



Québec, le 11 novembre 2020

PAR COURRIEL

**Objet : Demande d'accès à des documents administratifs**  
**Notre dossier : 16310/20-188**

Madame,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande visant à obtenir :

- les documents utilisés par la Direction de l'enseignement à la maison (DEM); tout document connexe pertinent permettant de comprendre le document principal, si nécessaire;
- le contenu des formations offertes aux personnes ressources qui ont pu être données en août et septembre, si cela est possible, particulièrement si celles-ci touchaient les exigences envers les parents éducateurs;
- l'ensemble des directives auxquelles sont soumises les personnes ressources de la DEM.

Vous trouverez ci-joint copie des documents faisant l'objet de votre demande. Toutefois, nous soulignons que les outils de suivi ont été élaborés pour soutenir l'analyse des projets d'apprentissage. Ils ne reflètent pas toute l'analyse professionnelle et le jugement professionnel attendus d'une personne-ressource. De plus, ces outils sont en constante évolution et peuvent être modifiés. Ils doivent être interprétés, utilisés et diffusés avec précaution.

Nous vous invitons également à consulter les documents diffusés sur le site Web du Ministère à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/enseignement-a-la-maison-guide-daccompagnement/>

... 2

Au terme des recherches effectuées, nous vous informons que le Ministère n'a recensé aucun contenu de formation tel que spécifié dans votre demande.

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels*, RLRQ, c. A-2.1 nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez en annexe une note explicative à cet effet.

Veillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès,

Originale signée

Ingrid Barakatt  
IB/JC/mc

p. j.7

# PROJET D'APPRENTISSAGE

Document de référence à l'intention des parents-éducateurs  
2020-2021

## En quoi consiste le projet d'apprentissage?

Le projet d'apprentissage de l'enfant est un document dont le contenu vise l'acquisition des connaissances de même que le développement des compétences du Programme de formation de l'école québécoise. Les exigences relatives à ce document sont présentées ci-dessous.

Un canevas est mis à la disposition des parents sur le site Web du Ministère pour faciliter l'élaboration du projet d'apprentissage de leur enfant.

*Il faut avant tout télécharger une copie du canevas et l'enregistrer sur le bureau de l'ordinateur pour éviter la perte de données lors de la fermeture des documents.*

## Quelles sont les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison au regard du projet d'apprentissage?

Conformément au *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01), la Direction de l'enseignement à la maison a produit un document sur les exigences relatives aux matières et aux compétences qui doivent faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation, annuellement ou par cycle, selon la matière et l'ordre d'enseignement. Les parents obtiendront ce document de la personne-ressource affectée à leur famille.

Le projet d'apprentissage doit notamment comprendre les éléments suivants :

### 1. Description de l'approche éducative choisie

L'approche éducative se rapporte aux orientations qui guident les choix éducatifs des parents et qui reflètent leur vision, leur conception ou leur philosophie de l'apprentissage.

### 2. Programmes d'études visés ainsi que description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci

#### 2.1 Matières

Le Programme de formation de l'école québécoise contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour tout enfant ou élève du Québec.

Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école. Le projet d'apprentissage doit prévoir, chaque année, des activités visant le développement des compétences en français (langue d'enseignement ou langue seconde), en mathématique et en anglais (langue d'enseignement, pour l'enfant qui suit le programme *English Language Arts*). Toutefois, pour la science et les matières du domaine de l'univers social, les parents ont une certaine latitude quant aux moments où les contenus prescrits seront abordés au cours du cycle, à l'exception du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, où ils seront traités annuellement.

# PROJET D'APPRENTISSAGE

## Document de référence à l'intention des parents-éducateurs

2020-2021

Dans le cas où les parents souhaitent reporter certains apprentissages relativement à la science ou aux matières du domaine de l'univers social à l'intérieur du cycle, ils doivent en faire mention dans le projet d'apprentissage afin d'indiquer qu'il s'agit d'un report planifié et non pas d'un oubli.

Les parents doivent préciser le ou les niveaux travaillés pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est en effet possible que le niveau travaillé diffère d'une matière à l'autre, que l'enfant fasse des apprentissages prévus au cycle au cours d'une même année ou encore que des éléments de contenu d'une année antérieure ou supérieure au cycle dans lequel l'enfant serait inscrit s'il fréquentait l'école soient visés.

Par ailleurs, si les parents jugent que leur enfant devrait être dispensé d'une ou de plusieurs matières en raison d'un handicap ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est également possible, pour un enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif lui étant destiné ([CAPS-I](#), [DÉFIS](#) ou [PEDIP](#)). Il est à noter que la dispense ne s'applique pas aux programmes de langue d'enseignement, de langue seconde et de mathématique.

### 2.2 Description sommaire des activités choisies

Les parents indiquent les activités et les projets planifiés qui permettront le développement des compétences visées dans le projet d'apprentissage. Une description sommaire de ceux-ci est ainsi attendue par compétence. Il n'est toutefois pas exigé des parents une description de la totalité des activités d'apprentissage prévues. Dans certains cas, les types d'activités ou les activités principales peuvent être mentionnés (sorties dans divers musées; visites hebdomadaires à la bibliothèque; exemples de travaux dans des cahiers d'activités<sup>1</sup>; réalisation de projets scientifiques; participation à des ateliers de création littéraire, à des cours en ligne ou à distance, etc.).

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant, ou encore en vue des bilans de la progression de l'enfant ou de la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets (situation formelle, informelle ou authentique; temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.

---

<sup>1</sup> Il est à noter que le nom d'un cahier d'activités ne constitue pas une description d'activité en soi.

## PROJET D'APPRENTISSAGE

Document de référence à l'intention des parents-éducateurs

2020-2021

- 3. Autres matières ou disciplines qui seront enseignées, autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi que description sommaire des activités choisies à cette fin**  
Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis, l'apprentissage de la langue des signes ou d'une autre langue, l'orientation en forêt, l'artisanat, l'horticulture, la mécanique, l'agriculture, les arts martiaux, etc.
- 4. Ressources éducatives qui seront utilisées**  
Les ressources éducatives incluent notamment les ressources pédagogiques, matérielles, humaines, culturelles, scientifiques et sportives dont les parents et les enfants se servent en vue de l'enseignement et des apprentissages. Il est pertinent de les associer aux différentes matières visées dans le projet d'apprentissage pour contextualiser les activités décrites.
- 5. Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage**  
Les parents doivent indiquer le temps approximatif prévu pour les apprentissages, c'est-à-dire le nombre d'heures par jour ou par semaine ainsi que la répartition des matières ou des apprentissages à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois (apprentissages plus théoriques en avant-midi et réalisation de projets en après-midi, matières de base en avant-midi et autres matières en après-midi, cours en ligne deux heures par semaine, projet scientifique une fois par mois, participation à un club de lecture deux heures par semaine, etc.).
- 6. Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution**  
Les parents doivent indiquer s'il y a une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (associations, centres de soutien aux apprentissages, organisations sportives, etc.). Dans un tel cas, ils doivent mentionner en quoi la ou les organisations y participent. Si aucune organisation ne joue ce rôle, les parents doivent l'indiquer.
- 7. Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués**  
Les parents doivent indiquer le ou les modes d'évaluation auxquels ils auront recours pour évaluer ou faire évaluer les apprentissages de leur enfant. Ils sont responsables des démarches à entreprendre en ce sens.

Les modes d'évaluation sont les suivants :

- **Évaluation par le centre de services scolaire ou la commission scolaire** : Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente, selon les modalités que celui-ci ou celle-ci détermine.

## PROJET D'APPRENTISSAGE

### Document de référence à l'intention des parents-éducateurs

2020-2021

- **Évaluation par un ou une titulaire d'une autorisation d'enseigner<sup>2</sup>** : Il s'agit d'une évaluation réalisée par une personne qui détient une autorisation d'enseigner déterminée par le *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RLRQ, c. I-13.3, r. 2.01) et délivrée par le ministre.
- **Évaluation par un établissement d'enseignement privé** : Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par un établissement d'enseignement privé régi par la *Loi sur l'enseignement privé* (RLRQ, c. E-9.1), selon les modalités que celui-ci détermine.
- **Épreuve imposée par le ministre** :
  - Primaire :
    - Des épreuves obligatoires sont prévues en 4<sup>e</sup> année (Français, langue d'enseignement) et en 6<sup>e</sup> année (Français, langue d'enseignement [ou *English Language Arts*], et Mathématique).
  - Secondaire :
    - Une épreuve obligatoire est prévue en 2<sup>e</sup> année (Français, langue d'enseignement, écriture);
    - Des épreuves uniques sont prévues en 4<sup>e</sup> année (Mathématique, Science et technologie ou Applications technologiques et scientifiques, et Histoire du Québec et du Canada) et en 5<sup>e</sup> année (Français, langue d'enseignement [ou *English Language Arts*], et Anglais, langue seconde, programme de base ou enrichi [ou Français, langue seconde, programme de base ou enrichi]).

Pour plus d'information, consulter le <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/examens-et-epreuves/horaire-de-la-session-dexamen-et-de-la-reprise-depreuves/>.

- **Portfolio soumis au ministre<sup>3</sup>** : Les parents qui choisissent le portfolio comme mode d'évaluation doivent en transmettre un qui respecte les exigences et les conditions établies par la Direction de l'enseignement à la maison.
- 8. Dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement**  
Cela s'applique uniquement aux enfants qui ont déjà fréquenté l'école.

---

<sup>2</sup> La Direction de l'enseignement à la maison a produit un document de référence qui établit les exigences et les conditions relatives à ce mode d'évaluation. Ce document destiné aux parents-éducateurs s'intitule *Évaluations réalisées en contexte d'enseignement à la maison par des titulaires d'une autorisation d'enseigner*.

<sup>3</sup> La Direction de l'enseignement à la maison a produit un document de référence qui établit les exigences et les conditions relatives à ce mode d'évaluation. Ce document destiné aux parents-éducateurs s'intitule *Le portfolio en contexte d'enseignement à la maison*.

## PROJET D'APPRENTISSAGE

### Document de référence à l'intention des parents-éducateurs 2020-2021

#### À quel moment les parents doivent-ils transmettre le projet d'apprentissage?

Les parents doivent transmettre le projet d'apprentissage de leur enfant au plus tard :

- le 30 septembre de chaque année;
- dans les 30 jours de la date à laquelle l'enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement, si cette cessation a lieu au cours d'une année scolaire.

#### Comment les parents procèdent-ils pour transmettre le projet d'apprentissage?

Les parents peuvent transmettre le projet d'apprentissage et tout autre renseignement ou document jugé utile à l'examen de ce projet :

- par le site Web du Ministère, dans l'espace sécurisé relatif à l'enseignement à la maison;
- par un courriel à la personne-ressource responsable du suivi;
- par courriel à [dem@education.gouv.qc.ca](mailto:dem@education.gouv.qc.ca);
- par télécopieur au 514 787-3583 ou par courrier à l'adresse suivante : Direction de l'enseignement à la maison, ministère de l'Éducation, 600, rue Fullum, 8<sup>e</sup> étage, Montréal (Québec) H2K 4L1.

#### Que se passe-t-il à la suite de l'examen du projet d'apprentissage?

La Direction de l'enseignement à la maison examine le projet d'apprentissage soumis. Si celui-ci remplit les conditions et les modalités applicables, les parents reçoivent un message qui en fait mention. Sinon, la Direction transmet aux parents un avis qui indique en quoi le projet ne remplit pas ces conditions et modalités et qui expose des recommandations visant à corriger la situation. Les parents doivent alors, dans les 30 jours de la réception d'un tel avis, soumettre au ministre un nouveau projet d'apprentissage, élaboré avec le soutien de leur personne-ressource, s'ils le souhaitent.

#### Que doivent faire les parents si une modification est apportée au projet d'apprentissage pendant sa réalisation?

Toute modification apportée au projet d'apprentissage qui ne compromet pas les apprentissages doit être indiquée dans l'état de situation. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans l'utilisation des ressources ou dans la réalisation de certaines activités.

Toutefois, toute modification **significative** devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours. Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant

## PROJET D'APPRENTISSAGE

### Document de référence à l'intention des parents-éducateurs 2020-2021

à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent en tout temps communiquer avec leur personne-ressource.

**Soutien du centre de services scolaire ou de la commission scolaire :** Les parents doivent fournir une copie du projet d'apprentissage au centre de services scolaire compétent ou à la commission scolaire compétente lorsqu'une demande d'accès gratuit aux manuels scolaires, au matériel didactique ou à certains services complémentaires est effectuée et lorsqu'une évaluation ministérielle ou une évaluation en vue de l'obtention d'unités requises pour la délivrance d'un diplôme reconnu par le ministre est souhaitée. Il appartient au centre de services scolaire ou à la commission scolaire de déterminer les modalités de ce soutien apporté à l'enfant qui reçoit un enseignement à la maison.

Les parents qui ont besoin d'aide pour élaborer le projet d'apprentissage de leur enfant peuvent s'adresser à leur personne-ressource ou à la Direction de l'enseignement à la maison.

#### RAPPEL DES EXIGENCES

1. Description de l'approche éducative choisie
2. Programmes d'études visés ainsi que description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci
3. Autres matières ou disciplines qui seront enseignées, autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi que description sommaire des activités choisies à cette fin
4. Ressources éducatives qui seront utilisées
5. Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage
6. Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution
7. Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués
8. Dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement

Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en  
contexte d'enseignement à la maison  
PRIMAIRE

## Objectifs du document

Les documents *Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en contexte d'enseignement à la maison* ont pour objectif de regrouper et de présenter, sous forme de tableaux, les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison quant aux matières et aux compétences disciplinaires devant faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation. Ils visent également à soutenir les parents-éducateurs dans leur devoir de conformité relativement aux différents documents requis (projet d'apprentissage, état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, bilans de la progression de l'enfant et portfolio). Il existe un document pour l'enseignement primaire, un pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et un pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison ne visent pas à restreindre les parents dans leur enseignement ni dans le suivi et l'évaluation de leur enfant. Elles sont simplement le reflet des seuils de conformité pour chacun des documents requis, et ce, uniquement pour les matières obligatoires.

## Exigences de la Direction de l'enseignement à la maison

Le respect des exigences s'appuie sur différents critères allant de la présence à la complétude et à la pertinence des éléments requis, en conformité avec le *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01) et le Programme de formation de l'école québécoise.

De manière générale, les exigences sont établies sur une base annuelle, tout comme le projet d'apprentissage. Toutefois, suivant les apprentissages par cycle et les cadres d'évaluation des apprentissages, certains éléments sont exigés par cycle et peuvent varier selon ce dernier.



Ce symbole indique qu'il s'agit d'une exigence à laquelle les parents doivent répondre par matière ou par compétence (voir les tableaux).

- Dans le **projet d'apprentissage** de leur enfant, les parents doivent indiquer :

- 1) Les programmes d'études visés ainsi qu'une description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci; 
- 2) Le dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement;
- 3) Une description de l'approche éducative choisie;

- 4) Les nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution;
  - 5) Un plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage;
  - 6) Les autres matières ou disciplines qui seront enseignées ainsi que les autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi qu'une description sommaire des activités choisies;
  - 7) Les ressources éducatives qui seront utilisées;
  - 8) Les modes d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués.
- Dans l'état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, les parents doivent indiquer :
    - 1) La description des activités réalisées; 
    - 2) Le temps approximatif ayant été alloué aux activités d'apprentissage; 
    - 3) Toute modification apportée au projet d'apprentissage, le cas échéant<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Toutefois, s'il s'agit d'une modification **significative**, celle-ci devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours (*Règlement sur l'enseignement à la maison*, art. 10). Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

- Dans le **bilan de mi-parcours** et le **bilan de fin de projet**, les parents doivent indiquer :
  - 1) Des commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant. 
  - 2) Les évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation); 
- Lors de la **rencontre de suivi**, les parents doivent fournir :
  - 1) Des traces d'apprentissage. 
- Dans le **portfolio**, lorsque ce mode d'évaluation est choisi par les parents, ces derniers doivent inclure :
  - 1) Des traces d'apprentissage; 
  - 2) Des évaluations des parents; 
  - 3) Des commentaires de leur enfant faisant état de retours réflexifs sur ses apprentissages de manière générale ou sur une ou plusieurs matières ou compétences.

Les parents sont invités à consulter les documents de référence qui sont produits à leur intention par la Direction de l'enseignement à la maison et qui fournissent des précisions quant aux exigences. Ils sont également invités à communiquer avec la personne-ressource affectée à leur famille pour toute demande de clarification ou de soutien relativement au projet d'apprentissage, à l'état de situation de la mise en œuvre de ce projet, aux bilans de la progression de leur enfant, au portfolio ainsi qu'à la rencontre de suivi.

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES  | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES  |   |   |  |   |   |   |   |   |
| Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Écrire des textes variés                                   |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| Communiquer oralement                                      |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ENGLISH LANGUAGE ARTS

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES  | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES  |   |   |  |   |   |   |   |   |
| To read and listen to literary, popular and information-based texts and To represent her/his literacy in different media |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| To write self-expressive, narrative and information-based texts and To represent her/his literacy in different media     |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| To use language to communicate and learn   |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES  | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES  |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 1 <sup>er</sup> cycle :<br>Mobiliser sa compréhension de textes entendus                           |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| 1 <sup>er</sup> cycle :<br>Communiquer oralement en anglais  |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles :<br>Interagir oralement en anglais                        |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles :<br>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus |  |  |  |  |                            |  |  |  |
| 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles :<br>Écrire des textes                                     |  |  |  |  |                            |  |  |  |

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone – Communiquer        |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone – Comprendre et lire |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| Produire des textes variés   |  |  |  |  |                            |  |  |  |

## MATHÉMATIQUE

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage   | État de situation  |   | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi   | Portfolio  |   |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| EXIGENCES ANNUELLES   | Description sommaire des activités choisies  | Description des activités réalisées  | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage            | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage   | Traces d'apprentissage   | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES   |  |  |   |   |   |  |  |   |
| <b>Résoudre une situation-problème mathématique</b>                 |                   |                   |  |    |                              |   |   |                  |
| <b>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b> |                  |                  | Pour la matière   |   |                             |  |  |                 |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b>                 | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. |   |  | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant.             | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                         | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                         | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant. |

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage   | État de situation  |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |                 |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|
| EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE<br><br>COMPÉTENCES   | Description sommaire des activités choisies  | Description des activités réalisées  | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |                 |
| <b>1<sup>er</sup> cycle :</b><br><b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b>  |                   |                   | Pour la matière  |    | Aucune évaluation requise   |    |    | Aucune évaluation requise   |                 |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b> |                   |                   |  |    | Pour la matière   |    |    |  | Pour la matière |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>                |                 |                 |  |  |   |  |  |   |                 |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>                          | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. |  |  |   | Les traces s'intègrent à celles des autres compétences.                               | Les traces s'intègrent à celles des autres compétences.                               |   |                 |

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |                           |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---------------------------|
| EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES  |   |   |  |   |   |   |   |                           |
| <b>1<sup>er</sup> cycle :</b><br>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société               |    |    | Pour la matière  |    | Aucune évaluation requise   |    |    | Aucune évaluation requise |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br>Lire l'organisation d'une société sur son territoire             |    |    |  |    |                              |    |    | Pour la matière           |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire |  |  |  |  | Pour la matière   |  |  |                           |
| <b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :</b><br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire       |  |  |  |  |   |  |  |                           |

Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en  
contexte d'enseignement à la maison  
SECONDAIRE, 1<sup>ER</sup> CYCLE

## Objectifs du document

Les documents *Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en contexte d'enseignement à la maison* ont pour objectif de regrouper et de présenter, sous forme de tableaux, les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison quant aux matières et aux compétences disciplinaires devant faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation. Ils visent également à soutenir les parents-éducateurs dans leur devoir de conformité relativement aux différents documents requis (projet d'apprentissage, état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, bilans de la progression de l'enfant et portfolio). Il existe un document pour l'enseignement primaire, un pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et un pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison ne visent pas à restreindre les parents dans leur enseignement ni dans le suivi et l'évaluation de leur enfant. Elles sont simplement le reflet des seuils de conformité pour chacun des documents requis, et ce, uniquement pour les matières obligatoires.

## Exigences de la Direction de l'enseignement à la maison

Le respect des exigences s'appuie sur différents critères allant de la présence à la complétude et à la pertinence des éléments requis, en conformité avec le *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01) et le Programme de formation de l'école québécoise.

De manière générale, les exigences sont établies sur une base annuelle, tout comme le projet d'apprentissage. Toutefois, suivant les apprentissages par cycle et les cadres d'évaluation des apprentissages, certains éléments sont exigés par cycle et peuvent varier selon ce dernier.



Ce symbole indique qu'il s'agit d'une exigence à laquelle les parents doivent répondre par matière ou par compétence (voir les tableaux).

- Dans le **projet d'apprentissage** de leur enfant, les parents doivent indiquer :
  - 1) Les programmes d'études visés ainsi qu'une description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci; 
  - 2) Le dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement;
  - 3) Une description de l'approche éducative choisie;

- 4) Les nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution;
  - 5) Un plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage;
  - 6) Les autres matières ou disciplines qui seront enseignées ainsi que les autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi qu'une description sommaire des activités choisies;
  - 7) Les ressources éducatives qui seront utilisées;
  - 8) Les modes d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués.
- Dans l'état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, les parents doivent indiquer :
    - 1) La description des activités réalisées; 
    - 2) Le temps approximatif ayant été alloué aux activités d'apprentissage; 
    - 3) Toute modification apportée au projet d'apprentissage, le cas échéant<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Toutefois, s'il s'agit d'une modification **significative**, celle-ci devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours (*Règlement sur l'enseignement à la maison*, art. 10). Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

- Dans le **bilan de mi-parcours** et le **bilan de fin de projet**, les parents doivent indiquer :
  - 1) Des commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant. 
  - 2) Les évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation); 
- Lors de la **rencontre de suivi**, les parents doivent fournir :
  - 1) Des traces d'apprentissage. 
- Dans le **portfolio**, lorsque ce mode d'évaluation est choisi par les parents, ces derniers doivent inclure :
  - 1) Des traces d'apprentissage; 
  - 2) Des évaluations des parents; 
  - 3) Des commentaires de leur enfant faisant état de retours réflexifs sur ses apprentissages de manière générale ou sur une ou plusieurs matières ou compétences.

Les parents sont invités à consulter les documents de référence qui sont produits à leur intention par la Direction de l'enseignement à la maison et qui fournissent des précisions quant aux exigences. Ils sont également invités à communiquer avec la personne-ressource affectée à leur famille pour toute demande de clarification ou de soutien relativement au projet d'apprentissage, à l'état de situation de la mise en œuvre de ce projet, aux bilans de la progression de leur enfant, au portfolio ainsi qu'à la rencontre de suivi.

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES            | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Lire et apprécier des textes variés               |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Écrire des textes variés                          |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| Communiquer oralement selon des modalités variées |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ENGLISH LANGUAGE ARTS

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Uses language/talk to communicate and to learn   |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Reads and listens to written, spoken and media texts and Represents her/his literacy in different media        |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| Writes a variety of genres for personal and social purposes and Represents her/his literacy in different media |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ANGLAIS, LANGUE SECONDE (PROGRAMME DE BASE ET PROGRAMME ENRICHİ)

| DOCUMENTS                              | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Interagir oralement en anglais         |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Réinvestir sa compréhension de textes  |  |  |  |  |                            |  |  |  |
| Écrire et produire des textes          |  |  |  |  |                            |  |  |  |

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| <b>Interagir en français</b>   |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| <b>Lire des textes variés en français (programme de base)</b>                  |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| <b>Lire des textes courants et littéraires en français (programme enrichi)</b> |  |  |  |  |                            |  |  |  |
| <b>Produire des textes variés en français</b>                                  |  |  |  |  |                            |  |  |  |

## MATHÉMATIQUE

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage   | État de situation  |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES                                 | Description sommaire des activités choisies  | Description des activités réalisées  | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES   |  |  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Résoudre une situation-problème</b>              |                   |                   | Pour la matière  |    |                              |  |  |                  |
| <b>Déployer un raisonnement mathématique</b>        |                   |                   |  |    |                              |  |  |                  |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. |  |  | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant.             | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                        | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                        | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant. |

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE  | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage                                   | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>Volet théorie</b><br><br><b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>                             |    |    | <br><br>Pour la matière |    |                              |    |    |    |
| <b>Volet pratique</b><br><br><b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b> |  |  |  |  |                            |  |  |  |

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |                         |
|--|---|---|--|---|---|---|---|-------------------------|
| EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents |
| COMPÉTENCES  |   |   |  |   |   |   |   |                         |
| <b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>    |    |    | Pour la matière  |    | Pour la matière   |    |    | Pour la matière         |
| <b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b> |   |   |  |    |   |   |   |                         |
| <b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>           |  |  |  |  |   |  |  |                         |

## GÉOGRAPHIE

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |   | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES OU PAR CYCLE                                 | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage            | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Lire l'organisation d'un territoire</b>                       |    |    |  |    |                              |    |    |  |
| <b>Interpréter un enjeu territorial</b>                          |    |    | Pour la matière   |    | Pour la matière   |    |    | Pour la matière   |
| <b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b> |  |  |   |  |   |  |  |   |

Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en  
contexte d'enseignement à la maison  
SECONDAIRE, 2<sup>E</sup> CYCLE

## Objectifs du document

Les documents *Exigences relatives aux matières et aux compétences faisant l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation en contexte d'enseignement à la maison* ont pour objectif de regrouper et de présenter, sous forme de tableaux, les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison quant aux matières et aux compétences disciplinaires devant faire l'objet d'un enseignement, d'un suivi et d'une évaluation. Ils visent également à soutenir les parents-éducateurs dans leur devoir de conformité relativement aux différents documents requis (projet d'apprentissage, état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, bilans de la progression de l'enfant et portfolio). Il existe un document pour l'enseignement primaire, un pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et un pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

Les exigences de la Direction de l'enseignement à la maison ne visent pas à restreindre les parents dans leur enseignement ni dans le suivi et l'évaluation de leur enfant. Elles sont simplement le reflet des seuils de conformité pour chacun des documents requis, et ce, uniquement pour les matières obligatoires.

## Exigences de la Direction de l'enseignement à la maison

Le respect des exigences s'appuie sur différents critères allant de la présence à la complétude et à la pertinence des éléments requis, en conformité avec le *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01) et le Programme de formation de l'école québécoise.

De manière générale, les exigences sont établies sur une base annuelle, tout comme le projet d'apprentissage. Toutefois, suivant les apprentissages par cycle et les cadres d'évaluation des apprentissages, certains éléments sont exigés par cycle et peuvent varier selon ce dernier.

 Ce symbole indique qu'il s'agit d'une exigence à laquelle les parents doivent répondre par matière ou par compétence (voir les tableaux).

- Dans le **projet d'apprentissage** de leur enfant, les parents doivent indiquer :
  - 1) Les programmes d'études visés ainsi qu'une description sommaire des activités choisies relativement à ceux-ci; 
  - 2) Le dernier niveau des services éducatifs que l'enfant a reçus d'un établissement d'enseignement;
  - 3) Une description de l'approche éducative choisie;

- 4) Les nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'une description de la teneur de sa contribution;
  - 5) Un plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage;
  - 6) Les autres matières ou disciplines qui seront enseignées ainsi que les autres connaissances et compétences dont l'acquisition est visée ainsi qu'une description sommaire des activités choisies;
  - 7) Les ressources éducatives qui seront utilisées;
  - 8) Les modes d'évaluation de la progression de l'enfant qui seront appliqués.
- Dans l'état de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, les parents doivent indiquer :
    - 1) La description des activités réalisées; 
    - 2) Le temps approximatif ayant été alloué aux activités d'apprentissage; 
    - 3) Toute modification apportée au projet d'apprentissage, le cas échéant<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Toutefois, s'il s'agit d'une modification **significative**, celle-ci devra faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours (*Règlement sur l'enseignement à la maison*, art. 10). Pour ce faire, un courriel explicatif doit être envoyé à la personne-ressource affectée à la famille. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés pour les réaliser. Il peut s'agir, par exemple, d'un changement dans la planification des activités d'apprentissage pour une ou pour plusieurs matières, voire de l'abandon partiel ou total de ces activités. Une modification significative apportée au projet d'apprentissage peut être causée par un problème de santé ou une autre raison restreignant la possibilité de réaliser les apprentissages prévus. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

- Dans le **bilan de mi-parcours** et le **bilan de fin de projet**, les parents doivent indiquer :
  - 1) Des commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant. 
  - 2) Les évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation); 
- Lors de la **rencontre de suivi**, les parents doivent fournir :
  - 1) Des traces d'apprentissage. 
- Dans le **portfolio**, lorsque ce mode d'évaluation est choisi par les parents, ces derniers doivent inclure :
  - 1) Des traces d'apprentissage; 
  - 2) Des évaluations des parents; 
  - 3) Des commentaires de leur enfant faisant état de retours réflexifs sur ses apprentissages de manière générale ou sur une ou plusieurs matières ou compétences.

Les parents sont invités à consulter les documents de référence qui sont produits à leur intention par la Direction de l'enseignement à la maison et qui fournissent des précisions quant aux exigences. Ils sont également invités à communiquer avec la personne-ressource affectée à leur famille pour toute demande de clarification ou de soutien relativement au projet d'apprentissage, à l'état de situation de la mise en œuvre de ce projet, aux bilans de la progression de leur enfant, au portfolio ainsi qu'à la rencontre de suivi.

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES            | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Lire et apprécier des textes variés               |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Écrire des textes variés                          |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| Communiquer oralement selon des modalités variées |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ENGLISH LANGUAGE ARTS

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES               | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Uses language/talk to communicate and to learn       |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Reads and listens to written, spoken and media texts |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| Produces texts for personal and social purposes      |  |  |  |  |                            |  |  |  |

ANGLAIS, LANGUE SECONDE (PROGRAMME DE BASE ET PROGRAMME ENRICHI)

| DOCUMENTS                             | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br>COMPÉTENCES    | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| Interagir oralement en anglais        |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| Réinvestir sa compréhension de textes |   |   |  |   |                             |   |   |   |
| Écrire et produire des textes         |  |  |  |  |                            |  |  |  |

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES  | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| <b>Interagir en français</b>  |    |    | Pour la matière  |    |                              |    |    |    |
| <b>Lire des textes variés en français (programme de base)</b>                               |    |    |  |    |                              |    |    |    |
| <b>Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français (programme enrichi)</b> |  |  |  |  |                            |  |  |  |
| <b>Produire des textes variés en français</b>   |  |  |  |  |                            |  |  |  |

MATHÉMATIQUE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (CST) – MATHÉMATIQUE TECHNO-SCIENCES (TS) – MATHÉMATIQUE SCIENCES NATURELLES (SN)

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage   | État de situation  |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES              | Description sommaire des activités choisies  | Description des activités réalisées  | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| <b>Résoudre une situation-problème</b>              |                   |                   | Pour la matière  |    |                              |  |  |                  |
| <b>Déployer un raisonnement mathématique</b>        |                   |                   |  |    |                              |  |  |                  |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. | Cette compétence se développe à travers les activités planifiées pour les 2 premières compétences. |  |  | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant.             | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                        | Les traces s'intègrent à celles des 2 premières compétences.                        | Aucune évaluation requise. Cette compétence doit plutôt faire l'objet d'une rétroaction à l'enfant. |

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage                                   | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| <b>Volet théorie</b><br><br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie                             |    |    | <br><br>Pour la matière |    |                              |    |    |    |
| <b>Volet pratique</b><br><br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie |  |  |  |  |                            |  |  |  |

APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (ATS)

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage  | État de situation   |  | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet  |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES   | Description sommaire des activités choisies   | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage                                   | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant              | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCES   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>Volet théorie</b><br><br><b>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>                             |    |    | <br><br>Pour la matière |    |                              |    |    |    |
| <b>Volet pratique</b><br><br><b>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique et Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b> |  |  |  |  |                            |  |  |  |

## ÉDUCATION FINANCIÈRE

| DOCUMENTS                                      | Projet d'apprentissage  | État de situation   |   | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet                                      |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES                            | Description sommaire des activités choisies                                       | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage            | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant            | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| COMPÉTENCE                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Prendre position sur un enjeu financier</b> |  |  |  |  |                              |  |  |  |

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

| DOCUMENTS   | Projet d'apprentissage   | État de situation  |   | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet                                       |   | Rencontre de suivi   | Portfolio  |   |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>EXIGENCES ANNUELLES</p> <p>COMPÉTENCES</p>                 | Description sommaire des activités choisies  | Description des activités réalisées  | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage            | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant             | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage   | Traces d'apprentissage   | Évaluations des parents   |
| Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada |   |   |  |   |                              |   |   |  |
| Interpréter une réalité sociale                               |  |  | Pour la matière   |  | Pour la matière   |  |  | Pour la matière   |

MONDE CONTEMPORAIN

| DOCUMENTS  | Projet d'apprentissage  | État de situation   |   | Bilan de mi-parcours et bilan de fin de projet                                      |   | Rencontre de suivi  | Portfolio   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EXIGENCES ANNUELLES<br><br>COMPÉTENCES                     | Description sommaire des activités choisies                                       | Description des activités réalisées   | Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage            | Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages de l'enfant            | Évaluations réalisées pour mesurer l'état de la progression des apprentissages de l'enfant (modes d'évaluation) | Traces d'apprentissage  | Traces d'apprentissage  | Évaluations des parents   |
| <b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>       |  |  |  |  |                              |  |  |  |
| <b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b> |  |  | Pour la matière   |  | Pour la matière   |  |  | Pour la matière   |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
2020-2021

Projet d'apprentissage reçu en date du : Cliquez ici pour entrer une date

Projet d'apprentissage modifié (voir les précisions dans les commentaires)

### RENSEIGNEMENTS SUR L'ENFANT

Nom de l'enfant :  Date de naissance :

Code permanent (le cas échéant) :  Âge au 1<sup>er</sup> juillet :

Certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais :  Oui  Non  Sans objet

Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente :

Niveau scolaire : Choisissez un élément

### ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON

#### Dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement

- Le dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement est mentionné.
- Sans objet
  - Niveau : Choisissez un élément
- Aucune mention du dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement.

Commentaires :

#### Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant et teneur de sa contribution

- Une ou plusieurs organisations sont mentionnées et leur contribution est décrite en fonction du projet d'apprentissage.
- Le parent indique qu'aucune organisation ne contribuera aux apprentissages de l'enfant.
- Une ou plusieurs organisations sont mentionnées, mais leur contribution n'est pas décrite ou elle est peu compatible avec le projet d'apprentissage.
- Aucune mention d'une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant ni aucune description de leur contribution.

Commentaires :

#### Description de l'approche éducative choisie

| Conforme  |  | Non conforme   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents. | <input type="checkbox"/> Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents. | <input type="checkbox"/> Aucune mention de l'approche éducative choisie. |
| Commentaires :  |  |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage**

| Conforme   |   | Non conforme  |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Plan approximatif allouant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues. | <input type="checkbox"/> Plan approximatif ne permettant d'apprécier que partiellement le caractère suffisant du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. | <input type="checkbox"/> Aucune mention du plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.<br><br><u>OU</u><br><input type="checkbox"/> Plan approximatif permettant d'apprécier l'insuffisance du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. |
| <b>Commentaires :</b>  |   |   |

**Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant**

- Centre de services scolaire ou commission scolaire     Établissement d'enseignement privé  
 Titulaire d'une autorisation d'enseigner     Épreuve imposée par le ministre     Portfolio soumis au ministre

| Conforme  | Non conforme  |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Le ou les modes d'évaluation mentionnés figurent parmi ceux prévus à l'article 15 du <i>Règlement sur l'enseignement à la maison</i> (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01). | <input type="checkbox"/> Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.<br><br><input type="checkbox"/> Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |

**Ressources éducatives**

| Conforme  |  | Non conforme   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Indication de plusieurs ressources éducatives. | <input type="checkbox"/> Indication d'un nombre limité de ressources éducatives. | <input type="checkbox"/> Aucune mention des ressources éducatives. |
| <b>Commentaires :</b>   |  |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**MATIÈRES OBLIGATOIRES**

Français, langue d'enseignement     English Language Arts

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée  
 Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

Anglais, langue seconde     Français, langue seconde

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée  
 Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**Mathématique**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Science et technologie**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**☐ Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Géographie**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**☐ Histoire et éducation à la citoyenneté**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**MATIÈRES FACULTATIVES**

**☐ Éducation physique et à la santé**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

**☐ Éthique et culture religieuse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
2020-2021

**Autres matières, disciplines, connaissances et compétences**

- Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.  
 D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées.

**Commentaires :**

**Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation**

- Contenus en éducation à la sexualité

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre.

**Commentaires :**

**RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE**

- Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables.
- Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables.
- D'autres renseignements ou documents sont nécessaires.
  - Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents.

**Commentaires :**

Projet examiné par :

Date :

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison* (art. 4 et 5)  
 Enseignement primaire et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire  
 2020-2021

| <b>MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Primaire - 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles<br/>(1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année)</b> | <b>Secondaire - 1<sup>er</sup> cycle<br/>(1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année)</b>                           | <b>Secondaire - 2<sup>e</sup> cycle<br/>(3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année)</b>   |
| <b>Domaine des langues</b>  | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts  | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts                                      | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts   |
|   | Anglais, langue seconde<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde   | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde (de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde (de base ou enrichi)  |
| <b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>             | Mathématique   | Mathématique   | 3 <sup>e</sup> : Mathématique<br><br>4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> :<br>Mathématique SN (Sciences naturelles)<br><br><b>OU</b><br>Mathématique TS (Technico-sciences)<br><br><b>OU</b><br>Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|   | Science et technologie   | Science et technologie   | 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> :<br>Science ST (Science et technologie)<br><br><b>OU</b><br>Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)  |
| <b>Domaine de l'univers social</b>  | Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté   | Géographie   | 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> :<br>Histoire du Québec et du Canada   |
|   |  | Histoire et éducation à la citoyenneté   | 5 <sup>e</sup> : Monde contemporain   |
|   |  |  | 5 <sup>e</sup> : Éducation financière   |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
2020-2021

Projet d'apprentissage reçu en date du : 16 août 2020

Projet d'apprentissage modifié (voir les précisions dans les commentaires)

**RENSEIGNEMENTS SUR L'ENFANT**

Nom de l'enfant :  Date de naissance :

Code permanent (le cas échéant) :  Âge au 1<sup>er</sup> juillet :

Certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais :  Oui  Non  Sans objet

Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente :

Niveau scolaire : 3<sup>e</sup> année secondaire

**ÉLÉMENTS REQUIS EN VERTU DU RÈGLEMENT SUR L'ENSEIGNEMENT À LA MAISON**

**Dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement**

Le dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement est mentionné.

Sans objet

Niveau : Choisissez un élément

Aucune mention du dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement.

**Commentaires :**

**Nom et coordonnées de toute organisation qui contribuera aux apprentissages de l'enfant et teneur de sa contribution**

Une ou plusieurs organisations sont mentionnées et leur contribution est décrite en fonction du projet d'apprentissage.

Le parent indique qu'aucune organisation ne contribuera aux apprentissages de l'enfant.

Une ou plusieurs organisations sont mentionnées, mais leur contribution n'est pas décrite ou elle est peu compatible avec le projet d'apprentissage.

Aucune mention d'une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant ni aucune description de leur contribution.

**Commentaires :**

**Description de l'approche éducative choisie**

| Conforme  |  | Non conforme   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Approche éducative clairement énoncée permettant de bien comprendre les orientations et les choix éducatifs des parents. | <input type="checkbox"/> Approche éducative nommée, partiellement décrite ou présentée de façon implicite permettant de comprendre minimalement les orientations et les choix éducatifs des parents. | <input type="checkbox"/> Aucune mention de l'approche éducative choisie. |
| <b>Commentaires :</b>   |  |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage**

| Conforme   |   | Non conforme  |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Plan approximatif allouant clairement un temps suffisant aux activités d'apprentissage prévues. | <input type="checkbox"/> Plan approximatif ne permettant d'apprécier que partiellement le caractère suffisant du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. | <input type="checkbox"/> Aucune mention du plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues.<br><br><u>OU</u><br><br><input type="checkbox"/> Plan approximatif permettant d'apprécier l'insuffisance du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage prévues. |
| <b>Commentaires :</b>  |   |   |

**Mode(s) d'évaluation de la progression de l'enfant**

- Centre de services scolaire ou commission scolaire  
  Établissement d'enseignement privé  
 Titulaire d'une autorisation d'enseigner  
  Épreuve imposée par le ministre  
 Portfolio soumis au ministre

| Conforme  |   | Non conforme |
|---|---|--------------|
| <input type="checkbox"/> Le ou les modes d'évaluation mentionnés figurent parmi ceux prévus à l'article 15 du <i>Règlement sur l'enseignement à la maison</i> (RLRQ, c. I-13.3, r. 6.01). | <input type="checkbox"/> Aucune mention du ou des modes d'évaluation qui seront appliqués.<br><br><input type="checkbox"/> Le ou les modes d'évaluation mentionnés ne figurent pas parmi ceux prévus à l'article 15 du Règlement. |              |
| <b>Commentaires :</b>   |   |              |

**Ressources éducatives**

| Conforme  |  | Non conforme   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Indication de plusieurs ressources éducatives. | <input type="checkbox"/> Indication d'un nombre limité de ressources éducatives. | <input type="checkbox"/> Aucune mention des ressources éducatives. |
| <b>Commentaires :</b>   |  |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**MATIÈRES OBLIGATOIRES**

Français, langue d'enseignement     English Language Arts

Niveau travaillé : 3e année secondaire

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée  
 Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |  | Non conforme   |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input checked="" type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input checked="" type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |  |  |

Anglais, langue seconde     Français, langue seconde

Niveau travaillé : 3e année secondaire

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.  
 Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée  
 Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**Mathématique**  **Sciences naturelles (SN)**  **Technico-sciences (TS)**  **Culture, société et technique (CST)**

Niveau travaillé : 3e année secondaire

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage  Autre :  Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Science et technologie (ST)**  **Applications technologiques et scientifiques (ATS)**

Niveau travaillé : 3e année secondaire

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage  Autre :  Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**Histoire du Québec et du Canada**

Niveau travaillé : 3e année secondaire

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Monde contemporain**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Éducation financière**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**MATIÈRES FACULTATIVES**

**☐ Éducation physique et à la santé**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Éthique et culture religieuse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Art dramatique ☐ Arts plastiques ☐ Musique ☐ Danse**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**MATIÈRES À OPTION**

**☐ Espagnol, langue tierce**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Science et technologie de l'environnement (STE) ☐ Science et environnement (SE)**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Chimie**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Physique**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| <b>Conforme</b>   |   | <b>Non conforme</b>  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Géographie culturelle**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Histoire du 20<sup>e</sup> siècle**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du niveau travaillé.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

Art dramatique  Arts plastiques  Musique  Danse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage  Autre :  Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Arts et multimédia :**  Art dramatique  Arts plastiques  Musique  Danse

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage  Autre :  Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Projet personnel d'orientation**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Sensibilisation à l'entrepreneuriat**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

**☐ Exploration de la formation professionnelle**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le ou les niveaux travaillés sont mentionnés, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**☐ Projet intégrateur**

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le niveau travaillé est mentionné et le programme d'études est celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Le niveau travaillé est mentionné, mais le programme d'études n'est pas celui qui serait appliqué au cours du cycle d'enseignement dans lequel serait l'enfant en fonction de son âge s'il fréquentait l'école.
- Handicap ou difficulté d'adaptation ou d'apprentissage     Autre :                       Aucune raison invoquée
- Aucune mention du ou des niveaux travaillés.

| Conforme  |   | Non conforme   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Description de plusieurs activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description d'un nombre limité d'activités pour cette matière.   | <input type="checkbox"/> Description des activités absente pour cette matière.   |
| <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités permettant d'apprécier clairement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description sommaire des activités ne permettant d'apprécier que partiellement la correspondance avec le développement de chacune des compétences du programme d'études. | <input type="checkbox"/> Description des activités ne permettant pas d'apprécier adéquatement la correspondance avec le développement des compétences du programme d'études. |
| <b>Commentaires :</b>   |   |  |

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison (art. 4 et 5)*  
Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
2020-2021

**Autres matières, disciplines, connaissances et compétences**

- Aucune autre matière, discipline, connaissance ou compétence n'est prévue au projet d'apprentissage.  
 D'autres matières, disciplines, connaissances ou compétences sont mentionnées.

**Commentaires :**

**Activités et contenus prescrits par le ministre dans les domaines généraux de formation**

- Contenus en éducation à la sexualité

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Niveau travaillé : Choisissez un élément

Autre :

- Activité de formation en réanimation cardiorespiratoire (RCR)

Niveau travaillé : Choisissez un élément

- Le projet d'apprentissage ne comporte pas d'activités ni de contenus prescrits par le ministre.

**Commentaires :**

**RÉSULTATS DE L'APPRÉCIATION DU PROJET D'APPRENTISSAGE**

- Le projet d'apprentissage remplit les conditions et les modalités applicables.
- Le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables.
- D'autres renseignements ou documents sont nécessaires.
  - Un avis écrit indiquant les motifs pour lesquels le projet d'apprentissage ne remplit pas les conditions et les modalités applicables ainsi que des recommandations est transmis aux parents.

**Commentaires :**

Projet examiné par :

Date :

**Outil d'appréciation du projet d'apprentissage**  
*Règlement sur l'enseignement à la maison* (art. 4 et 5)  
 Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle  
 2020-2021

| <b>MATIÈRES OBLIGATOIRES en vertu du Règlement sur l'enseignement à la maison</b> |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Primaire - 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles<br/>(1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année)</b> | <b>Secondaire - 1<sup>er</sup> cycle<br/>(1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année)</b>                           | <b>Secondaire - 2<sup>e</sup> cycle<br/>(3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année)</b>   |
| <b>Domaine des langues</b>  | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts  | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts                                      | Français, langue d'enseignement<br><br><b>OU</b><br>English Language Arts   |
|   | Anglais, langue seconde<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde   | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde (de base ou enrichi) | Anglais, langue seconde (de base ou enrichi)<br><br><b>OU</b><br>Français, langue seconde (de base ou enrichi)  |
| <b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>             | Mathématique   | Mathématique   | 3 <sup>e</sup> : Mathématique<br><br>4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> :<br>Mathématique SN (Sciences naturelles)<br><br><b>OU</b><br>Mathématique TS (Technico-sciences)<br><br><b>OU</b><br>Mathématique CST (Culture, société et technique) |
|   | Science et technologie   | Science et technologie   | 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> :<br>Science ST (Science et technologie)<br><br><b>OU</b><br>Science ATS (Applications technologiques et scientifiques)  |
| <b>Domaine de l'univers social</b>  | Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté   | Géographie   | 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> :<br>Histoire du Québec et du Canada   |
|   |  | Histoire et éducation à la citoyenneté   | 5 <sup>e</sup> : Monde contemporain   |
|   |  |  | 5 <sup>e</sup> : Éducation financière   |

## Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

### Révision par la Commission d'accès à l'information

#### a) *Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

|          |  |  |                       |
|----------|--|--|-----------------------|
| Québec   | 525, boul René-Lévesque Est<br>Bureau 2.36<br>Québec (Québec) G1R 5S9        | Tél. : 418 528-7741<br>Numéro sans frais<br>1 888 528-7741 | Télec. : 418 529-3102 |
| Montréal | 500, boul. René-Lévesque Ouest<br>Bureau 18.200<br>Montréal (Québec) H2Z 1W7 | Tél. : 514 873-4196<br>Numéro sans frais<br>1 888 528-7741 | Télec. : 514 844-6170 |

#### b) *Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

#### c) *Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).