

Avec la réforme, on a assisté à une harmonisation des programmes entre le secteur des jeunes et le secteur des adultes et à la rationalisation du nombre de programmes. Par exemple, entre 1986-1987 et 1997-1998, le nombre de programmes offerts en français est passé de 394 à 170.

En plus des filières ordinaires, il existe d'autres programmes de formation au secteur des adultes menant seulement à un relevé des acquis ou à un relevé de notes mais qui ne conduisent pas nécessairement à l'obtention d'un DEP, d'une ASP ou d'un AFP. Dans cette catégorie «autres» se trouvent aussi les cours de formation en santé et sécurité sur les chantiers de construction, les cours de formation offerts aux travailleuses et travailleurs de la construction et les cours de perfectionnement du personnel des services de lutte contre les incendies des municipalités du Québec.

2. L'évolution du nombre d'élèves

Avant la réforme, une tendance est claire : l'effectif de la formation professionnelle au secteur des jeunes est nettement en baisse. De 1977-1978 à 1986-1987, il diminue de 59 p. 100, passant de 105 944 à 43 747 élèves. Au programme court, la baisse est de 43 p. 100. C'est au programme long, soit le domaine des métiers spécialisés, que la diminution est la plus marquée : elle y est de l'ordre de 63 p. 100.

Après la réforme, la baisse de l'effectif au secteur des jeunes proprement dit s'est poursuivie, passant de 28 604 à 11 511 élèves. Cependant, on trouve de plus en plus de jeunes de moins de 20 ans inscrits au secteur des adultes dans les filières ordinaires. Depuis 1988-1989, leur nombre est passé d'environ 4 000 à 14 000. Même en tenant compte des jeunes inscrits à l'éducation des adultes dans les filières ordinaires, le nombre total de jeunes de moins de 20 ans a diminué de 26 p. 100 entre 1988-1989 et 1993-1994. En 1994-1995, la situation s'inverse, le nombre d'inscriptions dans les filières ordinaires chez les jeunes est à la hausse. Au cours des cinq dernières années, l'effectif a augmenté de près de 52 p. 100 pour se situer en 1997-1998 à 25 716 élèves. En ce qui regarde les personnes de 20 ans et plus au secteur des adultes dans les filières ordinaires, l'effectif est en croissance constante depuis 1989-1990, passant de 27 434 à 49 749 élèves. Aussi, au cours des cinq dernières années, l'effectif a augmenté de 21 p. 100.

En ce qui concerne les autres programmes, l'effectif est en baisse depuis 1989-1990, passant de 83 347 à 17 169 élèves. Cette baisse est attribuable aux coupures budgétaires effectuées dans certains programmes tels que les cours de formation en santé et sécurité sur les chantiers de construction ou les cours de perfectionnement du personnel des services de lutte contre les incendies. Ces programmes qui sont généralement de courte durée sont offerts aux personnes de plus de 20 ans. Par exemple, en 1997-1998, l'effectif selon l'équivalence au temps plein était seulement de 1 055 personnes pour 17 169 inscriptions.

Dans les filières ordinaires, la répartition de l'effectif selon le sexe s'est pratiquement inversée entre 1990-1991 et 1997-1998. Les hommes, qui ne représentaient que 46,8 p. 100 de l'effectif en 1990-1991, forment aujourd'hui une proportion de 55,6 p. 100. Chez les jeunes de moins de 20 ans, en 1990-1991, les hommes étaient cependant en majorité (54,6 p. 100). Cette tendance s'est accrue au cours des dernières années pour atteindre aujourd'hui 59,2 p. 100. Quant à l'âge moyen de l'effectif des filières ordinaires, il est en baisse depuis 1990-1991, passant de 27,2 ans à 25,6 ans en 1997-1998. Par contre, l'âge médian se situe en 1997-1998 à 22 ans.

Pour l'ensemble du Québec entre 1990-1991 et 1997-1998, l'effectif en formation professionnelle dans les filières ordinaires a crû de 38,5 p. 100. Sept régions ont montré une croissance particulièrement forte durant cette période. Ce sont les régions de la Côte-Nord (170 p. 100), du Nord-du-Québec (116 p. 100), des Laurentides (69 p. 100), du Bas-Saint-Laurent (58 p. 100), de la Montérégie (58 p. 100), de l'Estrie (57 p. 100) et du Saguenay-Lac-Saint-Jean (54 p. 100). Parmi les régions ayant eu une faible croissance, on trouve les régions du Centre-du-Québec (11 p. 100), de Lanaudière (13 p. 100) et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (20 p. 100). La région de l'Outaouais est la seule à avoir connu une diminution de l'effectif durant cette période (22 p. 100).

Au Québec, en 1990-1991 comme en 1997-1998, les jeunes de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle dans les filières ordinaires représentent environ 35 p. 100 de l'effectif. Cependant, cette présence a augmenté entre 3 et 16 points de pourcentage dans de nombreuses régions durant cette période : la Côte-Nord (3,2 points), la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (3,8 points), l'Outaouais (5,2 points), la région de Chaudière-Appalaches (8,2 points), l'Abitibi-Témiscamingue (8,7 points), le Saguenay-Lac-Saint-Jean (10,7 points), la région de Lanaudière (11 points), la région de Laval (12,2 points) et le Centre-du-Québec (16,3 points). En 1997-1998, seulement quelques régions s'éloignent de beaucoup de la répartition provinciale entre les moins de 20 ans et les 20 ans et plus. Les moins de 20 ans représentent 51 p. 100 de l'effectif en Chaudière-Appalaches, 50 p. 100 à Laval, 47 p. 100 dans le Centre-du-Québec, 20 p. 100 à Montréal et 13 p. 100 dans le Nord-du-Québec.

Les commissions scolaires, les établissements privés et les établissements publics hors réseau offrent des cours en formation professionnelle. Cependant, près de 97 p. 100 des élèves des filières ordinaires fréquentent les centres de formation des commissions scolaires. Les cours sont offerts en français mais certains le sont aussi en anglais. Les élèves étudiant en français représentent 91,6 p. 100 de l'effectif.

Pour l'année 1997-1998, la répartition des inscriptions est la suivante : 89,7 p. 100 des inscriptions se font dans les programmes menant au DEP, 8,9 p. 100 dans les programmes menant à l'ASP et seulement 1,4 p. 100 dans les programmes de métiers semi-spécialisés menant à l'obtention d'une AFP. Notons qu'en 1990-1991 les inscriptions menant à l'ASP représentaient seulement 4,1 p. 100 des inscriptions.

La variation entre les inscriptions de 1990-1991 et celles de 1997-1998 diffère beaucoup selon le secteur d'activité. Parmi les secteurs d'activité comptant 3 000 élèves et plus, trois ont connu une baisse ou une stabilisation des inscriptions durant cette période. Ce sont l'administration, le commerce et le secrétariat (0,4 p. 100), le bâtiment et les travaux publics (- 9 p. 100) et la santé (- 20 p. 100). Par contre, un certain nombre de secteurs d'activité regroupant 3 000 élèves et plus ont connu des hausses importantes des inscriptions. Ce sont l'alimentation et le tourisme (167 p. 100), la fabrication mécanique (148 p. 100), la métallurgie (122 p. 100), l'entretien d'équipement motorisé (75 p. 100), les soins esthétiques (63 p. 100) et l'électrotechnique (34 p. 100). Les femmes sont concentrées dans quatre secteurs d'activité dits traditionnels : l'administration, le commerce et le secrétariat, l'alimentation et le tourisme, la santé et les soins esthétiques. En 1990-1991, il y avait 88 p. 100 des femmes qui étaient inscrites dans ces secteurs, alors qu'aujourd'hui le taux est de 81 p. 100. Durant la même période, le pourcentage de femmes a augmenté dans des secteurs à concentration masculine, tels que le bois et les matériaux connexes, l'électrotechnique, l'environnement et l'aménagement du territoire, la fabrication mécanique et la métallurgie.

3. L'évolution du nombre de diplômes décernés

Le nombre de diplômes décernés en formation professionnelle a presque doublé entre 1989-1990 et 1996-1997, passant de 16 002 à 28 910. Chez les moins de 20 ans, on remarque cependant une baisse de 43 p. 100 entre 1989-1990 et 1994-1995. Par contre, au cours des trois dernières années, le nombre de diplômes décernés chez les jeunes a augmenté de plus de 41 p. 100.

En 1989-1990, les hommes représentaient 51,8 p. 100 des diplômés; leur part s'est accrue au cours des dernières années et se situe aujourd'hui à 55,8 p. 100. On trouve à peu près la même répartition chez les personnes diplômées de moins de 20 ans.

Jusqu'en 1992-1993, on décerne encore de nombreux diplômes dans les anciennes filières du programme professionnel long. Cependant, depuis 1989-1990, le nombre de DEP ou d'ASP n'a cessé de croître. Il est à noter qu'en 1989-1990 l'ASP ne faisait l'objet que de 7,6 p. 100 des diplômes décernés, alors qu'aujourd'hui le taux est de 14,9 p. 100.

Le taux de variation entre les diplômes décernés en 1989-1990 et les diplômes décernés en 1996-1997 diffère beaucoup selon les secteurs d'activité. Parmi les secteurs d'activité comptant 2 000 diplômes décernés et plus, trois ont connu des hausses de moins de 50 p. 100 : le bâtiment et les travaux publics (1,0 p. 100), l'électrotechnique (34,0 p. 100), la santé (39,2 p. 100), et quatre des hausses de beaucoup supérieures : les soins esthétiques (63,9 p. 100), l'administration, le commerce et le secrétariat (82,4 p. 100), l'entretien d'équipement motorisé (98,9 p. 100) et l'alimentation et le tourisme (120,4 p. 100). Comme on l'a déjà mentionné, les femmes sont concentrées dans quatre secteurs d'activité dits traditionnels. Aussi, en 1989-1990, c'étaient 88,1 p. 100 des femmes qui obtenaient leur diplôme dans ces secteurs, alors qu'en 1996-1997 le taux est de 84,6 p. 100.

4. L'accès à la formation professionnelle au secondaire

Les moins de 20 ans accédaient à des programmes de formation professionnelle dans une proportion de 16,9 p. 100 en 1997-1998. C'est une légère baisse par rapport au taux observé en 1996-1997 (17,3 p. 100). Depuis 1984-1985, la proportion des personnes déjà titulaires d'un diplôme d'études secondaires (DES) et accédant à des programmes de formation professionnelle a été en croissance presque continue et se situait à 10,5 p. 100 en 1997-1998.

Puisque la filière du programme professionnel court a disparu, la plupart des élèves qui se seraient orientés vers cette filière il y a des années se trouvent aujourd'hui dans des cheminements particuliers et même, plus probablement, dans les programmes d'insertion sociale et professionnelle, qui font partie de la formation générale. L'accès des élèves sans diplôme se situait à 6,4 p. 100 en 1997-1998 et leur nombre ne constituait que 38 p. 100 de l'ensemble des entrées en formation professionnelle avant l'âge de 20 ans.

Traditionnellement, les programmes de formation professionnelle attirent plus de garçons que de filles. Ainsi, en 1997-1998, c'étaient 19,6 p. 100 des garçons qui se dirigeaient vers cette filière par rapport à 14,0 p. 100 des filles. La même situation avait cours autant pour les élèves diplômés que pour ceux et celles qui ne l'étaient pas. On observe ici la contrepartie de ce qui se produit à la formation générale au secteur des jeunes, où les filles montrent une plus grande persévérance. Les garçons, se dirigeant plus souvent vers la formation professionnelle que les filles, quittent donc plus fréquemment la formation générale et le secteur des jeunes.

5. L'obtention d'un diplôme de formation professionnelle du secondaire

Selon les comportements observés en 1997-1998, parmi 100 jeunes du Québec, 23 pouvaient espérer obtenir un diplôme¹ de formation professionnelle² du secondaire. Parmi ces jeunes, 16 auront obtenu au préalable un premier diplôme du secondaire en formation générale (DES). D'ailleurs, depuis le début de la réforme de l'enseignement professionnel en 1987-1988, le nombre des personnes déjà titulaires d'un diplôme de formation générale a augmenté constamment parmi celles qui obtiennent un diplôme de formation professionnelle.

D'autre part, le taux d'obtention d'un premier diplôme du secondaire au secteur des jeunes ou avant l'âge de 20 ans au secteur des adultes par la voie de la formation professionnelle était de 1,8 p. 100 en 1997-1998; ce taux était supérieur à 16 p. 100 en 1977-1978. Cela confirme que l'obtention du diplôme de formation professionnelle comme premier diplôme est de moins en moins répandue et que la probabilité d'obtenir un premier diplôme du secondaire chez les jeunes ou avant l'âge de 20 ans chez les adultes (69,7 p. 100 en 1997-1998) repose presque totalement sur la formation générale.

1. Il s'agit du taux d'obtention d'un premier diplôme du secondaire. Ce taux est établi en ne retenant que les premiers diplômes obtenus au secondaire en formation professionnelle. Cet indicateur est la mesure de la proportion d'une génération qui persévère jusqu'à l'obtention d'un diplôme de formation professionnelle.
2. Les diplômes considérés dans la présente partie sont ceux du professionnel court (PC) et du programme professionnel long (PL), le certificat d'études professionnelles (CEP), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP) et les autres diplômes d'études secondaires (DES) avec mention de formation professionnelle.

La nature même des diplômes en formation professionnelle a aussi évolué. La filière du programme professionnel court a disparu au profit de la formation générale. Quant au DEP, il diffère de l'ancien programme long en ce qu'il est entièrement consacré à la formation professionnelle, alors que toute la partie des anciennes filières consacrées à la formation générale a été reportée vers les programmes associés au DES.

Ici l'écart entre hommes et femmes semble beaucoup moins prononcé qu'à la formation générale. La formation professionnelle représente toutefois une plus grande part de la scolarisation des hommes que de celle des femmes.

En 1994-1995, il y a eu 4 617 diplômes décernés en formation professionnelle¹ à des élèves de moins de 20 ans. L'objectif du Ministère est que ce nombre soit quadruplé d'ici l'an 2000, c'est-à-dire 18 500 diplômes. En 1996-1997, ce nombre atteignait 6 983.

6. La réussite² en formation professionnelle au secondaire

6.1 Les résultats d'ensemble

Parmi les élèves de la formation professionnelle considérés véritablement à la recherche d'un diplôme, soit les élèves inscrits à temps plein³, qui terminaient leurs études en 1996-1997, il y en a 78,5 p. 100 qui ont obtenu un diplôme.

Depuis le début de la réforme de la formation professionnelle en 1987-1988, le pourcentage de ceux et celles qui ont obtenu un diplôme a augmenté de façon appréciable. Par exemple, à la fin de 1996-1997, l'obtention du diplôme touchait 67,0 p. 100 des sortants et des sortantes des programmes menant au DEP, contre une proportion de 53,8 p. 100 en 1990-1991 (43,4 p. 100 en 1988-1989). Par rapport à la situation qui existait au professionnel long au début des années 80, la réussite ne semble pas avoir beaucoup augmenté, mais il faut rappeler que les données sur le professionnel long ne concernaient que le secteur des jeunes. Si on regarde exclusivement les élèves inscrits à temps plein³, l'amélioration est plus visible. Comme on l'a déjà noté, la proportion des élèves terminant leurs études en 1996-1997 avec un diplôme était de 78,5 p. 100, alors que cette proportion était de 56,3 p. 100 pour les élèves terminant leurs études en 1980-1981. Au DEP, les proportions respectives sont de 79,3 p. 100 et de 61,8 p. 100.

En formation professionnelle, un nombre important d'élèves s'inscrit à temps partiel ou dans des programmes dits autres. Ces élèves ne sont généralement pas en quête d'un diplôme mais viennent chercher une formation d'appoint tout en étant déjà, souvent, sur le marché du travail. Il est donc normal que très peu d'entre eux quittent l'école avec un diplôme. De fait, si l'on considérait l'ensemble des sorties de la formation professionnelle sans égard au programme ou au régime d'études, la proportion de diplômes y serait de 54,2 p. 100 en 1996-1997, comparativement à 46,6 p. 100 en 1980-1981. Cette hausse sensible s'explique par la présence plus marquée, dans les dernières années, de catégories d'élèves au regard desquels la réussite, telle qu'elle est mesurée ici, est plus élevée.

Même si les résultats concernant le temps partiel ne sont pas significatifs, la proportion des élèves dans cette situation est suffisamment importante pour que l'issue de leur parcours scolaire soit connue. Ainsi, les inscriptions à temps partiel dans les programmes de DEP sont-elles couronnées par un diplôme dans plus d'un cas sur cinq (22,8 p. 100 en 1996-1997). De cette façon, les élèves obtenant un diplôme dans les programmes menant au DEP viennent du temps partiel dans une proportion de 8 p. 100 des cas.

1. Ici, tous les diplômes de formation professionnelle sont comptés, que ce soit le premier diplôme reçu par une personne, le deuxième, le troisième, etc. Les autres statistiques de cette partie se limitent au premier diplôme de formation professionnelle; il peut être le tout premier diplôme du secondaire ou avoir été précédé d'un DES (diplôme d'études secondaires : en formation générale).
2. La réussite en formation professionnelle est mesurée ici par la proportion de nouveaux titulaires d'un diplôme parmi l'ensemble des élèves de la formation professionnelle quittant les études secondaires avec ou sans diplôme. Les diplômes comptés sont ceux qui ont été obtenus pendant ou à la fin de l'année de la dernière inscription ou l'année suivante, lorsque l'élève n'est pas réinscrit ou réinscrite. Les sorties sans diplôme sont constituées d'absences durant au moins les deux années qui suivent la dernière année d'inscription.
3. Le temps plein désigne les inscriptions à 270 heures ou plus de cours par année.

Les nouvelles inscriptions en formation professionnelle ont connu une baisse importante dans les années 80. On exige maintenant, pour l'accès à la formation professionnelle, une formation générale plus poussée. Les personnes déjà diplômées en formation générale ont toujours des taux de réussite en formation professionnelle supérieurs à ceux des personnes qui ne sont pas titulaires d'un diplôme. Cela explique en grande partie que les taux de réussite ont été élevés dans les dernières années.

Les garçons et les filles montrent des résultats plus ou moins différents selon les années. Dans les programmes menant au DEP, la réussite des hommes est de 2 à 10 points plus élevée que celle des femmes. Par ailleurs, on dénombre moins de femmes dans les programmes «autres» ou à temps partiel.

6.2 Les résultats selon les secteurs d'activité

Dans les secteurs d'activité comptant 1 000 diplômés et diplômées et plus (DEP), cinq secteurs ont connu une augmentation du taux de réussite de 1990-1991 à 1996-1997 (l'administration, le commerce et l'informatique, l'alimentation et le tourisme, le bâtiment et les travaux publics, la fabrication mécanique et l'entretien d'équipement motorisé), tandis que dans les secteurs de l'électrotechnique, de la santé et des soins esthétiques, le taux est demeuré à peu près stable. Dans les secteurs regroupant 1 000 diplômés et diplômées et moins (DEP), on note une augmentation du taux de réussite, sauf pour les secteurs de la communication et de la documentation ainsi que de la mécanique d'entretien où le taux a peu varié. Par contre, dans le secteur du cuir, du textile et de l'habillement et dans celui de la foresterie et du papier, le taux de réussite a baissé. Cependant, si l'on ne tient pas compte de l'année 1990-1991, le taux de réussite dans le secteur du cuir, du textile et de l'habillement a augmenté entre 1991-1992 et 1996-1997.

Le taux de réussite pour l'ensemble des programmes menant au DEP en 1996-1997 est de 67,0 p. 100. Les secteurs suivants se trouvent sous ce niveau : l'administration, le commerce et l'informatique (52,3 p. 100), la chimie et la biologie (53,6 p. 100), les arts (54,9 p. 100), le bois et les matériaux connexes (63,8 p. 100), la foresterie et le papier (64,6 p. 100), la métallurgie (64,8 p. 100) et le cuir, le textile et l'habillement (65,9 p. 100). Le taux de réussite plus faible dans le secteur de l'administration, du commerce et de l'informatique peut s'expliquer par une proportion importante d'élèves inscrits à temps partiel qui ne visent pas nécessairement l'obtention du diplôme.

Dans les secteurs à forte concentration féminine et dans les secteurs où les femmes sont aussi nombreuses que les hommes, les femmes réussissent mieux que les hommes. Ce sont les secteurs de l'administration, du commerce et de l'informatique, de l'agriculture et des pêches, de l'alimentation et du tourisme, des arts, de la communication et de la documentation, de la santé de même que des soins esthétiques.

Dans l'ensemble des secteurs où les hommes sont majoritaires, le taux de réussite des hommes est globalement plus élevé. C'est particulièrement vrai dans les secteurs les plus fréquentés tels que le bâtiment et les travaux publics, l'électrotechnique, l'entretien d'équipement motorisé, la fabrication mécanique et la mécanique d'entretien. Toutefois, on remarque aussi des taux de réussite plus élevés pour les femmes dans certains secteurs où les hommes sont majoritaires: le bois et les matériaux connexes, l'environnement et l'aménagement du territoire, la foresterie et le papier, la métallurgie et le transport.

Dans l'ensemble, les taux de réussite sont plus élevés dans les programmes menant à une ASP que dans les programmes menant à un DEP. D'autre part, il y a peu de femmes, sauf dans le secteur de l'administration, du commerce et de l'informatique, celui des soins esthétiques et celui de l'alimentation et du tourisme. Dans les deux premiers, les femmes présentent aussi un taux de réussite plus élevé.

Conclusion

L'effectif de moins de 20 ans dans les filières ordinaires de la formation professionnelle n'a pas cessé de diminuer entre 1977-1978 et 1993-1994. Cependant, au cours des cinq dernières années, l'effectif a augmenté de plus de 50 p. 100 pour se situer à près de 26 000 élèves. Le nombre de diplômes décernés aux jeunes a aussi augmenté de près de 40 p. 100 de 1994-1995 à 1996-1997, pour atteindre près de 6 600 sanctions. L'objectif du ministère de l'Éducation est d'atteindre 18 500 diplômes en l'an 2000.

En 1997-1998, l'accès aux études en formation professionnelle touche 16,9 p. 100 des jeunes de moins de 20 ans, dont 62 p. 100 sont déjà titulaires d'un DES. La proportion d'une génération obtenant un diplôme de formation professionnelle au secondaire dans les secteurs des jeunes et des adultes en 1997-1998 est de 22,9 p. 100. Exception faite de 1982-1983, c'est le plus haut taux jamais observé. À la fin de 1996-1997, le taux de réussite des élèves inscrits à temps plein en formation professionnelle était de 78,5 p. 100 et il est demeuré stable depuis le début des années 90.

Pour renseignements : Jean-Pierre Dufort 418-644-5715
 André Lespérance 418-644-2532
 Pierre Ducharme 418-644-8697

Bulletins statistiques déjà parus :

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, n° 1, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement dans l'enseignement public primaire et secondaire (1^{er} cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 2, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 3, juin 1998.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 4, juin 1998.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, n° 5, juin 1998.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, n° 6, juin 1998.
- FOUCAULT, Diane. *L'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, n° 7, septembre 1998.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, n° 8, novembre 1998.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, n° 9, février 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, n° 10, mars 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, n° 11, mai 1999.

Tableau 1
Effectif scolaire¹ de la formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon le secteur et la filière de formation, de 1977-1978 à 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1977-1978	1982-1983	1986-1987	1987-1988	1990-1991	1993-1994	1996-1997	1997-1998
Secteur des jeunes	105 944	80 947	43 747	28 604	14 601	7 537	10 886	11 511
DEP, CEP, ASP et AFP				6 794	14 601	7 537	10 886	11 511
Professionnel (progr. long)	84 638	62 643	31 519	11 708				
Professionnel (progr. court)	21 306	18 304	12 228	10 102				
Secteur des adultes	n.d.	28 013	57 785	124 020	90 176	77 489	77 698	81 123
DEP, CEP, ASP et AFP	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	39 766	50 486	62 073	63 954
Professionnel (progr. long)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	117			
Autres programmes	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	50 293	27 003	15 625	17 169
Total	n.d.	108 960	92 860	152 624	104 777	85 026	88 584	92 634
DEP, CEP, ASP et AFP	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	54 367	58 023	72 959	75 465
Professionnel (progr. long)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	117			
Professionnel (progr. court)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				
Autres programmes	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	50 293	27 003	15 625	17 169

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS);
Système d'information financière sur les clientèles adultes (SIFCA);
Système d'information du Ministère sur les effectifs adultes (SIMCA).

1. Seules les personnes ayant suivi des cours sanctionnables ont été comptées. Les personnes inscrites à plus d'un programme la même année n'ont été comptées qu'une seule fois.

n.d. : Non disponible.

DEP : Diplôme d'études professionnelles; CEP : Certificat d'études professionnelles; ASP : Attestation de spécialisation professionnelle; AFP : Attestation de formation professionnelle.

Tableau 2
Effectif scolaire¹ de la formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon la filière de formation et l'âge, de 1988-1989 à 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	Filières ordinaires			Autres programmes		
	- de 20 ans	20 ans et +	Total	- de 20 ans	20 ans et +	Total
1988-1989	22 836	41 833	64 669	5 593	66 754	72 347
1989-1990	18 596	27 434	46 030	6 223	77 478	83 701
1990-1991	19 469	35 015	54 484	4 123	46 170	50 293
1991-1992	17 855	39 621	57 476	2 758	31 249	34 007
1992-1993	17 066	41 347	58 413	2 207	24 106	26 313
1993-1994	16 871	41 152	58 023	1 609	25 394	27 003
1994-1995	18 015	41 756	59 771	1 640	24 607	26 247
1995-1996	20 921	46 029	66 950	1 455	18 495	19 950
1996-1997	24 524	48 435	72 959	1 217	14 408	15 625
1997-1998	25 716	49 749	75 465	1 459	15 710	17 169

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS);
Système d'information financière des clientèles adultes (SIFCA).

1. Seules les personnes ayant suivi des cours sanctionnables ont été comptées. Les personnes inscrites à plus d'un programme la même année n'ont été comptées qu'une seule fois.

Tableau 3
Effectif scolaire¹ des filières ordinaires de la formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon l'âge et le sexe, en 1990-1991 et en 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1990-1991		1997-1998	
	Effectif	Pourcentage (%)	Effectif	Pourcentage (%)
Moins de 20 ans	19 469		25 716	
Hommes	10 634	54,6	15 233	59,2
Femmes	8 835	45,4	10 483	40,8
20 ans et plus	35 015		49 749	
Hommes	14 839	42,4	26 747	53,8
Femmes	20 176	57,6	23 002	46,2
Total	54 484		75 465	
Hommes	25 473	46,8	41 980	55,6
Femmes	29 011	53,2	33 485	44,4
Âge moyen	27,2		25,6	
Hommes	25,2		24,8	
Femmes	29,0		26,6	

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. Les personnes inscrites à plus d'un programme la même année n'ont été comptées qu'une seule fois.

Tableau 4
Effectif scolaire¹ des filières ordinaires de la formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon l'âge et la région administrative, en 1990-1991 et 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1990-1991			% des - de 20 ans	1997-1998			% des - de 20 ans
	Effectif		Total		Effectif		Total	
	- 20 ans	20 ans et +			- 20 ans	20 ans et +		
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	148	347	495	29,9	201	395	596	33,7
Bas-Saint-Laurent	868	1 000	1 868	46,5	1 264	1 694	2 958	42,7
Saguenay-Lac-Saint-Jean	962	2 406	3 368	28,6	2 018	3 187	5 205	38,7
Québec	2 562	3 897	6 459	39,7	2 752	5 836	8 588	32,0
Chaudière-Appalaches	1 322	1 783	3 105	42,6	2 070	2 005	4 075	50,8
Mauricie	788	1 260	2 048	38,4	1 041	1 572	2 613	39,8
Centre-du-Québec	620	1 398	2 018	30,7	1 050	1 185	2 235	47,0
Estrie	1 084	1 153	2 237	48,5	1 479	2 037	3 516	42,1
Montréal	3 054	4 588	7 642	40,0	4 054	5 840	9 894	41,0
Montréal	3 695	8 495	12 190	30,3	3 927	15 327	19 254	20,4
Laval	1 227	1 981	3 208	38,2	1 554	3 081	4 635	50,4
Lanaudière	556	1 118	1 674	33,2	835	1 052	1 887	44,3
Laurentides	965	1 256	2 221	43,4	1 354	2 396	3 750	36,1
Outaouais	837	2 804	3 641	23,0	805	2 050	2 855	28,2
Abitibi-Témiscamingue	493	982	1 475	33,4	820	1 126	1 946	42,1
Côte-Nord	251	362	613	40,9	431	547	978	44,1
Nord-du-Québec	37	185	222	16,7	61	419	480	12,7
Total	19 469	35 015	54 484	35,7	25 716	49 749	75 465	34,1

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. Les personnes inscrites à plus d'un programme la même année n'ont été comptées qu'une seule fois.

Tableau 5
Effectif scolaire¹ des filières ordinaires de la formation professionnelle, selon le réseau d'enseignement et la langue d'enseignement, en 1990-1991 et 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1990-1991				1997-1998			
	Français	Anglais	Total	% en français	Français	Anglais	Total	% en français
Commissions scolaires	49 747	4 023	53 770	92,5	67 076	6 032	73 108	91,7
Établissements privés	460		460	100,0	1 439	322	1 761	81,7
Établissements publics hors réseau	254		254	100,0	596		596	100,0
Total	50 461	4 023	54 484	92,6	69 111	6 354	75 465	91,6

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. Les personnes inscrites à plus d'un programme la même année n'ont été comptées qu'une seule fois.

Tableau 6
Inscriptions¹ en formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon la filière de formation et le sexe, en 1990-1991 et 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1990-1991				1997-1998				
	Hommes	Femmes	Total	%	Hommes	Femmes	Total	%	
Programme professionnel long		65	52	117	0,2				
Certificat d'études professionnelles		2 646	2 279	4 925	8,7				
Diplômes d'études professionnelles	22 471	27 044	49 515	87,0	39 260	32 482	71 742	89,4	
Diplôme d'études professionnelles (volet 4)					41	6	47	0,1	
Diplôme d'études professionnelles (volet 5)					110	38	148	0,2	
Diplôme d'études professionnelles (régime d'apprentissage)					11	1	12	-	
Attestation de spécialisation professionnelle		1 520	808	2 328	4,1	4 412	2 706	7 118	8,9
Attestation de formation professionnelle (métiers semi-spécialisés)					767	399	1 166	1,4	
Total	26 702	30 183	56 885	100,0	44 601	35 632	80 233	100,0	

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. La personne inscrite à plus d'un programme au cours de la même année scolaire a été comptée dans chacune des filières en question.

Tableau 7
Inscriptions¹ dans les filières ordinaires de la formation professionnelle des réseaux d'enseignement public et privé, selon le secteur d'activité et le sexe, en 1990-1991 et 1997-1998 (toutes les sources de financement)

	1990-1991			1997-1998			Taux de variation entre l'effectif total de 1990 et 1997
	Hommes	Femmes	% de femmes	Hommes	Femmes	% de femmes	
Administration, commerce et informatique	2 272	18 075	88,8	4 044	16 382	80,2	0,4
Agriculture et pêches	332	588	63,9	1 109	1 262	53,2	157,7
Alimentation et tourisme	1 285	1 288	50,1	2 902	3 957	57,7	166,6
Arts	261	936	78,2	211	1 044	83,2	4,8
Bâtiment et travaux publics	4 974	513	9,3	4 515	497	9,9	- 8,7
Bois et matériaux connexes	245	46	15,8	818	208	20,3	252,6
Chimie et biologie	146	19	11,5	69	29	29,6	- 40,6
Communication et documentation	701	593	45,8	1 044	945	47,5	53,7
Cuir, textile et habillement	25	219	89,8	130	809	86,2	284,8
Électrotechnique	5 202	160	3,0	6 847	339	4,7	34,0
Entretien d'équipement motorisé	4 200	180	4,1	7 334	332	4,3	75,0
Environnement et aménagement du territoire	236	14	5,6	192	62	24,4	1,6
Fabrication mécanique	2 297	222	8,8	5 611	629	10,1	147,7
Foresterie et papier	352	43	10,9	1 331	167	11,1	279,2
Mécanique d'entretien	1 144	37	3,1	2 229	78	3,4	95,3
Métallurgie	2 082	64	3,0	4 488	271	5,7	121,8
Mines et travaux de chantier	245	7	2,8	556	15	2,6	126,6
Santé	481	3 882	89,0	293	3 209	91,6	- 19,7
Soins esthétiques	92	3 270	97,3	142	5 320	97,4	62,5
Transport	130	27	17,2	736	77	9,5	417,8
Total	26 702	30 183	53,1	44 601	35 632	44,4	41,0

Sources : Déclaration des clientèles en formation professionnelle (DCFP);
Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. La personne inscrite à plus d'un programme au cours de la même année scolaire a été comptée dans chacune des filières en question.

Tableau 8
Nombre de diplômes décernés en formation professionnelle dans les réseaux d'enseignement public et privé, selon l'âge et le sexe, de 1989-1990 à 1996-1997

	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997
Moins de 20 ans¹	8 144	7 716	5 602	5 665	4 810	4 655	5 328	6 579
Hommes	4 226	4 095	2 941	2 897	2 466	2 317	2 975	3 702
Femmes	3 918	3 621	2 661	2 768	2 344	2 338	2 353	2 877
20 ans et plus	7 858	10 829	17 008	25 348	17 225	18 075	19 983	22 331
Hommes	4 065	5 755	9 592	14 039	9 252	9 610	10 983	12 437
Femmes	3 793	5 074	7 416	11 309	7 973	8 465	9 000	9 894
Total	16 002	18 545	22 610	31 013²	22 035	22 730	25 311	28 910
Hommes	8 291	9 850	12 533	16 936	11 718	11 927	13 958	16 139
Femmes	7 711	8 695	10 077	14 077	10 317	10 803	11 353	12 771

Source : Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

1. Cette catégorie comprend les diplômes décernés au secteur des jeunes et les diplômes décernés aux moins de 20 ans au secteur des adultes.
2. Environ 8 800 personnes titulaires d'un CEP (certificat d'études professionnelles) depuis la réforme de l'enseignement professionnel ont reçu également un DEP (diplôme d'études professionnelles) en 1992-1993.

Tableau 9
Nombre de diplômes
décernés en formation
professionnelle dans les
réseaux d'enseignement
public et privé, selon la
filière de formation, de
1989-1990 à 1996-1997

	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997
Programme professionnel court	240	9	4	4	3	1	1	
Programme professionnel long	3 520	1 333	1 549	2 206	109	69	45	23
Certificat d'études professionnelles	2 383	2 714	3 340	2 948		1	1	2
Diplôme d'études professionnelles	8 640	12 894	15 377	22 966	19 030	19 664	21 650	23 915
Attestation de spéciali- sation professionnelle	1 219	1 595	2 340	2 889	2 893	2 995	3 373	4 309
Attestation de formation professionnelle							241	661
Total	16 002	18 545	22 610	31 013¹	22 035	22 730	25 311	28 910

Source : Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

1. Environ 8 800 personnes titulaires d'un CEP (certificat d'études professionnelles) depuis la réforme de l'enseignement professionnel ont reçu également un DEP (diplôme d'études professionnelles) en 1992-1993.

Tableau 10
Nombre de diplômes
décernés en formation
professionnelle dans les
réseaux d'enseignement
public et privé, selon le
secteur d'activités et le
sexe, en 1989-1990 et
1996-1997.

	1989-1990			1996-1997			Taux de variation entre le nombre total de diplôme de 1990 et 1997
	Hommes	Femmes	% de femmes	Hommes	Femmes	% de femmes	
Administration, commerce et informatique	167	3 420	95,3	1 362	5 181	79,2	82,4
Agriculture et pêches	76	169	69,0	407	532	56,7	283,3
Alimentation et tourisme	607	691	53,2	1 296	1 565	54,7	120,4
Arts	35	160	82,1	55	228	80,6	45,1
Bâtiment et travaux publics	1 846	101	5,2	1 820	147	7,5	1,0
Bois et matériaux connexes	136	12	8,1	279	50	15,2	122,3
Chimie et biologie	20	-	-	14	3	17,6	- 15,0
Communication et documen- tation	209	176	45,7	323	269	45,4	53,8
Cuir, textile et habillement	5	91	94,8	43	185	81,1	137,5
Électrotechnique	1 586	24	1,5	2 070	88	4,1	34,0
Entretien d'équipement mo- torisée	1 438	42	2,8	2 853	91	3,1	98,9
Environnement et aménage- ment du territoire	87	8	8,4	83	26	23,9	14,7
Fabrication mécanique	516	48	8,5	1 625	140	7,9	212,9
Foresterie et papier	259	31	10,7	465	43	8,5	75,2
Mécanique d'entretien	396	11	2,7	739	27	3,5	88,2
Métallurgie	478	26	5,2	1 739	85	4,7	261,9
Mines et travaux de chantier	212	6	2,8	223	1	0,4	2,8
Santé	122	1 277	91,3	167	1 781	91,4	39,2
Soins esthétiques	17	1 408	98,8	54	2 281	97,7	63,9
Transport	79	10	11,2	522	48	8,4	540,4
Total	8 291	7 711	48,2	16 139	12 771	44,2	80,7

Source : Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

Tableau 11
Taux d'accès à la formation professionnelle avant l'âge de 20 ans, dans les secteurs des jeunes et des adultes, selon le sexe, de 1984-1985 à 1997-1998 (en %)

	1984-1985	1989-1990	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998
SEXE MASCULIN						
Programme professionnel court ¹	11,9	—	—	—	—	—
Tous les autres programmes	21,8	18,0	15,0	17,4	20,5	19,6
Élèves non titulaires d'un DES	18,2	11,5	6,6	7,2	8,7	8,3
Élèves déjà titulaires d'un DES	3,6	6,5	8,4	10,2	11,8	11,3
SEXE FÉMININ						
Programme professionnel court ¹	5,2	—	—	—	—	—
Tous les autres programmes	24,8	10,6	10,4	12,2	13,8	14,0
Élèves non titulaires d'un DES	19,1	5,0	3,4	3,7	4,0	4,3
Élèves déjà titulaires d'un DES	5,7	5,5	7,0	8,5	9,8	9,7
ENSEMBLE						
Programme professionnel court ¹	8,6	—	—	—	—	—
Tous les autres programmes	23,3	14,4	12,8	14,8	17,3	16,9
Élèves non titulaires d'un DES	18,7	8,4	5,0	5,5	6,4	6,4
Élèves déjà titulaires d'un DES	4,6	6,0	7,7	9,4	10,9	10,5

— : Sans objet.

1. L'accès au programme professionnel court est essentiellement le fait d'élèves jeunes sans diplôme.

Tableau 12
Taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle selon le secteur, l'âge et le sexe, de 1975-1976 à 1997-1998 (en %)

	1975-1976	1985-1986	1990-1991	1995-1996	1996-1997	1997-1998 ^e
Jeunes ou moins de 20 ans chez les adultes						
Premier diplôme	9,4	8,8	2,8	1,3	1,7	1,4
Après un DES	2,1	6,4	3,9	3,5	4,1	4,6
Total	11,5	15,1	6,8	4,7	5,8	6,1
Sexe masculin	8,7	13,9	6,9	5,2	6,3	6,7
Sexe féminin	14,5	16,4	6,6	4,3	5,2	5,4
Adultes de 20 ans ou plus						
Premier diplôme	1,4	1,9	3,1	4,9	5,1	5,1
Après un DES	0,2	0,6	3,9	9,7	11,2	11,8
Total	1,6	2,5	7,0	14,7	16,3	16,8
Sexe masculin	1,0	3,1	7,1	15,8	17,6	18,0
Sexe féminin	2,1	2,0	6,8	13,5	14,9	15,6
Ensemble						
Premier diplôme	10,8	10,7	5,9	6,2	6,8	6,5
Après un DES	2,3	7,0	7,8	13,1	15,3	16,3
Total	13,1	17,7	13,7	19,4	22,0	22,9
Sexe masculin	9,7	17,0	14,0	20,9	23,9	24,7
Sexe féminin	16,5	18,4	13,4	17,7	20,1	21,0

e : Estimations.

DES : Diplôme d'études secondaires.

Tableau 13
Proportion des élèves de la formation professionnelle au secondaire terminant leurs études avec un diplôme¹, selon le sexe, la filière de formation, le régime d'études et l'année de la dernière inscription de 1980-1981 à 1996-1997 (en %)

	1980-1981	1985-1986	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997 ^a
ENSEMBLE									
PL ou DEP ²	61,7	64,1	53,8	58,7	60,5	63,2	65,0	65,8	67,0
Temps plein ³	61,8	63,9	80,9	79,5	79,3	80,0	80,8	80,4	79,3
Temps partiel	45,8	67,0	18,7	19,6	22,8	18,2	20,0	24,4	22,8
ASP	n.a.	n.a.	86,2	89,0	84,4	79,3	76,1	75,2	77,8
AFP	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	61,3	63,7
Autres programmes ⁴	n.a.	n.a.	3,3	4,9	8,8	2,8	4,1	3,9	3,0
Total									
Temps plein ³	56,3	56,6	80,1	79,0	79,1	78,2	78,3	78,9	78,5
Temps partiel ⁴	4,9	6,0	7,6	9,5	14,1	7,5	9,0	13,3	12,7
SEXE MASCULIN									
PL ou DEP ²	57,1	58,3	59,3	62,7	63,2	65,1	66,0	67,4	68,1
Temps plein ³	57,3	57,8	80,7	79,4	78,9	79,5	80,2	80,3	79,7
Temps partiel	41,1	63,0	20,1	21,4	23,5	16,1	20,2	24,0	23,4
ASP	n.a.	n.a.	93,2	91,3	83,9	78,6	74,4	74,3	78,7
AFP	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	64,3	62,8
Autres programmes ⁴	n.a.	n.a.	2,8	4,2	8,0	2,2	3,3	3,2	2,6
Total									
Temps plein ³	51,8	51,4	80,5	80,0	79,0	78,7	78,8	79,6	79,0
Temps partiel ⁴	9,4	4,9	5,2	7,5	11,7	4,9	7,0	10,9	10,6
SEXE FÉMININ									
PL ou DEP ²	65,5	69,5	49,8	55,3	58,1	61,5	64,0	64,2	65,8
Temps plein ³	65,5	69,3	81,0	79,5	79,8	80,5	81,5	80,6	79,0
Temps partiel	62,5	71,0	17,9	18,8	22,3	19,5	19,8	24,8	22,2
ASP	n.a.	n.a.	72,3	84,3	85,3	80,2	78,1	76,4	76,6
AFP	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	52,8	65,6
Autres programmes ⁴	n.a.	n.a.	5,9	7,3	11,1	4,4	6,4	5,5	4,2
Total									
Temps plein ³	61,3	62,0	79,6	78,1	79,1	77,7	77,9	78,2	78,0
Temps partiel ⁴	3,8	7,3	13,3	13,5	18,2	11,9	12,8	17,3	16,7

1. Tous les diplômes du secondaire sont considérés.
2. En 1980-1981 et en 1985-1986, ce sont les inscriptions au professionnel long (PL) du secteur des jeunes qui sont examinées. Depuis 1988-1989, ce sont celles du diplôme d'études professionnelles (DEP) des secteurs des jeunes et des adultes qui sont considérées.
3. Le temps plein désigne les inscriptions à 270 heures ou plus de cours par année.
4. Les élèves inscrits à temps partiel sont surtout concentrés dans la catégorie « autres programmes ». Les cours y sont de courte durée et mènent seulement à un relevé des acquis ou à un relevé de notes; ils ne conduisent pas nécessairement à l'obtention d'un DEP, d'une ASP ou d'une AFP. Dans cette catégorie se trouvent notamment les cours de formation en santé et sécurité sur les chantiers de construction et les cours de perfectionnement du personnel des services d'incendie.

e : Estimations.
n.a. : Ne s'applique pas.
PL : Professionnel long.
DEP : Diplôme d'études professionnelles.
ASP : Attestation de spécialisation professionnelle.
AFP : Attestation de formation professionnelle.

Tableau 14
Proportion des élèves de la formation professionnelle au secondaire terminant leurs études avec un diplôme, selon le sexe, la filière de formation, le secteur d'activité et l'année de la dernière inscription, de 1990-1991 à 1996-1997 (en %)

	1990-1991			1993-1994			1996-1997 ^e		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Diplôme d'études professionnelles (DEP)									
Administration, commerce et informatique	17,5	39,3	36,7	35,9	50,8	48,6	40,3	54,6	52,3
Agriculture et pêches	62,5	64,7	63,6	66,8	76,2	72,2	70,2	75,6	72,9
Alimentation et tourisme	59,2	64,8	62,1	73,9	71,2	72,6	70,8	73,6	72,4
Arts	32,2	43,3	41,0	41,5	54,1	52,0	48,2	56,5	54,9
Bâtiment et travaux publics	66,5	64,9	66,4	71,9	53,5	70,7	73,8	65,1	72,9
Bois et matériaux connexes	57,7	n.s.	52,5	69,6	n.s.	69,3	63,0	68,3	63,8
Chimie et biologie	37,5	n.s.	40,5	60,0	n.s.	61,1	50,4	n.s.	53,7
Communication et documentation	72,4	72,1	72,2	60,8	67,9	63,4	67,1	75,7	70,9
Cuir, textile et habillement	n.s.	75,0	74,7	48,0	61,0	59,3	59,3	67,6	65,9
Électrotechnique	68,8	63,5	68,6	64,2	60,7	64,0	66,9	62,0	66,7
Entretien d'équipement motorisé	63,3	66,0	63,4	69,1	60,9	68,8	72,2	59,7	71,7
Environnement et aménagement du territoire	85,2	n.s.	84,4	77,7	n.s.	77,7	71,6	82,2	73,7
Fabrication mécanique	66,3	59,5	65,5	65,0	59,7	64,5	72,5	62,7	71,5
Foresterie et papier	81,5	n.s.	82,2	69,8	73,3	70,3	64,2	68,7	64,6
Mécanique d'entretien	79,7	57,7	79,1	71,5	n.s.	71,3	77,0	65,0	76,7
Métallurgie	48,6	n.s.	48,4	61,6	71,0	62,1	64,3	75,9	64,8
Mines et travaux de chantier	n.s.	n.s.	n.s.	89,6	n.s.	89,2	79,4	n.s.	79,5
Santé	71,6	80,1	79,4	66,2	78,4	76,5	66,0	82,0	80,3
Soins esthétiques	59,5	75,0	74,6	48,6	75,8	74,9	66,7	76,4	76,1
Transport	n.s.	n.s.	n.s.	87,9	n.s.	86,3	84,4	93,7	85,2
Ensemble des programmes menant au DEP	59,3	49,8	53,8	65,1	61,5	63,2	68,1	65,9	67,0
Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)									
Administration, commerce et secrétariat	n.s.	68,1	68,7	63,0	77,1	72,3	61,5	72,1	67,7
Alimentation et tourisme	n.s.	n.s.	91,7	n.s.	n.s.	n.s.	95,1	85,3	90,4
Bâtiment et travaux publics	99,5	n.s.	99,5	n.s.	n.s.	n.s.	97,4	n.s.	97,4
Électrotechnique	93,6	n.s.	93,7	89,6	n.s.	90,0	88,3	n.s.	88,5
Entretien d'équipement motorisé	89,8	n.s.	90,0	92,3	n.s.	92,5	98,9	n.s.	99,0
Fabrication mécanique	86,7	n.s.	87,1	75,6	n.s.	76,3	91,0	n.s.	91,3
Mécanisme d'entretien	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	81,0	n.s.	80,0
Métallurgie	88,0	n.s.	88,5	83,6	n.s.	83,3	94,6	n.s.	94,1
Soins esthétiques	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	100,0	100,0	n.s.	96,9	96,9
Ensemble des programmes menant à l'ASP	93,2	72,3	86,2	78,6	80,2	79,3	78,7	76,6	77,8

e : Estimations.

n.s. : Indique que le nombre de sortants et de sortantes est non significatif, c'est-à-dire inférieur à 25.