

## SITUATION D'APPRENTISSAGE – UTILISATION DU MASQUE<sup>1</sup>

La situation d'apprentissage proposée peut différer de celle que vous utilisez habituellement dans votre milieu. Il s'agit d'un document synthèse pouvant servir de base à la création d'une situation d'apprentissage connue et utilisée par le personnel de l'école. Il peut cependant aussi être utilisé tel qu'il est présenté.

Cycle	Année	Durée
1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	Tout le primaire	18 à 20 minutes
<b>Matériel</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Matériel nécessaire :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Masque</li></ul></li><li>• Matériel disponible :<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Vidéos préparées par le ministère de la Santé et des Services sociaux</a><sup>2</sup></li><li>○ Si applicables : routines d'arrivée et de sortie</li></ul></li></ul>		
<b>Intention d'apprentissage</b>		
Amener l'élève à utiliser son masque de façon sécuritaire		
<b>Savoirs essentiels/Contenu de formation</b>		
Connaître les comportements sécuritaires pour préserver sa santé, son bien-être et ceux des autres <sup>3</sup>		
<b>Domaine général de formation</b>		
Santé et bien-être		

<sup>1</sup> Selon les consignes en vigueur, il peut s'agir d'un masque d'intervention (ou d'un masque d'intervention pédiatrique) ou d'un couvre-visage.

<sup>2</sup> Lors du visionnement des vidéos, mettre sur pause au besoin afin de s'assurer de la compréhension de tous et de cibler les passages importants.

<sup>3</sup> Savoir tiré du [référént ÉKIP](#).

## Modèle synthèse de situation d'apprentissage au primaire pour l'utilisation du masque

Préparation de l'apprentissage	
<b>Mise en contexte</b>	
<p>Prendre un moment pour rappeler le contexte et l'importance qui fait que l'on doit s'assurer d'une utilisation efficace du masque. Présenter un aperçu du plan de leçon et de la durée de l'activité et faire le lien avec les valeurs de votre école.</p>	
<b>Activation de connaissances antérieures</b>	
<p>Demander aux élèves quelles sont les répercussions de la pandémie sur leur quotidien. Quelles sont les habitudes qui ont changé? Lesquelles sont nouvelles? Vous pouvez faire référence aux changements apportés à votre école. Vous pouvez ainsi faire le lien entre ces apprentissages antérieurs et l'apprentissage du port du masque.</p>	
<b>Démonstration</b>	
<p>Faire une démonstration de la façon appropriée de mettre et d'enlever son masque. Vous pouvez utiliser des images qui seront ensuite prises pour le réinvestissement ou faire référence à une vidéo. Assurez-vous de suivre les étapes ci-dessous. À cette étape, vous pouvez faire la démonstration de comportements à ne pas adopter en lien avec le masque (l'utiliser s'il est humide, souillé ou endommagé; toucher son masque; porter son masque dans le cou, sur la tête ou le laisser pendre à une oreille, etc.). Il faut cependant voir à ce que les élèves n'imitent pas ces comportements.</p>	
<b>Lorsque je mets mon masque</b>	<b>Lorsque j'enlève mon masque</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je me lave ou me désinfecte les mains avant de prendre mon masque</li><li>2. Je prends mon masque par les élastiques (ou ficelles) et le fixe derrière mes oreilles ou l'arrière de ma tête</li><li>3. J'ajuste mon masque sur mon nez</li><li>4. J'ajuste mon masque sous mon menton</li><li>5. Je me lave ou me désinfecte les mains</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Je me lave ou me désinfecte les mains avant de prendre mon masque</li><li>2. Je retire mon masque en le prenant uniquement par les élastiques (ou ficelles)</li><li>3. Je replie les parties intérieures de mon masque l'une sur l'autre en le manipulant par les élastiques (ou ficelles)</li><li>4. Je range mon masque dans un sac propre. Si j'utilise un masque jetable, je le jette à la poubelle s'il est souillé ou humide</li><li>5. Je me lave ou me désinfecte les mains</li></ol>

Réalisation des apprentissages
<b>Vérification de la compréhension</b>
Questionner ou inviter les élèves à verbaliser leurs apprentissages, vérifier la compréhension et la maîtrise des étapes concernant la façon de mettre et d'enlever son masque. Au besoin, revenir sur les aspects moins bien compris.
<b>Pratique guidée</b>
Inviter maintenant les élèves à suivre les étapes en prenant le temps de les accompagner et de les féliciter lorsque les gestes sont bien accomplis. Enseigner à nouveau à certains élèves, si nécessaire, et reprendre au besoin chacune des étapes avec le groupe.

Intégration des apprentissages
<b>Pratique autonome</b>
Inviter les élèves à s'exercer à utiliser le masque de façon autonome en se référant aux routines affichées en classe ou aux images utilisées lors de l'enseignement des étapes. Assurer une supervision active et continuer à faire de la rétroaction et à guider certains élèves au besoin.
<b>Réinvestissement</b>
Afficher les images des étapes indiquant comment mettre ou enlever le masque à un endroit stratégique afin de les utiliser lors de l'entrée et de la sortie des élèves. Prendre un moment lors de chacune des transitions pour permettre à tous les élèves de réaliser les étapes. Enseigner à nouveau les étapes à la suite de longs congés ou si vous sentez que les élèves en ont besoin.

25 mars 2021  
(20-085-152-07)