

La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2726

Présentation

Le *Bulletin statistique* n° 4, paru en juin 1998, portait sur la diplomation en 1995 au Québec et dans les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE).

Le présent bulletin qui constitue une suite à ce bulletin présente une comparaison, selon le sexe et la finalité des programmes, des taux de diplomation observés au Québec avec ceux observés dans les pays de l'OCDE en 1998. Cette comparaison est devenue possible avec la parution de la septième édition de *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE 2000* et la sortie du *Bulletin statistique* n° 18 sur *Le Système éducatif du Québec et la Classification internationale*.

Les calculs pour le Québec ont été faits par le ministère de l'Éducation du Québec et portent sur l'année scolaire 1997-1998. Au Québec, les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires « sans double comptage », correspondant au niveau 3 de la Classification internationale type de l'éducation, aussi appelée la CITE-97, ont été obtenus en divisant le nombre de « premiers diplômes » décernés en 1997-1998 par l'effectif de la population ayant l'âge théorique d'obtention du diplôme d'études secondaires au Québec, soit 17 ans. Les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en formation générale, correspondant au niveau 3A de la CITE-97, ont été établis à partir du nombre de premiers diplômes d'études secondaires en formation générale (DES) décernés en 1997-1998, qu'ils soient précédés ou non d'un diplôme d'études secondaires en formation professionnelle. Les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires en formation professionnelle, correspondant au niveau 3C de la CITE-97, ont été calculés à partir du nombre de premiers diplômes d'études secondaires en formation professionnelle (DEP, AFP et ASP)¹, décernés en 1997-1998, qu'ils soient précédés ou non d'un diplôme d'études secondaires en formation générale (DES).

Pour les niveaux postsecondaire et tertiaire, les taux d'obtention de diplômes pour le Québec sont les taux nets d'obtention de premiers diplômes déjà présentés dans l'édition 2000 des *Indicateurs de l'Éducation du Québec*.

Limite à la comparabilité des indicateurs

Avant de jeter un regard sur les indicateurs de l'OCDE, rappelons qu'il importe de les interpréter avec prudence. En effet, malgré l'adoption en 1999 de la CITE-97² qui permet à chaque pays de situer ses divers programmes à l'intérieur d'une structure générale, les systèmes scolaires demeurent différents les uns des autres par l'agencement des ordres d'enseignement, le nombre d'années d'études qui y sont associées, la variété des filières et leurs points d'entrée, les exigences liées à l'obtention des diplômes et la variété des diplômes offerts. Enfin, ajoutons que tous les pays ne disposent pas de systèmes d'information équivalant aux nôtres et que la qualité des données transmises à l'OCDE par chaque pays peut ainsi varier considérablement.

Le classement des programmes du Québec à l'intérieur de la CITE s'est révélé ardu, en raison de la structure même de la nouvelle classification et de l'application différente qui en a été faite par les pays de l'OCDE. Après examen de la classification internationale, du nombre d'années d'études cumulées au terme de chacun des programmes et de leur place respective dans la structure nationale de délivrance des diplômes, nous avons choisi de classer les programmes d'études québécois en conformité avec le classement fait pour l'ensemble du Canada.

1. DEP : Diplôme d'études professionnelles; AFP : Attestation de formation professionnelle; ASP : Attestation de spécialisation professionnelle.

2. Voir le schéma de la correspondance entre le système éducatif du Québec et la nouvelle CITE-97 en [annexe](#).

Nous avons ainsi classé les diplômes d'études rattachés au deuxième cycle du secondaire général au niveau 3A de la CITE, les diplômes liés à la formation professionnelle du secondaire au niveau 3C, les diplômes d'études collégiales préuniversitaires au niveau 4A de la CITE et les diplômes d'études collégiales en formation technique au niveau 5B. Tous les diplômes de l'enseignement universitaire ont été classés au niveau 5A sauf les doctorats pour lesquels a été conçu le niveau 6 de la CITE.

Mentionnons, à titre d'indication sur les différences entre les systèmes éducatifs, que dans plusieurs pays, le nombre d'années d'études cumulées à la fin des études secondaires est de douze ou treize années, soit une durée équivalente à celle des programmes d'études collégiales en formation générale au Québec. Dans ces pays, le diplôme décerné au terme des études du deuxième cycle du secondaire donne directement accès à des programmes de niveau tertiaire 5A. Comme on le sait, au Québec, c'est le diplôme d'études collégiales préuniversitaires, et non le diplôme d'études secondaires, qui donne accès à des programmes universitaires de niveau 5A et il fait généralement suite à 13 années d'études, mais en se situant au second rang dans la structure de la sanction des études du Québec. Malgré ces distinctions, le niveau de connaissance atteint par les élèves du Québec au terme de la dernière année d'études du secondaire, soit la onzième année, serait équivalent à celui des élèves qui terminent leur secondaire après une douzième année d'études dans d'autres pays. Les résultats obtenus par les élèves du Québec aux diverses épreuves canadiennes et internationales montrent aussi que les jeunes Québécois et Québécoises obtiennent des résultats généralement supérieurs ou équivalents à ceux des élèves du Canada et des pays de l'OCDE.

Une autre grande différence quant au système éducatif entre le Québec et les pays de l'OCDE concerne leurs systèmes de formation professionnelle et surtout l'importance des effectifs qui les fréquentent. Cette particularité est probablement à la source de la création du niveau 5B au niveau tertiaire. Les programmes d'études collégiales en formation technique du Québec ont été classés à ce niveau, étant donné que leur durée de trois ans satisfait aux critères de durée du niveau 5B.

Malgré un classement fait selon les critères inhérents à la classification internationale, les différences entre les systèmes éducatifs et les variations dans l'utilisation de la classification internationale ont certainement des répercussions importantes sur les indicateurs dont le présent bulletin fait l'objet. Aussi est-ce avec une certaine réserve et surtout après une analyse approfondie des différences entre les systèmes éducatifs des pays de l'OCDE que nous aborderons la comparaison de la diplomation du Québec et des pays de l'OCDE.

En dépit de la complexité inhérente aux comparaisons internationales et interprovinciales, il demeure non seulement important, mais essentiel, dans le contexte actuel de mondialisation du commerce et du travail, de pouvoir comparer les résultats du système éducatif du Québec avec les résultats obtenus dans d'autres provinces et d'autres pays.

Les résultats au secondaire (niveau 3 de la CITE)

Le tableau 1 permet de comparer la situation du Québec et celle de quelques pays industrialisés de l'OCDE quant à l'obtention du diplôme au terme des études secondaires.

Ainsi, en 1997-1998, on observe que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires se situait à 81 % au Québec, soit 7 % de moins qu'en 1996. Malgré cette baisse, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires est demeuré plus élevé au Québec que celui de l'ensemble des pays de l'OCDE, soit 79 %, qui aurait subi une baisse de 6 points entre les deux années de référence.

Un taux moyen stable pour l'ensemble des pays de l'OCDE

Il est important de souligner ici que cette baisse de la moyenne des pays de l'OCDE semble être le fruit de réajustements dans la déclaration de plusieurs pays, dont certains avaient des résultats supérieurs à 100 % pour 1995-1996, et sans doute aussi l'effet d'ajustements dus à l'adoption de la nouvelle classification internationale.

Des 21 pays qui présentent des résultats pour l'ensemble des programmes du secondaire, 11 pays montrent une hausse de leurs taux de diplomation de 1995-1996 à 1997-1998, pour 10 qui indiquent une baisse.

Le Québec occuperait le 15^e rang pour la diplomation au secondaire

Parmi ces 10 pays, la Belgique montre une baisse de 33 points après avoir présenté un taux de 117 % en 1996 et le Portugal, une baisse de 35 points, après avoir affiché un taux de 91 % en 1996, en partie attribuable à un taux de 115 % pour les hommes.

Il n'y a pas non plus de résultat d'ensemble de présenté pour la Norvège, alors que celle-ci montrait un taux de plus de 117 % en 1995-1996.

Enfin, à l'inverse de la baisse observée au Québec, l'Allemagne, l'Autriche, les Pays-Bas et l'Irlande ont connu une importante hausse de leur taux de diplomation, à savoir de 7, 10, 12 et 8 points respectivement, et plusieurs pays ont connu des taux supérieurs à 90 %, soit l'Allemagne (93 %), l'Autriche (96 %), la Corée (90 %), la Hongrie (90 %), l'Islande (92 %), les Pays-Bas (93 %), le Japon (96 %) et la Nouvelle-Zélande (97 %).

Au Québec, le taux d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires, toutes filières confondues, de 81 %, est sensiblement le même que le taux qui est observé pour la République tchèque (80 %) ou pour la Suède (79 %), mais inférieur au taux qu'on observe pour plus de 15 pays, soit l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, la Corée, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, le Japon, la Corée, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas et la Suisse. Le taux du Québec dépasse toutefois les taux du Canada (72 %), des États-Unis (74 %), de la Suède (79 %) et de l'Espagne (67 %).

Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans 15 pays

Des 20 pays de l'OCDE pour lesquels des taux d'obtention de diplôme d'études secondaires sont présentés selon le sexe, 15 montrent des taux plus élevés pour les filles que pour les garçons. Un taux similaire pour les deux sexes est observé en Corée seulement et des taux plus élevés pour les garçons sont relevés en Autriche (16 points d'écart), en Islande (5 points), en Suisse (11 points) et en Turquie (14 points). Au Québec, le taux d'obtention d'un premier diplôme d'études secondaires pour les filles est de 88 %, comparativement à 73 % pour les garçons. Un écart de semblable importance à la faveur des filles est observé pour l'Irlande (14 points) et des écarts importants quoique moindres sont à relever pour le Canada (11 points), l'Espagne (12 points), la Finlande (12 points), la Grèce (10 points), le Portugal (12 points) et les États-Unis (7 points).

Pour les garçons, le taux obtenu au Québec (73 %) est de 7 points au-dessous de la moyenne des garçons des pays de l'OCDE (80 %) et à cet égard le Québec se classerait au 16^e rang parmi les 20 pays qui présentent des résultats selon le sexe. Pour les filles, l'écart qui était de 8 points en 1995-1996 s'est réduit à un écart de 4 points seulement au-dessus de la moyenne des filles des pays de l'OCDE et à cet égard le Québec occuperait le 9^e rang.

Le Québec se classe au 2^e rang pour la formation générale

Au Québec, la filière de la formation générale est nettement plus fréquentée que la filière de la formation professionnelle, tant par les femmes que par les hommes. Le Québec a ainsi obtenu un taux de 76 % pour les programmes ayant une orientation générale comparativement à un taux moyen de 42 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE. Seule l'Irlande dépasse le Québec avec un taux de 80 % pour les programmes d'orientation générale.

... mais au 20^e rang pour la formation professionnelle

La situation est inversée pour les programmes rattachés à la formation professionnelle, car le Québec montre un taux de 22 % alors que le taux moyen est de 47 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE. Plusieurs pays ont obtenu des taux très élevés dans cette filière de programmes, à savoir l'Autriche (80 %), la Hongrie (71 %), la France et la Norvège (68 %), la République tchèque (67 %), la Pologne (65 %), la Belgique (64 %), l'Italie (62 %), l'Allemagne et la Finlande (60 %), de même que l'Islande et les Pays-Bas qui ont obtenu des taux supérieurs à 50 %.

Si le classement des programmes d'études dans les niveaux de la CITE-97 a été correctement fait pour tous les pays, par type de programme et selon la durée de ces programmes, alors il appert qu'au secondaire la formation professionnelle a prédominance sur la formation générale dans 11 pays de l'OCDE.

Au Québec, pour les programmes de formation professionnelle, le taux d'obtention de diplômes est légèrement plus élevé pour les hommes. Dans les pays de l'OCDE, quoique le taux moyen obtenu pour l'ensemble des pays indique un très faible écart entre les hommes et les femmes, la situation varie considérablement d'un pays à l'autre. Des 20 pays pour lesquels sont présentés des résultats selon le sexe, 10 montrent des taux plus élevés pour les hommes et les femmes ensemble que pour les femmes. Des écarts très marquants en faveur des hommes sont observés en Norvège et en Islande. Pour les hommes et les femmes, la situation est donc inversée selon qu'il s'agit de formation générale ou de formation professionnelle.

Les résultats au niveau postsecondaire non tertiaire (niveau 4 de la CITE)

Rappelons d'abord que le niveau 4 de la CITE a été conçu pour regrouper les programmes qui d'un point de vue international se situent à la limite entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement tertiaire.

Au Québec, seuls les diplômes d'études collégiales préuniversitaires (DEC préuniversitaire) correspondent aux critères définissant ce niveau. En effet, la durée plus longue des programmes d'études collégiales en formation technique les situe dans la même catégorie que les programmes classés au niveau 5B de la CITE par la plupart des pays de l'OCDE. Par ailleurs, l'information n'est pas disponible pour la formation technique pouvant être rattachée au niveau 4C de la CITE puisque les attestations d'études collégiales (AEC) ne sont pas colligées par notre ministère.

Le tableau 2 présente les taux de diplomation dans les programmes classés au niveau 4 de la CITE. Avec un taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales préuniversitaire de 25,2 %, le Québec dépasse largement la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 8,9 %.

Cependant, la grande disparité des taux présentés et l'absence de taux pour un nombre important de pays font de ce tableau une sorte de portrait des différences structurelles des systèmes éducatifs des pays de l'OCDE. On peut en déduire l'existence de programmes très différents d'un pays à l'autre entre les niveaux secondaire et tertiaire. Ainsi, alors que le taux élevé du Québec découle de l'existence du réseau d'enseignement collégial, les résultats de l'Irlande et de la Hongrie témoignent de l'existence de plusieurs programmes de formation professionnelle comme le « Vocational Preparation and Training II » en Irlande, et des « programmes d'enseignement professionnel postsecondaire » donnant lieu à l'obtention d'un certificat professionnel en Hongrie. Ce tableau permet donc une comparaison entre les systèmes éducatifs, en résumant leurs principales différences, mais ne permet pas de comparer les résultats des élèves des différents pays, en raison de la trop grande disparité des systèmes à ce niveau.

Les résultats au niveau tertiaire (niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE)

Le tableau 3 présente les taux d'obtention de diplômes des niveaux tertiaires 5B, 5A et 6. On se référera au *Bulletin statistique de l'éducation* n° 18 pour une meilleure compréhension de la nouvelle classification internationale qu'est la CITE-97.

Au niveau 5B

Au chapitre de la formation tertiaire de type 5B, soit une formation définie comme étant de moindre durée que la formation tertiaire de type 5A et axée sur l'acquisition des compétences propres à un métier donné en vue d'une insertion professionnelle directe, le Québec obtient, avec ses diplômes d'études collégiales en formation technique, un taux de 14,1 %, comparativement à une moyenne de 11,2 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE.

Avec ce taux, le Québec se situe au 7^e rang, après la Belgique (25,8 %), la Corée (29,8 %), la Finlande (28,4 %), la France (17,5 %), l'Irlande (17,7 %) et le Japon (29,9 %), mais devant l'Allemagne (12,5 %), l'Autriche (10,5 %), les États-Unis (9,2 %) et le Royaume-Uni (11,1 %).

Il est important de préciser ici que certains pays ont classé à ce niveau des programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme est supérieur à la durée des programmes d'études collégiales de la formation technique du Québec. L'Allemagne fait partie de ces pays en classant au niveau 5B plusieurs programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme va de 15 à 17 ans. Mentionnons de plus la Corée, dont les programmes classés au niveau 5B sont des programmes dont le nombre d'années d'études cumulées à leur terme varie de 14 à 16 ans.

Premiers¹ diplômes de niveau 5A

En 1997-1998, le taux d'obtention d'un premier diplôme de type 5A au Québec, est de 26,6 %, soit le taux d'obtention d'un premier² baccalauréat. En effet, seuls les programmes menant à l'obtention d'un baccalauréat, incluant les programmes donnant accès aux premiers grades professionnels, ont la durée requise pour correspondre au niveau 5A de la CITE-97 parmi ceux donnant lieu à l'obtention d'un premier diplôme universitaire. Ce taux se situe à 4 points au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE, qui est de 23,2 %, soit le taux établi en faisant la somme des deuxième, troisième et quatrième colonnes du tableau 3.

Neuf pays de l'OCDE sur 29 montrent un taux d'obtention d'un premier diplôme de niveau tertiaire plus élevé que celui du Québec, soit la Norvège (38 %), le Royaume-Uni et les Pays-Bas (35 %), les États-Unis et la Nouvelle-Zélande (33 %), la Finlande (30 %), le Canada (29 %), l'Espagne et le Japon (28 %).

Au Québec, le taux d'obtention d'un baccalauréat par des femmes est de 10 points plus élevé que celui des hommes. Environ 59 % des diplômes de baccalauréat sont décernés à des femmes.

Pour les pays de l'OCDE, nous ne disposons pas de taux de diplomation selon le sexe dans l'édition 2000 de la publication *Regards sur l'éducation*. On y trouve cependant, par pays, le pourcentage de premiers diplômes de niveau tertiaire de type 5A décernés aux femmes. Selon cet indicateur, les femmes ont obtenu plus de diplômes de niveau 5A que les hommes dans 18 des 25 pays pour lesquels l'information est disponible. Les pays pour lesquels on observe les pourcentages les plus élevés de premiers diplômes de cette nature décernés aux femmes sont le Portugal, avec 64 %, la Norvège, la Nouvelle-Zélande et la Suède, avec 61 %, de même que l'Australie, le Canada, l'Espagne et la Hongrie, avec 59 %.

Les pays pour lesquels on observe sur ce chapitre des pourcentages inférieurs à 50 %, ou en d'autres termes un nombre plus grand de diplômes décernés aux hommes, sont le Japon, avec 35 %, la Turquie, avec 40 %, la Corée et la Suisse, avec 41 %, l'Allemagne, avec 43 %, et l'Autriche, avec 47 %.

Seconds diplômes de niveau 5A

Pour les seconds diplômes de niveau 5A, la comparaison est plus difficile. En effet, 19 pays présentent des résultats pour des seconds diplômes de durée courte (moins de 6 ans), alors que seulement 7 pays présentent des résultats pour des seconds diplômes de durée longue (6 ans ou plus).

À ce niveau, la variance des résultats est toujours importante. Le Québec obtient un taux de 6,4 %, qui est moins élevé que celui de plusieurs pays dont la Nouvelle-Zélande (14,1 %), les États-Unis (12,4 %), le Royaume-Uni (12,3 %), l'Irlande (11,9 %) et l'Australie (7,5 %) mais plus élevé que la moyenne des pays de l'OCDE qui est de 4,0 %. Le Québec devance par ailleurs 14 pays, dont la France (6,3 %), la Belgique (4,9 %) et le Canada (4,5 %).

1. Le terme « premiers » représente ici la position dans la structure nationale de délivrance des diplômes. Le baccalauréat est le premier diplôme du niveau 5A délivré au Québec dont la durée correspond aux critères de l'OCDE.

2. Le terme « premier » signifie ici « premier diplôme de ce niveau obtenu par l'élève ».

Et au niveau 6

En ce qui a trait au doctorat, le Québec obtient toujours un taux stable de 1,0 %, soit un taux égal à celui de la moyenne des pays de l'OCDE. De même que dans tous les pays de l'OCDE, le taux d'obtention d'un doctorat au Québec est plus élevé pour les hommes que pour les femmes.

Conclusion

En 1998, en ce qui concerne les études secondaires, le Québec montre un taux d'obtention du diplôme qui est un peu au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE pour les filles et au-dessous de la moyenne pour ce qui est des garçons.

Au regard des études plus avancées menant à l'obtention du baccalauréat et de la maîtrise, le Québec présente des taux qui sont nettement au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE.

Pour renseignements : Diane Foucault 418 644-5712

Bulletins statistiques déjà parus :

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, n° 1, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1^{er} cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 2, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 3, juin 1998.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 4, juin 1998.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, n° 5, juin 1998.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, n° 6, août 1998.
- FOUCAULT, Diane. *Un portrait statistique de l'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, n° 7, septembre 1998.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, n° 8, février 1999.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, n° 9, février 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, n° 10, mars 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, n° 11, mai 1999.
- DUFORT, Jean-Pierre. *La formation professionnelle au secondaire*, n° 12, septembre 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarisation au Québec et dans les pays de l'OCDE en 1995-1996*, n° 13, novembre 1999.
- LESPÉRANCE, André, Pierre DUCHARME et Diane FOUCAULT. *Le décrochage scolaire*, n° 14, mars 2000.
- OUELLETTE, Raymond. *Le personnel de direction des écoles des commissions scolaires*, n° 15, mai 2000.
- DEMERS, Marius. *L'éducation... Oui, c'est payant!*, n° 16, juin 2000.
- AUDET, Marc. *L'insertion professionnelle des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise au cours des deux dernières décennies*, n° 17, août 2000.
- FOUCAULT, Diane. *Le système éducatif du Québec et la Classification internationale*, n° 18, septembre 2000.
- DEMERS, Marius. *Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 19, septembre 2000.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB en 1997 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 20, novembre 2000.

Tableau 1 Proportion de titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires dans la population totale ayant l'âge théorique d'obtention de ce diplôme, selon la finalité et l'orientation du programme, au Québec et dans les pays de l'OCDE, en 1998

	Total (sans double comptage)			CITE 3A Programmes préparant à accéder directement à des études tertiaires de type A		CITE 3B Programmes préparant à accéder directement à des études tertiaires de type B		CITE 3C (longs) Programmes donnant accès au marché du travail		CITE 3C (courts) Programmes de durée plus courte que ceux des niveaux 3A et 3B		Programmes ayant une orientation générale		Programmes ayant une orientation préprofessionnelle ou professionnelle	
	Au Québec :			DES		DEP, AFP et ASP		DES		DEP, AFP et ASP		DES		DEP, AFP et ASP	
	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes
Australie	m	m	m	67	72	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	93	91	95	34	37	60	59	a	a	a	a	34	37	60	59
Autriche ¹	96	104	88	17	20	52	44	a	a	26	22	17	20	80	68
Belgique (com. flamande) ²	84	82	86	61	65	a	a	23	22	13	17	34	39	64	64
Canada	72	67	78	72	78	a	a	m	m	m	m	m	m	m	m
Corée	90	91	90	53	49	a	a	a	a	37	41	53	49	37	41
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	67	61	73	43	49	n	n	4	4	21	22	43	49	25	26
États-Unis	74	70	77	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Finlande	89	83	95	89	95	a	a	a	a	a	a	54	65	60	62
France	87	85	88	54	62	10	8	3	3	37	31	35	41	68	62
Grèce	83	78	88	56	65	a	a	27	23	a	a	56	65	27	23
Hongrie ¹	90	87	93	55	63	x	x	x	x	32	26	24	30	71	67
Irlande	87	80	94	91	98	a	a	a	a	a	a	80	86	15	16
Islande	92	94	89	54	64	n	n	36	20	16	14	54	64	54	36
Italie	m	m	m	67	73	1	1	a	a	a	a	26	34	62	60
Japon	96	93	99	70	74	a	a	25	24	x	x	70	74	26	24
Luxembourg ¹	62	m	m	35	m	7	5	21	m	n	n	22	25	40	m
Mexique ¹	30	m	m	26	m	a	a	4	m	x	m	26	m	4	m
Norvège	m	m	m	70	86	a	a	69	49	a	a	70	86	68	49
Nouvelle-Zélande	97	m	m	62	67	19	23	14	17	x	x	62	67	34	40
Pays-Bas ¹	93	91	96	87	89	a	a	6	6	a	a	37	40	56	56
Pologne ¹	m	m	m	65	74	a	a	a	a	32	24	30	41	65	56
Portugal	56	50	62	43	50	12	12	n	n	n	n	44	50	12	12
Québec	81	73	88	76	85	a	a	22	20	x	x	76	85	22	20
République tchèque	80	77	83	48	58	n	n	33	25	a	a	13	16	67	67
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Suède	79	76	82	79	82	a	a	n	n	a	a	42	45	37	37
Suisse	84	89	78	23	23	47	35	13	18	1	2	m	m	m	m
Turquie ¹	46	53	39	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne des pays	79	80	84	57	65	9	8	13	11	11	10	42	49	47	46

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 158.

Ministère de l'Éducation du Québec.

a : Sans objet; .

m : Donnée manquante;

n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;

x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau;

1. Les taux bruts de diplômés peuvent comprendre des doubles comptages.

2. Les programmes courts du niveau 3C de la CITE sont exclus en raison des doubles comptages.

Tableau 2 Proportion de titulaires d'un diplôme de niveau postsecondaire non tertiaire (CITE 4) dans la population ayant l'âge théorique d'obtention de ce diplôme, selon la finalité et l'orientation du programme, en 1998

	Total (sans double comptage)			CITE 4A Programmes donnant accès à des études tertiaires de type A		CITE 4B Programmes donnant accès à des études tertiaires de type B		CITE 4C Programmes menant à la vie active		Programmes ayant une orientation générale		Programmes ayant une orientation préprofessionnelle ou professionnelle		
	Au Québec :													
	DEC préuniversitaire						DEC préuniversitaire							
	H + F	Hommes	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	H + F	Femmes	
Australie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Allemagne	15,8	16,7	14,8	10,2	9,9	5,6	4,9	a	a	1,8	1,8	14,0	13,0	
Autriche	m	m	m	18,9	20,1	3,5	5,7	1,5	1,8	a	a	23,9	27,7	
Belgique (com. flamande) ¹	22,8	20,9	24,7	12,3	12,7	a	a	10,5	12,0	0,1	0,1	22,6	24,6	
Canada	m	m	m	m	m	m	m	19,4	16,1	0,3	0,4	m	m	
Corée	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Danemark	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Espagne	15,8	14,4	17,2	15,3	16,5	0,5	0,7	a	a	a	a	15,8	17,2	
États-Unis	6,6	5,5	7,7	a	a	a	a	6,6	7,7	a	a	6,6	7,7	
Finlande	0,5	0,6	0,5	a	a	a	a	0,6	0,6	a	a	0,6	0,6	
France	1,2	0,5	1,8	0,3	0,3	a	a	0,9	1,5	0,3	0,3	0,9	1,5	
Grèce ¹	9,3	9,3	9,4	a	a	a	a	9,3	9,4	a	a	9,3	9,4	
Hongrie ¹	22,4	21,9	23,0	3,9	4,3	a	a	18,4	18,6	3,9	4,3	18,4	18,6	
Irlande	23,9	12,1	35,9	a	a	a	a	23,9	35,9	a	a	23,9	35,9	
Islande	3,2	4,4	2,0	a	a	a	a	3,2	2,0	a	a	3,2	2,0	
Italie ¹	2,2	1,5	2,9	a	a	a	a	2,2	2,9	a	a	2,2	2,9	
Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Luxembourg ¹	3,7	5,8	1,6	n	n	n	n	3,7	1,6	n	n	3,7	1,6	
Mexique	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Norvège	m	m	m	a	a	a	a	3,6	0,5	a	a	3,6	0,5	
Nouvelle-Zélande	5,6	4,3	6,9	0,7	0,7	1,5	1,6	3,4	4,5	0,7	0,7	4,9	6,1	
Pays-Bas	1,1	0,3	2,0	n	n	a	a	1,1	2,0	n	n	1,1	2,0	
Pologne ¹	11,1	6,5	15,9	a	a	11,1	15,9	a	a	a	a	11,1	15,9	
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Québec²	25	19	32	25	32	a	a	m	m	25	32	m	m	
République tchèque	17,3	18,0	16,5	15,3	14,4	a	a	2,0	2,1	a	a	17,3	16,5	
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Suède	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Suisse ¹	16,2	13,9	18,6	2,4	1,4	14,0	17,3	a	a	m	m	m	m	
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
Moyenne des pays	8,9	7,8	10,1	3,6	3,7	1,6	2,1	4,8	5,2	0,3	0,3	8,7	9,7	

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 159.Ministère de l'Éducation du Québec, *Indicateurs de l'Éducation, édition 2000*, page 109.

a : Sans objet ;

m : Donnée manquante;

n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;

x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau.

1 . Les taux bruts de diplômés peuvent comprendre des doubles comptages.

2 . Pour le Québec, les taux sont des taux nets d'obtention d'un premier diplôme préuniversitaire de niveau Collégial.

Tableau 3 Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire, par type de programme au Québec et dans les pays de l'OCDE, en 1998

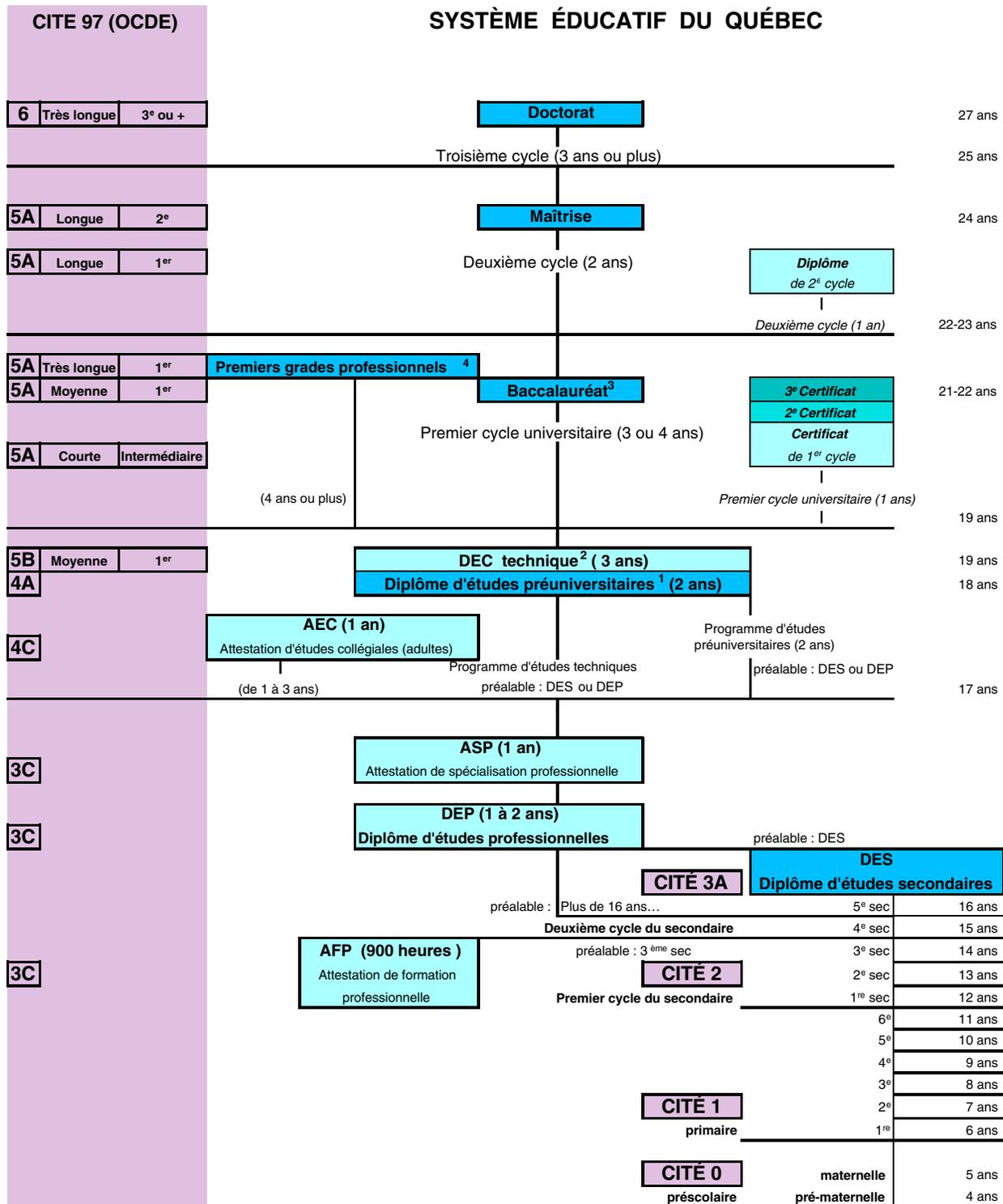
	Tertiaire 5 type B		Tertiaire 5 - type A				Tertiaire 6
	Premier diplôme	Durée moyenne (de 3 ans à moins de 5 ans)	Durée longue (de 5 à 6 ans)	Durée très longue (plus de 6 ans)	Durée courte (moins de 6 ans)	Durée longue (6 ans ou plus)	Recherche de haut niveau (doctorat ou titre équivalent)
		Premier diplôme	Premier diplôme	Premier diplôme	Second diplôme	Second diplôme	
Au Québec :	DEC technique	Baccalauréat	a	Premiers grades professionnels	Maîtrise	a	Doctorat
Australie	m	25,8	a	a	7,5	n	1,1
Allemagne	13*	4,8	11,2	a	a	a	1,8
Autriche*	10,5	0,5	13,2	n	n	n	1,6
Belgique (com. flamande)	25,8	10,8	5,6	1,0	4,9	x	0,7
Canada	5,5	27,0	1,4	1,0	4,5	m	0,8
Corée*	29,8	25,1	a	0,4	2,5	a	0,6
Danemark	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	4,1	12,5	15,4	n	x	m	0,9
États-Unis*	9,2	32,9	a	a	12,4	2,2	1,3
Finlande	28,4	15,7	14,6	a	m	0,7	2,3
France*	17,5	18,0	5,1	0,9	6,3	a	1,2
Grèce	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	m	24,7	x	a	3,3	x	0,9
Irlande*	17,7	23,8	1,4	x	11,9	x	0,8
Islande	9,8	22,3	2,5	n	1,1	n	n
Italie	0,3	0,9	13,6	a	2,2	0,9	0,4
Japon*	29,9	27,7	x	a	2,5	a	0,5
Luxembourg*	7,4	a	a	a	a	a	a
Mexique	m	10,1	m	m	m	m	x
Norvège	6,3	33,3	3,8	1,2	1,0	4,2	1,1
Nouvelle-Zélande	12,7	26,1	6,7	0,6	14,1	n	0,7
Pays-Bas	0,8	33,3	1,3	a	1,9	0,3	x
Pologne*	0,8	12,0	13,0	a	5,3	a	m
Portugal*	6,5	7,4	10,1	n	m	m	1,4
Québec	14	27	a	x	6	a	1
République tchèque*	4,5	2,9	8,3	a	1,7	a	0,5
Royaume-Uni	11,1	33,2	1,9	0,1	12,3	x	1,2
Suède	1,5	23,0	2,0	0,1	0,4	n	2,2
Suisse*	m	7,8	11,3	1,0	a	1,2	2,5
Turquie	6,4	9,6	a	a	0,8	0,2	0,2
Moyenne des pays	11,2	17,5	5,5	0,2	4,0	0,4	1,0

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, Les indicateurs de l'OCDE 2000*, page 185.
Ministère de l'Éducation du Québec.

a : sans objet;
m : Donnée manquante;
n : Ordre de grandeur négligeable ou nul;
x : Donnée incluse sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau.

Note : Sont exclus de cet indicateur les diplômes de niveau tertiaire de type A obtenus à l'issue d'un programme court d'une durée inférieure à trois ans.

* : Tous les taux d'obtention de diplôme sont des taux nets, sauf dans les cas signalés par un astérisque (*); il s'agit alors de taux bruts.



1. DEC préuniversitaire, DEC en sciences, en lettres et en arts, double DEC, baccalauréat international.

2. DEC technique, DEC technique en ATE (alternance travail-études).

3. Bacc. spécialisé, bacc. en système coopératif, bacc. multidisciplinaire, bacc. de type majeure et mineure, bacc. de type « Honours », bacc. de type « Faculty Program »

4. Premiers grades professionnels: Bacc. en droit, doctorat en médecine, doctorat en médecine dentaire, doctorat en optométrie, doctorat en médecine vétérinaire, bacc. en sc. juridiques, Bachelor of Civil Law, Bachelor of Common Law, Bachelor of National Civil Law, Bachelor of National Common Law, Doctor of Medicine, Doctor of Dentistry Science.