

Québec, le 24 avril 2020

Objet : Demande d'accès aux documents administratifs
Notre dossier : 16310/19-457

Madame,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande d'accès, visant à obtenir la liste des projets retenus et financés par le MEES, dans le cadre du programme PACTE, volet « Opération projet », pour l'année 2019-2020, incluant le titre/résumé du projet.

Vous trouverez ci-joint le document devant répondre à votre demande.

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1), nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez en annexe une note explicative à cet effet.

Veuillez agréer, Madame, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

Originale signée

Ingrid Barakatt
IB/JC/jr

p. j. 2

LISTE DES PROJETS RETENUS DANS LE CADRE DE L'OPÉRATION PROJETS 2019-2020

Organisme	Titre du projet	Résumé du projet
Centre d'éducation populaire de l'Estrie	Alphabétisation et compétences essentielles : un modèle pédagogique accessible et transférable	Création et diffusion d'un programme pédagogique spécifique à l'alphabétisation lié au développement des compétences essentielles dans un contexte éducatif visant l'insertion socioprofessionnelle.
Centre N A Rive de Montréal	À la découverte des cultures	Le projet vise la création d'un album documentaire produit par les apprenants à la suite de visites de certains quartiers multi-ethniques de Montréal, pour souligner l'apport de ces communautés à la vie socio-économique.
Centre Alpha-Sourd	Cours de mise à niveau en langue des signes québécoise	Cours élémentaire de LSQ dont le contenu sera axé sur le savoir-être et le savoir-faire destiné à des personnes immigrantes.
Le Centre d'alphabétisation de Villeray : La Jarnigoine inc.	Écran Citoyen	Créer et rendre accessible en ligne du matériel pédagogique original pour l'animation d'ateliers informatiques intégrant des notions d'histoire et de géographie en lien avec des enjeux d'actualité pour les personnes peu alphabétisées afin qu'elles puissent participer à des débats publics au moyen des réseaux sociaux.
Le Comité d'éducation aux adultes de la Petite-Bourgogne et de Saint-Henri	Démarche réflexive sur les besoins éducatifs des personnes immigrantes	Recherche-action, production et diffusion d'un outil pédagogique qui intègre l'art communautaire concernant les pratiques pour mieux répondre aux besoins spécifiques de personnes réfugiées ou ayant vécues un parcours migratoire difficile.
Conseil de la Gaspésie pour l'alphabétisme, Gaspésie Literacy Council	Formation des tuteurs	Ce projet vise la création et la mise en oeuvre d'un programme de formation en ligne pour les tuteurs bénévoles. Le contenu et les caractéristiques viendront répondre aux besoins des bénévoles et des apprenants adultes répartis sur un vaste territoire. Cette plateforme interactive en ligne avec accès sur demande donnera une plus grande flexibilité aux bénévoles d'intervenir plus rapidement auprès des apprenants et d'une façon plus efficace.
Groupe Alpha des Etchemins	Et si je lisais...	Mise sur pied d'un club de lecture élargi avec des activités novatrices, sur mesure, mixant des lecteurs de tous les niveaux. Dans le plaisir et la souplesse, des gens de différents milieux forment un club éclectique. Visite de librairies et biblios en plus de permettre aux participants de sélectionner des livres.
ABC Lotbinière	La lecture accessible à tous	Mettre sur pied un réseau de mini-bibliothèques dans les industries de la MRC afin de créer une offre de lecture unique et adaptée à la clientèle peu alphabétisée qui occupe un emploi.
Au Jardin de la famille de Fabreville inc.	L'Alpha géo-cuisine	Alpha géo-cuisine est un projet de création d'un livre de recettes avec description géographique, démographique et culturelle. Avec l'aide d'une formatrice, les participants devront chercher des informations d'un pays donné et rédiger quelques pages du livre sur celui-ci incluant le profil géographique et culturel en ajoutant quelques recettes du dit pays. Par cette activité, les participants pourront développer leurs connaissances en lecture, écriture ainsi que le fonctionnement de la conversion des unités de mesure.

La Griffé d'alpha	Apprenants branchés	Développer un contenu didactique et des capsules de formation ludiques et adaptées à partir de plateformes de formation, des applications et des logiciels déjà existant.
Le Sac à mots	Logement Simplement	Réalisation d'une démarche de récit de vie avec des personnes peu alphabétisées afin de les conscientiser à l'appropriation de la lecture et de l'écriture dans leur vie et de les amener plus loin dans leur rapport à l'écrit.
Alphabétisation Iota	Les petits Chapitres 2.0	Ce projet vise la création d'une collection de livres adaptés aux besoins des personnes qui fréquentent l'organisme. Cet organisme a eu par le passé de la difficulté à trouver des romans, qui à la fois respecte le niveau de lecture de ses apprenants et dont les sujets sont intéressants et divertissants. Elle a donc décidé de créer sa propre collection de livres adaptés à la situation de ses apprenants.
Apprendre autrement	Prochaine escale... le monde!	Offrir une activité parascolaire gratuite aux jeunes en difficulté provenant de milieux défavorisés afin d'apporter le plaisir de découvrir, de réfléchir et d'apprendre. Les activités réalisées favorisent le développement des compétences telles que l'écriture et lecture de textes variés, le raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques en plus de la communication en utilisant les termes propres au monde des mathématiques.
Action dignité Lanaudière	Recherche sur l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) en alphabétisation	Effectuer une recherche sur l'évaluation et l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) lors d'ateliers d'alphabétisation populaire.
JeunEssor Portneuf	Transition primaire-secondaire	Créer et présenter une pièce de théâtre interactive sur les péripéties d'un élève ayant terminé son primaire et qui fait son entrée à la « grande école ». Cette présentation vise à dédramatiser cette étape et à donner de bons conseils aux élèves.
Maison Jeune-Est	GÉPCÉ : Grille d'Évaluation du Profil Comportemental de l'Élève	Créer une grille d'évaluation du profil comportemental de l'élève afin d'uniformiser les pratiques, d'augmenter les connaissances et les compétences à cibler les besoins et les pistes d'action à préconiser, de l'équipe d'intervenants multidisciplinaires.
Je Passe Partout Services de soutien scolaire et d'intervention familiale	Lire en famille : développer le plaisir de la lecture et favoriser la réussite éducative de jeunes de 6 à 12 ans	Créer une banque d'activités de lecture à faire avec le parent et l'enfant afin de développer le plaisir de lire de jeunes de 6 à 12 ans, issus de milieux défavorisés et présentant des difficultés scolaires.
ROCLD, Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage	7 ^e Rencontre nationale de lutte au décrochage	Organisation et réalisation de la 7 ^e rencontre nationale de lutte au décrochage qui se veut un événement fédérateur des grandes organisations communautaires qui œuvrent à la cause du décrochage scolaire et social des jeunes.
Les Scientifines	Les Scientifines : des citoyennes écoresponsables!	Projet visant à sensibiliser les filles à la pratique des 3RV (réduire-réutiliser-recycler-valoriser) en sollicitant leur implication par une série d'activités éducatives amusantes reliées à la gestion des matières résiduelles dont le compostage.

J'apprends avec mon enfant	Soutien à l'intégration linguistique d'enfants allophones en classe d'accueil	Développer une offre de services destinée aux enfants en classe d'accueil et leur famille qui comprend la création d'outils d'intervention, des animations en classe, des ateliers parents/enfants et des formations aux intervenants dans le but de favoriser la réussite éducative des enfants allophones nouvellement arrivés au Québec.
Action jeunesse St-Pie X de Longueuil inc.	Travail de milieu - Entre deux mondes	Projet d'intégration des jeunes nouveaux arrivants lorsqu'ils commencent à fréquenter le milieu scolaire afin qu'ils s'acclimentent le mieux et le plus rapidement possible à leur nouvel environnement. Des jeunes élèves seront également formés pour être des pairs-aidant travaillant sur les lieux.
Groupe Femmes, Politique et Démocratie	Dialogues autour de l'implication citoyenne dérangeante	Développer une nouvelle formation pour soutenir une meilleure articulation entre la démocratie électorale et celle participative et pour mieux intervenir auprès des acteurs engagés dans la démocratie.
La Puce communautaire, Montréal inc.	L'Infonuagique Communautaire	Offrir un parcours de formation et consultation pour accompagner les organismes communautaires dans l'implantation d'Office 365.
Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine	Cyberadministration : bâtir l'inclusion numérique	Développer une formation afin d'outiller les formateurs des groupes en alphabétisation populaire à améliorer l'autonomie de leurs participants dans l'utilisation des services administratifs provinciaux en ligne (Revenu Québec, Emploi-Québec, etc.)
Centre St-Pierre	GPS- Guide de planifications stratégique pour le milieu communautaire	Créer une démarche servant à développer les connaissances et les compétences pratiques des personnes travaillant dans le milieu communautaire qui coordonne la planification stratégique. Des outils électroniques et un webinaire seront mis en ligne pour faciliter l'utilisation de celle-ci.
Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal	Éducation pour tous : histoires, enjeux et perspectives	Développer un circuit d'exploration urbaine ayant pour thème l'éducation des adultes afin d'améliorer l'accès à la formation et aux enjeux de ce thème. Celui-ci serait axé sur l'évolution des pratiques et sur la diversité des approches éducatives, en particulier celles expérimentées dans les groupes d'alphabétisation.
Centre régional de formation de Lanaudière	Introduction au milieu communautaire Lanaudois	Créer des outils d'intégration de nouveaux employés afin d'assurer un continuum lors de changements de personnel et de diminuer l'impact concernant la poursuite de la mission.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir* :

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170

b) *Motifs* :

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais* :

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).