



### Présentation de l'enquête

La participation de 45 pays, l'évaluation de deux disciplines auprès de 1 million d'élèves dans 31 langues font de cette enquête le projet d'évaluation de l'enseignement le plus important et le plus ambitieux jamais entrepris sur le plan international. L'enquête était sous la direction de l'Association internationale pour l'évaluation de l'enseignement (IEA), qui regroupe des universités, des instituts de recherche et des ministères de l'Éducation. Au Québec, c'est un groupe de chercheurs de l'université Laval appuyés d'un groupe de professionnels du ministère de l'Éducation et de la compagnie EDUCAN qui ont mené les opérations de l'enquête.

En 1994-1995, on a fait passer des épreuves de rendement en mathématique et en sciences à des échantillons d'élèves appartenant à la même classe dans les écoles des différents pays participants, selon une méthode aléatoire rigoureuse. À la même occasion, on a fait remplir des questionnaires par les élèves, les enseignants et les directeurs d'école. On a interrogé les élèves au sujet de leurs opinions, de leurs attitudes et de leurs intérêts, et les enseignants à propos de leur formation générale et professionnelle, de leur expérience ainsi que de leur approche de l'enseignement et de l'apprentissage de la mathématique et des sciences. On a sondé les directeurs d'école au sujet de l'école, des élèves et des enseignants.

Les épreuves de troisième et de quatrième année (population 1) contenaient 102 items de mathématique et 97 items de sciences regroupés dans 8 questionnaires d'environ 70 questions. Les élèves avaient 90 minutes pour répondre à un des 8 questionnaires déterminé selon une méthode aléatoire. Les items avaient trait aux domaines suivants :

Mathématique	Sciences
Nombres entiers	Sciences de la Terre (géologie, astronomie, météorologie...)
Fractions et proportionnalité	Sciences de la Vie (biologie, botanique, zoologie...)
Mesure, estimation et sens du nombre	Sciences physiques (physique, chimie, technologie...)
Représentation, analyse des données et probabilités	Problèmes environnementaux et nature de la science (problèmes écologiques, démarche expérimentale...)
Géométrie	
Régularités, relations et fonctions	

Les épreuves de première et de deuxième secondaire (population 2) contenaient 151 items de mathématique et 135 items de sciences regroupés dans 9 questionnaires d'environ 70 questions. Les élèves avaient 90 minutes pour répondre à un des 9 questionnaires déterminé selon une méthode aléatoire

Mathématique	Sciences
Fractions et sens du nombre	Sciences de la Terre (géologie, astronomie, météorologie...)
Géométrie	Sciences de la Vie (biologie, botanique, zoologie...)
Algèbre	Physique
Représentation, analyse des données et probabilités	Chimie
Mesure	Problèmes environnementaux et nature de la science (problèmes écologiques, démarche expérimentale...)
Rapports et proportions	

### Les résultats à l'épreuve de mathématique

Les résultats à l'épreuve de mathématique paraissent aux tableaux 1 à 4, à la fin du texte. Ils sont présentés pour chaque groupe d'élèves ; on y trouve la moyenne générale obtenue pour l'ensemble de l'épreuve et la moyenne obtenue pour chacun des domaines de la mathématique.

Vingt-quatre pays ont participé à l'épreuve de **troisième année**. Les élèves du Québec ont obtenu une moyenne générale de 55,7 p. 100. Quatre pays seulement ont enregistré des moyennes supérieures à celle du Québec : la Corée (66,9 p. 100), le Japon (63,1 p. 100), Singapour (62,4 p. 100) et Hong Kong (59,3 p. 100). Si on exclut ces quatre pays, les résultats des élèves du Québec ont été supérieurs à ceux de tous les autres pays, y compris à ceux du Canada (incluant le Québec), dont la moyenne générale a été de 47,0 p. 100; les résultats québécois ont aussi dépassés ceux des cinq autres provinces canadiennes avec lesquelles il est possible de faire des comparaisons: l'Alberta (51,1 p. 100), le Nouveau-Brunswick (47,6 p. 100), Terre-Neuve (45,2 p. 100), la Colombie-Britannique (45,0 p. 100) et l'Ontario (41,9 p. 100).

C'est dans le domaine de la géométrie que les élèves de **troisième année** du Québec ont obtenu leur résultat le plus élevé, soit 73,6 p. 100. Suivent, dans l'ordre, le domaine des nombres entiers (64,9 p. 100), celui de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités (61,1 p. 100), celui des régularités, des relations et des fonctions (60,4 p. 100), celui des mesures (51,2 p. 100) et celui des fractions (35,0 p. 100). Par rapport aux élèves des 24 pays participants, les élèves du Québec se sont classés au premier rang en géométrie, au quatrième rang dans les domaines de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, et dans celui des régularités, des relations et des fonctions, au cinquième rang dans celui des nombres entiers et au neuvième rang dans celui des fractions. Les élèves du Québec ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des élèves des cinq autres provinces canadiennes dans quatre domaines : la géométrie, les nombres entiers, les régularités, les relations et les fonctions ainsi que les mesures. Parmi les provinces, le Québec s'est classé au premier rang avec l'Alberta, en représentation, en analyse des données et en probabilités, et au deuxième rang, derrière l'Alberta, dans le domaine des fractions.

Pour l'épreuve de **quatrième année**, on comptait 26 pays participants. Les élèves du Québec y ont obtenu une moyenne de 69,3 p. 100. Les pays qui ont enregistré des résultats supérieurs à ceux du Québec sont les mêmes que pour le groupe de troisième année, c'est-à-dire la Corée (76,1 p. 100), Singapour (75,5 p. 100), le Japon (74,2 p. 100) et Hong Kong (72,6 p. 100). Si on exclut ces quatre pays le résultat du Québec est comparable à celui des Pays-Bas et supérieur à celui de tous les autres participants, dont le Canada (60,5 p. 100). La moyenne obtenue par les élèves du Québec est supérieure à celle qu'ont obtenue les élèves des cinq autres provinces. Les élèves de l'Alberta ont enregistré une moyenne de 65,0 p. 100, ceux de la Colombie-Britannique, de 58,5 p. 100, ceux de Terre-Neuve et du Nouveau-Brunswick, de 58,2 p. 100 et ceux de l'Ontario, de 57,1 p. 100.

Le rendement des élèves québécois de **quatrième année**, selon le domaine, ressemble à celui des élèves québécois de troisième année. Ils ont obtenu une moyenne de 79,7 p. 100 dans le domaine de la géométrie, de 77,9 p. 100 dans celui des nombres entiers, de 77,0 p. 100 dans celui de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, de 75,2 p. 100 dans celui des régularités, des relations et des fonctions, de 65,1 p. 100 dans le domaine des mesures et de 51,5 p. 100 dans celui des fractions. Si l'on compare les résultats des élèves du Québec à ceux des élèves des 26 pays participants, on observe que les élèves du Québec se sont classés au premier rang en géométrie, au deuxième rang dans le domaine des régularités, des relations et des fonctions, au troisième rang dans celui de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, au quatrième rang dans celui des nombres entiers, au septième rang dans le domaine des fractions et au huitième rang dans celui des mesures. Les élèves québécois ont obtenu les meilleurs résultats parmi les provinces canadiennes, n'étant égalés que par les élèves de l'Alberta dans les domaines de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, et dans celui des fractions.

En **septième année**, trente-huit pays ont participé à l'enquête; les résultats sont donnés séparément pour les élèves des communautés flamande et française de Belgique. Grâce à une moyenne de 60,5 p. 100, les élèves du Québec se sont encore classés parmi les participants ayant obtenu les résultats les plus élevés. Ils n'ont été dépassés que par les élèves de Singapour (72,8 p. 100), du Japon (67,3 p. 100) de la Corée (67,0 p. 100), de Hong Kong (65,4 p. 100) et par ceux de la communauté flamande de Belgique (65,1 p. 100). Si on exclut ces cinq pays, les résultats des élèves québécois ont été supérieurs à ceux de tous les autres

participants, y compris ceux du Canada (51,6 p. 100). Les élèves du Québec ont distancé ceux des cinq autres provinces canadiennes, dont les résultats varient de 53,6 p. 100 pour l'Alberta à 46,9 p. 100 pour Terre-Neuve.

Les résultats des élèves québécois de **septième année** selon le domaine, par ordre décroissant de niveau de rendement, ont été les suivants : le meilleur résultat a été obtenu dans le domaine de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités (69,5 p. 100), suivi de celui des fractions et du sens du nombre (67,4 p. 100), de la géométrie (64,6 p. 100), des mesures (53,2 p. 100), de l'algèbre (49,3 p. 100) ainsi que des rapports et des proportions (47,3 p. 100). Sur le plan international, les élèves du Québec se sont classés au quatrième rang dans les domaines de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités et dans celui de la géométrie, au cinquième rang dans le domaine des fractions et du sens du nombre, au sixième rang dans celui des mesures, au septième rang dans celui des rapports et des proportions, et au dixième rang dans celui de l'algèbre. Les élèves du Québec ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des élèves des autres provinces canadiennes dans cinq domaines et ils se sont classés au premier rang avec ceux de l'Alberta dans le domaine des rapports et des proportions.

En **huitième année**, les élèves de trois pays seulement sur 40 ont obtenu une moyenne générale plus élevée que celle des élèves du Québec : ce sont les élèves de Singapour (78,9 p. 100), ceux du Japon (73,4 p. 100) et ceux de la Corée (71,7 p. 100). Les élèves du Québec ont enregistré une moyenne de 67,5 p. 100 ; ce résultat est comparable à ceux de Hong Kong, de la communauté flamande de Belgique et de la République tchèque. Il est supérieur à celui de tous les autres participants, y compris de l'ensemble des élèves canadiens, qui a été de 58,7 p. 100. Les résultats des élèves québécois ont dépassé ceux des élèves des cinq autres provinces canadiennes, qui se situent entre 62,8 p. 100 (Colombie-Britannique) et 53,9 p. 100 (Ontario).

Les résultats des élèves québécois de **huitième année**, selon le domaine, ont été les suivants: ils ont obtenu une moyenne de 76,9 p. 100 dans le domaine de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, de 71,5 p. 100 dans celui de la géométrie, de 70,9 p. 100 dans celui des fractions et du sens du nombre, de 63,3 p. 100 dans celui de l'algèbre, de 59,5 p. 100 dans celui des mesures et de 54,4 p. 100 dans celui des rapports et des proportions. Dans le domaine de la représentation, de l'analyse des données et des probabilités, le Québec s'est classé au premier rang des pays participants avec Singapour, la Corée et le Japon, au quatrième rang dans le domaine de la géométrie ainsi que dans celui des fractions et du sens du nombre, et au cinquième rang dans ceux de l'algèbre, des mesures et dans celui des rapports et des proportions. Les élèves du Québec ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des élèves des autres provinces canadiennes dans quatre domaines sur six et ils se sont classés au premier rang parmi les provinces, avec la Colombie-Britannique, dans le domaine des fractions et du sens du nombre ainsi que dans celui des rapports et des proportions.

### Les résultats à l'épreuve de sciences

Les résultats à l'épreuve de sciences paraissent aux tableaux 5 à 8, à la fin du texte.

Au Québec, les élèves de **troisième année** ont obtenu une moyenne générale de 53,2 p. 100 à l'épreuve de sciences. Des 24 pays qui ont participé à ce volet de l'enquête, cinq ont obtenu des résultats supérieurs à ceux du Québec, soit la Corée (67,1 p. 100), le Japon (61,1 p. 100), l'Australie, les États-Unis (56,5 p. 100) et les Pays-Bas (55,9 p. 100). Les résultats des élèves québécois sont comparables à ceux des élèves de huit autres pays: dans le tableau 5, ce sont les pays énumérés de l'Autriche à l'Écosse, dont le Canada (53,3 p. 100). Parmi les provinces canadiennes, l'Alberta a obtenu une moyenne supérieure à celle du Québec grâce à 59,5 p. 100. Les résultats des élèves du Québec sont comparables à ceux des élèves de la Colombie-Britannique et de Terre-Neuve, et ils sont supérieurs à ceux des élèves de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick.

L'épreuve de **troisième année** portait sur quatre domaines des sciences. Les élèves du Québec ont obtenu une moyenne de 58,7 p. 100 dans le domaine des sciences de la Vie, de 52,7 p. 100 dans celui des sciences de la Terre, de 51,8 p. 100 dans celui des sciences physiques et de 36,4 p. 100 dans celui de la nature de la science et des problèmes liés à l'environnement. Le Québec n'a été devancé que par deux pays dans le domaine des sciences physiques, par trois pays dans celui des sciences de la Terre et par sept pays dans celui des sciences de la Vie. C'est dans le domaine de la nature de la science et des problèmes liés à l'environnement que

les élèves québécois ont obtenu le rendement le plus faible sur le plan international puisqu'ils ont été devancés par quatorze pays sur vingt-quatre, dont le Canada. Dans le domaine des sciences de la Vie, le Québec s'est classé derrière l'Alberta et la Colombie-Britannique, avec un résultat comparable à celui de Terre-Neuve et à celui de l'Ontario. Dans le domaine des sciences de la Terre, les élèves de l'Alberta devancent ceux du Québec dont le résultat se compare à celui des élèves de la Colombie-Britannique, de Terre-Neuve et du Nouveau-Brunswick. En sciences physiques également, le rendement des élèves du Québec est inférieur à celui des élèves albertains et se compare à celui des élèves de Colombie-Britannique et de Terre-Neuve. Dans le domaine de la nature de la science et des problèmes environnementaux, les élèves du Québec se sont classés derniers au même rang que ceux du Nouveau-Brunswick.

En **quatrième année**, les élèves du Québec ont enregistré une moyenne de 64,5 p. 100. Vingt-six pays ont participé à ce volet de l'enquête ; cinq pays ont obtenu des résultats supérieurs à ceux du Québec, c'est-à-dire les mêmes pays que pour l'épreuve de troisième année, soit la Corée (74,0 p. 100), le Japon (69,7 p. 100), les Pays-Bas (67,1 p. 100), l'Australie (66,3 p. 100) et les États-Unis (65,9 p. 100). Les élèves du Québec ont obtenu des résultats comparables à ceux des élèves de six autres pays, dont ceux du Canada (63,6 p. 100) : dans le tableau 6, ce sont les pays énumérés de l'Autriche à l'Angleterre. Les élèves de l'Alberta (67,9 p. 100) ont surclassé ceux du Québec. Les résultats des élèves du Québec sont comparables à ceux des élèves de la Colombie-Britannique (64,0 p. 100) et supérieurs aux résultats des élèves de Terre-Neuve (62,2 p. 100), de l'Ontario (61,9 p. 100) et du Nouveau-Brunswick (61,3 p. 100).

Selon les différents domaines, les élèves de **quatrième année** du Québec ont obtenu les résultats suivants : 67,8 p. 100 dans le domaine des sciences de la Vie, 65,4 p. 100 dans le domaine des sciences physiques, 63,6 p. 100 dans celui des sciences de la Terre et 50,6 p. 100 dans celui de la nature de la science et des problèmes liés à l'environnement. Deux pays seulement ont devancé le Québec dans le domaine des sciences physiques et dans celui des sciences de la Terre. Huit pays ont obtenu de meilleurs résultats que le Québec dans le domaine des sciences de la Vie. Les résultats les plus faibles enregistrés par les élèves du Québec l'ont été dans le domaine de la nature de la science et des problèmes liés à l'environnement, où ils ont été devancés par quinze pays sur vingt-six. Parmi les provinces canadiennes, le Québec a obtenu les meilleurs résultats en sciences physiques, au même rang que l'Alberta, et en sciences de la Terre, au même rang que l'Alberta, la Colombie-Britannique et Terre-Neuve. Les élèves du Québec se sont classés au deuxième rang des six provinces dans le domaine des sciences de la Vie, derrière les élèves de l'Alberta et au même rang que ceux de la Colombie-Britannique et de l'Ontario. Dans le domaine de la nature de la science et des problèmes liés à l'environnement, les élèves du Québec se sont classés au dernier rang des provinces.

L'épreuve des sciences de **septième année** comptait 38 pays participants ; les résultats des élèves des communautés flamande et française de la Belgique sont présentés séparément. Les élèves du Québec ont obtenu une moyenne de 53,8 p. 100. Ils ont été devancés par ceux de cinq pays, dont la moyenne varie de 61,4 p. 100 (Singapour) à 57,3 p. 100 (Slovénie), et par ceux de la communauté flamande de la Belgique (57,1 p. 100). Les résultats des élèves du Québec sont comparables à ceux des élèves de 13 pays dont le Canada (54,0 p. 100) : il s'agit des pays énumérés de la Bulgarie à l'Irlande, dans le tableau 7. Au Canada, les résultats du Québec sont inférieurs à ceux de l'Alberta (59,7 p. 100) et ils sont comparables à ceux des quatre autres provinces.

L'épreuve de **septième année** portait sur cinq domaines des sciences. Les élèves du Québec ont obtenu une moyenne de 56,5 p. 100 dans le domaine des sciences de la Vie, de 56,4 p. 100 dans celui des sciences de la Terre, de 54,1 p. 100 en physique, de 53,2 p. 100 dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science, et de 45,1 p. 100 en chimie. Sur le plan international, les élèves du Québec n'ont été devancés que par ceux de Singapour et ceux de la communauté flamande de la Belgique dans le domaine des sciences de la Terre, par six pays dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science, par six pays et par la communauté flamande de Belgique en physique, par dix pays en chimie et par dix pays en plus de la communauté flamande de Belgique dans le domaine des sciences de la Vie. Par rapport aux élèves des autres provinces canadiennes, les élèves du Québec se sont classés au premier rang avec ceux de l'Alberta dans le domaine des sciences de la Terre. L'Alberta a supplanté le Québec dans les quatre autres domaines. Le Québec s'est classé au deuxième rang avec les quatre autres provinces dans le domaine des sciences de la Vie, et avec la Colombie-Britannique, Terre-Neuve et l'Ontario en physique et en chimie. Dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science, les élèves de Terre-Neuve ont supplanté ceux du Québec ; les résultats de ces derniers sont comparables à ceux des élèves des trois autres provinces.

En **huitième année**, finalement, les élèves du Québec ont obtenu une moyenne générale de 59,0 p. 100. Neuf pays ont obtenu des résultats plus élevés que le Québec, alors que le nombre de participants était de 40. La moyenne de ces pays varie de 69,6 p. 100 (Singapour) à 61,3 p. 100 (Angleterre). Les résultats des élèves québécois sont comparables à ceux des élèves de 14 pays et à ceux des élèves de la communauté flamande de Belgique (les pays énumérés de la Hongrie à Israël dans le tableau 8); parmi ces pays se trouve le Canada, dont les élèves ont enregistré une moyenne générale de 58,7 p. 100. Les résultats des élèves québécois ont été inférieurs à ceux des élèves de l'Alberta (64,6 p. 100) et de la Colombie-Britannique (62,2 p. 100); ils ont été comparables à ceux des élèves de Terre-Neuve (58,5 p. 100) et du Nouveau-Brunswick (57,2 p. 100), et supérieurs à ceux des élèves de l'Ontario (55,5 p. 100).

Les élèves de **huitième année** du Québec ont obtenu une moyenne de 62,0 p. 100 dans le domaine des sciences de la Terre, de 59,9 p. 100 dans celui des sciences de la Vie, de 59,6 p. 100 en physique, de 56,8 p. 100 dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science, et de 54,1 p. 100 en chimie. Parmi les 40 pays participants, les élèves du Québec n'ont été dépassés que par ceux de la Slovénie en sciences de la Terre, par ceux de sept pays en physique, par ceux de neuf pays en chimie, par ceux de onze pays dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science et par ceux de 18 pays dans le domaine des sciences de la Vie. Sur le plan canadien, les élèves québécois se sont classés au premier rang des six provinces participantes avec ceux de l'Alberta dans le domaine des sciences de la Terre; ils ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des élèves de l'Ontario et comparables à ceux des élèves des autres provinces en chimie; dans le domaine des sciences de la Vie, ils se retrouvent derrière ceux de l'Alberta et de la Colombie-Britannique, avec les autres provinces; en physique, ils se retrouvent derrière les élèves de l'Alberta, avec des résultats comparables à ceux des élèves de la Colombie-Britannique et de Terre-Neuve; enfin, les élèves du Québec se situent au dernier rang des provinces canadiennes, avec l'Ontario, dans le domaine de l'environnement et de la nature de la science.

#### Les résultats selon le sexe

Voici les résultats globaux aux épreuves de sciences et de mathématique selon le sexe, dans chacune des épreuves (la marge d'erreur de chaque résultat paraît entre parenthèses) :

	3 <sup>e</sup> année		4 <sup>e</sup> année		7 <sup>e</sup> année		8 <sup>e</sup> année	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
<b>Mathématique</b>								
Québec	55,9 (1,5)	55,4 (1,1)	69,9 (1,1)	68,7 (1,6)	58,9 (1,7)	61,9 (1,8)	66,4 (1,7)	68,6 (1,8)
Canada (Incluant le Québec)	48,3 (0,7)	45,9 (0,8)	60,9 (1,1)	60,0 (1,2)	51,7 (0,6)	51,7 (0,6)	58,6 (0,7)	59,2 (0,6)
Moyenne internationale	47,5 (0,2)	46,3 (0,2)	59,3 (0,2)	59,0 (0,2)	49,7 (0,2)	48,9 (0,2)	55,7 (0,2)	54,7 (0,2)
<b>Sciences</b>								
Québec	54,3 (1,5)	51,8 (1,3)	65,6 (1,1)	63,3 (0,7)	54,0 (2,2)	53,6 (1,5)	59,4 (1,7)	58,6 (1,5)
Canada (Incluant le Québec)	53,9 (0,7)	52,7 (0,6)	64,3 (0,7)	63,0 (0,6)	55,0 (0,6)	53,1 (0,5)	59,7 (0,6)	57,9 (0,6)
Moyenne internationale	51,0 (0,2)	49,6 (0,2)	60,0 (0,2)	58,8 (0,1)	51,1 (0,2)	48,5 (0,2)	57,0 (0,2)	54,1 (0,2)

Dans l'ensemble des pays qui ont participé aux épreuves de **mathématique**, on a observé un léger avantage des garçons sur les filles en troisième, en septième et en huitième année; les différences sont cependant très faibles. En quatrième année, on n'a pas observé de différences significatives. Au Canada, la seule différence significative à l'avantage des garçons, a été observée en troisième année; cette différence est cependant aussi faible que dans l'ensemble des pays participants. Au Québec, on n'a observé aucune différence significative entre les résultats des garçons et ceux des filles, quel que soit le groupe d'élèves.

Pour l'ensemble des pays qui ont participé aux épreuves de **sciences**, on a observé un léger avantage des garçons sur les filles. En troisième et en quatrième année, l'écart entre les garçons et les filles est d'un point de pourcentage et de deux points de pourcentage en septième et en huitième année. Au Canada, on n'a observé aucune différence significative en troisième et en quatrième année, mais un léger avantage des garçons sur les filles en septième et en huitième années. Au Québec, en revanche, on n'a observé aucune différence significative en troisième, en septième et en huitième année, et une faible différence en faveur des garçons en quatrième année.

### Conclusion

Au cours des vingt dernières années, le Québec a participé à plusieurs enquêtes sur le plan international, autant en mathématique qu'en sciences. Nous nous limiterons ici à parler des enquêtes internationales de 1991 et de 1995. Vu les différences quant au nombre et à l'identité des participants et vu le fait que les épreuves sont différentes, il est difficile d'établir des comparaisons strictes entre les résultats de l'étude menée en 1991 par l'International Assessment of Educational Progress (IAEP) et la troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS). Toutefois, il est possible de dégager certaines tendances.

#### *L'épreuve de mathématique:*

Sur le plan international, on trouve les élèves du Québec dans le peloton de tête pour les deux enquêtes que nous venons de mentionner. De plus, leur position dans ce classement s'est améliorée, si on compare les résultats québécois à ceux d'autres pays qui ont participé aux deux enquêtes. Ainsi, en troisième et quatrième années (9 ans), le rendement des élèves du Québec est supérieur à celui des élèves de la Hongrie, de l'Écosse et d'Israël en 1995, alors qu'il leur était inférieur ou comparable en 1991. En première et deuxième secondaire (13 ans), la Corée affiche un rendement supérieur au Québec dans les deux enquêtes; par contre, le rendement du Québec est supérieur à celui de la Suisse en 1995, alors qu'il lui était comparable en 1991.

Moins de provinces canadiennes ont participé à l'enquête de 1995. En comparant les résultats des provinces, on peut constater que le Québec se classe au premier rang des provinces canadiennes dans les deux enquêtes pour toutes les populations évaluées. Ce premier rang parmi les provinces canadiennes est aussi confirmé par les résultats obtenus par les élèves québécois de 13 ans aux épreuves des enquêtes pancanadiennes (1993 et 1997) du programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) du Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

#### *L'épreuve de sciences:*

Sur le plan international, les résultats du Québec sont comparables en 1991 et en 1995. Sur le plan canadien, les résultats de l'Alberta sont supérieurs à ceux du Québec en 1995 comme en 1991. Ces résultats sont cohérents avec ceux observés lors de l'enquête pancanadienne (1996) du programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) du Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

En comparant le rendement par domaine des élèves du Québec en mathématique et en sciences avec le rendement des élèves des pays dont les résultats sont supérieurs ou comparables à ceux du Québec, on observe les ressemblances suivantes :

- En troisième et en quatrième année, les items de l'évaluation en sciences portant sur les sciences de la Vie sont les mieux réussis, tandis que ceux portant sur les problèmes environnementaux et sur la nature de la science sont les moins bien réussis.

- En première et en deuxième secondaire, les items de sciences portant sur les sciences de la Vie sont les mieux réussis, tandis que ceux portant sur la chimie sont les moins bien réussis.
- En troisième et en quatrième année, les items de mathématique portant sur la géométrie et sur les nombres entiers sont les mieux réussis, alors que ceux portant sur les fractions et la proportionnalité de même que ceux portant sur les mesures sont les moins bien réussis.
- En première et en deuxième secondaire, les items de mathématique portant sur la représentation, l'analyse des données et les probabilités, et ceux portant sur les fractions et le sens du nombre sont les mieux réussis, tandis que ceux portant sur la proportionnalité et sur les mesures sont les moins bien réussis.
- En première secondaire, les items de mathématique portant sur l'algèbre sont aussi parmi les moins bien réussis.

Ces constatations sont particulièrement importantes au moment où on entreprend au Québec une révision des programmes de mathématique et de sciences. Malgré quelques faiblesses, on peut conclure que les résultats des élèves du Québec, en mathématique et en sciences, sont satisfaisants et démontrent que le système d'éducation du Québec est sur la bonne voie.

**Pour renseignements**

Jean-Louis Lebel (418) 643-7540  
Claude St-Germain (418) 644-5709

**Bulletins statistiques  
déjà parus :**

- LESPÉRANCE, André, *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, N° 1, novembre 1997.
- DEMERS, Marius, *Rémunération et temps d'enseignement dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle); une comparaison Québec - pays de l'OCDE*, N° 2, novembre 1997.
- DEMERS, Marius, *La dépense d'éducation par rapport au PIB; une comparaison Québec - pays de l'OCDE*, N° 3, juin 1998.
- MAHEU, Robert, *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 Une comparaison Québec - pays de l'OCDE*, N° 4, juin 1998.
- BEAUCHESNE, Luc, *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, N° 5 juin 1998.



Tableau 1

Résultats des élèves de troisième année à l'épreuve de mathématique de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Nombres entiers	Fractions	Mesures	Représentation, analyse de données et probabilités	Géométrie	Régularités, relations et fonctions
Corée		66,9	80,7	53,0	61,3	69,7	67,1	72,9
Japon		63,1	72,4	52,4	60,0	69,5	62,0	64,4
Singapour		62,4	75,0	54,7	51,7	68,0	60,3	65,1
Hong Kong		59,3	68,1	48,3	55,6	63,0	65,5	57,9
	Québec	55,7	64,9	35,0	51,2	61,1	73,6	60,4
Pays-Bas		52,1	57,4	39,1	53,8	56,0	60,7	50,3
République tchèque		52,0	59,4	37,7	53,8	51,1	61,5	53,3
	Alberta	51,1	56,2	39,7	43,5	58,1	66,8	50,4
Slovénie		51,0	60,2	36,3	46,7	51,8	64,4	53,8
Autriche		49,7	58,0	34,7	54,9	48,4	56,6	48,3
Australie		49,7	53,8	37,8	47,9	51,3	64,9	49,5
États-Unis		49,2	57,1	36,4	40,9	55,8	61,1	52,6
Hongrie		48,9	61,8	34,5	47,2	44,5	52,5	56,6
Irlande		47,8	54,8	41,0	41,2	49,6	54,7	47,9
	Nouveau-Brunswick	47,6	51,9	37,6	40,0	53,8	62,4	47,4
Canada (y compris le Québec)		47,0	52,6	33,5	42,0	52,0	62,5	47,8
	Terre-Neuve	45,2	52,0	32,1	39,3	51,0	58,5	45,5
	Colombie-Britannique	45,0	48,7	32,7	40,6	53,3	62,7	39,5
Écosse		44,8	46,5	32,6	41,3	48,6	65,2	45,2
Angleterre		44,7	45,5	34,3	41,7	49,8	63,2	42,6
Lettonie		44,6	50,0	29,8	47,9	39,5	56,5	53,1
	Ontario	41,9	46,4	31,1	37,5	45,0	55,9	42,6
Nouvelle-Zélande		40,8	42,0	30,3	38,4	43,3	58,1	41,2
Thaïlande		39,9	47,3	32,6	35,4	41,1	44,1	40,2
Chypre		38,3	48,1	31,1	35,0	33,4	41,5	40,5
Portugal		37,2	45,9	29,5	37,1	30,8	42,2	36,5
Grèce		37,1	46,0	29,9	35,7	34,6	41,3	33,0
Norvège		35,5	40,1	24,0	38,1	36,9	44,0	33,8
Islande		35,2	37,2	25,4	33,2	38,8	50,3	32,4
Iran, République islamique		27,8	37,7	19,6	28,7	16,6	33,1	29,8
Moyenne internationale		46,9	54,1	35,8	44,6	47,7	55,6	47,9

Tableau 2

Résultats des élèves de quatrième année à l'épreuve de mathématique de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Nombres entiers	Fractions	Mesures	Représentation, analyse de données et probabilités	Géométrie	Régularités, relations et fonctions
Corée		76,1	87,9	65,0	71,7	79,7	71,8	83,0
Singapour		75,5	82,6	73,9	66,7	80,8	72,1	76,0
Japon		74,2	81,9	65,3	72,3	79,0	72,3	76,3
Hong Kong		72,6	78,5	66,3	69,2	75,7	74,4	72,9
	Québec	69,3	77,9	51,5	65,1	77,0	79,7	75,2
Pays-Bas		69,3	75,4	59,9	69,6	75,4	71,0	65,2
République tchèque		66,1	74,5	52,7	67,7	67,1	70,7	66,9
Autriche		65,3	74,1	51,5	69,3	66,5	67,4	64,3
	Alberta	65,0	71,6	54,4	56,2	73,6	75,5	65,7
Slovénie		64,4	73,8	50,0	64,0	63,9	71,7	68,1
Hongrie		63,7	76,2	49,2	64,3	60,4	65,6	69,4
Irlande		63,5	70,2	57,8	55,9	68,8	66,5	63,6
Australie		62,8	67,3	51,3	59,8	67,2	74,3	63,9
États-Unis		62,7	70,6	50,7	52,8	73,0	70,9	66,1
Canada (y compris le Québec)		60,5	67,8	47,5	54,0	67,6	71,7	61,6
Israël		59,3	70,6	47,6	54,0	63,9	62,0	60,2
Lettonie		58,5	67,7	43,7	60,1	53,6	66,5	65,4
	Colombie-Britannique	58,5	64,0	45,9	54,6	67,1	68,6	57,9
	Terre-Neuve	58,2	64,8	45,7	52,6	65,0	69,0	59,7
	Nouveau-Brunswick	58,2	65,5	46,1	50,8	63,3	72,3	57,6
Écosse		58,0	61,3	46,5	53,2	66,0	72,4	57,4
	Ontario	57,1	64,1	45,5	49,8	63,7	69,2	57,6
Angleterre		56,5	58,2	45,5	51,9	64,3	73,6	54,9
Chypre		53,8	65,0	47,7	47,9	52,4	52,6	55,4
Norvège		53,3	61,2	38,4	55,7	59,5	57,6	50,3
Nouvelle-Zélande		53,2	57,0	41,4	48,8	60,9	66,3	52,5
Grèce		50,8	62,0	41,9	48,2	49,9	53,3	46,8
Thaïlande		50,5	58,4	43,6	43,6	55,6	53,0	49,9
Islande		49,7	56,3	35,7	44,1	58,4	62,6	48,4
Portugal		48,0	57,3	38,2	49,4	43,2	52,2	47,2
Iran, République islamique		38,0	50,6	32,1	36,1	23,2	42,4	39,7
Koweït		31,6	36,1	24,7	34,7	26,3	36,1	32,9
Moyenne internationale		59,2	67,0	48,8	56,3	61,6	64,3	59,9

**Tableau 3**

Résultats des élèves de septième année à l'épreuve de mathématique de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p.100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Fractions et sens du nombre	Géométrie	Algèbre	Représentation, analyse de données et probabilités	Mesures	Rapport et proportions
Singapour		72,8	79,3	68,6	68,0	72,2	70,0	70,5
Japon		67,3	71,0	70,4	63,8	72,7	61,6	54,8
Corée		67,0	69,7	70,5	63,9	73,0	62,3	54,7
Hong Kong		65,4	67,0	67,6	65,6	68,5	61,5	55,3
Belgique (flamand)		65,1	72,3	58,5	60,3	73,1	59,5	54,2
	Québec	60,5	67,4	64,6	49,3	69,5	53,2	47,3
République tchèque		57,2	60,9	58,4	55,1	61,5	54,8	41,1
Autriche		55,5	60,8	52,4	48,2	63,0	55,1	43,7
Bulgarie		55,4	56,0	60,5	57,6	55,5	51,6	43,9
Pays-Bas		55,1	60,1	53,8	41,6	68,6	52,2	51,4
Belgique (français)		54,4	59,1	54,7	43,9	64,1	53,4	43,7
Slovaquie		54,1	58,1	56,5	50,5	56,1	52,1	40,8
Hongrie		53,8	58,6	51,9	52,3	59,8	48,9	38,4
	Alberta	53,6	60,1	49,5	45,9	66,4	45,6	43,8
Irlande		53,3	62,3	42,7	47,0	63,5	45,8	46,4
Suisse		53,1	59,9	46,2	41,1	65,5	52,9	44,3
Fédération de Russie		52,9	55,7	54,7	55,0	54,5	47,4	39,7
Slovénie		52,5	56,1	52,5	48,0	60,1	49,7	39,4
Australie		52,4	56,4	51,6	46,6	62,6	47,8	40,7
Thaïlande		51,9	56,2	57,4	44,9	57,0	44,2	45,6
Canada (y compris le Québec)		51,6	58,3	50,4	42,5	62,7	44,0	41,8
France		51,0	53,1	58,2	39,0	62,7	48,7	41,1
Allemagne		49,0	55,2	46,2	38,7	60,9	46,3	37,0
	Ontario	48,2	54,4	45,4	40,3	60,0	40,5	39,1

à suivre...

**Tableau 3** (suite)

Résultats des élèves de septième année à l'épreuve de mathématique de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Fractions et sens du nombre	Géométrie	Algèbre	Représentation, analyse de données et probabilités	Mesures	Rapport et proportions
États-Unis		47,7	54,2	43,6	43,5	60,2	35,9	38,1
	Nouveau-Brunswick	47,7	54,8	45,8	40,0	57,7	39,0	38,4
	Colombie-Britannique	47,5	53,6	45,9	39,7	58,9	40,5	36,7
Angleterre		47,2	47,6	48,9	41,2	61,8	43,1	38,2
Suède		47,0	51,0	43,0	35,3	64,0	46,5	35,6
	Terre-Neuve	46,9	52,4	46,4	40,0	58,4	38,4	36,3
Nouvelle-Zélande		46,3	49,8	45,5	39,5	58,7	40,5	37,6
Écosse		44,3	46,9	46,0	36,1	57,6	40,2	34,1
Norvège		44,3	48,7	42,2	32,4	58,5	43,6	34,4
Lettonie		44,2	45,6	47,6	42,8	48,7	41,1	32,7
Danemark		44,1	45,0	46,5	36,0	58,7	41,1	34,2
Roumanie		43,4	42,6	47,7	45,8	43,6	41,7	35,5
Islande		43,3	48,6	46,7	30,8	56,0	37,8	32,9
Espagne		42,4	42,8	43,2	40,6	52,0	37,7	34,9
Chypre		42,0	45,9	42,9	38,6	47,8	34,4	35,7
Grèce		40,5	46,7	39,2	33,1	46,4	35,0	34,1
Lithuanie		38,1	41,0	38,3	38,5	43,6	32,4	24,6
Portugal		36,6	39,0	37,8	31,0	46,5	33,8	25,0
Iran, République islamique		32,3	34,3	39,5	28,5	35,7	23,3	30,4
Colombie		26,1	28,2	26,0	23,5	32,3	21,7	20,5
Afrique du Sud		22,5	25,9	21,7	20,3	25,0	17,3	20,2
Moyenne internationale		49,3	53,1	49,5	43,9	57,3	45,0	39,7



**Tableau 4** (suite)

Résultats des élèves de huitième année à l'épreuve de mathématique de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Fractions et sens du nombre	Géométrie	Algèbre	Représentation, analyse de données et probabilités	Mesures	Rapport et proportions
	Terre-Neuve	55,9	60,6	53,8	53,6	65,8	46,0	46,7
Suède		55,6	62,0	48,3	43,9	69,8	55,7	44,3
	Nouveau-Brunswick	54,3	60,8	51,6	48,5	62,7	47,5	44,2
Allemagne		53,9	58,2	51,2	47,9	64,3	51,1	41,9
	Ontario	53,9	59,5	51,6	48,0	64,2	46,4	43,8
Nouvelle-Zélande		53,9	56,5	54,5	48,8	66,2	48,2	42,3
Norvège		53,6	58,1	50,9	45,4	66,3	51,3	40,2
Angleterre		53,1	53,7	54,4	48,6	66,1	49,7	41,4
États-Unis		53,0	59,4	48,3	50,8	65,3	39,9	42,1
Danemark		52,2	53,1	54,4	45,1	66,6	49,4	40,9
Écosse		51,6	53,2	52,1	46,1	65,1	48,1	40,1
Lettonie		51,5	52,6	56,8	50,5	55,8	47,2	39,2
Espagne		51,0	51,8	49,2	54,2	60,0	44,1	40,2
Islande		49,8	54,2	51,0	40,0	62,8	44,8	38,4
Grèce		49,3	52,7	50,6	45,9	56,3	43,2	39,3
Roumanie		48,9	48,0	52,2	52,0	48,5	48,0	41,7
Lithuanie		48,4	51,2	53,3	47,2	52,0	42,6	34,6
Chypre		47,8	49,7	47,2	47,8	52,8	43,5	39,6
Portugal		42,9	43,8	44,2	39,7	54,0	39,0	31,5
Iran, République islamique		37,9	39,0	42,8	37,2	41,3	29,4	36,2
Koweït		29,8	27,5	37,7	29,7	38,5	23,5	20,8
Colombie		29,4	30,7	29,1	28,0	37,0	24,6	22,9
Afrique du Sud		23,7	25,8	24,4	23,0	26,4	18,0	21,3
Moyenne internationale		55,1	57,9	55,7	52,4	62,4	50,5	44,7

**Tableau 5**

Résultats des élèves de troisième année à l'épreuve de sciences de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Sciences de la terre	Sciences de la vie	Sciences physiques	Problèmes liés à l'environnement et nature de la science
Corée		67,1	64,2	69,9	67,3	60,3
Japon		61,1	58,3	65,0	60,8	51,7
	Alberta	59,5	56,4	64,7	56,1	54,2
Australie		56,5	53,6	62,5	52,6	50,0
États-Unis		56,5	55,0	62,1	51,5	51,9
Pays-Bas		55,9	49,1	63,2	52,8	47,8
	Colombie-Britannique	55,7	54,3	62,1	50,5	48,9
Autriche		54,6	53,6	61,3	51,0	40,8
République tchèque		54,6	52,7	61,2	51,4	41,4
Angleterre		54,5	53,5	59,6	51,9	44,6
Canada (y compris le Québec)		53,3	51,7	58,9	49,9	44,0
	Québec	53,2	52,7	58,7	51,8	36,4
Singapour		53,1	50,7	57,8	52,3	41,0
Slovénie		53,0	51,7	58,2	50,8	41,7
	Terre-Neuve	52,9	51,7	57,3	50,5	44,8
Hong Kong		52,5	52,3	58,5	50,5	35,9
Écosse		51,4	50,0	57,0	48,1	41,7
Irlande		51,1	50,3	56,0	47,5	43,6
	Ontario	51,0	49,4	56,7	47,1	43,2
	Nouveau-Brunswick	50,9	50,7	55,9	48,3	39,3
Nouvelle-Zélande		50,6	47,8	56,9	46,7	42,9
Hongrie		49,7	47,3	54,9	47,8	39,0
Lettonie		48,3	48,1	52,4	46,4	37,8
Norvège		45,8	46,5	52,0	41,1	34,1
Grèce		44,3	43,0	50,7	40,4	32,7
Islande		42,3	43,6	46,5	40,2	30,2
Thaïlande		41,8	41,1	45,0	39,0	39,4
Portugal		41,0	40,1	45,5	39,6	29,1
Chypre		39,4	40,1	42,7	38,0	29,8
Iran, République islamique		30,0	29,3	32,8	30,1	19,9
Moyenne internationale		50,4	48,9	55,4	47,8	40,5

Tableau 6

Résultats des élèves de quatrième année à l'épreuve de sciences de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Sciences de la terre	Sciences de la vie	Sciences physiques	Problèmes liés à l'environnement et nature de la science
Corée		74,0	71,5	75,5	74,7	69,6
Japon		69,7	66,4	73,0	69,6	62,5
	Alberta	67,9	64,7	72,9	64,3	64,8
Pays-Bas		67,1	61,2	72,8	64,8	61,0
Australie		66,3	61,1	72,0	62,5	63,3
États-Unis		65,9	63,7	71,3	60,5	64,9
Autriche		65,7	61,8	71,9	63,9	53,7
République tchèque		65,5	63,9	71,3	62,0	55,7
	Québec	64,5	63,6	67,8	65,4	50,6
Singapour		64,2	58,1	69,5	64,3	53,2
	Colombie-Britannique	64,0	64,0	67,9	61,3	57,0
Slovénie		63,7	63,9	67,9	61,2	54,2
Canada (y compris le Québec)		63,6	61,6	68,5	61,0	56,0
Angleterre		63,2	61,4	68,0	60,4	56,1
	Terre-Neuve	62,2	62,1	66,0	59,4	56,1
Hong Kong		62,2	60,9	67,8	59,8	49,6
	Ontario	61,9	59,7	67,4	57,9	56,2
Hongrie		61,6	61,9	66,4	59,1	50,1
	Nouveau-Brunswick	61,3	59,8	65,9	57,3	57,4
Irlande		61,0	60,3	65,5	57,2	55,4
Norvège		60,5	59,9	66,7	55,1	53,0
Nouvelle-Zélande		60,4	57,5	66,0	56,8	53,9
Écosse		60,3	57,8	65,5	57,4	53,1
Israël		56,7	51,3	61,4	55,5	51,4
Lettonie		56,0	56,7	59,9	54,1	45,7
Islande		55,1	54,7	59,6	51,9	47,3
Grèce		53,8	51,8	61,0	49,2	42,9
Chypre		50,6	47,5	54,7	49,8	41,7
Portugal		50,2	49,7	53,7	49,3	39,5
Thaïlande		49,3	47,8	52,4	46,5	47,6
Iran, République islamique		39,8	37,5	44,0	40,1	25,7
Koweït		39,0	36,5	44,7	37,4	25,3
Moyenne internationale		59,4	57,2	64,3	57,1	51,3



Tableau 7

Résultats des élèves de septième année à l'épreuve de science de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Sciences de la terre	Sciences de la vie	Physique	Chimie	Environnement et nature de la science
Singapour		61,4	60,1	62,3	63,3	56,7	62,4
Corée		61,4	58,7	65,2	63,0	53,7	61,1
	Alberta	59,7	57,0	64,6	59,6	51,4	61,7
Japon		59,2	56,3	63,6	63,3	49,3	53,4
République tchèque		58,4	57,1	63,4	57,7	54,2	53,7
Slovénie		57,3	58,8	60,3	55,3	54,5	55,4
Belgique (flamand)		57,1	60,3	60,6	58,3	46,0	54,2
Bulgarie		56,4	53,3	60,1	57,0	55,9	49,3
Pays-Bas		55,9	56,5	61,2	55,1	43,8	58,4
Angleterre		55,6	55,5	57,1	57,5	48,0	56,5
Hongrie		55,5	54,1	60,7	54,1	54,2	48,4
Autriche		55,4	55,5	60,0	55,2	51,0	48,6
Slovaquie		54,2	55,3	56,0	55,5	49,9	50,1
États-Unis		54,0	54,4	58,6	51,2	47,8	56,3
Canada (y compris le Québec)		54,0	53,4	57,3	54,2	45,9	55,7
Australie		53,8	52,4	56,4	55,0	45,9	56,5
	Québec	53,8	56,4	56,5	54,1	45,1	53,2
Hong Kong		53,2	49,5	56,4	55,3	48,7	50,6
Allemagne		52,8	51,8	58,0	53,3	46,9	46,3
	Terre-Neuve	52,7	52,8	55,5	52,7	43,8	56,8
Thaïlande		52,6	49,9	61,9	50,0	38,4	57,4
	Colombie-Britannique	52,4	49,8	55,3	53,6	45,5	55,9
	Ontario	52,1	50,3	55,9	52,4	43,4	54,9
Irlande		52,0	56,4	52,5	50,7	47,0	54,3

à suivre...

**Tableau 7** (suite)

Résultats des élèves de septième année à l'épreuve de science de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Sciences de la terre	Sciences de la vie	Physique	Chimie	Environnement et nature de la science
Suède		51,4	53,3	55,8	50,9	45,2	45,7
	Nouveau-Brunswick	51,4	49,5	56,0	51,7	41,2	54,1
Nouvelle-Zélande		50,4	49,4	53,1	51,0	42,3	53,4
Norvège		50,4	52,0	54,8	50,7	39,9	48,4
Suisse		50,1	52,1	53,0	51,8	41,3	45,8
Fédération de Russie		50,0	54,3	53,8	49,7	42,4	43,1
Espagne		49,3	51,5	52,5	48,5	43,4	46,9
Écosse		48,2	46,3	49,4	51,2	41,0	49,6
Islande		46,3	44,6	51,0	49,0	36,0	41,9
France		46,1	45,2	49,7	47,8	38,3	43,5
Belgique (français)		45,0	45,7	48,7	46,3	37,4	40,1
Roumanie		44,8	44,0	50,6	43,8	41,3	36,8
Grèce		44,5	42,7	48,0	44,0	41,1	43,5
Danemark		44,1	41,8	49,5	46,7	33,8	39,0
Iran, République islamique		41,9	40,5	44,7	40,8	46,0	33,2
Lettonie		41,7	42,5	44,6	43,3	33,8	38,4
Portugal		41,3	45,5	45,5	39,5	34,5	37,0
Chypre		40,0	39,1	42,4	39,2	37,5	39,5
Lithuanie		37,5	39,1	40,3	40,3	28,2	32,1
Colombie		35,0	33,0	39,0	34,5	29,1	35,6
Afrique du Sud		25,5	26,2	26,4	25,7	22,8	25,2
Moyenne internationale		49,8	49,7	53,4	50,3	43,4	47,4



**Tableau 8** (suite)

Résultats des élèves de huitième année à l'épreuve de science de la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), selon le domaine, en 1994-1995 (moyenne en p,100)

Pays	Province canadienne	Moyenne générale	Sciences de la terre	Sciences de la vie	Physique	Chimie	Environnement et nature de la science
Hong Kong		57,6	54,0	61,1	58,2	54,8	55,2
Thaïlande		57,3	56,3	66,1	54,0	43,2	61,9
	Nouveau-Brunswick	57,2	53,2	61,2	57,2	51,2	59,7
Israël		56,7	54,9	60,6	57,0	53,3	52,0
Suisse		56,3	57,8	59,3	57,7	49,5	50,9
Espagne		55,6	56,7	58,3	55,1	51,4	53,0
	Ontario	55,5	51,9	59,1	56,8	46,8	59,3
Écosse		55,3	52,3	56,5	57,0	51,2	57,3
France		53,7	54,7	56,0	54,3	47,1	53,1
Islande		52,1	50,0	57,9	53,2	42,4	48,9
Grèce		52,0	49,0	53,6	52,8	51,3	50,9
Danemark		50,7	48,6	55,9	52,8	40,8	46,8
Belgique (français)		50,2	50,0	54,8	51,3	41,3	46,2
Lettonie		50,2	47,9	52,8	51,3	47,7	46,8
Portugal		49,9	50,2	53,1	48,2	50,1	44,7
Roumanie		49,6	49,4	55,1	48,5	46,4	41,5
Lithuanie		48,9	46,3	51,9	51,3	47,6	39,9
Iran, République islamique		47,4	44,9	48,6	48,0	52,2	38,9
Chypre		46,6	46,1	48,5	45,9	44,8	46,4
Koweït		42,7	43,2	44,7	43,1	40,0	39,2
Colombie		38,7	37,1	43,7	37,4	31,7	40,0
Afrique du Sud		26,7	26,1	26,8	27,3	26,4	25,6
Moyenne internationale		55,5	54,6	59,0	55,5	51,3	53,0