



# **Le cheminement des élèves,** du secondaire à l'entrée à l'université



**Le cheminement des élèves,**  
du secondaire à l'entrée à l'université

**Le présent document a été préparé par :**

la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

**Avec la collaboration de :**

la Direction générale de l'enseignement et de la recherche

la Direction générale des programmes et du développement

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, 2004-04-00247

ISBN 2-550-42802-1

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2004

# Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCTION</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>1. VUE D'ENSEMBLE</b> .....   | <b>7</b>  |
| 1.1 <i>Fréquentation scolaire et décrochage</i> .....  | 7         |
| 1.2 <i>Réussite scolaire</i> .....   | 8         |
| 1.3 <i>Fréquentation scolaire, décrochage et réussite: principaux constats</i> .....         | 9         |
| <b>2. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</b> .....  | <b>10</b> |
| 2.1 <i>Formation générale des jeunes</i> .....   | 10        |
| 2.1.1 <i>La réussite en formation générale des jeunes</i> .....                              | 10        |
| 2.1.2 <i>La non-réussite en formation générale des jeunes</i> .....                          | 11        |
| 2.1.3 <i>Caractéristiques de la réussite scolaire en formation générale des jeunes</i> ..... | 11        |
| 2.2 <i>Formation générale des adultes (FGA)</i> .....  | 12        |
| 2.2.1 <i>Réussite en formation générale des adultes</i> .....                                | 12        |
| 2.2.2 <i>Caractéristiques des nouveaux inscrits en FGA</i> .....                             | 13        |
| 2.3 <i>Formation professionnelle</i> .....   | 15        |
| 2.3.1 <i>Réussite au DEP</i> .....   | 15        |
| 2.3.2 <i>Caractéristiques des nouveaux inscrits au DEP</i> .....                             | 16        |
| <b>3. ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL</b> .....   | <b>18</b> |
| 3.1 <i>Réussite globale</i> .....  | 18        |
| 3.2 <i>Variables socio-démographiques</i> .....  | 19        |
| 3.3 <i>Variables comportementales</i> .....  | 20        |
| <b>4. ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE (1<sup>ER</sup> CYCLE)</b> .....                            | <b>22</b> |
| <b>5. CONCLUSION GÉNÉRALE</b> .....  | <b>25</b> |
| 5.1 <i>La réussite scolaire</i> .....  | 25        |
| 5.2 <i>Interruption des études et passage à un autre ordre d'enseignement</i> .....          | 25        |
| 5.3 <i>Déterminants de la réussite</i> .....   | 26        |
| 5.4 <i>Durée des études</i> .....  | 26        |
| 5.5 <i>Cheminement sans retard</i> .....   | 27        |
| <b>ANNEXES</b> .....   | <b>29</b> |





# Introduction

Le présent document décrit les différentes étapes du cheminement scolaire des jeunes Québécois, du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université. Il examine principalement cette période critique au cours de laquelle les jeunes âgés de 15 à 20 ans sont confrontés à des choix en matière de parcours scolaire. Il traite de la scolarisation, de l'accès aux études, de la persévérance scolaire et de l'obtention du diplôme aux différents ordres d'enseignement et porte particulièrement sur les événements suivants :

- La fréquentation scolaire ;
- L'ampleur de la réussite des élèves, selon la durée des études ;
- La poursuite des études soit dans le même ordre d'enseignement soit d'un ordre d'enseignement à un autre. Les passages de la formation générale des jeunes (FGJ) vers la formation professionnelle (FP) ou vers la formation générale des adultes (FGA) ainsi que les changements de programmes au collégial sont notamment examinés ;
- Les interruptions des études.



# 1. Vue d'ensemble

## 1.1 Fréquentation scolaire et décrochage

Au Québec, comme dans la plupart des provinces, la fréquentation de l'école est obligatoire pour les enfants âgés de 6 à 16 ans. Cette scolarité obligatoire a un lien avec la fréquentation scolaire. Le tableau 1.1 montre qu'à 16 ans, 97 % des jeunes fréquentent l'école, tandis que cette proportion baisse à 86 % à 17 ans, même si la fréquentation à temps partiel augmente de 2 % à 10 %. Cette proportion diminue régulièrement et à 19 ans, 2 jeunes sur 3 fréquentent l'école (67 %).

À l'opposé, le décrochage scolaire augmente graduellement avec l'âge, particulièrement à partir de 17 ans. Ainsi, à 15 ans, 3 % des jeunes sont en situation de décrochage scolaire<sup>1</sup> ; cette proportion passe à 11 % à 17 ans, tandis qu'à 19 ans, près de 1 jeune sur 5 (19 %) se retrouve dans cette situation<sup>2</sup>.

**Tableau 1.1 Taux de fréquentation scolaire, temps plein et temps partiel, et taux de décrochage, selon l'âge, 2000-2001 (%)**

|        | Décrochage | Fréquentation totale | FGJ  | FGA  | FP  | Collégial technique | Collégial général | Université |
|--------|------------|----------------------|------|------|-----|---------------------|-------------------|------------|
| 15 ans | 3,1        | <b>97,0</b>          | 96,6 | 0,0  | 0,3 |                     | 0,1               |            |
| 16 ans | 5,1        | <b>96,6</b>          | 87,9 | 5,3  | 1,1 | 0,4                 | 1,9               |            |
| 17 ans | 11,3       | <b>85,8</b>          | 25,0 | 14,3 | 6,1 | 12,7                | 27,3              | 0,5        |
| 18 ans | 16,6       | <b>77,2</b>          | 5,3  | 15,3 | 9,6 | 16,8                | 27,3              | 2,9        |
| 19 ans | 19,4       | <b>67,2</b>          | 1,0  | 11,5 | 9,1 | 18,0                | 13,6              | 14,0       |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Voir annexe 2.

La répartition des élèves qui fréquentent l'école, selon l'ordre d'enseignement (voir détails au tableau 1.1 ci-dessus), montre les effets cumulés des retards scolaires et des parcours scolaires inattendus, notamment aux âges de 17 et 19 ans.

Ainsi, à 17 ans, c'est-à-dire l'âge normal à l'entrée au collégial, moins de la moitié des élèves qui fréquentent l'école sont effectivement inscrits à l'enseignement collégial, en formation préuniversitaire ou technique. Il faut souligner que parmi les jeunes toujours à l'école à cet âge, environ 1 sur 6 fréquente la formation générale des adultes.

À 19 ans, c'est-à-dire l'âge normal à l'entrée à l'université, à peine plus de 1 élève sur 5 est effectivement inscrit à l'enseignement universitaire. Près de la moitié des élèves de cet âge sont inscrits au collégial, tandis qu'environ le tiers sont encore inscrits au secondaire.

La formation générale des adultes constitue une voie privilégiée par de nombreux jeunes. À 17, 18 et 19 ans, les élèves qui y sont inscrits regroupent une partie non négligeable des jeunes encore aux études.

Par ailleurs, peu importe l'âge observé, la formation professionnelle reste peu attrayante pour les jeunes. De plus, on y accède relativement tard puisque le taux de fréquentation des jeunes n'y est significatif qu'à partir de 17 ans. Par ailleurs, au collégial, les jeunes préfèrent la formation préuniversitaire à la formation technique.

1 Une personne en situation de décrochage scolaire, à un âge donné, répond aux deux critères suivants : elle ne fréquente pas l'école durant l'année considérée et elle n'a obtenu aucun diplôme auparavant. Par ailleurs, une personne absente de l'école qui ne détient qu'un certificat (ou une attestation) ou une personne sans diplôme qui fréquente un établissement d'enseignement non recensé par le Ministère est considérée en situation de décrochage.

2 La valeur complémentaire des taux de décrochage et de fréquentation du tableau 1.1 représente la proportion de jeunes qui ont un diplôme et qui ne fréquentent plus l'école. Par exemple, à 19 ans, 19 jeunes sont en situation de décrochage et 67 fréquentent l'école ; par conséquent, 14 jeunes sont diplômés et ne fréquentent plus l'école. À 16 ans, la somme du décrochage et de la fréquentation dépasse 100. Cette situation résulte de l'imprécision des estimations de la population selon l'âge servant au calcul de ces taux.



Enfin, il faut souligner que la fréquentation scolaire en formation professionnelle, en formation technique, en formation générale des adultes ainsi qu'à l'université s'étale sur plusieurs âges et demeure importante au-delà de 25 ans (voir annexe 2).

## 1.2 Réussite scolaire

Les résultats obtenus par les étudiants québécois sont globalement satisfaisants. C'est que 83 % des personnes obtiennent un diplôme d'études secondaires – ce qui place le Québec nettement au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE (77 %). Toutefois, avant l'âge de 20 ans, c'est seulement 71 % des personnes qui obtiennent un diplôme d'études secondaires ; pour ce groupe d'âge, le Ministère a fixé un objectif de diplomation de 85 % en 2010.

Par ailleurs, au Québec, environ 10 % des élèves qui obtiennent leur premier diplôme d'études secondaires l'obtiennent en formation professionnelle. La contribution du secteur des adultes à la diplomation du secondaire apparaît plus importante que dans les autres systèmes d'éducation d'Amérique du Nord. En 2000-2001, plus de 1 personne sur 6 nouvellement titulaire d'un diplôme obtient ce diplôme à l'éducation des adultes.

Le tableau 1.2 montre également qu'environ 39 % des Québécois obtiennent un diplôme du collégial (DEC). Parmi ceux-ci, 15 % ont moins de 20 ans. Près de 40 % des diplômes sont obtenus en formation technique ; cette proportion n'est que de 7 % chez les moins de 20 ans.

Enfin, selon les comportements observés en 2000, plus du quart (26,6 %) des jeunes Québécois pouvaient espérer obtenir un baccalauréat. Ce taux était supérieur de 0,7 % à la moyenne des taux des pays de l'OCDE, qui s'établissait à 25,9 % en 2000. Par contre, pour l'ensemble du Canada, y compris le Québec, il était de 27,9 %, tandis que pour les États-Unis, il s'élevait à 33,2 %.

**Tableau 1.2** Obtention d'un 1<sup>er</sup> diplôme, selon l'âge, 2000 (%)

|                 | Secondaire  | Collégial   | BAC         |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 16 ans et moins | 15,0        |             |             |
| 17 ans          | 43,3        | 0,1         |             |
| 18 ans          | 8,4         | 3,5         |             |
| 19 ans          | 3,8         | 11,5        |             |
| 15-19 ans       | 70,5        | 15,1        | 0,0         |
| 20-24 ans       | 5,6         | 21,1        | 16,7        |
| 25 ans et plus  | 7,2         | 2,3         | 9,9         |
| <b>Total</b>    | <b>83,3</b> | <b>38,6</b> | <b>26,6</b> |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Voir annexe 3.

Même si la réussite scolaire des élèves québécois est satisfaisante, le tableau 1.2 démontre aussi qu'une partie importante des diplômes obtenus le sont au-delà de l'âge normal. Ainsi, au secondaire, on constate que parmi les jeunes qui obtiennent un diplôme avant l'âge de 20 ans, environ 1 sur 6 (12 diplômés sur 71) l'obtient plus tard qu'à l'âge prévu, c'est-à-dire au-delà de 17 ans.

À l'enseignement collégial, parmi 100 personnes qui accèdent à la formation préuniversitaire, 72 obtiennent un diplôme après 5 ans. Toutefois, parmi ces diplômés, un peu plus de la moitié (41 diplômés sur 72) obtiennent ce diplôme dans les délais prévus, c'est-à-dire après 2 ans (voir annexe 1). De la même façon, parmi 100 personnes accédant à la formation technique, 56 obtiennent un diplôme. Or parmi ces diplômés, plus des trois cinquièmes (34 diplômés sur 56) obtiennent ce diplôme après 3 ans, c'est-à-dire dans les délais prévus. À l'enseignement universitaire, la plus grande partie des baccalauréats obtenus le sont sans prolongement des études, mais souvent à un âge avancé.

### 1.3 Fréquentation scolaire, décrochage et réussite : principaux constats

Ce premier chapitre a présenté une vue d'ensemble de la fréquentation scolaire, du décrochage et de la réussite des élèves. Les principaux constats qui s'en dégagent sont les suivants :

- Le **décrochage** des élèves est préoccupant. À partir de 17 ans, il s'accroît de façon régulière, si bien qu'à 19 ans, environ 1 jeune Québécois sur 5 est en situation de décrochage scolaire<sup>3</sup>, c'est-à-dire qu'il n'est pas aux études alors qu'il n'a pas de diplôme.
- La répartition de la **fréquentation scolaire** selon l'âge et l'ordre d'enseignement témoigne de l'importance du retard scolaire et du prolongement des études. Par exemple, à 17 ans, une grande partie des jeunes encore aux études sont inscrits au secondaire (dont une partie non négligeable en formation générale des adultes) ;
- Enfin, bien que la **réussite** des élèves québécois soit satisfaisante et avantageusement comparable sur le plan international, une grande partie des diplômés obtenus le sont au-delà de l'âge normal et dans des délais qui se situent au-delà de la durée prévue, particulièrement à l'enseignement collégial, mais aussi au secondaire et à l'université (voir annexe 1).

Les observations faites dans ce premier chapitre nous amènent à un examen plus approfondi du cheminement scolaire des élèves. Dans les chapitres suivants, nous analyserons le cheminement scolaire des différents secteurs d'études pour souligner les écarts au parcours attendu : en formation générale des jeunes (FGJ), en formation générale des adultes (FGA), en formation professionnelle (FP), au collégial et à l'entrée à l'université.

<sup>3</sup> Une étude récente de Statistique Canada, *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002*, conclut que le décrochage scolaire est plus élevé au Québec que dans les autres provinces canadiennes. Toutefois, il faut utiliser prudemment cette conclusion, étant donné que les résultats présentés, qui s'appuient sur une enquête, sous-estiment de toute évidence le phénomène du décrochage, au Québec et dans les autres provinces.

## 2. Enseignement secondaire

L'objectif de cette section est donc de faire une description de la réussite des élèves et de dégager quelques facteurs socio-démographiques expliquant les résultats observés.

### 2.1 Formation générale des jeunes

#### 2.1.1 La réussite en formation générale des jeunes

L'observation du cheminement en formation générale<sup>4</sup> au secteur des jeunes montre que parmi 100 élèves qui entrent au secondaire, 93 accèdent à la 3<sup>e</sup> année, 87 à la 4<sup>e</sup> année et 79 à la 5<sup>e</sup> année (voir annexe 4). Environ 3 élèves sur 5 ont obtenu leur diplôme dans les délais requis, soit 5 ans après le début des études ; 2 ans après la durée prévue des études, le taux d'obtention de diplôme s'élevait à près de 71 %. Au cours des 7 années d'observation, 56 des 100 nouveaux inscrits ont poursuivi leurs études au collégial, dont 49 de façon immédiate.

**Tableau 2.1 Réussite scolaire de 100 jeunes entrés au secondaire, après 7 ans (%)**

| Effectifs                  |                           | Obtention du diplôme après 7 ans : 71 dont |             |             | Passage au collégial après 7 ans : 56 dont |            |
|----------------------------|---------------------------|--|-------------|-------------|--|------------|
| 1 <sup>re</sup> secondaire | 5 <sup>e</sup> secondaire | Après 5 ans                                | Après 6 ans | Après 7 ans | Immédiat                                   | En différé |
| 100                        | 79                        | 60   | 8           | 3           | 49   | 7          |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Voir annexe 4.

Même si la plupart des élèves qui obtiennent un diplôme passent immédiatement au collégial, certains diplômés empruntent une voie différente au cours de l'année qui suit. Ainsi, parmi 100 diplômés du secondaire en 1999-2000, 59 seulement sont passés directement au collégial l'année suivante. Chez les diplômés de 19 ans et moins, 70 % ont effectué ce passage direct au collégial. C'est donc dire que parmi 100 jeunes diplômés du secondaire en 1999-2000, 30 ont emprunté une autre voie l'année suivante. Environ 11 diplômés ont interrompu leurs études, 10 sont passés en formation professionnelle et 8 sont inscrits en formation générale en 2000-2001, dont 6 en FGA.

Après l'obtention du diplôme du secondaire, l'accès à la FP apparaît comme une solution alternative au collégial. Plus les diplômés sont âgés, plus l'accès à la FP devient important. Le passage par la FGA de diplômés du secondaire s'explique de deux façons. Un certain nombre de diplômés de moins de 20 ans (8 % environ) n'ont pas les préalables requis pour entrer au collégial. Un certain nombre d'autres n'ont pas les préalables requis pour entrer dans le programme de leur choix. Enfin, l'interruption des études n'est pas négligeable ; elle est plus élevée chez les étudiants plus âgés.

<sup>4</sup> Le cheminement scolaire de 3 cohortes d'élèves entrant en 1<sup>re</sup> secondaire a été observé durant une période de 7 ans.

**Tableau 2.2 Répartition de 100 diplômés du secondaire en 1999-2000 selon leur orientation l'année suivante (%)**

|                  | Diplômés      |            | Passage au collégial | Passage en FP | Passage en FGA | Inscrits en FGJ | Interruption <sup>5</sup> des études |
|------------------|---------------|------------|----------------------|---------------|----------------|-----------------|--------------------------------------|
|                  | N             | %          |                      |               |                |                 |                                      |
| 16 ans et -      | 2 211         | 100        | 86                   | 2             | 2              | 2               | 5                                    |
| 17 ans           | 48 627        | 100        | 79                   | 7             | 4              | 3               | 7                                    |
| 18 ans           | 9 618         | 100        | 45                   | 19            | 12             | 2               | 20                                   |
| 19 ans           | 4 441         | 100        | 28                   | 25            | 12             | 0               | 33                                   |
| 19 ans et -      | 64 897        | 100        | 70                   | 10            | 6              | 2               | 11                                   |
| <b>Tous âges</b> | <b>79 349</b> | <b>100</b> | <b>59</b>            | <b>12</b>     | <b>6</b>       | <b>2</b>        | <b>20</b>                            |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Voir annexe 10.

### 2.1.2 La non-réussite en formation générale des jeunes

Sur 100 nouveaux inscrits en 1<sup>re</sup> année du secondaire, 71 ont obtenu un diplôme au cours des 7 années suivantes. Parmi les 29 qui ne sont plus inscrits en FGJ après 7 ans, 16 ont décroché du système scolaire québécois et 13 sont passés sans interruption au secteur des adultes ou en formation professionnelle. Ces sorties prennent de l'ampleur plus on avance dans les classes du secondaire (voir annexe 4).

**Tableau 2.3 Cheminement des non-diplômés de la FGJ parmi 100 nouveaux inscrits en secondaire 1, au cours des 7 années d'observation (%)**

| Effectifs en 1 <sup>re</sup> secondaire | Non-diplômés de la FGJ | Interruption des études | Passage immédiat en FGA | Passage immédiat en FP | Encore inscrits en FGJ |
|---|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 100                                     | 29                     | 16                      | 11                      | 2                      | 0                      |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Annexe 4.

### 2.1.3 Caractéristiques de la réussite scolaire en formation générale des jeunes

Plusieurs facteurs influencent la réussite scolaire des élèves. Le parcours des élèves diffère ici selon le sexe, l'âge à l'entrée au secondaire et le niveau de difficulté (tableau 2.4).

Les élèves entrés sans retard au secondaire (12 ans et moins), qui représentent plus de 75 % des nouveaux inscrits au secondaire, réussissent nettement mieux que ceux qui entrent en retard (voir annexes 5 et 6). Le taux de réussite après 7 ans des élèves entrés à l'heure est de 82 %, alors qu'il est de 34 % pour ceux qui sont en retard. Notons que la proportion de retardataires a régulièrement diminué au cours des dernières années, passant de 24,6 % en 1994-1995 à 17,1 % en 2002-2003. Cette diminution est antérieure à la réforme au primaire, qui pourrait accentuer cette tendance au cours des prochaines années.

À l'entrée au secondaire, environ 13 % des élèves sont identifiés comme EHDAA<sup>6</sup> et, comme il fallait s'y attendre, leur taux de diplomation est plus faible que celui des autres élèves. Pour les élèves EHDAA, ce taux après 7 ans est de 24 % contre 78 % pour les élèves dits « réguliers ».

Les garçons sont plus en retard que les filles à l'entrée au secondaire; ils représentent plus de 60 % des élèves en retard à l'entrée au secondaire. Comme les garçons sont aussi plus nombreux à être classés en EHDAA, leur taux de diplomation après 7 ans n'est que de 64 %, alors qu'il s'élève à 78 % pour les filles.

5 L'interruption des études signifie qu'un élève a été absent du système éducatif québécois durant au moins une année scolaire.

6 Les élèves EHDAA sont ceux pour lesquels il y a, au 30 septembre de l'année de départ de la cohorte, identification d'un code de difficulté. Il est possible que ces élèves ne soient pas identifiés comme EHDAA dans les années suivantes.

Ces différents facteurs agissent dans le même sens pour ce qui est de la diplomation après 5 ans, le passage au collégial ainsi que les passages sans diplôme en formation professionnelle ou en formation générale des adultes.

**Tableau 2.4 Réussite scolaire selon les caractéristiques des nouveaux inscrits (%)**

|                             | Sexe  |          |         | Âge à l'entrée au secondaire |             | Niveau de difficulté |       |
|-----------------------------|-------|----------|---------|------------------------------|-------------|----------------------|-------|
|                             | Total | Masculin | Féminin | 12 ans et -                  | 13 ans et + | Régulier             | EHDAA |
| <b>Diplomation</b>          |       |          |         |                              |             |                      |       |
| Après 5 ans                 | 60    | 52       | 68      | 72                           | 21          | 67                   | 11    |
| Après 7 ans                 | 71    | 64       | 78      | 82                           | 34          | 78                   | 24    |
| <b>Passage au collégial</b> | 49    | 42       | 57      | 60                           | 14          | 55                   | 9     |
| <b>Non-diplômés</b>         | 29    | 36       | 22      | 18                           | 65          | 22                   | 74    |
| Passage en FGA              | 11    | 14       | 9       | 7                            | 26          | 9                    | 28    |
| Passage en FP               | 2     | 3        | 1       | 1                            | 3           | 2                    | 3     |
| Interruption d'études       | 16    | 20       | 12      | 10                           | 36          | 12                   | 43    |
| <b>Proportion (%)</b>       | 100   | 51       | 49      | 77                           | 23          | 87                   | 13    |

Source : MEQ/DRSI, 2004. Annexes 4, 5 et 6.

## 2.2 Formation générale des adultes (FGA)

La formation générale des adultes constitue une caractéristique du système d'enseignement québécois. Elle offre des services complets de formation générale<sup>7</sup>. Pour être admis au secteur des adultes, il suffit à l'élève d'avoir au moins 16 ans le 30 juin précédant l'année scolaire durant laquelle il commence sa formation.

### 2.2.1 Réussite en formation générale des adultes

La mesure de la réussite en FGA n'est pas une tâche aisée et le diplôme n'est pas le critère le plus approprié pour ce faire dans la plupart des services d'enseignement offerts en formation générale des adultes. Le tableau 2.5 présente la réussite au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, qui doit normalement déboucher sur l'obtention d'un diplôme<sup>8</sup>. Ainsi, parmi les élèves qui étaient inscrits au 2<sup>e</sup> cycle en 2000-2001, 45,4 % ont obtenu un diplôme. Parmi les sortants de moins de 20 ans, la proportion de titulaires d'un diplôme est plus élevée, soit 54,2 %. Le taux de réussite des femmes dépassait de 6,6 points celui des hommes et cet écart atteignait 7,8 points chez les moins de 20 ans.

**Tableau 2.5 Obtention du diplôme au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, 2000-2001 (%)**

|              | Masculin | Féminin | Ensemble |
|--------------|----------|---------|----------|
| Avant 20 ans | 50,5     | 58,3    | 54,2     |
| Ensemble     | 42,0     | 48,6    | 45,4     |

Source : MEQ, Indicateurs de l'éducation 2003.

7 La FGA comprend les 10 services suivants : alphabétisation, présecondaire, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, préparation à la formation professionnelle, préparation aux études postsecondaires, francisation, intégration sociale, intégration socioprofessionnelle et soutien pédagogique.

8 Des travaux de recherche actuellement en cours porteront sur la mesure de la réussite des élèves qui sont inscrits dans trois autres services de la FGA : le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, la préparation à la formation professionnelle et la préparation aux études postsecondaires.

## 2.2.2 Caractéristiques des nouveaux inscrits en FGA

### a) Répartition selon l'âge et le régime d'études

Au tableau 2.6, on trouve la répartition des nouveaux inscrits selon l'âge et le régime d'études :

- Les élèves âgés de moins de 20 ans constituent le groupe d'âge le plus important ; il représente près de la moitié des entrants en FGA en 2001-2002.
- Environ la moitié des élèves qui entrent en FGA sont inscrits à temps plein.

**Tableau 2.6** Caractéristiques des nouveaux inscrits en FGA, 2001-2002

|                     | 19 ans et - | 20-24 ans | 25 ans et + | Total  |
|---------------------|-------------|-----------|-------------|--------|
| Nombre d'inscrits   | 26 562      | 6 493     | 20 761      | 53 816 |
| Répartition (%)     | 49,4        | 12,1      | 38,6        | 100,0  |
| Régime d'études (%) | 100,0       | 100,0     | 100,0       | 100,0  |
| Temps plein (%)     | 58,5        | 45,3      | 40,1        | 49,8   |
| Temps partiel (%)   | 41,5        | 54,7      | 59,9        | 50,2   |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

### b) Répartition selon l'âge et l'origine des élèves

Le tableau 2.7 montre qu'environ 22 % des nouveaux inscrits étaient déjà diplômés et que 55 % avaient interrompu leurs études durant au moins une année.

La très grande majorité des nouveaux inscrits en FGA âgés de 19 ans ou moins étaient inscrits en FGJ l'année précédente. Ces élèves constituent plus des trois quarts (76,7 %) des nouveaux inscrits en FGA. Par ailleurs, parmi les 60 élèves (sur 100 nouveaux inscrits) sans diplôme provenant de la FGJ, 51 étaient inscrits en secondaire 3, 4 ou 5. Si on ajoute les diplômés, 67 % des nouveaux inscrits en FGA de moins de 20 ans viennent des classes du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire en FGJ. Il semble donc que pour une majorité des nouveaux inscrits de moins de 20 ans en FGA, cette voie présente un complément ou une solution alternative aux classes du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire en FGJ.

**Tableau 2.7** Nouveaux inscrits en FGA, selon l'âge et l'origine des élèves, 2001-2002 (%)

| Situation l'année précédente | 19 ans et -  | 20-24 ans    | 25 ans et +  | Total        |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Diplômés</b>              | 22,1         | 31,4         | 18,0         | 21,7         |
| Inscrits au collégial        | 3,7          | 14,1         | 1,7          | 4,2          |
| Inscrits en FP               | 0,7          | 0,2          | 0,0          | 0,4          |
| Inscrits en FGJ              | 16,4         | 0,1          | 0,0          | 8,1          |
| Absents                      | 1,4          | 16,9         | 16,3         | 9,0          |
| <b>Non-diplômés</b>          | 77,9         | 68,6         | 82,0         | 78,3         |
| Inscrits au collégial        | 0,2          | 1,3          | 2,7          | 1,3          |
| Inscrits en FP               | 1,2          | 0,1          | 0,0          | 0,6          |
| Inscrits en FGJ              | 60,3         | 3,0          | 0,0          | 30,1         |
| Absents                      | 16,1         | 64,3         | 79,3         | 46,3         |
| <b>Total</b>                 | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
| Nombre d'inscrits            | 26 562       | 6 493        | 20 761       | 53 816       |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Les élèves âgés de 20 à 24 ans ne représentent que 12 % des nouveaux inscrits. Ils sont toutefois les plus instruits : 31 % sont diplômés et 15 % proviennent du collégial. Il est probable que plusieurs de ces élèves poursuivent ces études en FGA en concomitance avec la fréquentation au collégial. L'année précédente, 81 % étaient absents du système scolaire. Quant aux plus âgés, c'est-à-dire les élèves de 25 ans et plus, ils sont les moins diplômés et la majorité d'entre eux (96 %) étaient absents du système scolaire l'année précédente.

*c) Répartition selon l'âge et le service d'enseignement*

En ce qui concerne les services fréquentés, on constate que 4 services regroupent 60 % des nouveaux inscrits en FGA : le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, la préparation aux études postsecondaires et la francisation. Le tableau 2.8 met également en lumière la spécificité de trois groupes d'âge : 19 ans et moins, 20-24 ans et 25 ans et plus. Leurs acquis scolaires sont différents et ils fréquentent des services particuliers.

Les nouveaux inscrits en FGA âgés de 19 ans ou moins se retrouvent en grande partie dans 3 services : le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire et la préparation aux études supérieures (voir annexe 8 pour une répartition par âge, de 16 à 19 ans, des élèves, selon le service d'enseignement).

La plupart des élèves qui étaient déjà diplômés sont inscrits en préparation aux études postsecondaires. Quant à ceux qui n'ont pas obtenu de diplôme, ils fréquentent surtout les 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire. Par ailleurs, les élèves qui viennent de la FGJ sont inscrits dans les services correspondants (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire) et accessoirement à la préparation à la formation professionnelle.

**Tableau 2.8 Nouveaux inscrits en FGA, selon l'âge et les services, 2001-2002 (%)**

| Service d'enseignement              | 19 ans et -  | 20-24 ans    | 25 ans et +  | Total        |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Alphabétisation                     | 2,8          | 7,7          | 18,4         | 9,4          |
| Présecondaire                       | 3,4          | 3,4          | 2,2          | 3,0          |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire | 26,9         | 16,2         | 8,0          | 18,3         |
| 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire  | 24,2         | 9,5          | 4,3          | 14,8         |
| Préparation à la FP                 | 6,0          | 2,5          | 1,3          | 3,7          |
| Préparation études postsecondaires  | 20,1         | 23,4         | 5,4          | 14,8         |
| Francisation                        | 1,6          | 14,5         | 25,6         | 12,4         |
| Intégration sociale                 | 0,8          | 5,6          | 17,7         | 7,9          |
| Intégration socio-professionnelle   | 1,7          | 6,0          | 9,7          | 5,3          |
| Soutien pédagogique                 | 8,9          | 6,0          | 2,5          | 6,1          |
| Indéterminé                         | 3,5          | 5,4          | 4,9          | 4,3          |
| <b>Total</b>                        | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
| Nombre d'inscrits                   | 26 562       | 6 493        | 20 761       | 53 816       |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Les 20-24 ans fréquentent surtout la préparation aux études postsecondaires, le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, la francisation et les deux services d'intégration. Quant aux nouveaux inscrits âgés de plus de 25 ans, ils représentent les trois quarts des élèves fréquentant les services suivants : francisation, alphabétisation, intégration sociale et socioprofessionnelle.

Comme on le constate dans ces analyses, la fréquentation des services en FGA n'est pas la même selon le groupe d'âge. La FGA constitue pour beaucoup de jeunes une solution alternative à la FGJ et leur permet de rattraper les retards accumulés en formation générale des jeunes. Certains s'y dirigent pour achever leurs études secondaires ou acquérir des préalables dans les services de préparation à la formation professionnelle ou aux études postsecondaires. Au-delà de 25 ans, les élèves y ont recours pour acquérir une éducation de base en vue de faciliter leur intégration dans la vie active.

## 2.3 Formation professionnelle

Les programmes de formation professionnelle mènent à l'exercice de métiers spécialisés ou semi-spécialisés grâce à l'obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP), de l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP) et de l'attestation de formation professionnelle (AFP). Les conditions d'accès à la formation professionnelle varient selon le programme d'études. La présente étude porte sur les élèves inscrits aux programmes de DEP. Ces élèves représentaient plus de 91 % des inscriptions en formation professionnelle en 2000-2001.

### 2.3.1 Réussite au DEP

La réussite au DEP est mesurée ici par l'obtention d'un diplôme d'études en formation professionnelle 2 ans après le début d'un programme de formation professionnelle. Ainsi, parmi 100 élèves de tous âges quittant les études secondaires alors qu'ils étaient inscrits à des programmes devant conduire à un diplôme d'études professionnelles (DEP), on en compte 63 qui obtiennent un diplôme.

La réussite en formation professionnelle varie selon le programme d'inscription. Aux fins d'analyse, nous utilisons une classification des programmes d'études conduisant au DEP qui tient compte à la fois des conditions générales d'admission et de l'existence ou non de passerelles possibles avec des programmes d'études du collégial menant à un DEC technique : DEP harmonisé, DEP non harmonisé et DEP de base<sup>9</sup>. La réussite varie de 54,6 % pour les DEP non harmonisés à 72,9 % pour les DEP de base. Le taux de réussite des DEP harmonisés s'élève à 67,4 %.

Dans l'ensemble, l'âge des personnes inscrites aux différents types de DEP a peu d'effet sur la réussite observée. Toutefois, dans le cas des DEP non harmonisés, les jeunes de moins de 19 ans réussissent mieux que leurs aînés.

**Tableau 2.9** Obtention d'un diplôme de la formation professionnelle chez les nouveaux inscrits de 2000-2001 à un programme de DEP, 2 ans après le début de la formation, par type de programme (%)

|                   | DEP de base | DEP non harmonisé | DEP harmonisé | Ensemble    |
|-------------------|-------------|-------------------|---------------|-------------|
| 19 ans et -       | 72,5        | 61,6              | 67,1          | 65,3        |
| 20-24 ans         | 74,1        | 59,6              | 67,7          | 64,7        |
| 25 ans et +       | 72,5        | 49,4              | 67,4          | 59,4        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>72,9</b> | <b>56,1</b>       | <b>67,4</b>   | <b>62,9</b> |
| Nombre d'inscrits | 4 970       | 18 640            | 17 386        | 40 996      |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

D'autre part, le tableau 2.10 présente la réussite selon le diplôme antérieur et le groupe d'âge et indique un niveau de réussite plus faible pour les personnes qui ne détiennent pas de diplôme de fin d'études de niveau secondaire ou collégial. La réussite en formation professionnelle est généralement plus élevée pour les personnes titulaires d'un diplôme du secondaire (67,2 %) ou du collégial (64,5 %) que pour celles qui n'en ont pas (54,6 %). De plus, les personnes diplômées de 25 ans et plus réussissent généralement un peu moins bien que les personnes diplômées plus jeunes.

<sup>9</sup> La catégorie *DEP de base* regroupe les programmes de DEP qui permettent l'admission des personnes détenant les unités de 3<sup>e</sup> secondaire en mathématique, en langue maternelle et en langue seconde; la catégorie *DEP non harmonisé* regroupe les programmes de DEP qui permettent l'admission des personnes détenant les unités de 4<sup>e</sup> secondaire en mathématique, en langue maternelle et en langue seconde, pour lesquelles il n'existe pas de possibilité de poursuite d'une formation dans un programme de la formation technique au collégial; la catégorie *DEP harmonisé* regroupe les programmes de DEP qui permettent l'admission des personnes détenant les unités de 4<sup>e</sup> secondaire en mathématique, en langue maternelle et en langue seconde, pour lesquelles il existe des possibilités de poursuite dans un programme de la formation technique au collégial.



**Tableau 2.10** Obtention d'un diplôme de la formation professionnelle chez les nouveaux inscrits de 2000-2001 à un programme de DEP, 2 ans après le début de la formation, selon le diplôme antérieur (%)

|                   | Diplôme antérieur |                  |             | Total       |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------|-------------|
|                   | Collégial (DEC)   | Secondaire (DES) | Aucun       |             |
| 19 ans et -       | 80,0              | 69,4             | 54,6        | 65,3        |
| 20-24 ans         | 72,4              | 68,2             | 55,0        | 64,7        |
| 25 ans et +       | 60,8              | 63,3             | 54,4        | 59,4        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>64,5</b>       | <b>67,2</b>      | <b>54,6</b> | <b>62,9</b> |
| Nombre d'inscrits | 1 962             | 25 600           | 13 434      | 40 996      |
| Proportion        | 4,8               | 62,4             | 32,8        | 100,0       |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Par ailleurs, le niveau de réussite est plus élevé chez les élèves diplômés du secondaire qui fréquentaient la formation générale des jeunes ou la formation collégiale que chez ceux qui fréquentaient la formation générale des adultes ou qui ne fréquentaient pas le réseau scolaire québécois en 1999-2000.

**Tableau 2.11** Obtention d'un diplôme de la formation professionnelle chez les nouveaux inscrits de 2000-2001 à un programme de DEP, 2 ans après le début de la formation, selon la fréquentation scolaire en 1999-2000 (%)

|                   | Fréquentation scolaire antérieure |                     |                     |                            | Ensemble    |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|-------------|
|                   | Aux études collégiales            | Aux études à la FGA | Aux études à la FGJ | Absent du système scolaire |             |
| 19 ans et -       | 69,7                              | 59,3                | 66,0                | 64,4                       | 65,3        |
| 20-24 ans         | 66,6                              | 61,2                | 61,6                | 65,7                       | 64,7        |
| 25 ans et +       | 53,6                              | 62,9                | ..                  | 59,1                       | 59,4        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>66,2</b>                       | <b>61,5</b>         | <b>61,1</b>         | <b>66,0</b>                | <b>62,9</b> |
| Nombre d'inscrits | 4 167                             | 6 823               | 9 047               | 20 959                     | 40 996      |
| Proportion        | 10,2                              | 16,6                | 22,1                | 51,1                       | 100,0       |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Enfin, parmi les 100 nouveaux inscrits en FP, 37 n'ont pas obtenu un diplôme en formation professionnelle en 2002-2003. Parmi ces 37 non-diplômés, 8 sont demeurés inscrits à un programme de formation professionnelle au cours des trois années observées et 29 ont interrompu leurs études en 2001-2002 ou en 2002-2003.

### 2.3.2 Caractéristiques des nouveaux inscrits au DEP

Cette section vise à étudier les caractéristiques des nouveaux inscrits au DEP<sup>10</sup> selon les acquis antérieurs, la provenance et l'âge d'entrée dans le programme.

10 Selon le régime pédagogique de la formation professionnelle, une personne est admise à un programme d'études menant à un diplôme d'études professionnelles (DEP) si elle satisfait à l'une des conditions suivantes :

- elle est titulaire du diplôme d'études secondaires et elle respecte les conditions d'admission du programme établies par le ministre, conformément à l'article 465 de la Loi sur l'instruction publique ;
- elle a atteint l'âge de 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire où elle commence sa formation professionnelle et elle respecte les conditions d'admission du programme établies par le ministre, conformément à l'article 465 de cette loi ;
- elle a atteint l'âge de 18 ans et elle possède les préalables fonctionnels prescrits pour l'admission à ce programme par le ministre, conformément à l'article 465 de cette loi ;
- elle a obtenu les unités de 3<sup>e</sup> secondaire de programmes d'études établis par le ministre, en langue d'enseignement, en langue secondaire et en mathématique et elle poursuivra, en concomitance avec sa formation professionnelle, sa formation générale dans les programmes d'études du 2<sup>e</sup> cycle de l'enseignement secondaire établis par le ministre et requis pour ce programme d'études en formation professionnelle.

La répartition des nouveaux inscrits montre qu'environ 1 élève sur 3 inscrits au DEP en 2002-2003 était âgé de 19 ans ou moins. Plus de 4 élèves sur 10 sont âgés de 25 ans ou plus.

Le tableau 2.12 montre également que parmi les nouveaux inscrits, plus de 3 élèves sur 5 ont déjà obtenu un diplôme et que près de la moitié des élèves ont interrompu leurs études durant au moins une année. Près de 10 % des élèves étaient inscrits au collégial et 19 % en FGA l'année précédente.

**Tableau 2.12 Nouveaux inscrits au DEP selon l'âge et l'origine des élèves, 2002-2003 (%)**

| Situation l'année précédente  | 19 ans et moins | 20-24 ans | 25 ans et plus | Total  |
|-------------------------------|-----------------|-----------|----------------|--------|
| <b>Diplômés du collégial</b>  | 0,2             | 4,7       | 7,9            | 4,6    |
| <b>Diplômés du secondaire</b> | 67,1            | 64,2      | 50,9           | 59,6   |
| Inscrits au collégial         | 12,8            | 11,8      | 2,5            | 8,2    |
| Inscrits en FGA               | 8,2             | 10,3      | 5,9            | 7,8    |
| Inscrits en FGJ               | 37,1            | 0,2       | 0,0            | 12,0   |
| Absents                       | 9,0             | 42,0      | 42,5           | 31,6   |
| <b>Non-diplômés</b>           | 32,7            | 31,0      | 41,2           | 35,8   |
| Inscrits au collégial         | 0,1             | 0,4       | 2,1            | 1,0    |
| Inscrits en FGA               | 9,9             | 14,2      | 9,0            | 11,0   |
| Inscrits en FGJ               | 19,0            | 0,1       | 0,0            | 6,1    |
| Absents                       | 3,7             | 16,3      | 29,2           | 17,7   |
| Nombre d'inscrits             | 13 482          | 10 804    | 17 590         | 41 876 |
| Proportion                    | 32,2            | 25,8      | 42,0           | 100,0  |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Chez les plus jeunes, c'est-à-dire les moins de 20 ans, plus des deux tiers étaient diplômés du secondaire l'année précédant l'entrée en FP, 12 % seulement étaient absents du système scolaire et 13 % étaient inscrits au collégial.

Une analyse détaillée des moins de 20 ans montre que les élèves âgés de 17 et 18 ans constituent plus de 70 % de cette clientèle (voir annexe 9). La proportion de 16 ans et moins était négligeable. Les élèves de 17 ans comptent pour 35 % de l'effectif et près des trois quarts d'entre eux sont diplômés. Ils viennent directement de la FGJ. Seulement 12 % des non diplômés viennent du secondaire 3 et 9 % du secondaire 4. En ce qui concerne les élèves âgés de 18 ans et 19 ans, ils représentent respectivement 36 % et 27 % de l'effectif (des moins de 20 ans) et les deux tiers d'entre eux ont déjà un DES.

Chez les 20-24 ans, qui représentent 26 % des nouveaux inscrits, 69 % sont diplômés, dont 5 % du collégial. L'année précédente, 58 % de ceux-ci ne fréquentaient pas le système scolaire et 12 % étaient inscrits au collégial. Chez les 25 ans et plus, 59 % étaient diplômés, dont 8 % du collégial. L'année précédente, 71 % ne fréquentaient pas le système scolaire et 5 % étaient inscrits au collégial.

De façon générale, on constate que la clientèle du secteur professionnel est âgée et diversifiée. Les jeunes de moins de 20 ans représentent le tiers des nouveaux inscrits et proviennent essentiellement de la FGJ. La plupart des nouveaux inscrits étaient déjà titulaires d'un diplôme d'études secondaires (64,2 %) et avaient plus que les préalables exigés à l'admission.

## 3. Enseignement collégial

### 3.1 Réussite globale

Dans cette section, nous analysons le cheminement scolaire des nouveaux inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire, dans les programmes du DEC<sup>11</sup>. La cohorte des nouveaux arrivants au collégial à l'automne 1997 est retenue puisque la quasi-totalité de ces élèves ont été les premiers à être soumis à de nouvelles conditions d'admission et règles de sanction des études collégiales<sup>12</sup>. Par ailleurs, les finalités des programmes de DEC de la formation préuniversitaire et celles de la formation technique étant différentes, il importe de distinguer, dans un premier temps, le cheminement des élèves selon leur choix initial.

Le taux d'obtention d'un DEC enregistré par les nouveaux inscrits au collégial au trimestre d'automne 1997, dans les programmes de DEC préuniversitaire, est de 41 % au cours de la durée prévue de leurs programmes (2 ans) et de 68 % 2 ans après cette période. Chez les nouveaux inscrits dans les programmes de DEC technique, les taux sont de 33 % au cours de la durée prévue (3 ans) et de 55 % 2 ans après. Parmi les 22 % des élèves de toute la cohorte qui ont quitté les études collégiales sans avoir obtenu un DEC 2 ans après la durée des études de leur programme initial, près de 5 % ont obtenu un diplôme d'études professionnelles au secondaire. Cette proportion de raccrocheurs et titulaires d'un DEP est plus importante chez les élèves qui étaient initialement inscrits à une session d'accueil ou de transition (12 %) et à un DEC technique (7 %) que chez ceux inscrits à un DEC préuniversitaire (3 %).

**Tableau 3.1** Obtention d'une sanction des études chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997 (%)

| Type de formation du programme de DEC à la 1 <sup>re</sup> inscription | Nombre d'inscrits au collégial | Taux d'obtention d'un DEC   |                             | Taux d'interruption des études collégiales | Taux d'obtention d'un DEP   |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
|  |                                | Au cours de la durée prévue | 2 ans après la durée prévue | 2 ans après la durée prévue                | 2 ans après la durée prévue |
| Préuniversitaire   | 30 992                         | 40,5                        | 67,6                        | 16,7                                       | 2,6                         |
| Technique  | 17 614                         | 33,1                        | 54,9                        | 28,0                                       | 7,1                         |
| Accueil ou transition  | 3 958                          | 13,1                        | 35,9                        | 36,2                                       | 11,6                        |
| <b>Total</b>   | <b>52 564</b>                  | <b>36,0</b>                 | <b>61,0</b>                 | <b>21,9</b>                                | <b>4,8</b>                  |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

Parmi les diplômés de l'enseignement collégial, plusieurs poursuivent des études dans une université québécoise. Parmi les diplômés de 2000-2001 de la formation préuniversitaire, 79 % se sont inscrits dans un établissement d'enseignement universitaire à l'automne 2001. Du côté des titulaires d'un DEC de la formation technique, qui prépare d'abord les élèves au marché du travail, le taux observé est de 22 % pour l'ensemble des étudiants. Plus les diplômés sont jeunes, plus ils poursuivent des études universitaires sans interruption.

11 Ces nouveaux inscrits représentent 99 % de l'ensemble des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire et 87 % de l'ensemble des nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997.

12 À partir de l'automne 1997, les conditions d'admission sont rehaussées. Les élèves ayant obtenu un *diplôme d'études secondaires (DES)* ou un *diplôme d'études professionnelles (DEP)* après le 31 mai 1997 doivent aussi avoir réussi les cours suivants : histoire et sciences physiques de 4<sup>e</sup> secondaire, langue d'enseignement et langue seconde de 5<sup>e</sup> secondaire, mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire ou 5<sup>e</sup> secondaire déterminés par le ministre et dont les objectifs présentent un niveau de difficulté comparable. Pour certains programmes de DEC désignés par le ministre et aux conditions qu'il détermine, les personnes titulaires d'un DEP peuvent être admissibles au collégial dans une optique de continuité de la formation. Certains programmes de DEC exigent la réussite de cours spécifiques du secondaire déterminés par le ministre. Par ailleurs, le Règlement sur le régime des études collégiales (1993) dicte des conditions supplémentaires à la réussite des cours d'un programme de DEC pour obtenir un diplôme : la réussite de l'épreuve uniforme en langue et littérature à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1998 et de l'épreuve synthèse de programme à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1999.

**Tableau 3.2 Taux de passage immédiat à l'université des titulaires de DEC de 2000-2001**

|                 | Formation préuniversitaire     |                     | Formation technique            |                     |
|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                 | Titulaires de DEC de 2000-2001 | Taux de passage (%) | Titulaires de DEC de 2000-2001 | Taux de passage (%) |
| 19 ans et -     | 13 787                         | 84                  | 1 165                          | 32                  |
| 20-24 ans       | 9 204                          | 74                  | 13 308                         | 24                  |
| 25 ans et +     | 344                            | 43                  | 3 375                          | 9                   |
| <b>Ensemble</b> | <b>23 335</b>                  | <b>79</b>           | <b>17 848</b>                  | <b>22</b>           |

Source : MEQ, DRSI, 2004.

Comme pour les autres ordres d'enseignement, certaines caractéristiques permettent de mieux comprendre le phénomène de la réussite scolaire au collégial. Dans la section qui suit, nous mesurons la réussite selon différentes variables socio-démographiques (âge, sexe...) ou comportementales (interruption des études, changement de programmes...).

### 3.2 Variables socio-démographiques

#### - La réussite selon l'âge à l'entrée au collégial

Bien que la majorité des élèves (81 %) arrivent au collégial à l'âge attendu de 17 ans, un certain nombre d'élèves sont plus âgés à l'entrée. On observe des taux d'obtention d'un DEC nettement différenciés entre les différents groupes d'âge, et ce, peu importe le type de formation (préuniversitaire, technique, accueil) du programme initial. En effet, les élèves qui entrent au collégial à l'âge attendu de 17 ans sont proportionnellement plus nombreux à obtenir un DEC que les élèves plus âgés. Deux ans après la durée prévue des études collégiales, l'ensemble des élèves de 17 ans et moins de la cohorte de 1997 affichent un taux d'obtention d'un DEC de 68 % comparativement à des taux de 37 % chez ceux de 18 ans et de 24 % chez les 19 ans et plus. Par ailleurs, les élèves des 2 groupes les plus âgés sont plus nombreux (9 % et 8 %) que les élèves de 17 ans et moins (4 %) à obtenir un DEP plutôt qu'un DEC.

**Tableau 3.3 Obtention d'une sanction des études 2 ans après la durée prévue du programme initial chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997 selon l'âge à l'entrée au collégial (%)**

|             | Nombre d'inscrits |      | Obtention d'un DEC | Obtention d'un DEP |
|-------------|-------------------|------|--------------------|--------------------|
|             | N                 | %    |                    |                    |
| 17 ans et - | 42 768            | 81,4 | 67,6               | 3,9                |
| 18 ans      | 6 035             | 11,5 | 37,3               | 8,6                |
| 19 ans et + | 3 761             | 7,1  | 24,1               | 7,8                |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

#### - La réussite selon le sexe

Les femmes représentent 55 % des nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997. Deux ans après la durée prévue des études du programme initial, elles enregistrent un taux d'obtention d'un DEC de 68 % comparativement à un taux de 53 % chez les hommes. Par ailleurs, les hommes sont proportionnellement un peu plus nombreux (6 %) que les femmes (4 %) à obtenir un DEP plutôt qu'une sanction d'études collégiales au terme de cette période. Peu importent le type de formation du programme de DEC (préuniversitaire, technique, accueil), l'âge et la moyenne au secondaire à l'entrée, des meilleurs taux d'obtention d'un DEC sont observés chez les femmes.

**Tableau 3.4** Obtention d'une sanction des études 2 ans après la durée prévue du programme initial chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997 selon le sexe (%)

|        | Nombre d'inscrits |      | Obtention d'un DEC | Obtention d'un DEP |
|--------|-------------------|------|--------------------|--------------------|
|        | N                 | %    |                    |                    |
| Femmes | 28 978            | 55,1 | 67,7               | 3,8                |
| Hommes | 23 586            | 44,9 | 52,8               | 5,9                |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

### 3.3 Variables comportementales

#### - Réussite selon l'année d'obtention du DES

À l'automne 1997, la plupart des nouveaux arrivants au collégial (92 %) avaient obtenu un diplôme d'études secondaires au cours de l'année précédente. Ces élèves, qui ont effectué un passage direct du secondaire au collégial, sont proportionnellement plus nombreux à obtenir un DEC que ceux qui ont interrompu leurs études entre le secondaire et le collégial, et ce, peu importe le type de formation du programme de DEC à la première inscription au collégial. Dans la cohorte de 1997, l'ensemble des élèves du premier groupe affichent un taux d'obtention du DEC de 64 % 2 ans après la durée prévue des études collégiales comparativement à 33 % chez les élèves du second groupe. Près de 8 % de ces derniers obtiennent un DEP plutôt qu'un DEC comparativement à 5 % pour les élèves diplômés du secondaire au cours de l'année précédant leur entrée au collégial.

**Tableau 3.5** Obtention d'une sanction des études 2 ans après la durée prévue du programme initial chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997, selon l'année d'obtention du DES (%)

|                          | Nombre d'inscrits |      | Obtention d'un DEC | Obtention d'un DEP |
|--------------------------|-------------------|------|--------------------|--------------------|
|                          | N                 | %    |                    |                    |
| Année précédente         | 48 269            | 91,8 | 63,5               | 4,5                |
| Avant l'année précédente | 4 295             | 8,2  | 32,5               | 7,5                |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

#### - Réussite selon la continuité au cours des études collégiales

Près de 80 % des nouveaux inscrits au collégial poursuivent leurs études collégiales sans interruption. Le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales pour ces élèves se situe à 74 % comparativement à 30 % pour ceux qui se sont absentés à au moins un trimestre.

**Tableau 3.6** Obtention d'une sanction des études collégiales après 5 ans d'observation chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997, selon la continuité au cours des études collégiales (%)

|                                 | Nombre d'inscrits |      | Taux d'obtention d'une sanction des études (DEC + AEC) après 5 ans |
|---------------------------------|-------------------|------|--|
|                                 | N                 | %    |  |
| Aucun trimestre d'absence       | 41 783            | 79,5 | 73,5   |
| Au moins un trimestre d'absence | 10 781            | 20,5 | 29,8   |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

### - Réussite selon le changement de programme au collégial

Près de 36 % des nouveaux inscrits de la cohorte 1997 ont effectué un changement de programmes au cours de leurs études collégiales; une proportion de 4 % est attribuable aux élèves initialement inscrits en session d'accueil ou de transition. Parmi les étudiants qui ont effectué un changement de programme, 49 % ont obtenu une sanction des études collégiales contre 74 % chez ceux qui n'ont pas eu ce type de cheminement.

**Tableau 3.7** Obtention d'une sanction des études collégiales après 5 ans d'observation chez les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1997, selon le changement de programme (%)

|                 | Nombre d'inscrits |      | Taux d'obtention d'une sanction des études (DEC + AEC) après 5 ans |
|-----------------|-------------------|------|--|
|                 | N                 | %    |  |
| Avec changement | 19 017            | 36,2 | 48,7   |
| Sans changement | 33 547            | 63,8 | 73,5   |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, version 2003.

Les résultats présentés dans cette section permettent de mieux documenter la réussite scolaire au collégial. Ainsi, la réussite au collégial apparaît nettement différenciée selon l'âge à l'entrée au collégial et le sexe des élèves. Par ailleurs, certains comportements tels que le retard scolaire, la discontinuité du cheminement entre le secondaire et le collégial, l'interruption des études et le changement de programmes au collégial peuvent contribuer à l'allongement de la durée des études et à un ralentissement des taux d'obtention d'une sanction d'études.

## 4. Enseignement universitaire (1<sup>er</sup> cycle)

Contrairement aux chapitres précédents, cette section présente dans un premier temps les caractéristiques générales des personnes qui accèdent aux études de 1<sup>er</sup> cycle universitaire. Le taux de persévérance au baccalauréat est ensuite présenté selon diverses caractéristiques. Dans le cadre de cette étude, c'est l'accès aux études universitaires qui est étudié. Par symétrie avec les autres sections, la réussite de ceux qui accèdent à l'université est mesurée par la persévérance après un an, qui constitue un bon prédicteur de la réussite au baccalauréat.

Des 51 626 accédants à l'université à l'automne 2002, 82 % avaient un statut d'étudiant régulier, 14,6 % étaient des étudiants libres et moins de 1 % étaient des auditeurs (tableau 4.1). Une proportion relativement élevée des accédants n'étaient pas titulaires d'un DEC du Québec et parmi eux plus de 28 % étaient des étudiants libres ou des auditeurs.

**Tableau 4.1 Personnes accédant au 1<sup>er</sup> cycle universitaire à l'automne 2002**

| Statut étudiant |   | Avec DEC | Sans DEC | Total  |
|-----------------|---|----------|----------|--------|
| Régulier        | N | 28 444   | 15 508   | 43 952 |
|                 | % | 94,1 %   | 72,4 %   | 82,1 % |
| Libre           | N | 1 745    | 5 775    | 7 520  |
|                 | % | 5,8 %    | 27,0 %   | 14,6 % |
| Auditeur        | N | 26       | 128      | 154    |
|                 | % | 0,1 %    | 0,6 %    | 0,3 %  |
| Total           | N | 30 125   | 21 411   | 51 626 |
|                 | % | 100,0    | 100,0    | 100,0  |

Source : MEQ, DRSI, 2004

Les étudiants qui accèdent aux études universitaires à temps partiel s'inscrivent plus fréquemment à des certificats, alors que les étudiants à temps plein s'inscrivent au baccalauréat. Parmi les étudiants à temps plein titulaires d'un DEC, 92 % sont inscrits au baccalauréat contre 79 % chez ceux qui n'ont pas de DEC (tableau 4.2). Par ailleurs, ces derniers sont un peu plus âgés que les titulaires de DEC et les non-Canadiens.

**Tableau 4.2 Répartition des premières inscriptions au 1<sup>er</sup> cycle universitaire à l'automne 2002, selon la sanction recherchée**

| Programmes                           | Temps plein |     | Temps partiel |     |
|--------------------------------------|-------------|-----|---------------|-----|
|                                      | N           | %   | N             | %   |
| <b>Étudiants titulaires d'un DEC</b> |             |     |               |     |
| Baccalauréat                         | 21 142      | 92  | 1 267         | 24  |
| Certificat                           | 1 927       | 8   | 3 555         | 66  |
| Microprogramme                       | 8           | 0   | 545           | 10  |
| Total                                | 23 077      | 100 | 5 367         | 100 |
| <b>Étudiants sans DEC</b>            |             |     |               |     |
| Baccalauréat                         | 8 285       | 79  | 985           | 19  |
| Certificat                           | 1 929       | 19  | 3 730         | 73  |
| Microprogramme                       | 210         | 2   | 369           | 7   |
| Total                                | 10 424      | 100 | 5 084         | 100 |

Source : MEQ, DRSI 2004.

Le taux de persévérance des titulaires d'un DEC récent (2000-2001) se démarque de celui des titulaires d'un DEC moins récent. En effet, chez les premiers, 92 % des personnes inscrites à temps plein et 67 % de celles inscrites à temps partiel poursuivaient toujours leurs études universitaires à l'automne 2002, comparativement à 86 % et 52 %, respectivement, chez les seconds (tableau 4.3). On note aussi que les étudiants inscrits à temps plein ont un taux de persévérance nettement plus élevé que ceux qui sont inscrits à temps partiel.

**Tableau 4.3 Cheminement des titulaires d'un DEC selon l'année d'obtention, cohorte de l'automne 2001**

|                      | Nouveaux inscrits |      | Âge moyen | Taux de persévérance après 1 an (%) |
|----------------------|-------------------|------|-----------|-------------------------------------|
|                      | N                 | %    |           |                                     |
| <b>Temps plein</b>   |                   |      |           |                                     |
| DEC de 2000-2001     | 18 752            | 80,9 | 20,3      | 91,8                                |
| DEC avant 2000-2001  | 4 440             | 19,1 | 23,3      | 86,0                                |
| <b>Temps partiel</b> |                   |      |           |                                     |
| DEC de 2000-2001     | 1 095             | 20,4 | 22,3      | 67,2                                |
| DEC avant 2000-2001  | 4 280             | 79,6 | 31,3      | 51,8                                |

Source : MEQ, DRSI, 2004.

Par ailleurs, chez les accédants de l'automne 2001, un peu plus de 30 % ne détenaient pas un DEC du Québec. Parmi ces derniers, 21 % sont des étrangers et environ 79 % sont des citoyens canadiens (tableau 4.4). Plus de la moitié de ceux qui ne possèdent pas de DEC (52 %) résidaient au Québec lors de leur demande d'admission à l'université et étaient en moyenne plus âgés que les résidents canadiens hors Québec et que les étudiants étrangers. Par ailleurs, chez ceux qui ne possèdent pas de DEC, les résidents du Québec présentent des taux de persévérance nettement plus faibles.

**Tableau 4.4 Cheminement des personnes ne possédant pas de DEC, selon le régime d'études et l'origine, cohorte de l'automne 2001**

|                         | Nouveaux inscrits |      | Âge moyen | Taux de persévérance après 1 an (%) |
|-------------------------|-------------------|------|-----------|-------------------------------------|
|                         | N                 | %    |           |                                     |
| <b>Temps plein</b>      |                   |      |           |                                     |
| Canadiens               | 6 708             | 74,0 | 24,0      | 79,7                                |
| Résidents du Québec     | 3 271             | 36,1 | 26,5      | 73,9                                |
| Non-résidents du Québec | 3 437             | 37,9 | 21,6      | 85,2                                |
| Étrangers               | 2 359             | 26,0 | 20,6      | 81,6                                |
| <b>Temps partiel</b>    |                   |      |           |                                     |
| Canadiens               | 4 339             | 91,0 | 34,4      | 46,3                                |
| Résidents du Québec     | 3 985             | 83,6 | 34,7      | 45,5                                |
| Non-résidents du Québec | 354               | 7,4  | 31,0      | 55,3                                |
| Étrangers               | 430               | 9,0  | 27,8      | 33,0                                |

Source : MEQ, DRSI, 2004.



Chez les accédants aux études universitaires de 1<sup>er</sup> cycle qui ne détiennent pas de DEC, une proportion notable a néanmoins fait des études collégiales, 20 % dans le cas des inscrits à temps plein et 36 % dans celui des inscrits à temps partiel (tableau 4.5). Il appert toutefois que ceux qui ont fait des études collégiales et qui s'inscrivent à temps plein persévèrent moins (74 %) que ceux qui n'ont pas fait, antérieurement, d'études collégiales (82 %), ce qui n'est toutefois pas le cas de ceux qui s'inscrivent à temps partiel.

**Tableau 4.5 Cheminement des personnes ne possédant pas de DEC, selon les études collégiales, cohorte de l'automne 2001**

|                         | Nouveaux inscrits |      | Âge moyen | Taux de persévérance après 1 an (%) |
|-------------------------|-------------------|------|-----------|-------------------------------------|
|                         | N                 | %    |           |                                     |
| <b>Temps plein</b>      |                   |      |           |                                     |
| Avec études collégiales | 1 832             | 20,2 | 23,7      | 74,1                                |
| Sans études collégiales | 7 235             | 79,8 | 22,9      | 81,7                                |
| <b>Temps partiel</b>    |                   |      |           |                                     |
| Avec études collégiales | 1 698             | 35,6 | 30,3      | 47,5                                |
| Sans études collégiales | 3 071             | 64,4 | 35,8      | 43,9                                |

Source : MEQ, DRSI, 2004.

En résumé, on remarque qu'une proportion appréciable de personnes accédant à l'université ne détient pas de DEC. Qu'ils soient titulaires d'un DEC ou non, les étudiants qui accèdent à l'université à temps plein ont un taux de persévérance (après 1 an) nettement plus élevé que les étudiants inscrits à temps partiel. Parmi ceux qui ne sont pas titulaires d'un DEC, plus de la moitié sont des résidents du Québec. Les résidents du Québec sont plus âgés et constituent une clientèle particulière avec des taux de persévérance plus faibles.

## 5. Conclusion générale

### 5.1 La réussite scolaire

La réussite scolaire des élèves québécois est satisfaisante et se compare avantageusement bien aux résultats des autres provinces canadiennes et à ceux des pays de l'OCDE, mais au tableau 5.1, on constate qu'une grande partie des diplômes obtenus le sont au-delà de la durée prévue des études, particulièrement à l'enseignement collégial. Les sorties avec ou sans diplôme se produisent donc après une durée plus ou moins longue de fréquentation scolaire.

**Tableau 5.1 Réussite scolaire, selon l'ordre d'enseignement (%)**

| Taux de réussite cumulé           |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>Secondaire</b>                 |    |
| après 5 ans                       | 60 |
| après 6 ans                       | 68 |
| après 7 ans                       | 71 |
| <b>Collégial préuniversitaire</b> |    |
| après 2 ans                       | 41 |
| après 3 ans                       | 61 |
| après 4 ans                       | 68 |
| après 5 ans                       | 72 |
| <b>Collégial technique</b>        |    |
| après 3 ans                       | 34 |
| après 4 ans                       | 50 |
| après 5 ans                       | 56 |
| <b>Baccalauréat</b>               |    |
| après 3 ans                       | 34 |
| après 4 ans                       | 62 |
| après 5 ans                       | 70 |
| après 6 ans                       | 72 |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

Les taux de réussite aux divers ordres d'enseignement sont d'environ 70 %, si on les calcule deux ans après la durée normale des études; avec 56 %, le collégial technique fait exception. Au terme de la durée normale des études, les taux de réussite sont moins élevés au collégial qu'au secondaire ou au baccalauréat.

### 5.2 Interruption des études et passage à un autre ordre d'enseignement

Au tableau 5.2, on observe les interruptions des études ou les abandons et les transitions entre les ordres d'enseignement.

Au secondaire, 24 % des jeunes interrompent leurs études pendant au moins une année, 17 % passent en FGA et 1 diplômé sur 3 ne passe pas immédiatement au collégial. On constate ainsi que de nombreux jeunes fréquentent l'éducation des adultes pour rattraper les retards accumulés en formation générale des jeunes. Cette structure du système scolaire québécois offre plus de chance pour le retour aux études et améliore de ce fait l'accès aux études supérieures. Plusieurs élèves y vont également pour compléter les préalables qui leur permettront de poursuivre leurs études au collégial ou en formation professionnelle.

Au collégial, le taux d'interruption des études est estimé à 28 % en formation technique et à 17 % en formation préuniversitaire. Au baccalauréat, le taux d'interruption des études est de 25 %.

**Tableau 5.2 Interruption des études et passage à un autre ordre d'enseignement (%)**

|                            |                          | Taux |
|----------------------------|--------------------------|------|
| Secondaire                 | Passage au collégial     | 49   |
|                            | Passage en FP            | 9    |
|                            | Passage en FGA           | 17   |
|                            | Interruption des études  | 24   |
| Collégial préuniversitaire | Obtention d'un DEP       | 3    |
|                            | Passage à l'université   | 79   |
|                            | Interruption des études  | 17   |
| Collégial technique        | Obtention d'un DEP       | 7    |
|                            | Passage à l'université   | 22   |
|                            | Interruption des études  | 28   |
| Baccalauréat               | Interruptions des études | 25   |

Source : MEQ/DRSI, 2004.

### 5.3 Déterminants de la réussite

Le cheminement des élèves québécois est influencé par plusieurs variables socio-démographiques et comportementales. L'âge à l'entrée ou le retard scolaire, l'interruption des études, la discontinuité dans le cheminement et le changement de programmes peuvent contribuer à l'allongement de la durée des études et avoir un impact certain sur l'obtention du diplôme. Aux mêmes conditions d'accès, les femmes ont un taux de réussite plus élevé que les hommes.

### 5.4 Durée des études

Au collégial, la durée moyenne des études des diplômés est de 2,4 ans en formation préuniversitaire et de 3,8 ans en formation technique, alors que les sorties sans diplôme se produisent respectivement après 1,5 et 2,1 ans, en moyenne. Au baccalauréat, la durée moyenne des études des diplômés est de 8,8 trimestres, alors que les sorties sans diplôme se produisent en moyenne après 4,4 trimestres.

**Tableau 5.3 Durée moyenne des études au collégial (en années)**

|                      | Formation préuniversitaire | Formation technique |
|----------------------|----------------------------|---------------------|
| Sorties avec diplôme | 2,4                        | 3,8                 |
| Sorties sans diplôme | 1,5                        | 2,1                 |
| Toutes les sorties   | 2,1                        | 3,1                 |

Source : ministère de l'Éducation du Québec, *Indicateurs de l'éducation 2003*.

**Tableau 5.4 Durée moyenne des études au baccalauréat (en trimestres)**

|                      | Trimestres à temps plein | Tous les trimestres |
|----------------------|--------------------------|---------------------|
| Sorties avec diplôme | 6,4                      | 8,8                 |
| Sorties sans diplôme | 2,6                      | 4,4                 |
| Toutes les sorties   | 5,1                      | 7,3                 |

Source : ministère de l'Éducation du Québec, *Indicateurs de l'éducation 2003*.

## 5.5 Cheminement sans retard

Le cheminement observé montre que nous sommes en présence d'un système complexe qui n'est pas parfaitement fluide et linéaire. Le tableau suivant présente globalement le schéma d'un cheminement sans retard.

Le tableau 5.5 présente le cheminement de jeunes qui vont de la 1<sup>re</sup> année du primaire à l'université sans connaître de retard. On observe ainsi que sur 100 personnes qui entrent au primaire sans retard, 55 obtiendront un diplôme du secondaire, 18 un diplôme d'études collégiales et 9 un baccalauréat sans retard. Le parcours des filles est meilleur que celui des garçons à tous les ordres d'enseignement.

**Tableau 5.5 Cheminement de 100 élèves qui n'accusent jamais de retard, du primaire au baccalauréat (%)**

|                           | Ensemble | Masculin | Féminin |
|---------------------------|----------|----------|---------|
| Entrée au primaire        | 100      | 100      | 100     |
| Entrée au secondaire      | 76       | 71       | 81      |
| Diplomation au secondaire | 55       | 47       | 63      |
| Entrée au collégial       | 43       | 36       | 51      |
| Diplomation au collégial  | 18       | 12       | 24      |
| Entrée à l'université     | 14       | 10       | 19      |
| Obtention du baccalauréat | 9        | 6        | 13      |

Source : MEQ, DRSI 2004.

Cette étude est centrée sur le cheminement des Québécois de moins de 20 ans. Pour bien l'évaluer, il aurait fallu disposer de comparaisons avec des systèmes d'éducation semblables canadiens ou américains, il aurait fallu tenir compte de la qualité des résultats obtenus dans des épreuves internationales ainsi que de l'éducation au-delà de 20 ans. On peut cependant énoncer les généralisations suivantes : le système d'éducation québécois est un système exigeant pour les élèves. Il conduit environ 70 % des nouveaux inscrits aux différents diplômes. Les résultats des élèves québécois aux épreuves internationales indiquent qu'il s'agit toutefois d'une éducation de qualité. Par ailleurs, le système québécois possède des structures qui facilitent le retour aux études, et ce, dans tous les ordres d'enseignement.

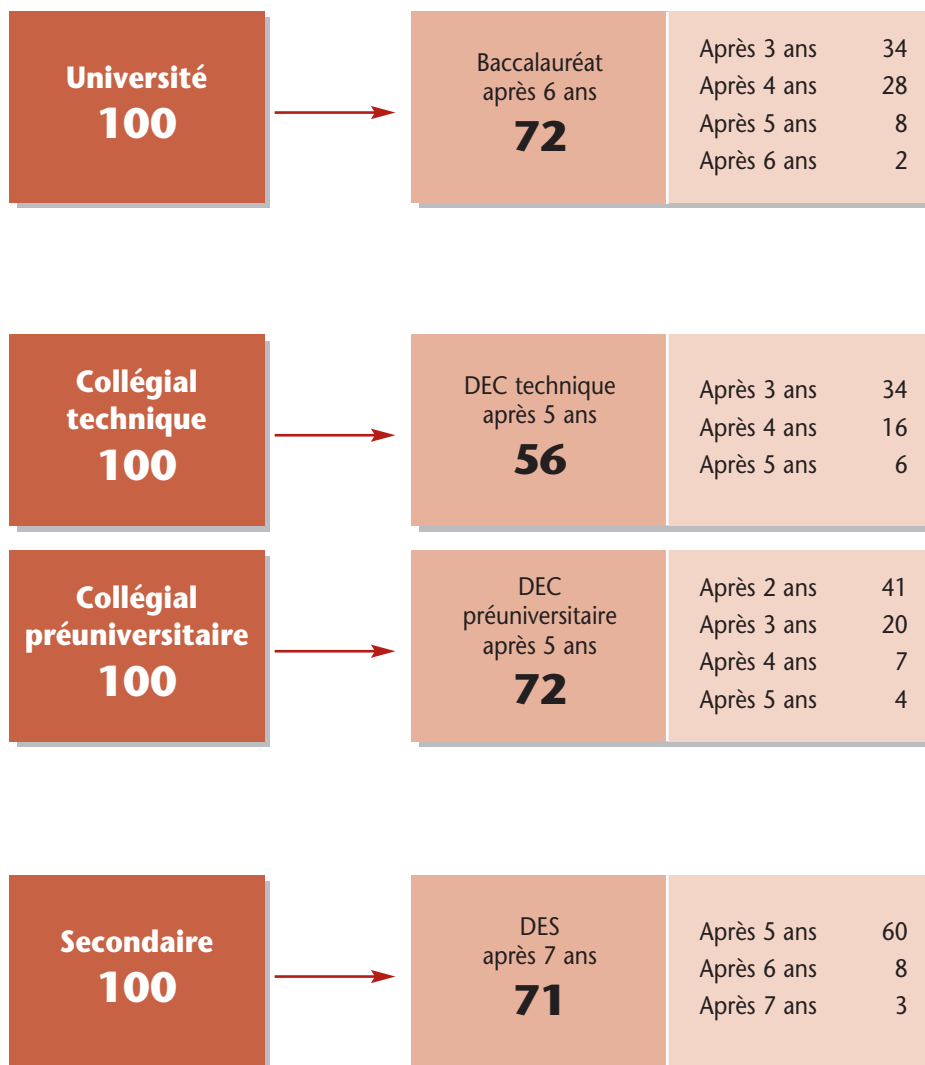




# **Annexes**



## ANNEXE 1 RÉUSSITE SCOLAIRE, SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET LA DURÉE DES ÉTUDES, 2000-2001



Source : DRSI, MEQ, fichier BCS, *Indicateurs de l'éducation*.



## ANNEXE 2 TAUX DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE, SELON L'ÂGE, 2000-2001 (EN %)

| Âge     | Primaire | Secondaire                    |      |      |      |      |                               | Collégial                 |                            | Université | Total       |                     |
|---------|----------|-------------------------------|------|------|------|------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------|-------------|---------------------|
|         |          | Formation générale des jeunes |      |      |      |      | Formation général des adultes | Formation professionnelle | Formation préuniversitaire |            |             | Formation technique |
|         |          | 1                             | 2    | 3    | 4    | 5    |                               |                           |                            |            |             |                     |
| 12      | 19,1     | 76,2                          | 2,3  | 0,1  |      |      |                               |                           |                            |            | <b>97,7</b> |                     |
| 13      | 0,9      | 23,9                          | 70,0 | 2,7  | 0,1  |      |                               |                           |                            |            | <b>97,6</b> |                     |
| 14      | 0,1      | 7,7                           | 20,8 | 66,0 | 2,9  | 0,1  |                               |                           |                            |            | <b>97,5</b> |                     |
| 15      | 0,0      | 2,6                           | 8,7  | 20,0 | 62,4 | 3,0  | 0,0                           | 0,3                       | 0,1                        |            | <b>97,0</b> |                     |
| 16      |          | 1,0                           | 2,3  | 7,5  | 16,6 | 60,5 | 5,3                           | 1,1                       | 1,9                        | 0,4        | <b>96,6</b> |                     |
| 17      |          |                               | 0,8  | 1,9  | 5,7  | 16,6 | 14,3                          | 6,1                       | 27,3                       | 12,7       | 0,5         | <b>85,8</b>         |
| 18      |          |                               |      | 0,3  | 0,8  | 4,2  | 15,3                          | 9,6                       | 27,3                       | 16,8       | 2,9         | <b>77,2</b>         |
| 19      |          |                               |      |      | 0,2  | 0,8  | 11,5                          | 9,1                       | 13,6                       | 18,0       | 14,0        | <b>67,2</b>         |
| 20      |          |                               |      |      |      | 0,5  | 8,1                           | 7,3                       | 5,4                        | 13,5       | 21,0        | <b>55,8</b>         |
| 21      |          |                               |      |      |      | 0,1  | 6,4                           | 5,8                       | 2,6                        | 9,7        | 24,4        | <b>49,0</b>         |
| 22      |          |                               |      |      |      |      | 5,2                           | 4,8                       | 1,3                        | 6,9        | 23,6        | <b>41,8</b>         |
| 23      |          |                               |      |      |      |      | 4,4                           | 3,8                       | 0,7                        | 5,0        | 19,1        | <b>33,0</b>         |
| 24      |          |                               |      |      |      |      | 3,8                           | 3,4                       | 0,4                        | 3,9        | 14,6        | <b>26,1</b>         |
| 25 à 29 |          |                               |      |      |      |      | 3,0                           | 2,4                       | 0,2                        | 2,3        | 8,6         | <b>16,5</b>         |
| 30 et + |          |                               |      |      |      |      | 1,0                           | 0,7                       | 0,0                        | 0,5        | 1,5         | <b>3,8</b>          |

Source : DRSI, MEQ.

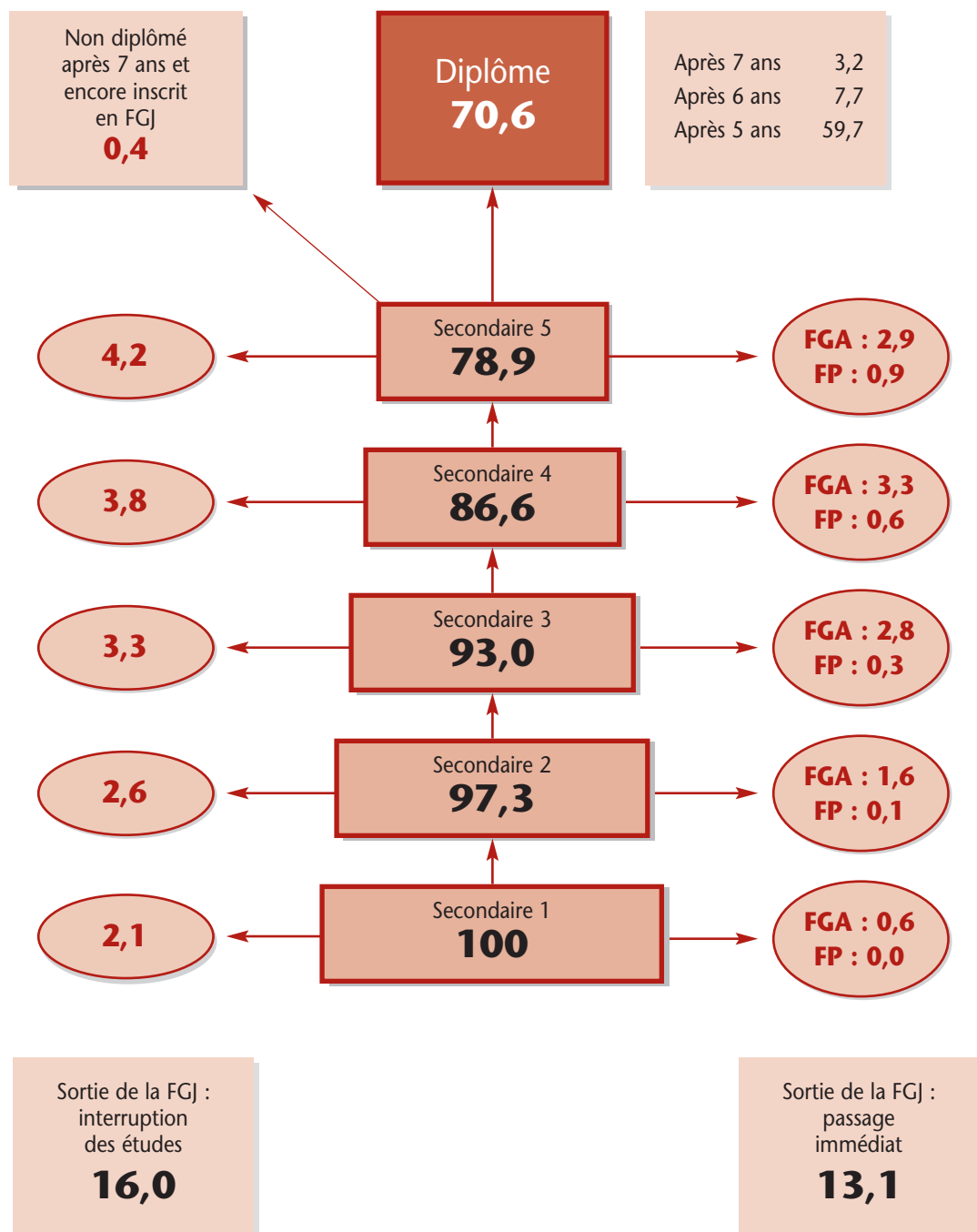
Note : Les taux de fréquentation scolaire sont calculés en divisant l'effectif scolaire d'un âge donné (au 30 septembre 2000) par la population du même âge à la même date. Même aux âges de scolarité obligatoire, il y a des jeunes qui ne fréquentent pas le système scolaire. Par ailleurs, le calcul des taux de fréquentation scolaire repose sur une *estimation* de la population par âge, d'où une certaine imprécision.

### ANNEXE 3 TAUX D'OBTENTION D'UN DIPLÔME, SELON L'ÂGE, 2000-2001 (EN %)

| Âge          | Diplôme du secondaire |             |             |  | Premier DEC                   |                        |                      | Baccalauréat<br>(1 <sup>er</sup> cycle) |
|--------------|-----------------------|-------------|-------------|--|-------------------------------|------------------------|----------------------|---|
|              | DES                   | DEP         |             | Ensemble<br>(1 <sup>er</sup> diplôme<br>du secondaire) | Formation<br>préuniversitaire | Formation<br>technique | Toutes<br>formations |   |
|              |                       | Sans<br>DES | Total       |  |                               |                        |                      |   |
| 15           | 0,2                   | 0,0         | 0,0         | 0,2  |                               |                        |                      |   |
| 16           | 14,7                  | 0,1         | 0,1         | 14,8   |                               |                        |                      |   |
| 17           | 42,9                  | 0,4         | 0,6         | 43,3   | 0,1                           | 0,0                    | 0,1                  |   |
| 18           | 7,9                   | 0,5         | 1,7         | 8,4  | 3,5                           | 0,0                    | 3,5                  |   |
| 19           | 3,1                   | 0,7         | 3,4         | 3,8  | 10,3                          | 1,1                    | 11,5                 | 0,0                                     |
| 20           |                       |             |             |  | 5,9                           | 4,4                    | 10,3                 | 0,2                                     |
| 21           |                       |             |             |  | 1,9                           | 3,6                    | 5,5                  | 2,2                                     |
| 22           |                       |             |             |  | 0,9                           | 2,1                    | 3,0                  | 4,9                                     |
| 23           |                       |             |             |  | 0,4                           | 1,1                    | 1,5                  | 5,3                                     |
| 24           |                       |             |             |  | 0,2                           | 0,6                    | 0,8                  | 4,2                                     |
| 15 à 19      | 68,8                  | 1,7         | 5,8         | 70,5   | 14,0                          | 1,1                    | 15,1                 | 0,0                                     |
| 20 à 24      | 3,5                   | 2,1         | 9,4         | 5,6  | 9,2                           | 11,9                   | 21,1                 | 16,7                                    |
| 25 et +      | 3,2                   | 4,0         | 8,5         | 7,2  | 0,4                           | 1,9                    | 2,3                  | 9,9                                     |
| <b>Total</b> | <b>75,5</b>           | <b>7,8</b>  | <b>23,7</b> | <b>83,3</b>  | <b>23,6</b>                   | <b>15,0</b>            | <b>38,6</b>          | <b>26,6</b>                             |

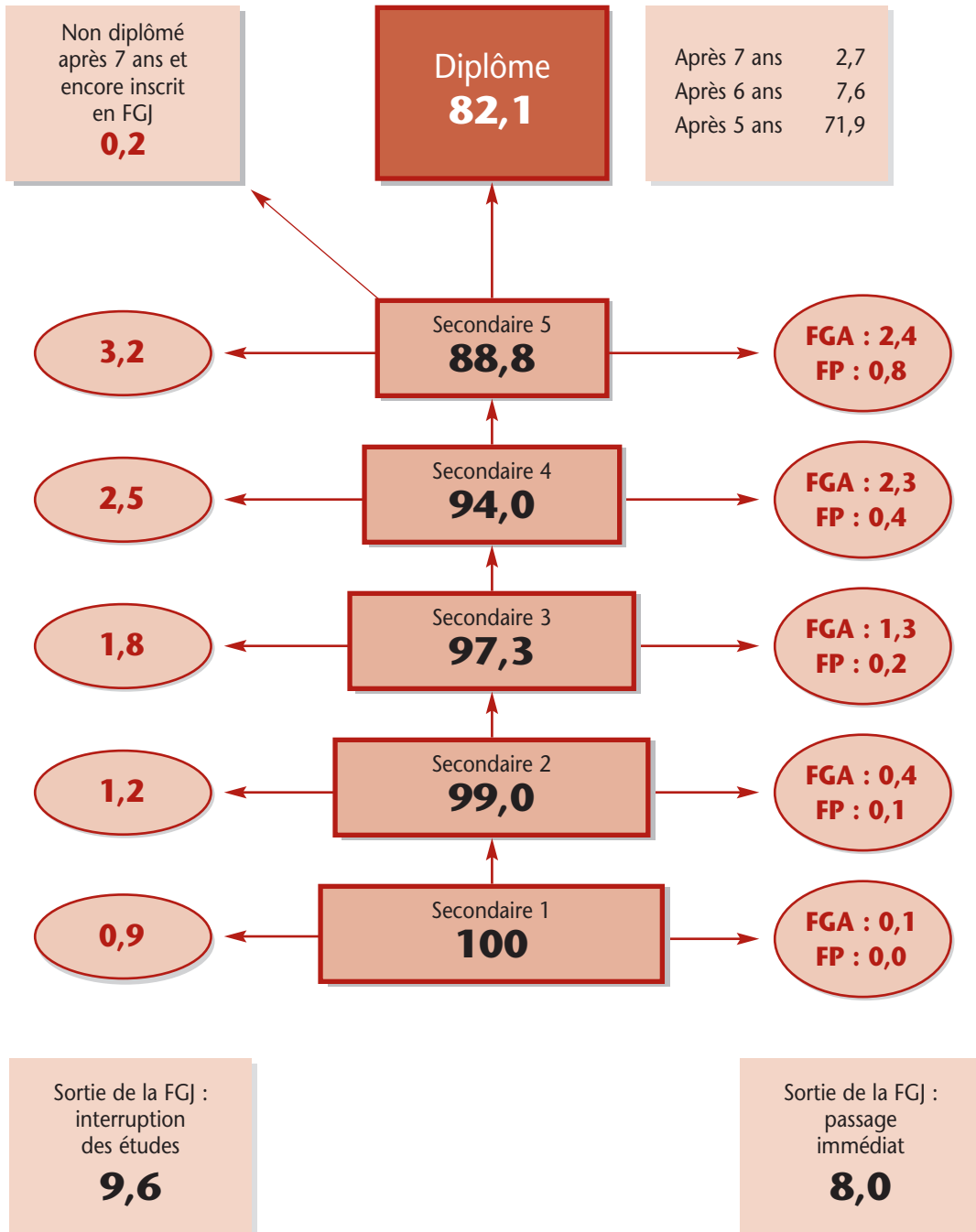
Source : Indicateurs de l'éducation, DRSI, MEQ.

**ANNEXE 4 CHEMINEMENT SCOLAIRE DE 100 NOUVEAUX INSCRITS EN SECONDAIRE 1, PENDANT 7 ANS, COHORTES DE 1994-1995, DE 1995-1996 ET DE 1996-1997 (TOUS ÂGES)**



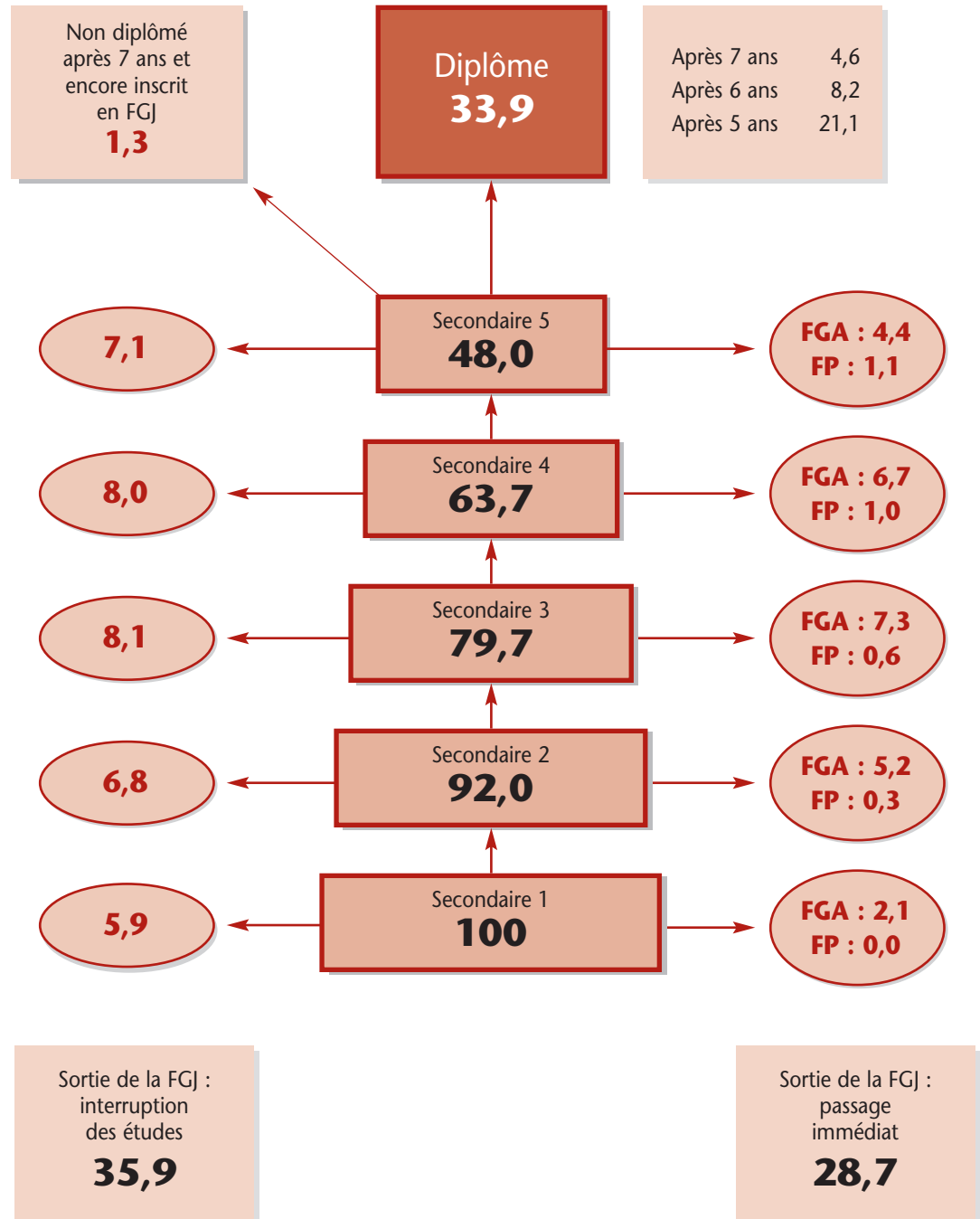
Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

## ANNEXE 5 – CHEMINEMENT SCOLAIRE DE 100 NOUVEAUX INSCRITS EN SECONDAIRE 1 PENDANT 7 ANS, COHORTES DE 1994-1995, DE 1995-1996 ET DE 1996-1997 (12 ANS ET MOINS)



Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

**ANNEXE 6 CHEMINEMENT SCOLAIRE DE 100 NOUVEAUX INSCRITS EN SECONDAIRE 1 PENDANT 7 ANS, COHORTES DE 1994-1995, DE 1995-1996 ET DE 1996-1997 (13 ANS ET PLUS)**



Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

## ANNEXE 7 NOUVEAUX INSCRITS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, ÂGÉS DE MOINS DE 20 ANS, SELON LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT, LES ACQUIS ANTÉRIEURS DES ÉLÈVES ET LEUR SITUATION L'ANNÉE PRÉCÉDENTE, ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2001-2002

|   | Diplômés | Non-diplômés    |                    |       |       |       |         | Total         |
|---|----------|-----------------|--------------------|-------|-------|-------|---------|---------------|
|   |          | FP ou collégial | secondaire général |       |       |       | Absents |               |
|   |          |                 | 1 ou 2             | 3     | 4     | 5     |         |               |
| Nombre de nouveaux inscrits   | 5 872    | 388             | 2 261              | 3 595 | 4 999 | 5 158 | 4 289   | <b>26 562</b> |
| <b>Répartition (%) des nouveaux inscrits en FGA selon le service d'enseignement</b> |          |                 |                    |       |       |       |         |               |
| Alphabétisation   | 0,0      | 0,0             | 0,6                | 0,4   | 0,3   | 0,3   | 1,2     | <b>2,8</b>    |
| Présecondaire   | 0,0      | 0,0             | 0,8                | 0,7   | 0,6   | 0,4   | 1,0     | <b>3,4</b>    |
| Secondaire 1 <sup>er</sup> cycle  | 0,1      | 0,4             | 4,4                | 6,4   | 5,8   | 4,0   | 5,7     | <b>26,9</b>   |
| Secondaire 2 <sup>e</sup> cycle   | 0,5      | 0,5             | 0,4                | 1,6   | 7,5   | 10,9  | 2,9     | <b>24,2</b>   |
| Préparation à la FP   | 0,2      | 0,2             | 0,7                | 1,8   | 1,5   | 0,6   | 0,9     | <b>6,0</b>    |
| Préparation aux études supérieures  | 19,3     | 0,0             | 0,0                | 0,0   | 0,1   | 0,6   | 0,1     | <b>20,1</b>   |
| Autres services d'enseignement  | 2,0      | 0,3             | 1,7                | 2,7   | 2,9   | 2,6   | 4,3     | <b>16,6</b>   |
| Total   | 22,1     | 1,5             | 8,5                | 13,5  | 18,8  | 19,4  | 16,1    | <b>100,0</b>  |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

Note : Un nouvel inscrit en formation générale des adultes (FGA) est un élève qui est inscrit, une année donnée, en FGA (peu importe le service) et qui n'a jamais été inscrit auparavant en FGA, dans aucun service.

## ANNEXE 8 NOUVEAUX INSCRITS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, ÂGÉS DE MOINS DE 20 ANS, SELON L'ÂGE ET LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT, ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2001-2002

|   | 16 ans et - | 17 ans | 18 ans | 19 ans | Total<br>19 ans et - |
|---|-------------|--------|--------|--------|----------------------|
| Nombre de nouveaux inscrits   | 4 951       | 11 332 | 7 038  | 3 241  | <b>26 562</b>        |
| <b>Répartition (%) des nouveaux inscrits en FGA selon le service d'enseignement</b> |             |        |        |        |                      |
| Alphabétisation   | 0,7         | 0,9    | 0,7    | 0,5    | <b>2,8</b>           |
| Présecondaire   | 1,1         | 1,2    | 0,7    | 0,4    | <b>3,4</b>           |
| Secondaire 1 <sup>er</sup> cycle  | 7,8         | 10,2   | 6,3    | 2,6    | <b>26,9</b>          |
| Secondaire 2 <sup>e</sup> cycle   | 3,6         | 10,7   | 7,2    | 2,7    | <b>24,2</b>          |
| Préparation à la FP   | 1,8         | 2,4    | 1,3    | 0,5    | <b>6,0</b>           |
| Préparation aux études supérieures  | 0,4         | 10,8   | 5,8    | 3,0    | <b>20,1</b>          |
| Autres services d'enseignement  | 3,3         | 6,4    | 4,4    | 2,5    | <b>16,6</b>          |
| Total   | 18,6        | 42,7   | 26,5   | 12,2   | <b>100,0</b>         |
| <b>Régime d'étude</b>   | 100,0       | 100,0  | 100,0  | 100,0  | <b>100,0</b>         |
| Temps plein   | 67,4        | 58,3   | 57,0   | 48,9   | <b>58,5</b>          |
| Temps partiel ou autre <sup>1</sup>   | 32,6        | 41,7   | 43,0   | 51,1   | <b>41,5</b>          |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

Note : Un nouvel inscrit en formation générale des adultes (FGA) est un élève qui est inscrit, une année donnée, en FGA (peu importe le service) et qui n'a jamais été inscrit auparavant en FGA, dans aucun service.

1. Les nouveaux inscrits à temps partiel comprennent aussi les élèves qui ne s'inscrivent qu'à des épreuves (nombre d'heures de fréquentation = 0).

## ANNEXE 9 NOUVEAUX INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE (DEP), ÂGÉS DE MOINS DE 20 ANS, SELON L'ÂGE ET LES ACQUIS ANTÉRIEURS DES ÉLÈVES, ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2002-2003 (EN %)

|  |   | 16 ans et -  | 17 ans       | 18 ans       | 19 ans       | Total<br>19 ans et - |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Nouveaux inscrits  | N | 396          | 4 650        | 4 851        | 3 585        | 13 482               |
|  | % | 2,9          | 34,5         | 36,0         | 26,6         | 100,0                |
| <b>Acquis antérieurs des élèves (situation l'année précédente)</b> |   |              |              |              |              |                      |
| <b>Diplômés du collégial</b>                                       |   | <b>0,0</b>   | <b>0,0</b>   | <b>0,0</b>   | <b>0,8</b>   | <b>0,2</b>           |
| <b>Diplômés du secondaire</b>                                      |   | <b>16,4</b>  | <b>73,5</b>  | <b>65,4</b>  | <b>66,7</b>  | <b>67,1</b>          |
| Inscrits au collégial  |   | 0,0          | 0,7          | 18,4         | 22,3         | 12,8                 |
| Inscrits en FGA <sup>1</sup>                                       |   | 0,0          | 1,2          | 11,2         | 14,2         | 8,2                  |
| Inscrits en FGJ  |   | 15,4         | 71,4         | 27,1         | 8,6          | 37,1                 |
| Absents  |   | 1,0          | 0,3          | 8,6          | 21,6         | 9,0                  |
| <b>Non-diplômés</b>  |   | <b>83,6</b>  | <b>26,5</b>  | <b>34,6</b>  | <b>32,5</b>  | <b>32,7</b>          |
| Inscrits au collégial  |   | 0,0          | 0,0          | 0,1          | 0,2          | 0,1                  |
| Inscrits en FGA  |   | 0,0          | 3,1          | 11,5         | 17,5         | 9,9                  |
| Inscrits en FGJ, sec. 3-   |   | 28,8         | 2,0          | 1,5          | 0,1          | 2,1                  |
| Inscrits en FGJ, sec. 4  |   | 50,5         | 8,5          | 6,8          | 1,1          | 7,2                  |
| Inscrits en FGJ, sec. 5  |   | 2,8          | 12,2         | 11,8         | 4,4          | 9,7                  |
| Absents  |   | 1,5          | 0,7          | 2,9          | 9,1          | 3,7                  |
| <b>Total</b>   |   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>         |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

Note : Un nouvel inscrit en formation professionnelle est un élève qui est inscrit, une année donnée, en FP et qui n'était pas inscrit, l'année précédente, en FP. Il peut avoir été inscrit en FP auparavant.

1. FGA : formation générale des adultes. FGJ : formation générale des jeunes; pour les non diplômés, on distingue les inscrits en secondaire 3 (ou moins), les inscrits en secondaire 4 et les inscrits en secondaire 5.



## ANNEXE 10 **DIPLÔMÉS DU SECONDAIRE EN 1999-2000, SELON LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE EN 2000-2001, PAR GROUPE D'ÂGES, ENSEMBLE DU QUÉBEC**

| Âge          | Diplômés<br>N | Passage<br>au collégial (%) |                      | Passage ou persévérance<br>au secondaire (%) |                  |                  | Persévérance<br>scolaire <sup>1</sup><br>% | Interruption<br>des études<br>% | Total<br>%   |
|--------------|---------------|-----------------------------|----------------------|--|------------------|------------------|--|---------------------------------|--------------|
|              |               | Immédiat                    | Différé <sup>2</sup> | FP <sup>3</sup>                              | FGA <sup>3</sup> | FGJ <sup>3</sup> |  |                                 |              |
| 16 et -      | 2 211         | 87,5                        | 2,3                  | 2,1  | 2,1              | 1,9              | 94,7                                       | 5,3                             | 100,0        |
| 17           | 48 627        | 78,5                        | 3,2                  | 6,7  | 4,0              | 2,7              | 93,0                                       | 7,0                             | 100,0        |
| 18           | 9 618         | 45,2                        | 5,8                  | 18,8   | 12,0             | 1,7              | 79,9                                       | 20,1                            | 100,0        |
| 19           | 4 441         | 28,3                        | 5,2                  | 24,5   | 11,6             | 0,2              | 67,1                                       | 32,9                            | 100,0        |
| 20           | 2 381         | 18,6                        | 3,6                  | 25,6   | 11,3             |                  | 57,2                                       | 42,8                            | 100,0        |
| 21           | 1 529         | 16,4                        | 2,8                  | 24,9   | 8,4              |                  | 51,2                                       | 48,8                            | 100,0        |
| 22           | 941           | 13,4                        | 2,8                  | 24,7   | 8,0              |                  | 47,3                                       | 52,7                            | 100,0        |
| 23           | 781           | 11,1                        | 2,8                  | 22,9   | 8,7              |                  | 44,3                                       | 55,7                            | 100,0        |
| 24           | 627           | 8,8                         | 2,2                  | 21,5   | 8,6              |                  | 40,5                                       | 59,5                            | 100,0        |
| 19 et -      | 64 897        | 70,4                        | 3,7                  | 9,6  | 5,6              | 2,4              | 89,3                                       | 10,7                            | 100,0        |
| 20 à 24      | 6 259         | 15,4                        | 3,0                  | 24,5   | 9,5              |                  | 51,0                                       | 49,0                            | 100,0        |
| 25 et +      | 8 193         | 5,7                         | 1,5                  | 19,7   | 5,3              |                  | 31,6                                       | 68,4                            | 100,0        |
| <b>Total</b> | <b>79 349</b> | <b>59,4</b>                 | <b>3,4</b>           | <b>11,8</b>                                  | <b>5,9</b>       | <b>2,0</b>       | <b>80,3</b>                                | <b>19,7</b>                     | <b>100,0</b> |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

1. Ce taux est la sommation des taux des 5 colonnes précédentes.
2. Les élèves qui passent en différé au collégial (à l'hiver ou à l'été) peuvent être passés auparavant en FP, en FGA ou en FGJ.
3. FP : formation professionnelle. FGA : formation générale des adultes. FGJ : formation générale des jeunes.

## ANNEXE 11 OBTENTION D'UN DIPLÔME CHEZ LES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL À L'AUTOMNE 1997, SELON LE TYPE DE FORMATION ET L'ÂGE

| Type de formation à la première inscription au collégial | Âge à l'entrée au collégial | Nouveaux inscrits (automne 1997) | Obtention d'une sanction                           |                       |  |                       |
|--|-----------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
|  |                             |                                  | au cours de la durée prévue des études collégiales |                       | 2 ans après la durée prévue des études collégiales |                       |
|  |                             |                                  | DEC <sup>1</sup><br>N                              | DEP <sup>1</sup><br>% | DEC <sup>1</sup><br>%                              | DEP <sup>1</sup><br>% |
| <b>Préuniversitaire</b>                                  |                             | <b>30 992</b>                    | <b>40,5</b>  | <b>0,6</b>            | <b>67,6</b>  | <b>2,6</b>            |
|  | 17 ans et moins             | 26 716                           | 44,5   | 0,4                   | 72,9   | 2,0                   |
|  | 18 ans                      | 2 820                            | 19,1   | 1,7                   | 41,2   | 5,6                   |
|  | 19 ans et plus              | 1 456                            | 8,8  | 2,1                   | 21,8   | 6,7                   |
| <b>Technique</b>   |                             | <b>17 614</b>                    | <b>33,1</b>  | <b>3,6</b>            | <b>54,9</b>  | <b>7,1</b>            |
|  | 17 ans et moins             | 13 331                           | 38,5   | 3,3                   | 62,0   | 6,4                   |
|  | 18 ans                      | 2 439                            | 16,9   | 5,0                   | 37,2   | 10,3                  |
|  | 19 ans et plus              | 1 844                            | 15,2   | 4,6                   | 27,5   | 7,7                   |
| <b>Accueil ou transition</b>                             |                             | <b>3 958</b>                     | <b>13,1</b>  | <b>6,6</b>            | <b>35,9</b>  | <b>11,6</b>           |
|  | 17 ans et moins             | 2 721                            | 16,2   | 6,0                   | 42,5   | 10,8                  |
|  | 18 ans                      | 776                              | 7,2  | 7,5                   | 23,3   | 14,2                  |
|  | 19 ans et plus              | 461                              | 4,3  | 8,5                   | 17,8   | 12,1                  |
| <b>Total</b>   |                             | <b>52 564</b>                    | <b>36,0</b>  | <b>2,1</b>            | <b>61,0</b>  | <b>4,8</b>            |
|  | 17 ans et moins             | 42 768                           | 40,9   | 1,7                   | 67,6   | 3,9                   |
|  | 18 ans                      | 6 035                            | 16,7   | 3,7                   | 37,3   | 8,6                   |
|  | 19 ans et plus              | 3 761                            | 11,4   | 4,1                   | 24,1   | 7,8                   |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, 2003.

1. DEC : diplôme d'études collégiales, DEP : diplôme d'études professionnelles (au secondaire).

## ANNEXE 12 OBTENTION D'UN DIPLÔME CHEZ LES NOUVEAUX INSCRITS AU COLLÉGIAL À L'AUTOMNE 1997, SELON LE TYPE DE FORMATION ET L'ANNÉE D'OBTENTION DU DES

| Type de formation à la première inscription au collégial | Année d'obtention d'une sanction d'études secondaires avant l'entrée au collégial | Nouveaux inscrits (automne 1997) | Obtention d'une sanction                           |                       |  |                       |
|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------|
|  |   |                                  | au cours de la durée prévue des études collégiales |                       | 2 ans après la durée prévue des études collégiales |                       |
|  |   |                                  | DEC <sup>1</sup><br>N                              | DEP <sup>1</sup><br>% | DEC <sup>1</sup><br>%                              | DEP <sup>1</sup><br>% |
| <b>Préuniversitaire</b>                                  |   | <b>30 992</b>                    | <b>40,5</b>  | <b>0,6</b>            | <b>67,6</b>  | <b>2,6</b>            |
|  | Année précédente  | 29 133                           | 41,9   | 0,6                   | 69,7   | 2,4                   |
|  | Avant l'année précédente <sup>2</sup>   | 1 859                            | 19,5   | 1,7                   | 34,2   | 5,3                   |
| <b>Technique</b>   |   | <b>17 614</b>                    | <b>33,1</b>  | <b>3,6</b>            | <b>54,9</b>  | <b>7,1</b>            |
|  | Année précédente  | 15 608                           | 34,9   | 3,6                   | 57,7   | 7,0                   |
|  | Avant l'année précédente <sup>2</sup>   | 2 006                            | 18,8   | 4,1                   | 33,6   | 7,9                   |
| <b>Accueil ou transition</b>                             |   | <b>3 958</b>                     | <b>13,1</b>  | <b>6,6</b>            | <b>35,9</b>  | <b>11,6</b>           |
|  | Année précédente  | 3 528                            | 14,0   | 6,3                   | 37,8   | 11,3                  |
|  | Avant l'année précédente <sup>2</sup>   | 430                              | 5,3  | 8,4                   | 20,0   | 14,7                  |
| <b>Ensemble</b>  |   | <b>52 564</b>                    | <b>36,0</b>  | <b>2,1</b>            | <b>61,0</b>  | <b>4,8</b>            |
|  | Année précédente  | 48 269                           | 37,6   | 2,0                   | 63,5   | 4,5                   |
|  | Avant l'année précédente <sup>2</sup>   | 4 295                            | 17,8   | 3,5                   | 32,5   | 7,5                   |

Source : MEQ, DGER, Système CHESCO, 2003.

1. DEC : diplôme d'études collégiales. DEP : diplôme d'études professionnelles (au secondaire).
2. Avant l'année précédente ou donnée non disponible.

## ANNEXE 13 CHEMINEMENT SCOLAIRE AU BACCALAURÉAT DES TITULAIRES D'UN DEC COHORTE DES NOUVEAUX INSCRITS DE L'AUTOMNE 2001

| Régime d'étude       | Année d'obtention du DEC | Âge moyen   | Nouveaux inscrits |              | Taux de persévérance après 1 an |
|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|--------------|---------------------------------|
|                      |                          |             | N                 | %            |                                 |
| <b>Temps plein</b>   |                          | <b>20,9</b> | <b>23 192</b>     | <b>100,0</b> | <b>90,7</b>                     |
|                      | DEC de 2000-2001         | 20,3        | 18 752            | 80,9         | 91,8                            |
|                      | DEC de 1999-2000         | 21,4        | 2 145             | 9,2          | 88,7                            |
|                      | DEC de 1998-1999         | 22,7        | 876               | 3,8          | 87,4                            |
|                      | DEC avant 1998-1999      | 26,5        | 1 419             | 6,1          | 81,1                            |
| <b>Temps partiel</b> |                          | <b>29,5</b> | <b>5 375</b>      | <b>100,0</b> | <b>55,6</b>                     |
|                      | DEC de 2000-2001         | 22,3        | 1 095             | 20,4         | 67,2                            |
|                      | DEC de 1999-2000         | 23,5        | 510               | 9,5          | 60,8                            |
|                      | DEC de 1998-1999         | 24,5        | 384               | 7,1          | 59,6                            |
|                      | DEC avant 1998-1999      | 33,3        | 3 386             | 63,0         | 49,6                            |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

## ANNEXE 14 CHEMINEMENT SCOLAIRE AU BACCALAURÉAT DES NON-TITULAIRES D'UN DEC, COHORTE DES NOUVEAUX INSCRITS DE L'AUTOMNE 2001

| Régime d'étude       | Citoyenneté / Lieu de résidence à la première admission, études collégiales antérieures | Âge moyen   | Nouveaux inscrits |              | Taux de persévérance après 1 an |
|----------------------|---|-------------|-------------------|--------------|---------------------------------|
|                      |   |             | N                 | %            |                                 |
| <b>Temps plein</b>   |   | <b>23,1</b> | <b>9 067</b>      | <b>100,0</b> | <b>80,2</b>                     |
|                      | Canadiens <sup>1</sup>  | 24,0        | 6 708             | 74,0         | 79,7                            |
|                      | au Québec   | 26,5        | 3 271             | 36,1         | 73,9                            |
|                      | hors Québec   | 21,6        | 2 630             | 29,0         | 86,5                            |
|                      | hors Canada   | 21,6        | 807               | 8,9          | 81,0                            |
|                      | Étrangers   | 20,6        | 2 359             | 26,0         | 81,6                            |
|                      | Avec études collégiales   | 23,7        | 1 832             | 20,2         | 74,1                            |
|                      | Sans études collégiales   | 22,9        | 7 235             | 79,8         | 81,7                            |
| <b>Temps partiel</b> |   | <b>33,8</b> | <b>4 769</b>      | <b>100,0</b> | <b>45,1</b>                     |
|                      | Canadiens <sup>1</sup>  | 34,4        | 4 339             | 91,0         | 46,3                            |
|                      | au Québec   | 34,7        | 3 985             | 83,6         | 45,5                            |
|                      | hors Québec   | 31,3        | 175               | 3,7          | 53,6                            |
|                      | hors Canada   | 30,8        | 179               | 3,7          | 57,0                            |
|                      | Étrangers   | 27,8        | 430               | 9,0          | 33,0                            |
|                      | Avec études collégiales   | 30,3        | 1 698             | 35,6         | 47,5                            |
|                      | Sans études collégiales   | 35,8        | 3 071             | 64,4         | 43,9                            |

Source : DRSI, MEQ, fichier BCS.

1. Canadiens = Citoyens canadiens + Résidents permanents + Amérindiens.



[www.meq.gouv.qc.ca](http://www.meq.gouv.qc.ca)