

État général de la scolarité des communautés culturelles

Le tableau 1 présente le nombre et le poids relatif dans la population adulte du Québec des communautés étudiées dans le présent document. Parmi les communautés culturelles, la communauté italienne se distingue nettement par son nombre. Elle atteint près de 120 000 adultes. C'est le seul groupe dont l'importance relative dépasse 1 p. 100 de la population adulte québécoise : elle représente 2,1 p. 100 de cette population. Le poids relatif des communautés espagnole, juive, arabe, haïtienne, grecque, chinoise et portugaise se situe entre 0,5 et 0,9 p. 100. Celui des communautés vietnamienne, allemande et polonaise est inférieur à 0,5 p. 100. Deux communautés ont connu une augmentation digne de mention entre 1991 et 1996 : le poids relatif de la communauté espagnole¹ est passé de 0,7 à 0,9 p. 100, tandis que celui de la communauté haïtienne est passé de 0,6 à 0,8 p. 100. La communauté juive, pour sa part, a subi une diminution de son poids relatif, qui est passé de 1,2 à 0,9 p. 100.

Tableau 1
Population de 15 ans et plus des principales communautés culturelles du Québec et des communautés françaises et anglaises, en 1996

Communauté	Effectif	Proportion de la population adulte du Québec (en %)
Française	4 583 555	80,8
Anglaise	465 020	8,2
Italienne	117 950	2,1
Espagnole	50 205	0,9
Juive	49 120	0,9
Arabe	46 250	0,8
Haïtienne	43 485	0,8
Grecque	38 605	0,7
Chinoise	33 495	0,6
Portugaise	27 980	0,5
Vietnamienne	17 385	0,3
Allemande	17 300	0,3
Polonaise	16 065	0,3
Ensemble du Québec	5 673 465	100,0

Source : Statistique Canada, Recensement du Canada, 1996, données non publiées.

Le tableau 2 présente la proportion de la population adulte des communautés culturelles et des communautés française et anglaise qui ont atteint trois étapes importantes du cheminement scolaire, soit réussir la 9^e année, obtenir un diplôme du secondaire et étudier à l'université.

Tableau 2
Proportion de la population de 15 ans et plus des principales communautés culturelles du Québec et des communautés française et anglaise ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire en 1991 et en 1996 (en %)

Communautés	9 ^e année		Diplôme du secondaire		Université	
	1991	1996	1991	1996	1991	1996
Française	79,7	81,9	60,4	64,2	16,1	18,2
Anglaise	88,5	89,6	68,2	71,1	29,3	31,0
Italienne	58,6	60,8	47,7	51,4	14,7	16,5
Espagnole	83,0	84,2	65,2	67,1	26,8	27,0
Juive	89,6	89,7	71,9	72,7	40,8	40,5
Arabe	87,9	88,1	76,0	76,6	44,7	46,4
Haïtienne	79,5	78,7	59,3	60,3	20,5	21,5
Grecque	63,1	66,4	48,6	52,5	16,6	20,0
Chinoise	74,9	78,8	55,4	61,6	29,0	32,2
Portugaise	55,9	58,3	38,7	42,8	9,5	11,9
Vietnamienne	N.D.	84,1	N.D.	68,3	N.D.	39,7
Allemande	90,4	90,0	76,6	79,0	28,2	29,1
Polonaise	81,9	83,2	69,5	70,9	31,6	31,6
Ensemble du Québec	79,9	81,9	60,9	64,5	18,1	20,2

Source : Statistique Canada, Recensements du Canada, 1991 et 1996, données non publiées.

N.D. : Non disponible

1. La communauté espagnole comprend toutes les personnes dont la langue maternelle est l'espagnol, quel que soit leur continent d'origine.

Les données du recensement de 1996 montrent que près de 82 p. 100 des adultes québécois ont atteint la 9^e année d'études. Cette proportion dépasse 85 p. 100 dans les communautés allemande, juive, anglaise et arabe. Les autres communautés qui ont des proportions supérieures à la moyenne du Québec sont les communautés espagnole, vietnamienne et polonaise. Les mêmes groupes se trouvent également au-dessus de la moyenne québécoise pour les deux autres étapes du cheminement scolaire. Près de 65 p. 100 des adultes du Québec possèdent un diplôme du secondaire. Cette proportion atteint 79 p. 100 pour la communauté allemande, 77 p. 100 pour la communauté arabe, 73 p. 100 pour la communauté juive, 71 p. 100 pour les communautés anglaise et polonaise, 68 p. 100 pour la communauté vietnamienne et 67 p. 100 pour la communauté espagnole. Les proportions d'adultes ayant atteint l'université dépassent 40 p. 100 dans les communautés arabe et juive ; elles dépassent 30 p. 100 dans les communautés vietnamienne, polonaise et anglaise et atteignent respectivement 29 et 27 p. 100 dans les communautés allemande et espagnole. Ces proportions dépassent largement la moyenne provinciale qui est de 20,2 p. 100.

La communauté française, pour sa part, se trouve à égalité avec la moyenne québécoise en ce qui concerne les deux premières étapes. Quant aux études à l'université, elle accuse un retard de 2 points de pourcentage par rapport à l'ensemble de la population adulte du Québec.

Les communautés chinoise et haïtienne se caractérisent par des proportions relativement élevées de personnes peu scolarisées, en même temps que par des proportions de personnes très scolarisées plus élevées que la moyenne québécoise. Ainsi, la proportion d'adultes n'ayant pas obtenu le diplôme du secondaire atteint 40 p. 100 dans le groupe haïtien et 38 p. 100 dans la communauté chinoise. Par contre, la proportion de la population haïtienne qui a fréquenté l'université atteint 21,5 p. 100. Dans la communauté chinoise, cette proportion atteint 32,2 p. 100, soit 12 points de pourcentage de plus que pour l'ensemble du Québec.

Les populations les moins scolarisées sont celles des communautés grecque, italienne et, surtout, portugaise. Dans les deux premières, la proportion de personnes possédant un diplôme du secondaire dépasse à peine 50 p. 100. Dans la communauté portugaise, plus de 40 p. 100 des adultes n'ont pas atteint la 9^e année et presque 60 p. 100 n'ont pas de diplôme du secondaire.

Un regard sur l'évolution de la question entre 1991 et 1996 indique que, de façon générale, le niveau de scolarité a augmenté dans toutes les communautés et à toutes les étapes du cheminement scolaire. Les différences entre les communautés ont diminué. En ce qui a trait à la proportion des adultes ayant atteint la 9^e année, la moyenne des écarts (en nombres absolus) par rapport à la proportion provinciale est passée de 9,1 points en 1991 à 8,3 points en 1996. Pour les titulaires d'un diplôme du secondaire, l'écart moyen est passé de 9,8 à 8,7 points. Quant aux études à l'université, l'écart moyen, qui était de 10,1 points en 1991, se situe à 9,3 points en 1996.

L'obtention du diplôme du secondaire est généralement considérée comme une exigence minimale de formation. Le tableau 3 indique que 35,5 p. 100 des adultes québécois ne répondaient pas à cette exigence en 1996. Il faut cependant signaler qu'une partie de cette population fréquentait toujours l'école, surtout parmi les plus jeunes. Dans les communautés culturelles, un peu moins de six adultes portugais sur dix et presque la moitié des adultes italiens et grecs ne possédaient pas de diplôme du secondaire. Qui plus est, la proportion d'adultes ayant une scolarité inférieure à neuf années atteignait 41,7 p. 100 dans la communauté portugaise, 39,2 p. 100 dans la communauté italienne et 33,6 p. 100 dans la communauté grecque, des proportions deux fois plus élevées que pour l'ensemble du Québec (18,1 p. 100).

Tableau 3
Proportion de la population de 15 ans et plus des principales communautés culturelles du Québec et des communautés française et anglaise sans diplôme du secondaire, selon la scolarité atteinte, en 1996 (en %)

Communauté	Moins de 9 ans	9-13 ans sans diplôme	Total
Française	18,1	17,7	35,8
Anglaise	10,4	18,5	28,9
Italienne	39,2	9,4	48,6
Espagnole	15,8	17,1	32,9
Juive	10,3	17,0	27,3
Arabe	11,9	11,5	23,4
Haïtienne	21,3	18,5	39,8
Grecque	33,6	13,8	47,4
Chinoise	21,2	17,1	38,3
Portugaise	41,7	15,5	57,2
Vietnamienne	15,8	15,8	31,6
Allemande	9,9	11,0	20,9
Polonaise	16,7	12,4	29,1
Ensemble du Québec	18,1	17,4	35,5

Source : Statistique Canada, Recensement du Canada, 1996, données non publiées.

La scolarité selon l'âge

La répartition des adultes selon le niveau de scolarité atteint et selon l'âge permet d'obtenir une perspective historique de l'évolution de la scolarité. Elle permet aussi de découvrir les groupes chez lesquels les jeunes adultes présentent des lacunes quant à la formation de base susceptibles de rendre leur intégration au marché du travail plus difficile.

La lecture des données du tableau 4 fait ressortir l'amélioration de l'état de la scolarité chez les jeunes par rapport aux générations plus âgées. Cela est particulièrement évident lorsqu'on compare la scolarité des 25-34 ans avec celle des 35 ans et plus ; la comparaison avec la scolarité atteinte par les 15-24 ans est plus difficile à faire, particulièrement au regard des deux dernières étapes, puisque la scolarité de ces générations n'est pas terminée.

Pour ce qui est de l'atteinte de la 9^e année, les données du tableau 4 révèlent que les progrès enregistrés touchent toutes les communautés, mais surtout les communautés où la scolarité est la plus faible. Il faut souligner les progrès accomplis dans les communautés italienne, grecque et portugaise. Alors que dans ces communautés la proportion d'adultes âgés de 35 ans et plus qui ont atteint la 9^e année se situe entre 41 et 48 p. 100, chez les 25-34 ans, cette proportion atteint 98,3 p. 100 dans la communauté italienne, 97,0 p. 100 dans la communauté grecque et 79,1 p. 100 dans la communauté portugaise. Il importe également de souligner les progrès accomplis dans les communautés française et chinoise.

Les proportions d'adultes possédant un diplôme du secondaire indiquent aussi une amélioration importante et généralisée. Les progrès les plus sentis concernent les trois communautés les moins scolarisées, soit les communautés italienne, grecque et portugaise. Dans la communauté italienne, la proportion d'adultes de 35 ans et plus possédant un diplôme du secondaire est de 36,4 p. 100, tandis que la proportion s'établit à 91,0 p. 100 pour les 25-34 ans ; dans la communauté grecque, ces proportions sont de 36,3 p. 100 pour les 35 ans et plus et de 87,1 p. 100 pour les 25-34 ans ; dans la communauté portugaise, elles sont de 30,1 et de 63,4 p. 100. Par ailleurs, les données concernant les 25-34 ans laissent voir un retard dans la communauté portugaise et, à moindre degré, dans les communautés haïtienne et vietnamienne. Alors que la proportion d'adultes de 25-34 ans qui ont obtenu un diplôme du secondaire s'établit à 80,7 p. 100 pour l'ensemble du Québec, elle est de 73,8 p. 100 dans la communauté vietnamienne, de 72,8 p. 100 dans la communauté haïtienne et de 63,4 p. 100 dans la communauté portugaise.

Tableau 4
Proportion de la population de 15 ans et plus des principales communautés culturelles du Québec et des communautés française et anglaise ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, selon l'âge, en 1996 (en %)

Communauté	Groupe d'âge	9 ^e année	Diplôme du secondaire	Université
Française	15-24 ans	93,4	62,8	12,7
	25-34 ans	95,4	80,3	26,7
	35 ans et plus	74,9	59,8	17,2
Anglaise	15-24 ans	96,3	66,6	23,9
	25-34 ans	97,2	85,2	40,1
	35 ans et plus	85,5	68,0	30,0
Italienne	15-24 ans	97,5	76,4	21,8
	25-34 ans	98,3	91,0	33,7
	35 ans et plus	44,5	36,4	10,9
Espagnole	15-24 ans	88,5	55,0	12,6
	25-34 ans	90,7	76,8	32,3
	35 ans et plus	79,0	66,5	29,8
Juive	15-24 ans	97,5	74,1	32,9
	25-34 ans	99,0	91,7	60,9
	35 ans et plus	86,5	69,2	38,6
Arabe	15-24 ans	93,2	66,9	29,6
	25-34 ans	94,9	87,9	58,4
	35 ans et plus	82,9	73,5	45,3
Haïtienne	15-24 ans	86,4	52,5	10,2
	25-34 ans	89,4	72,8	27,9
	35 ans et plus	72,6	57,7	22,1
Grecque	15-24 ans	97,5	71,2	23,8
	25-34 ans	97,0	87,1	43,2
	35 ans et plus	48,0	36,3	11,4
Chinoise	15-24 ans	95,4	70,0	31,4
	25-34 ans	89,1	77,6	50,0
	35 ans et plus	68,9	52,4	25,4
Portugaise	15-24 ans	88,5	57,6	10,7
	25-34 ans	79,1	63,4	20,2
	35 ans et plus	40,9	30,1	9,0
Vietnamienne	15-24 ans	92,5	66,1	30,3
	25-34 ans	87,7	73,8	42,0
	35 ans et plus	79,4	66,2	41,4
Allemande	15-24 ans	96,1	74,0	31,2
	25-34 ans	99,0	93,3	47,1
	35 ans et plus	88,2	77,1	26,5
Polonaise	15-24 ans	96,1	66,2	16,7
	25-34 ans	98,6	92,8	42,1
	35 ans et plus	79,7	68,4	31,9
Ensemble du Québec	15-24 ans	93,5	63,0	14,3
	25-34 ans	95,1	80,7	29,2
	35 ans et plus	75,0	60,1	19,0

Source : Statistique Canada, Recensement du Canada, 1996, données non publiées.

Les données sur l'accès à l'université indiquent une amélioration générale. Encore ici, les augmentations les plus importantes touchent les communautés italienne, grecque et portugaise. Dans les communautés italienne et grecque, la proportion d'adultes de 35 ans et plus ayant atteint l'université est de 11 p. 100 ; chez les 25-34 ans, cette proportion s'établit à 34 p. 100 dans la communauté italienne et à 43 p. 100 dans la communauté grecque. Chez les Portugaises et les Portugais, ces proportions sont de 9 p. 100 pour les 35 ans et plus et de 20 p. 100 pour les 25-34 ans. Cette dernière proportion est toutefois très inférieure à celle des 25-34 ans de l'ensemble du Québec, qui est de 29 p. 100. On notera également les progrès importants accomplis dans les communautés chinoise, allemande, juive et française.

L'augmentation du niveau de scolarité d'un groupe d'âge à l'autre s'accompagne d'une réduction des déséquilibres entre les communautés quant aux deux premières étapes du cheminement scolaire. Ainsi, l'écart moyen absolu par rapport à la moyenne provinciale entre les communautés passe de 12,0 points pour les 35 ans et plus à 4,5 points pour les 25-34 ans, en ce qui concerne la réussite de la 9^e année, et de 12,0 à 7,8 points pour ce qui est de l'obtention d'un diplôme du secondaire. Tel n'est pas le cas cependant pour les études universitaires : l'écart passe de 11,3 à 13,1 points d'un groupe d'âge à l'autre. Cette situation s'explique par le fait que, parmi les communautés qui ont connu les plus fortes augmentations, on trouve les communautés juive, allemande et chinoise, qui sont parmi les plus scolarisées.

La scolarité selon le sexe

Ce qui ressort en tout premier lieu de la comparaison du niveau de scolarité atteint par les hommes et par les femmes, c'est l'avantage détenu par les hommes, à toutes les étapes du cheminement scolaire et dans toutes les communautés (tableau 5). Il n'existe que trois exceptions : dans la communauté française, la proportion de femmes ayant obtenu un diplôme du secondaire (64,2 p. 100) est égale à celle des hommes (64,1 p. 100) ; dans la communauté juive, 89,7 p. 100 des hommes et des femmes ont réussi leur 9^e année ; enfin, dans la communauté portugaise, la proportion de femmes ayant atteint l'université (12,4 p. 100) dépasse de presque un point celle des hommes (11,5 p. 100). Les écarts entre la scolarité des hommes et celle des femmes sont particulièrement élevés dans les communautés arabe, vietnamienne, haïtienne, allemande et chinoise. Toutefois, il faut noter qu'à l'exception des Haïtiennes, qui sont moins scolarisées que l'ensemble des Québécoises, les femmes de ces communautés comptent parmi les plus scolarisées.

Les données par âge laissent par ailleurs entrevoir une inversion de la situation à plus ou moins long terme en faveur des femmes. Déjà, la proportion des femmes de moins de 35 ans ayant réussi la 9^e année dépasse celle des hommes dans les communautés française, anglaise, italienne, juive, vietnamienne et allemande. Le même phénomène touche les femmes de 15-24 ans dans les communautés haïtienne, grecque, chinoise, portugaise et polonaise, ainsi que les femmes de 25-34 ans de la communauté espagnole. La seule communauté où les hommes de 15-24 ans et de 25-34 ans ont réussi la 9^e année dans une proportion plus élevée que les femmes est la communauté arabe ; toutefois, l'écart entre les hommes et les femmes de cette communauté est beaucoup plus faible chez les moins de 35 ans que chez les 35 ans et plus.

La même tendance se dégage en ce qui concerne l'obtention du diplôme du secondaire. Ainsi, la proportion des femmes de moins de 35 ans dépasse celle des hommes dans les communautés française, anglaise, italienne, espagnole, juive, grecque, portugaise, vietnamienne et allemande. S'ajoutent à celles-ci les femmes de 15-24 ans des communautés arabe, haïtienne et chinoise, tandis que, dans la communauté polonaise, les hommes et les femmes sont à égalité.

En ce qui a trait aux études universitaires, les chiffres du tableau 5 indiquent également un renversement éventuel de la situation, puisque, à la seule exception de la communauté arabe, la proportion de femmes de 15-24 ans ayant atteint l'université dépasse celle des hommes dans toutes les communautés, tandis que, dans le groupe des 25-34 ans, la proportion des femmes dépasse celle des hommes dans les communautés française, anglaise, italienne, espagnole, juive, grecque et portugaise. Dans la communauté arabe, les femmes de 15-24 ans ont, par ailleurs, presque atteint la parité avec les hommes (29,2 p. 100 contre 29,3 p. 100).

Tableau 5
Proportion de la population de 15 ans et plus des principales communautés culturelles du Québec et des communautés française et anglaise ayant atteint certaines étapes du cheminement scolaire, selon l'âge et le sexe, en 1996 (en %)

Communauté	Groupes d'âge	9 ^e année		Diplôme du secondaire		Université	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Français	15-24 ans	91,8	95,2	59,2	66,5	10,1	15,3
	25-34 ans	94,6	96,1	77,9	82,6	24,7	28,6
	35 ans et plus	76,4	73,7	61,3	58,5	19,1	15,5
	Total	82,6	81,2	64,1	64,2	18,6	17,8
Anglaise	15-24 ans	95,6	97,1	64,0	69,3	21,8	26,2
	25-34 ans	97,1	97,3	83,8	86,6	39,9	40,2
	35 ans et plus	85,6	85,3	69,2	66,8	34,8	25,8
	Total	89,8	89,4	71,3	70,9	33,6	28,6
Italienne	15-24 ans	96,7	98,4	71,4	81,6	18,2	25,5
	25-34 ans	97,9	98,4	87,8	94,2	32,7	34,9
	35 ans et plus	49,4	39,3	40,7	31,8	13,4	8,4
	Total	64,1	57,3	53,2	49,4	17,6	15,4
Espagnole	15-24 ans	89,0	87,9	52,8	57,2	11,4	13,9
	25-34 ans	90,2	90,8	75,9	77,3	30,8	33,4
	35 ans et plus	83,3	74,9	70,9	62,2	34,0	25,9
	Total	86,7	81,9	68,8	65,5	28,4	25,7
Juive	15-24 ans	95,1	99,3	69,6	78,1	31,2	34,1
	25-34 ans	99,0	99,7	90,4	93,5	60,6	61,8
	35 ans et plus	86,7	86,4	70,6	68,0	44,0	33,8
	Total	89,7	89,7	73,0	72,4	44,0	37,2
Arabe	15-24 ans	92,9	92,4	65,9	67,0	29,3	29,2
	25-34 ans	95,9	93,8	89,7	85,6	61,9	53,8
	35 ans et plus	88,9	75,4	81,5	63,3	54,9	32,4
	Total	91,5	83,6	81,5	70,2	52,9	37,8
Haïtienne	15-24 ans	85,6	86,5	51,3	53,0	7,6	11,9
	25-34 ans	91,2	87,4	77,0	69,1	30,0	26,2
	35 ans et plus	80,3	67,4	63,9	53,5	29,0	17,2
	Total	83,9	74,8	64,7	56,9	25,5	18,4
Grecque	15-24 ans	96,3	98,4	67,0	75,6	20,5	27,3
	25-34 ans	97,5	95,9	84,7	89,4	42,0	44,2
	35 ans et plus	53,1	42,5	40,8	31,4	13,9	8,9
	Total	69,9	62,5	54,6	50,2	21,1	18,8
Chinoise	15-24 ans	93,8	95,7	68,1	70,8	27,0	35,3
	25-34 ans	89,6	87,9	78,9	75,7	51,5	48,3
	35 ans et plus	75,0	62,7	57,8	46,8	30,9	19,9
	Total	82,1	75,5	64,7	58,6	34,8	29,8
Portugaise	15-24 ans	87,5	88,9	52,0	62,9	8,1	12,8
	25-34 ans	79,9	78,7	61,7	65,5	17,9	22,8
	35 ans et plus	44,2	37,7	33,0	27,2	10,0	8,0
	Total	60,5	55,9	43,2	42,3	11,5	12,4
Vietnamienne	15-24 ans	91,6	93,0	62,1	70,4	26,9	33,2
	25-34 ans	86,7	88,2	70,1	77,0	43,9	40,3
	35 ans et plus	87,9	71,4	75,9	57,2	52,3	31,6
	Total	88,8	79,5	72,2	64,5	45,2	34,3
Allemande	15-24 ans	97,6	100,0	75,9	76,1	26,5	35,2
	25-34 ans	97,3	99,1	90,7	93,7	49,5	43,7
	35 ans et plus	92,2	84,8	84,7	70,5	29,9	23,4
	Total	93,6	87,1	85,6	73,6	32,3	26,4
Polonaise	15-24 ans	95,5	96,0	66,2	66,2	13,6	19,2
	25-34 ans	98,4	96,7	92,3	91,3	45,1	38,8
	35 ans et plus	81,0	77,9	71,2	65,5	35,4	28,4
	Total	84,4	82,2	73,1	68,8	34,3	29,0
Ensemble du Québec	15-24 ans	92,0	95,0	59,6	66,6	11,9	16,9
	25-34 ans	94,6	95,7	78,7	82,7	27,8	30,6
	35 ans et plus	76,6	73,5	61,9	58,4	21,5	16,8
	Total	82,8	81,1	64,8	64,2	21,0	19,4

Source : Statistique Canada, Recensement du Canada, 1996, données non publiées.

Conclusion

L'analyse des données du recensement canadien de 1996 sur la scolarité atteinte par la population adulte des principales communautés culturelles du Québec et des communautés française et anglaise permet de mettre en lumière de nombreux éléments.

L'état de la scolarisation de ces communautés se caractérise d'abord par la diversité des situations. Le groupe le plus scolarisé comprend les communautés allemande, juive, anglaise, arabe, espagnole, vietnamienne et polonaise. La communauté française se situe près de la moyenne québécoise. Les communautés les moins scolarisées sont les communautés grecque, italienne et portugaise. Quant aux communautés haïtienne et chinoise, elles se caractérisent par une proportion relativement élevée d'adultes peu scolarisés en même temps que par une forte proportion de personnes ayant atteint l'université.

La comparaison des données du recensement de 1996 avec celles de 1991 montre que la scolarisation a augmenté dans toutes les communautés et à toutes les étapes. L'analyse des données de 1996 selon l'âge indique que ces progrès devraient se poursuivre, puisque les jeunes adultes (moins de 35 ans) sont nettement plus scolarisés que les plus âgés. De plus, les écarts ont diminué entre les communautés en ce qui concerne la réussite de la 9^e année et l'obtention d'un diplôme du secondaire. Pour ce qui est des études à l'université, la situation est moins claire. Les données globales indiquent que les écarts ont diminué entre 1991 et 1996. Cependant, les données par âge de 1996 indiquent que les écarts entre communautés sont plus grands chez les 25-34 ans que chez les 35 ans et plus.

Le niveau de scolarité des hommes est supérieur à celui des femmes dans toutes les communautés. Toutefois, cette situation devrait s'inverser dans l'avenir, puisque, dans les générations les plus jeunes, les femmes ont généralement atteint les trois étapes du cheminement scolaire dans des proportions plus élevées que les hommes.

Mais, malgré les progrès que révèle ce portrait, il n'en demeure pas moins que certaines communautés présentent des lacunes sur le plan de la formation de base et même en ce qui concerne l'alphabétisation. Ainsi, 42 p. 100 des adultes portugais, 39 p. 100 des adultes italiens et 37 p. 100 des adultes grecs n'ont pas réussi la 9^e année ; 57 p. 100 des adultes portugais, 49 p. 100 des adultes italiens, 47 p. 100 des adultes grecs et 40 p. 100 des adultes haïtiens ne possèdent pas de diplôme du secondaire. Il faut préciser que ce retard est surtout le fait des générations les plus âgées. Toutefois, chez les 25-34 ans, on remarque que 37 p. 100 des adultes portugais, 27 p. 100 des adultes haïtiens et 26 p. 100 des adultes vietnamiens ne possèdent pas de diplôme du secondaire. Sur le même chapitre, la proportion se situe autour de 20 p. 100 dans les communautés chinoise, espagnole et française.

Pour renseignements

Claude St-Germain. Tél. : (418) 644-5709

Bulletins statistiques déjà parus :

LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, n° 1, novembre 1997.

DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement dans l'enseignement public primaire et secondaire (1^{er} cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 2, novembre 1997.

DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 3, juin 1998.

MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 4, juin 1998.

BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, n° 5, juin 1998.

ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, n° 6, juin 1998.

FOUCAULT, Diane. *L'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, n° 7, septembre 1998.

DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, n° 8, novembre 1998.

OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, n° 9, février 1999.

ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, n° 10, mars 1999.