pour objet d'obtenir l'approbation de la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur en ce qui concerne les protocoles d'entente établis pour l'année 2011-2012 entre les organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire, le cas échéant, et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes.

ÉTAT DE LA QUESTION

En septembre 2009, un nouveau protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes était signé par Patrimoine canadien et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour les années 2009-2013.

À la suite de la répartition par le Secteur des services à la communauté anglophone, des affaires autochtones et du Plan Nord (SSCAAAPN) des budgets prévus pour 2011-2012, une somme de 3 185 000 \$ a été allouée au Secteur de l'enseignement supérieur pour la réalisation de projets de nature pédagogique. Après l'analyse des propositions soumises au MELS par les organismes désirant développer leurs services à la communauté anglophone, vingt-trois projets ont été retenus, engageant ainsi la totalité de l'enveloppe pour 2011-2012.

Les sommes dues en vertu de ce protocole seront payées sur demande par le SSCAAAPN à partir d'un compte à fins déterminées. L'Entente Canada-Québec comprend une clause spécifiant que la contribution financière du Canada est conditionnelle à ce que le Québec fournisse une contribution financière équivalente ou supérieure à celle-ci pour la réalisation de son plan d'action. Au Secteur de l'enseignement supérieur, les montants annuels alloués aux établissements anglophones du réseau d'enseignement collégial québécois justifieront la contribution du Québec.

À partir de modèles ayant été vérifiés et approuvés par la Direction des affaires juridiques, un protocole d'entente a été établi entre chacun des organismes subventionnés, leur établissement fiduciaire respectif, le cas échéant, et le MELS. La nature du projet, l'échéance et le montant de la subvention y sont notamment spécifiés. Ces protocoles d'entente ainsi qu'un tableau-synthèse des projets et des montants alloués sont joints à la présente note.

RECOMMANDATION

Il est recommandé à la sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur d'approuver et de signer en double original, ou en triple original pour les ententes tripartites, les protocoles d'entente ci-joints.

Secteur de l'enseignement supérieur
Direction du soutien aux établissements
25 mai 2011

TABLEAU-SYNTHESE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUES EN 2011-2012

TABLEAU-SYNTHESE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUES EN 2011-2012			
DOMAINE DE RESULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMERO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ETABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUE (\$)
1433 2600 243 2 A Rendement des élèves, langue de la minorité	Integration of Students Entering the CEGEP Science Program after 2010	Don Hetherington Vanier College	55 000
Sous-total du domaine de résultat			55 000
1433 2600 245 2 A Accès à l'enseignement postsecondaire, langue de la minorité	13 - Systems Framework Approach for Encouraging Enrolment in Technical Programs (THE FINAL PHASE)	Jimmy Plaitis Collège Dawson	65 800
	14 - MASCI – Mathematics and Science Collaboration Initiative	Karim Jaffer Cégep John Abbott	110 000
	16 - Élaboration et prestation des cours de formation à distance en langue anglaise	Suzanne Cormier, Cégep@distance Cégep de Rosemont	450 000
	17 - CCDMD – Développement de matériel didactique (Volet anglophone du CCDMD)	Valérie Paterson, CCDMD Cégep de Maisonneuve	700 000
	18 - Projet J@NUS	Caroline Chwojka Vanier College	22 000
	Improving MediaLiteracy in Humanities Using a Multi-media Approach	Stephen Block Vanier College	27 300
	Regional English College Development Project: Cégep de la Gaspésie et des Îles — English Section	Louis Bujold Cégep de la Gaspésie et des Îles	56 000
Sous-total du domaine de résultat			1 431 100

TABLEAU-SYNTHESE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2011-2012

DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
1433 2600 246 2 A Appui au personnel éducatif et recherche, langue de la minorité	19 - Traduction d'information institutionnelle et de matériel didactique	Bruno Geslain et Louise Paul Collège Dawson	257 780
	20 - CDC – Achat et traitement de nouvelle documentation en langue anglaise	Isabelle Laplante, CDC Cégep André-Laurendeau	15 000
	21 - Le volet anglophone de Profweb	Philippe Aubé, Profweb Cégep de Limoilou	120 000
	22 - VTE – Services de la Vitrine Technologie-Éducation aux collèges anglophones.	Pierre-Julien Guay, VTE Cégep de Bois-de-Boulogne	15 000
	Enhancing student success through online delivery of mathematics homework via the WeBWorK system	Malcolm Harper Champlain Regional College	89 500
	26 – Développement et partage de ressources technopédagogiques du Réseau REPTIC, à l'intention des responsables anglophones de l'intégration des TIC du réseau collégial québécois (les IT REPS)	Nicole Perreault Fédération des cégeps	49 000
	29 - Coordination réseau ECQ – Secteur collégial anglophone	Bruno Geslain et Louise Paul Collège Dawson	184 570
	30 - APOP – Soutien au perfectionnement technologique des enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage et soutien à l'appropriation des TI pour les communautés anglophones localisées en région	Hélène Martineau, APOP Cégep François-Xavier Garneau	60 000

TABLEAU-SYNTHESE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2011-2012			
DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
1433 2600 246 2 A Appui au personnel éducatif et recherche, langue de la minorité (suite)	31 - DECclic – Soutenir les utilisateurs anglophones de la plateforme DECclic II et de Moodle	François Lizotte, DECclic Cégep de Bois-de-Boulogne	2 000
	32 - ARC – Soutien de la recherche collégiale en anglais et établissement de ponts entre les communautés anglophone et francophone	Lynn Lapostolle, ARC Cégep du Vieux-Montréal	12 000
	33 - AQPC – Accroissement de la participation du réseau collégial anglophone	Benoît Bolduc, AQPC Cégep Marie-Victorin	70 000
	35 - Active Learning in an Active Learning Environment	James Sparks Champlain Regional College Saint-Lambert	10 000
	Programmes d'établissement d'insertion pédagogique des enseignantes et enseignants de cégep (Institutional Programs for the Pedagogical Induction of CEGEP Teachers – IPPICT)	Lee Ann Johnston Collège Héritage	30 000
Sous-total du domaine de résultat			914 850
1433 2600 251 2 A Accès à l'enseignement postsecondaire, langues secondes	Validation d'instruments d'évaluation en langue seconde pour le collégial	André Laferrière, MELS Cégep de Lévis-Lauzon	750 000

TABLEAU-SYNTHESE DES PROJETS ET DES MONTANTS ALLOUÉS EN 2011-2012			
DOMAINE DE RÉSULTAT	INFORMATIONS SUR LES SOUS-PROJETS		
NUMÉRO ET TITRE	TITRE	RESPONSABLE, ORGANISME OU ÉTABLISSEMENT FIDUCIAIRE	MONTANT ALLOUÉ (\$)
1433 2600 251 2 A Accès à l'enseignement postsecondaire, langues secondes (suite)	Creating a Virtual Course to Better Serve Students of Varying Competence Levels in English in the ESP Course for the Profile 'Gestion de commerces'	Norman Spatz Cégep du Vieux-Montréal	34 000
Sous-total du domaine de résultat			784 000
TOTAL DEMANDÉ			3 184 950

Secteur de l'enseignement supérieur
 Direction du soutien aux établissements
 25 mai 2011

chapitre A-2.1

Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

14. Un organisme public ne peut refuser l'accès à un document pour le seul motif que ce document comporte certains renseignements qu'il doit ou peut refuser de communiquer en vertu de la présente loi.

Si une demande porte sur un document comportant de tels renseignements, l'organisme public peut en refuser l'accès si ces renseignements en forment la substance. Dans les autres cas, l'organisme public doit donner accès au document demandé après en avoir extrait uniquement les renseignements auxquels l'accès n'est pas autorisé.

1982, c. 30, a. 14.

37. Un organisme public peut refuser de communiquer un avis ou une recommandation faits depuis moins de dix ans, par un de ses membres, un membre de son personnel, un membre d'un autre organisme public ou un membre du personnel de cet autre organisme, dans l'exercice de leurs fonctions.

Il peut également refuser de communiquer un avis ou une recommandation qui lui ont été faits, à sa demande, depuis moins de dix ans, par un consultant ou par un conseiller sur une matière de sa compétence.

1982, c. 30, a. 37.

39. Un organisme public peut refuser de communiquer une analyse produite à l'occasion d'une recommandation faite dans le cadre d'un processus décisionnel en cours, jusqu'à ce que la recommandation ait fait l'objet d'une décision ou, en l'absence de décision, qu'une période de cinq ans se soit écoulée depuis la date où l'analyse a été faite.

1982, c. 30, a. 39.

48. Lorsqu'il est saisi d'une demande qui, à son avis, relève davantage de la compétence d'un autre organisme public ou qui est relative à un document produit par un autre organisme public ou pour son compte, le responsable doit, dans le délai prévu par le premier alinéa de l'article 47, indiquer au requérant le nom de l'organisme compétent et celui du responsable de l'accès aux documents de cet organisme, et lui donner les renseignements prévus par l'article 45 ou par le deuxième alinéa de l'article 46, selon le cas.

Lorsque la demande est écrite, ces indications doivent être communiquées par écrit.

1982, c. 30, a. 48.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170

b) *Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).