



# RAPPORT

## DIPLOMATION ET QUALIFICATION PAR COMMISSION SCOLAIRE AU SECONDAIRE

ÉDITION 2020

Le présent document a été préparé par  
le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

**Coordination et rédaction**

Direction des indicateurs et des statistiques  
Direction générale des statistiques, de la recherche et de la géomatique  
Secteur des territoires, des statistiques et de l'enseignement privé

**Coordination de la production et édition**

Direction des communications

**Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

**Pour tout renseignement :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Numéro sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :  
[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2020

ISBN 978-2-550-86998-6 (PDF)  
ISSN 1927-4076 (en ligne)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2020

## Table des matières

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
<b>1 TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION PAR COHORTE</b> .....	<b>2</b>
1.1 Définition.....	2
1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte .....	2
1.3 Diplômes et qualifications considérés .....	3
1.4 Calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte au Ministère .....	3
<b>2 RÉSULTATS</b> .....	<b>5</b>
2.1 Vue d'ensemble.....	5
2.2 Constats.....	5
2.2.1 Selon le type de sanction .....	8
2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire .....	9
2.2.3 Selon le statut des élèves (élèves ordinaires ou EHDA).....	10
2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves .....	11
2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école.....	12
2.2.6 Selon le secteur d'obtention du diplôme ou de la qualification .....	12
<b>3 CONCLUSION</b> .....	<b>13</b>
<b>ANNEXE : RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES</b> .....	<b>15</b>

## Introduction

Le présent rapport porte sur la diplomation et la qualification par cohorte au secondaire. Les données sont compilées par région administrative<sup>1</sup>, par commission scolaire, par type de sanction et par secteur d'enseignement. La diplomation et la qualification sont aussi présentées selon certaines caractéristiques : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), élèves issus de l'immigration, élèves ayant fréquenté une école défavorisée et élèves entrés en retard au secondaire.

L'indicateur utilisé est le taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire, à la formation générale des jeunes (FGJ), selon la durée de l'observation et le sexe des élèves. Des tableaux complémentaires utiles à la compréhension des résultats sont fournis en annexe.

Ce rapport permettra :

- aux organismes scolaires d'obtenir des renseignements qui serviront à évaluer leurs actions éducatives, à apprécier leur rendement dans le temps et à comparer leur situation à celle des autres organismes scolaires;
- à la population en général d'avoir accès à de l'information officielle, conforme aux registres du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Lorsqu'une situation donnée est comparée à l'ensemble, il importe de tenir compte du contexte, des différentes caractéristiques des organismes scolaires et de certains facteurs qui peuvent influencer sur les résultats :

- Le soutien et la disponibilité des parents, leur situation financière, le niveau de vie de la famille et les caractéristiques de l'élève figurent parmi les facteurs pouvant avoir un effet sur le rendement scolaire et la poursuite des études jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Par exemple, on observe que les résultats scolaires sont moins élevés dans les milieux économiquement faibles. Les commissions scolaires disposent de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de leurs écoles et peuvent apprécier leurs résultats à la lumière de cette indication.
- La proportion des élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement peut avoir des conséquences sur les résultats scolaires, ainsi que sur le taux de diplomation et de qualification d'un organisme scolaire.

---

<sup>1</sup> Le taux de diplomation et de qualification par région administrative correspond à la somme des taux des commissions scolaires associées à cette région. Par conséquent, seul le réseau public est considéré.

- Le cheminement des élèves au cours de leurs études et les différentes pratiques relatives aux conditions d'admission au secondaire peuvent contribuer à expliquer les résultats observés.

## 1 Taux de diplomation et de qualification par cohorte

### 1.1 Définition

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté dans ce document est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes. Le diplôme ou la qualification peuvent avoir été obtenus à la FGJ, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle (FP).

### 1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte

Pour calculer le taux de diplomation et de qualification par cohorte<sup>2</sup>, on suit, durant 7 années, une cohorte d'élèves inscrits pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire au début de la période d'observation. Le taux est calculé après 5, 6 et 7 ans. Par exemple, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2012 établit la proportion des élèves qui, nouvellement inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire au début de l'année scolaire 2012-2013, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification jusqu'en 2018-2019. C'est ainsi que :

- Parmi les 76 921 élèves de cette cohorte, 71,3 % ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification en 2016-2017, soit 5 ans après la première inscription en 1<sup>re</sup> secondaire.
- Après 6 ans d'observation (2017-2018), le taux est de 78,9 %, soit 7,6 points de pourcentage de plus que le taux observé après 5 ans.
- Après 7 ans d'observation (2018-2019), il atteint 81,7 %, soit 2,8 points de pourcentage de plus que le taux observé après 6 ans.

En conséquence, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2012 s'établit à 81,7 % après 7 ans.

---

<sup>2</sup> Le calcul de la diplomation et de la qualification prend en considération les sorties dues à l'émigration hors Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites au primaire.

### 1.3 Diplômes et qualifications considérés

Les diplômes et les qualifications considérés aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants :

- Le diplôme d'études secondaires (DES);
- Le diplôme d'études professionnelles (DEP);
- L'attestation de spécialisation professionnelle (ASP);
- L'attestation d'études professionnelles (AEP);
- L'attestation de formation professionnelle (AFP);
- L'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ);
- Le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER);
- Le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT);
- Le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS);
- Le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES);
- Le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA);
- L'attestation de compétences (ADC).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève ou la première qualification est pris en compte dans le calcul.

### 1.4 Calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte au Ministère

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte, qui fait l'objet de la présente publication, permet de suivre les élèves qui entrent pour la première fois au secondaire. Le calcul ne prend pas en compte les élèves qui sont admis dans le système scolaire québécois en cours de parcours (ex. : en 2<sup>e</sup> secondaire). Cette méthode a été conçue en 1991 pour que les commissions scolaires puissent se comparer et effectuer leur reddition de comptes. Le taux de diplomation et de qualification par cohorte avant l'âge de 20 ans leur permet d'apprécier la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et ainsi de mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Même si le tableau 1, en annexe, présente un taux d'ensemble qui inclut les écoles privées, il convient de noter que la méthode utilisée, applicable aux commissions scolaires, ne peut être employée pour chacun des établissements d'enseignement privés et chacune des écoles gouvernementales en raison de la taille restreinte de leur effectif scolaire, qui rendrait les résultats peu significatifs. De plus, ce taux ne peut pas servir pour la

comparaison interprovinciale ou internationale compte tenu des disparités méthodologiques entre les différentes instances.

Afin de mesurer la performance globale du système et de la comparer à celle des autres provinces et des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Statistique Canada produit un autre indicateur : le taux d'obtention d'un diplôme secondaire pour l'ensemble de la population, tout au long de la vie publié dans le cadre des *Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale* du Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC). Son calcul était fondé sur une estimation de la probabilité qu'un individu obtienne un premier diplôme ou une première qualification au secondaire au cours de sa vie, et ce, dans l'hypothèse d'un maintien des conditions actuelles d'obtention de ce type de diplôme. Le taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires correspond ainsi à la somme des taux d'obtention de ce type de diplôme à chaque âge. On obtient ces derniers en divisant le nombre de diplômés d'un âge donné par les effectifs de la population ayant cet âge. Cet indicateur ne permet toutefois pas de calculer ce taux par commission scolaire<sup>3</sup>. De là vient l'existence de la méthode par cohorte privilégiée par le Ministère dans le calcul du taux de diplomation et de qualification au secondaire. Les résultats des deux méthodes sont légèrement différents puisque les calculs et les clientèles ne sont pas les mêmes.

Ce taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification au secondaire parmi l'ensemble de la population atteignait 100% au Québec pour l'année scolaire 2015-2016 (dernières données disponibles), confirmant que dans la province l'obtention d'un diplôme du secondaire après 20 ans est plus fréquente que dans le reste du Canada. Cet indicateur n'est toutefois plus calculé depuis l'année 2019 (année scolaire 2016-2017). Il a été remplacé par un autre indicateur, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires à temps et à temps prolongé, calculé à partir de la méthode de la « vraie-cohorte ». Son interprétation nécessite cependant d'importantes nuances en raison des variations qui existent entre les cheminements scolaires, les notes de passage, les exigences relatives aux matières et les groupes d'élèves à l'étude, d'une province ou d'un territoire à l'autre.

---

<sup>3</sup> Il n'est pas possible d'établir une population par commission scolaire à partir des données du recensement. Par exemple, un élève qui réside à Longueuil peut être associé à la Commission scolaire Marie-Victorin ou à la Commission scolaire Riverside.

## 2 Résultats

### 2.1 Vue d'ensemble

En annexe, le tableau 1 fait état de la diplomation et de la qualification de quatre cohortes, soit celles de 2011, de 2012, de 2013 et de 2014. Pour chacune, on indique le taux obtenu selon la durée de l'observation et le sexe des élèves.

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte d'une région administrative concerne uniquement les élèves des commissions scolaires de cette région. Celui des élèves des commissions scolaires anglophones figure dans la région où se trouve le siège social de la commission scolaire, même si certaines écoles sont situées dans une autre région. Par ailleurs, la commission scolaire de l'élève est celle où il s'est inscrit pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire, peu importe l'endroit où il a obtenu un premier diplôme ou une première qualification.

### 2.2 Constats

Depuis la cohorte de 1998, le taux de diplomation et de qualification par cohorte a progressé régulièrement pour l'ensemble du Québec (voir le graphique 1). Ce taux est passé de 70,4 % à 81,7 % au cours des 14 dernières années (de la cohorte de 1998 à la cohorte de 2012). Cependant, en analysant seulement les deux dernières cohortes, on observe une certaine stabilité. En effet, pour l'ensemble du Québec, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire après 7 ans est demeuré quasiment le même entre les cohortes de 2011 et de 2012.

Plus précisément, après 7 ans, la cohorte de 2011 montre un taux de diplomation et de qualification de 81,8 % et celle de 2012, de 81,7 %. Après 6 ans, le taux de la cohorte de 2011 est de 78,6 %, celui de la cohorte de 2012, de 78,9 % et celui de la cohorte de 2013, de 79,4 %. Après 5 ans, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2011 est de 70,8 %, celui de la cohorte de 2012, de 71,3 %, celui de la cohorte de 2013, de 72,7 % et celui de la dernière cohorte observée, soit celle de 2014, de 72,8 %.

Le tableau 1, en annexe, montre bien l'apport d'une ou de deux années d'observation additionnelles. Le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2011, qui était de 70,8 % après 5 ans, a augmenté de 7,8 points de pourcentage à la sixième année de suivi et de 3,2 points à la septième. Celui de

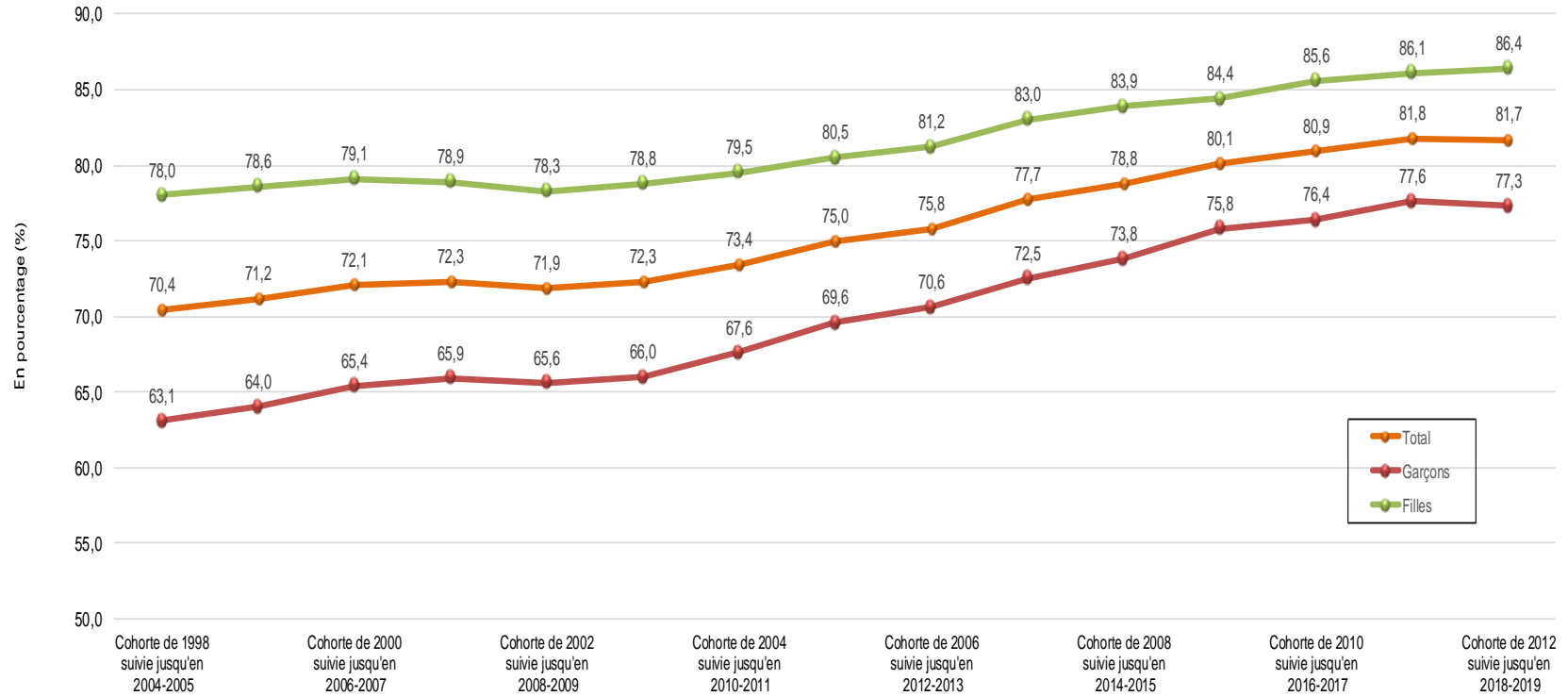


la cohorte de 2012 a augmenté de 7,6 points de pourcentage à la sixième année d'observation et de 2,8 points à la septième.

Malgré une diminution de l'écart observé entre les garçons et les filles, celui-ci demeure tout de même important. En effet, après 7 ans, les garçons des cohortes de 2011 et de 2012 présentent, respectivement, des taux de diplomation et de qualification de 77,6 % et de 77,3 %, alors que ceux des filles sont de 86,1 % et de 86,4 %. Entre la cohorte de 2008 et celle de 2009, l'écart entre les sexes avait diminué de façon significative pour la première fois depuis les cohortes de 2004 et de 2005, pour lesquelles il était passé de 11,9 à 10,9 points de pourcentage. Pour les cohortes de 2008 et de 2009, l'écart était passé de 10,1 points à 8,6 points de pourcentage. Depuis la cohorte de 2009, l'écart est plutôt variable, fluctuant entre 8,6 et 9,2 points de pourcentage. La dernière cohorte, soit celle de 2012, affiche un écart de 9,1 points de pourcentage entre les garçons et les filles.

## Graphique 1

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, après 7 ans, pour l'ensemble du Québec - cohortes de 1998 à 2012



Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

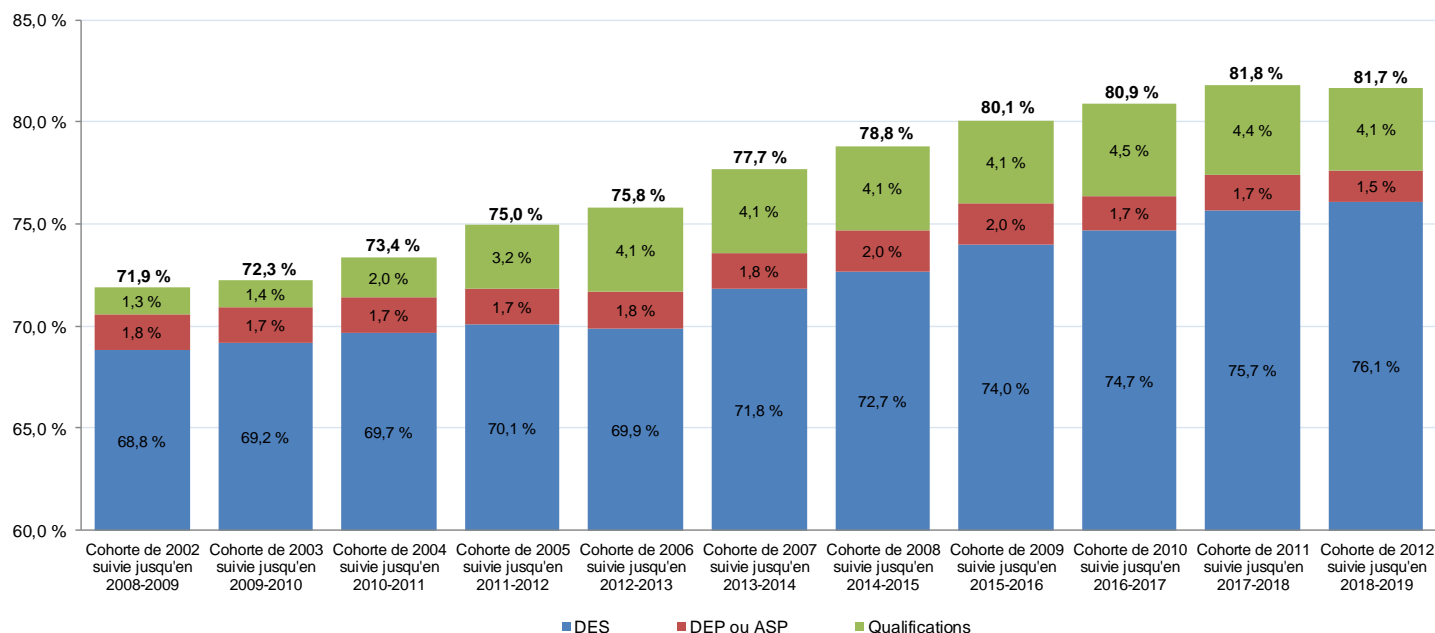
### 2.2.1 Selon le type de sanction

Pour les cohortes de 2002 à 2011, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire après 7 ans ne cesse de s'améliorer. La cohorte de 2012, quant à elle, présente un taux pratiquement identique à celui de la cohorte de 2011. La sanction la plus obtenue demeure le DES et son taux d'obtention est en constante progression depuis la cohorte de 2002.

Le graphique 2 présente le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire après 7 ans en distinguant l'apport des diplômes et des qualifications pour les cohortes de 2002 à 2012. L'arrivée de nouveaux types de qualifications en 2007-2008 (CFMS, CFPT) a eu un effet positif sur le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire. En effet, entre la cohorte de 2002 et celle de 2006, le taux après 7 ans est passé de 71,9 % à 75,8 %. En le décomposant, on observe que le taux d'obtention d'une qualification est passé de 1,3 % à 4,1 %, tandis que le taux d'obtention d'un diplôme (DES, DEP, ASP) est passé de 70,6 % à 71,7 %. L'augmentation observée est donc attribuable en grande majorité à l'arrivée de nouvelles voies de qualification pour ces cohortes. Les cohortes de 2006 à 2011 affichent un apport similaire pour ce qui est des qualifications. Toutefois, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire a continué de progresser, passant de 75,8 % à 81,8 %. Cela représente une hausse de 6 points de pourcentage. L'augmentation du taux est donc presque entièrement due au fait que plus d'élèves obtiennent leur DES. Malgré la stabilité observée pour le taux global après 7 ans entre les cohortes de 2011 et de 2012, la part du DES a continué sa progression, passant de 75,7 % à 76,1 %. La part des diplômes a aussi quelque peu augmenté, passant de 77,4 % à 77,6 %. Enfin, le taux d'obtention d'un DEP ou d'une ASP reste relativement stable d'une cohorte à l'autre tout au long de la période d'observation, variant de 1,5 % à 2,0 %. Au cours de cette période, la cohorte de 2012 affiche toutefois le plus faible taux d'obtention d'un DEP ou d'une ASP, soit 1,5 %.

**Graphique 2**

**Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, après 7 ans, cohortes de 2002 à 2012**



Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

### 2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire

Le tableau 2, en annexe, présente la part des élèves entrés en retard au secondaire. Pour l'ensemble du Québec, la proportion d'élèves qui sont entrés en retard au secondaire et l'écart entre les garçons et les filles ont diminué de la cohorte de 2002 à la cohorte de 2008, passant respectivement de 16,9 % à 9,8 % et de 6,7 à 3,4 points de pourcentage (données non présentées). Depuis la cohorte de 2008, la part des élèves entrés en retard au secondaire a augmenté d'une cohorte à l'autre pour atteindre 11,7 % pour la dernière cohorte observée soit celle de 2012. Au cours de la même période, l'écart entre les sexes a aussi légèrement augmenté et se situe à 4 points de pourcentage pour la cohorte de 2012.

Toujours en annexe, le tableau 3 montre une différence marquée entre le taux de diplomation et de qualification des élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu (12 ans ou moins) et celui des élèves qui l'ont fait en retard (13 ans ou plus). Concernant la cohorte de 2012, pour l'ensemble du Québec, le taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans est de 85,3 % pour les élèves qui avaient 12 ans ou moins à leur entrée au secondaire, tandis qu'il est

de 54,4 % pour les élèves qui étaient âgés de 13 ans ou plus. Pour la cohorte de 2011, l'écart entre les élèves entrés au secondaire à l'âge attendu et ceux qui l'ont fait en retard était similaire dans les réseaux public et privé. Les résultats de la cohorte de 2012 montrent que l'écart s'est accentué dans le réseau public et qu'il a diminué dans le réseau privé. En effet, il est respectivement de 29,3 et de 23,9 points de pourcentage pour la cohorte de 2012, comparativement à 27,8 et à 28,4 points de pourcentage pour la cohorte de 2011. On peut affirmer qu'une grande partie des élèves qui entrent en retard au secondaire sont des EHDAA.

### 2.2.3 Selon le statut des élèves (élèves ordinaires ou EHDAA)

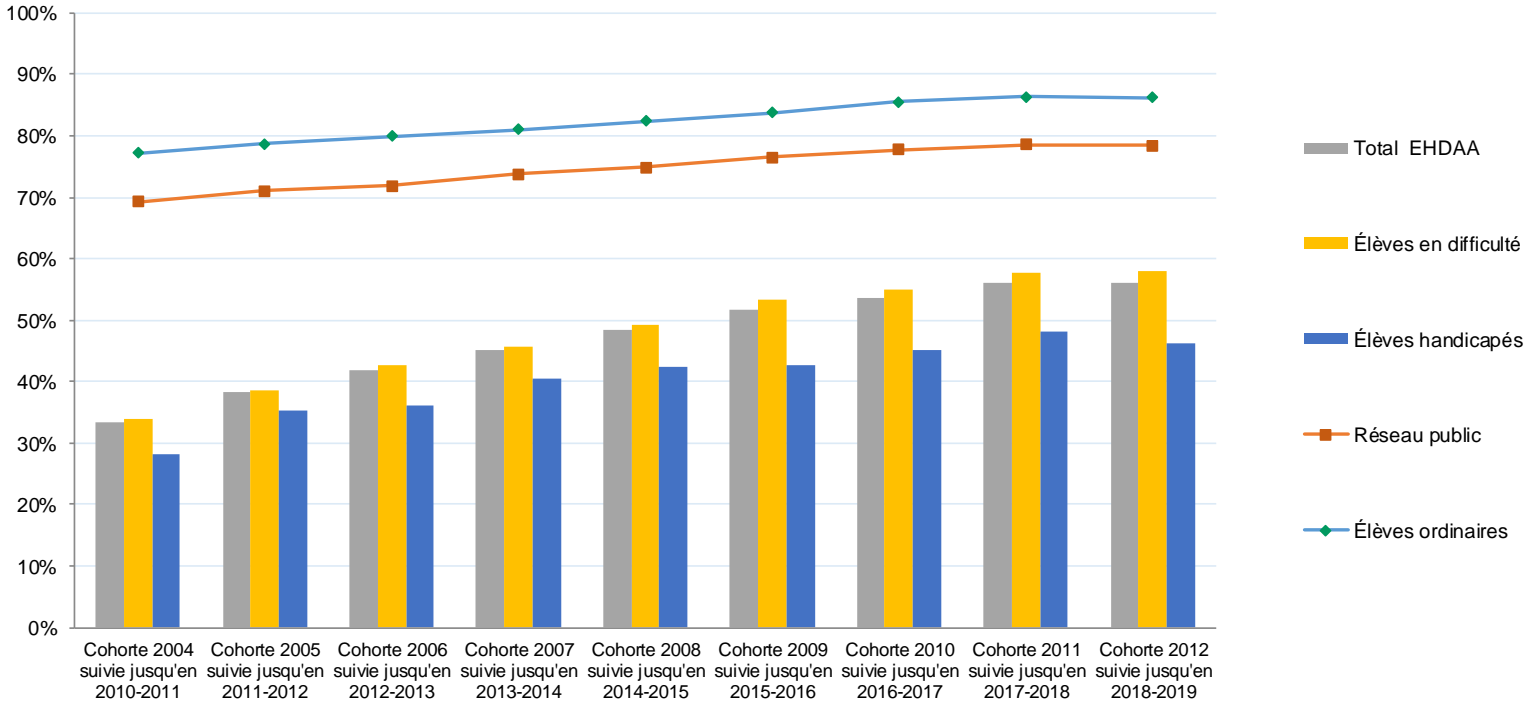
Dans le réseau public, le taux de diplomation et de qualification des élèves déclarés comme étant des EHDAA<sup>4</sup> au début de leur secondaire est significativement inférieur à celui des autres jeunes. Pour la cohorte de 2012, les élèves ordinaires affichent un taux de 86,2 % après 7 ans, comparativement à 56,1 % pour les EHDAA (voir le graphique 3 et le tableau 4 en annexe). L'écart entre les deux groupes est élevé, mais il tend à diminuer entre les cohortes de 2004 et de 2012, pour lesquelles il passe, en effet, de 43,8 à 30,1 points de pourcentage. La part des EHDAA dans les nouveaux inscrits du réseau public, en 1<sup>re</sup> secondaire, a continuellement augmenté au cours des dernières années. Pour les cohortes de 2004 à 2012, elle est passée de 17,5 % à 26,4 %. Même si de plus en plus d'élèves sont reconnus comme des EHDAA, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire après 7 ans ne cesse de progresser. Entre la cohorte de 2004 et celle de 2012, le taux après 7 ans a progressé de 9 points de pourcentage chez les élèves ordinaires, passant de 77,2 % à 86,2 %. Au cours de la même période, chez les EHDAA, le taux s'est amélioré de 22,7 points de pourcentage pour atteindre 56,1 % à la cohorte de 2012. Il faut mentionner que la grande majorité des EHDAA sont des élèves en difficulté, c'est-à-dire des élèves ayant des troubles graves du comportement ou n'ayant pas de code de handicap ou de difficulté, mais bénéficiant d'un plan d'intervention. L'autre regroupement d'EHDAA représente les élèves handicapés. Ces deux groupes ont progressé de façon significative sur le plan de la diplomation et de la qualification, soit respectivement de 23,9 et de 18,0 points de pourcentage, durant la même période.

---

<sup>4</sup> Les élèves considérés comme des EHDAA sont ceux pour qui un plan d'intervention ou un code de difficulté est déclaré lors de leur entrée en 1<sup>re</sup> secondaire. C'est en effet la situation de départ qui est prise en compte, même si, dans certains cas, la déclaration peut changer durant le parcours scolaire de l'élève.

Graphique 3

Taux de diplomation et de qualification par cohorte des EHDA, après 7 ans, au réseau public, cohortes de 2004 à 2012



Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

#### 2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves

D'après le tableau 5, qui se trouve en annexe, pour l'ensemble du Québec, les élèves immigrants de deuxième génération, c'est-à-dire les élèves nés au Canada dont au moins un des parents est né à l'extérieur du pays, obtiennent un diplôme ou une qualification en plus grand nombre que les élèves immigrants de première génération (nés à l'extérieur du Canada) et que les élèves non immigrants. Pour la cohorte de 2011, les taux de diplomation après 7 ans de ces différents regroupements d'élèves sont respectivement de 85,1 %, de 78,3 % et de 81,7 %. Pour la cohorte de 2012, ils sont de 86,6 %, de 79,8 % et de 81,1 %. Une légère augmentation de la diplomation et de la qualification est observée pour les élèves de première et de deuxième génération entre la cohorte de 2011 et celle de 2012. Le taux a toutefois quelque peu baissé pour les élèves non immigrants entre ces deux cohortes. Pour le réseau public, les conclusions sont semblables à celles établies pour l'ensemble du Québec. Dans le réseau

privé, les élèves non immigrants obtiennent davantage un diplôme ou une qualification que les élèves immigrants de première ou de deuxième génération.

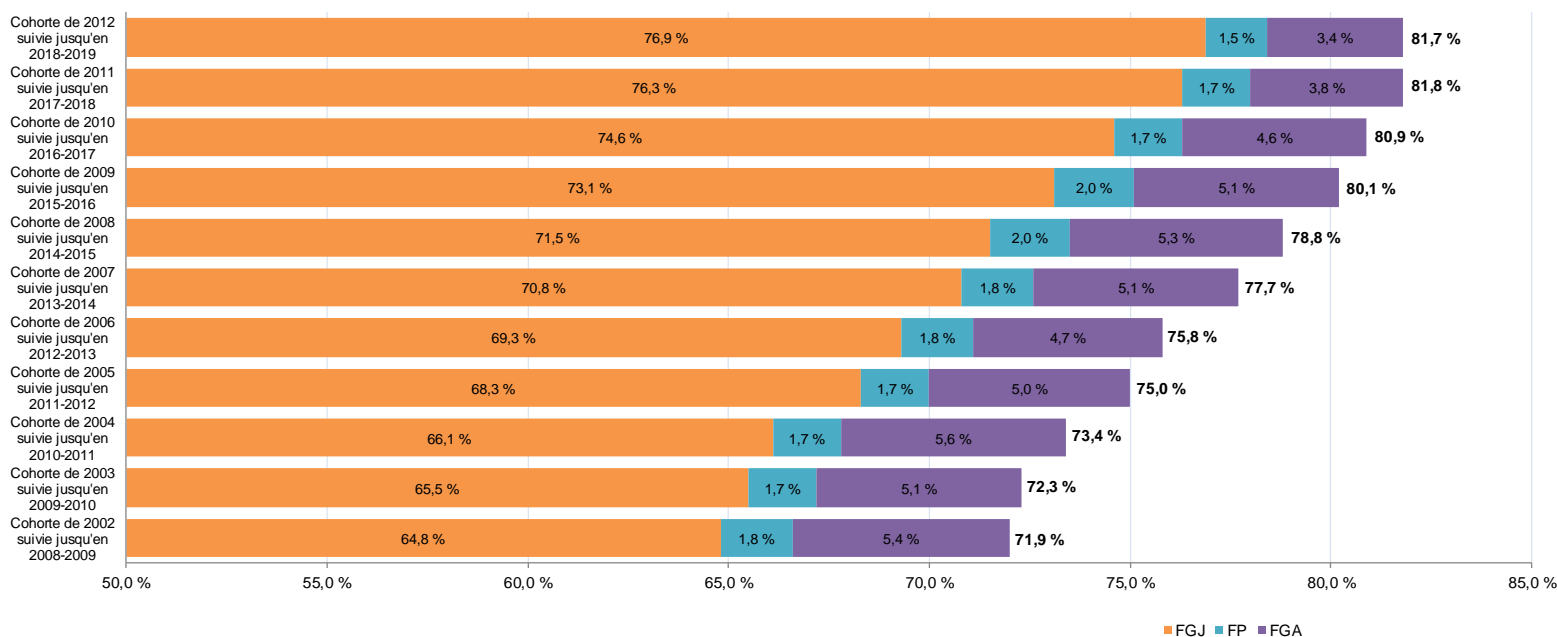
### 2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école

Dans le réseau public, le Ministère détermine un indice de défavorisation de milieu socioéconomique (IMSE) pour chacune des écoles primaires et secondaires. En fonction du rang décile de l'IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit en 1<sup>re</sup> secondaire, on peut faire des comparaisons entre les taux de diplomation et de qualification des milieux favorisés (rangs déciles 1 à 3), intermédiaires (rangs déciles 4 à 7) et défavorisés (rangs déciles 8 à 10). En annexe, le tableau 6 montre que, pour les cohortes de 2008 à 2012, le taux de diplomation et de qualification est plus élevé dans les milieux favorisés et moins élevé dans les milieux défavorisés. Pour la cohorte de 2012, les taux après 7 ans sont de 84,1 % pour les milieux favorisés, de 78,7 % pour les milieux intermédiaires et de 73,5 % pour les milieux défavorisés. Pour les cohortes de 2009 à 2012, l'écart diminue légèrement entre le taux après 7 ans des milieux favorisés et celui des milieux défavorisés, passant de 12,3 à 10,6 points de pourcentage.

### 2.2.6 Selon le secteur d'obtention du diplôme ou de la qualification

La majorité des élèves obtenant un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans au secondaire sont inscrits en FGJ. En effet, en décomposant le taux après 7 ans de la cohorte de 2012 pour l'ensemble du Québec (81,7 %), on remarque que 76,9 % des élèves obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en FGJ, 3,4 %, en formation générale des adultes (FGA) et 1,5 %, en FP (voir le graphique 4). La part relative à la FP est plutôt stable et représente de 1,5 % à 2,0 % depuis la cohorte de 2002. Celle de la FGA a diminué quelque peu pour les deux dernières cohortes observées (2011 et 2012), mais elle était plutôt stable depuis la cohorte de 2002, représentant environ 5 %. La part de la FGJ a, quant à elle, augmenté graduellement d'une cohorte à l'autre, passant de 64,8 % à 76,9 % de la cohorte de 2002 à celle de 2012.

**Graphique 4**  
**Taux de diplomation et de qualification par cohorte, après 7 ans, cohortes de 2002 à 2012**



Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

### 3 Conclusion

Les taux de diplomation et de qualification publiés dans ce rapport permettent aux commissions scolaires de constater la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et de mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Ils permettent également à la population en général d'apprécier l'évolution de ces taux dans le temps. Dans l'ensemble, les taux de diplomation et de qualification montrent une hausse constante au Québec. Toutefois, la dernière cohorte observée pendant 7 années (2012) présente des taux très similaires à ceux de la cohorte précédente. Les taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2013 après 6 ans et 5 ans suggèrent que la progression devrait reprendre.

La distinction établie entre les différents groupes d'élèves à risque (EHDA, élèves issus de l'immigration, élèves de milieux défavorisés et élèves entrés en retard au secondaire) fait ressortir la situation plus difficile de certaines catégories d'élèves. Pour les élèves qui sont entrés en retard au secondaire (13 ans ou plus), on constate un écart marqué par rapport à ceux qui l'ont fait à l'âge attendu (12 ans ou moins). Pour la cohorte de 2012, les élèves entrés en retard présentent, après 7 ans, un taux inférieur de 30,9 points de pourcentage par rapport aux élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu. Concernant la même cohorte, pour l'ensemble du Québec, la part des élèves qui sont



entrés en retard au secondaire est de 11,7 % et une certaine stabilité est observée pour les prochaines cohortes. Toujours pour la même cohorte, dans le réseau public, l'écart entre les élèves ordinaires et les EHDAA est similaire à celui observé entre les élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge attendu et ceux qui l'ont fait en retard. Les EHDAA, qui représentent 26,4 % des nouveaux inscrits dans le réseau public en 2012, affichent, après 7 ans, un taux de 56,1 %, comparativement à 86,2 % pour les élèves ordinaires.

À l'exception de la dernière cohorte observée, pour laquelle ils sont relativement stables, les taux de ces deux groupes progressent de façon positive. Pour les élèves entrés en retard au secondaire, entre les cohortes de 2009 et de 2011, le taux après 7 ans est passé de 51,1 % à 55,1 %, tandis que celui des EHDAA est passé de 51,8 % à 56,2 %. Les taux de la cohorte de 2012 sont respectivement de 54,4 % et de 56,1 %.

Le taux après 7 ans des élèves immigrants de première génération est inférieur de 1,3 point de pourcentage à celui des élèves non immigrants pour la cohorte de 2012. Cet écart est plus faible qu'en ce qui concerne les cohortes de 2008 à 2011, pour lesquelles il se situait entre 2,5 et 3,9 points de pourcentage. Enfin, les élèves qui commencent leur secondaire dans des écoles de milieux défavorisés (rangs déciles 8, 9 et 10 de l'IMSE) représentent et représenteront toujours 30 % de l'effectif scolaire. Par conséquent, le fait de favoriser la réussite scolaire de ces deux groupes d'élèves aura un effet déterminant sur l'amélioration du taux global.

## **Annexe : Renseignements complémentaires**

Tableau 1

Taux de diplomation et de qualification<sup>1</sup> selon la cohorte, la durée et le sexe, par région administrative<sup>2</sup> et par commission scolaire<sup>3</sup>

	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte de 2013 suivie jusqu'en 2018-2019				Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2018-2019		
	5 ans		6 ans		7 ans			5 ans		6 ans			5 ans				
	T	M	T	M	T	M	F	T	M	T	M	F	T	M	F		
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>70,8</b>	<b>78,6</b>	<b>81,8</b>	<b>77,6</b>	<b>86,1</b>	<b>71,3</b>	<b>78,9</b>	<b>81,7</b>	<b>77,3</b>	<b>86,4</b>	<b>72,7</b>	<b>79,4</b>	<b>74,5</b>	<b>84,5</b>	<b>72,8</b>	<b>66,5</b>	<b>79,4</b>
<i>Réseau public</i>	<i>65,7</i>	<i>74,8</i>	<i>78,6</i>	<i>74,0</i>	<i>83,5</i>	<i>66,1</i>	<i>75,0</i>	<i>78,4</i>	<i>73,4</i>	<i>83,6</i>	<i>68,2</i>	<i>75,8</i>	<i>70,5</i>	<i>81,6</i>	<i>68,3</i>	<i>61,5</i>	<i>75,6</i>
<i>Établissements privés</i>	<i>88,3</i>	<i>91,9</i>	<i>92,9</i>	<i>90,7</i>	<i>95,0</i>	<i>89,0</i>	<i>92,7</i>	<i>93,6</i>	<i>91,2</i>	<i>95,9</i>	<i>88,9</i>	<i>92,2</i>	<i>89,7</i>	<i>94,6</i>	<i>88,8</i>	<i>85,0</i>	<i>92,5</i>
<i>Langue d'enseignement : français</i>	<i>70,3</i>	<i>78,3</i>	<i>81,7</i>	<i>77,4</i>	<i>86,1</i>	<i>70,8</i>	<i>78,6</i>	<i>81,6</i>	<i>77,0</i>	<i>86,4</i>	<i>72,2</i>	<i>79,0</i>	<i>73,9</i>	<i>84,2</i>	<i>72,2</i>	<i>65,7</i>	<i>78,9</i>
<i>Langue d'enseignement : anglais</i>	<i>78,2</i>	<i>84,3</i>	<i>86,0</i>	<i>82,8</i>	<i>89,2</i>	<i>79,7</i>	<i>85,5</i>	<i>86,8</i>	<i>83,1</i>	<i>91,0</i>	<i>79,9</i>	<i>85,5</i>	<i>82,1</i>	<i>89,2</i>	<i>80,9</i>	<i>76,0</i>	<i>86,0</i>
<b>Région 01 - Bas-Saint-Laurent</b>	<b>68,3</b>	<b>76,1</b>	<b>81,0</b>	<b>77,9</b>	<b>84,3</b>	<b>66,9</b>	<b>74,4</b>	<b>78,1</b>	<b>72,3</b>	<b>84,8</b>	<b>69,9</b>	<b>75,5</b>	<b>68,2</b>	<b>83,4</b>	<b>69,2</b>	<b>61,8</b>	<b>76,9</b>
711 Monts-et-Marées, CS des	62,5	70,1	76,2	73,6	79,0	63,0	70,5	74,6	67,0	82,6	66,6	70,6	57,8	82,2	65,2	52,7	77,0
712 Phares, CS des	69,0	78,1	82,2	79,5	84,9	63,6	71,6	76,1	66,1	87,7	67,3	73,2	67,1	81,0	68,4	61,2	75,0
713 Fleuve-et-des-Lacs, CS du	69,4	75,9	81,2	79,3	82,9	77,1	83,3	85,8	84,2	87,8	76,2	82,9	80,9	84,8	77,2	73,4	82,7
714 Kamouraska – Rivière-du-Loup, CS de	71,8	78,5	83,5	78,3	89,3	68,7	76,5	79,3	78,7	80,0	72,7	77,9	69,4	87,3	69,1	62,1	77,2
<b>Région 02 - Saguenay – Lac-Saint-Jean</b>	<b>65,3</b>	<b>74,7</b>	<b>79,6</b>	<b>73,4</b>	<b>85,9</b>	<b>68,4</b>	<b>77,5</b>	<b>80,8</b>	<b>75,7</b>	<b>86,5</b>	<b>67,7</b>	<b>74,8</b>	<b>67,1</b>	<b>82,3</b>	<b>68,2</b>	<b>58,5</b>	<b>77,5</b>
721 Pays-des-Bleuets, CS du	67,1	75,1	79,2	76,1	82,6	70,3	76,9	79,6	73,3	84,9	66,0	73,0	67,6	77,7	64,2	52,8	74,3
722 Lac-Saint-Jean, CS du	66,1	75,2	79,1	70,4	87,7	61,7	70,9	74,6	67,6	82,5	64,9	72,3	62,4	80,9	66,5	56,1	75,0
723 Rives-du-Saguenay, CS des	64,6	74,5	80,3	74,9	85,9	71,8	80,9	84,2	80,0	89,3	70,4	77,3	69,8	85,1	70,1	61,7	78,4
724 De La Jonquière, CS	63,9	74,3	79,4	71,4	87,2	67,4	78,5	82,1	77,4	87,4	67,5	74,7	65,8	83,9	70,8	60,7	81,4
<b>Région 03 - Capitale-Nationale</b>	<b>66,9</b>	<b>75,2</b>	<b>78,6</b>	<b>73,5</b>	<b>83,8</b>	<b>68,5</b>	<b>75,8</b>	<b>78,5</b>	<b>75,2</b>	<b>82,0</b>	<b>69,4</b>	<b>75,4</b>	<b>69,2</b>	<b>82,0</b>	<b>69,2</b>	<b>62,9</b>	<b>76,1</b>
731 Charlevoix, CS de	64,6	77,1	80,4	73,7	86,5	75,7	80,7	83,0	77,9	87,7	73,8	79,3	74,0	85,8	73,5	67,8	79,0
732 Capitale, CS de la	59,2	66,8	71,0	65,7	76,9	62,6	70,6	73,5	70,4	76,6	61,2	68,2	60,1	76,7	62,3	56,2	69,5
733 Découvreurs, CS des	81,9	87,4	89,0	85,2	93,0	80,7	86,2	87,3	84,5	90,4	82,1	87,3	81,8	93,9	80,9	77,2	85,4
734 Premières-Seigneuries, CS des	65,1	74,3	77,6	71,8	83,3	64,4	71,8	75,3	71,6	79,4	66,7	72,1	64,7	79,7	67,9	58,8	77,2
735 Portneuf, CS de	63,6	73,9	79,0	76,3	81,5	67,0	75,5	78,9	72,8	85,1	67,7	74,9	71,0	78,9	63,5	61,9	65,0
881 Central Québec, CS <sup>5</sup>	81,0	88,4	89,9	85,6	94,1	82,1	89,3	91,1	90,8	91,3	87,6	92,4	93,1	91,6	83,6	76,8	90,8

	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte de 2013 suivie jusqu'en 2018-2019				Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2018-2019		
	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Région 04 - Mauricie</b>	<b>63,8</b>	<b>73,2</b>	<b>76,2</b>	<b>70,2</b>	<b>82,3</b>	<b>67,3</b>	<b>73,8</b>	<b>77,7</b>	<b>74,3</b>	<b>81,7</b>	<b>65,3</b>	<b>72,2</b>	<b>68,2</b>	<b>76,6</b>	<b>66,1</b>	<b>58,5</b>	<b>74,4</b>
741 Chemin-du-Roy, CS du	64,4	73,3	76,2	69,8	83,2	66,7	73,9	78,3	75,1	82,2	65,4	72,2	67,4	77,3	66,6	58,4	75,8
742 Énergie, CS de l'	62,6	73,0	76,2	71,1	80,8	68,2	73,8	76,8	72,9	80,8	65,2	72,3	69,4	75,3	65,2	58,8	72,1
<b>Région 05 - Estrie</b>	<b>62,9</b>	<b>73,6</b>	<b>78,2</b>	<b>74,7</b>	<b>82,0</b>	<b>62,3</b>	<b>73,1</b>	<b>77,3</b>	<b>72,4</b>	<b>82,9</b>	<b>65,3</b>	<b>75,6</b>	<b>70,0</b>	<b>82,0</b>	<b>61,4</b>	<b>53,3</b>	<b>71,0</b>
751 Hauts-Cantons, CS des	60,8	72,8	77,9	73,1	83,6	64,3	74,6	78,9	72,2	86,7	62,7	76,0	69,9	83,0	59,0	50,6	69,3
752 Région-de-Sherbrooke, CS de la	65,5	75,6	80,0	78,0	82,1	62,9	74,2	78,7	74,7	83,8	67,5	77,3	72,8	82,7	61,1	54,4	69,8
753 Sommets, CS des	59,8	72,2	77,9	73,5	82,3	58,2	69,9	75,2	68,9	81,3	62,9	72,9	63,0	83,6	59,2	48,6	70,4
883 Eastern Townships, CS <sup>5</sup>	62,1	71,0	74,5	69,7	79,8	64,3	72,8	74,2	69,8	78,5	65,1	74,0	71,5	76,8	68,3	59,8	76,7
<b>Région 06 - Montréal</b>	<b>67,1</b>	<b>77,9</b>	<b>82,3</b>	<b>78,5</b>	<b>86,2</b>	<b>67,3</b>	<b>78,6</b>	<b>82,8</b>	<b>78,7</b>	<b>87,2</b>	<b>68,8</b>	<b>79,6</b>	<b>75,7</b>	<b>83,9</b>	<b>70,5</b>	<b>65,0</b>	<b>76,4</b>
761 Pointe-de-l'Île, CS de la	58,9	71,6	77,4	71,6	83,5	57,6	71,7	76,7	71,5	82,1	60,9	74,4	70,7	78,6	61,6	54,8	69,2
762 Montréal, CS de	55,7	68,4	74,4	69,3	79,6	57,3	70,9	76,6	70,9	82,4	60,1	72,4	67,0	77,9	61,5	55,0	68,4
763 Marguerite-Bourgeoys, CS	71,7	83,7	87,8	85,6	90,3	72,2	84,7	88,8	85,6	92,4	73,3	85,0	80,4	89,7	76,2	70,4	82,6
887 English-Montréal, CS	82,8	90,5	92,4	90,1	94,8	83,1	91,0	92,5	90,6	94,8	81,0	88,8	86,6	91,3	83,8	81,1	86,6
888 Lester-B.-Pearson, CS <sup>5</sup>	82,3	88,0	89,5	87,4	91,6	82,8	86,8	88,2	84,4	92,6	84,1	89,0	86,4	92,2	85,1	81,6	88,9
<b>Région 07 - Outaouais</b>	<b>62,0</b>	<b>71,8</b>	<b>75,6</b>	<b>70,1</b>	<b>81,8</b>	<b>62,8</b>	<b>71,4</b>	<b>74,3</b>	<b>68,9</b>	<b>80,5</b>	<b>65,1</b>	<b>72,5</b>	<b>67,8</b>	<b>77,8</b>	<b>66,3</b>	<b>60,8</b>	<b>72,4</b>
771 Draveurs, CS des	64,1	72,3	76,1	69,5	83,6	62,8	70,3	72,7	66,0	79,9	62,9	69,5	64,1	76,2	65,3	59,7	71,6
772 Portages-de-l'Outaouais, CS des	63,8	74,0	77,7	73,5	82,4	63,8	71,5	75,6	69,6	82,6	68,0	76,1	71,4	81,0	68,3	61,3	76,1
773 Cœur-des-Vallées, CS au	58,1	67,0	71,3	66,4	76,1	59,6	68,8	72,1	68,4	76,1	65,5	73,0	68,8	77,4	67,9	63,9	72,4
774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	46,3	60,8	68,8	64,3	73,9	46,4	58,9	62,3	53,3	71,6	55,4	63,8	56,6	74,6	55,4	47,9	63,3
886 Western Québec, CS <sup>5</sup>	65,6	77,0	78,7	71,7	86,8	72,7	83,2	84,9	82,1	88,5	68,4	76,6	75,7	77,5	67,9	64,7	71,8
<b>Région 08 - Abitibi - Témiscamingue</b>	<b>59,6</b>	<b>69,8</b>	<b>75,5</b>	<b>70,1</b>	<b>81,4</b>	<b>60,7</b>	<b>68,2</b>	<b>73,4</b>	<b>69,5</b>	<b>77,5</b>	<b>62,4</b>	<b>69,9</b>	<b>64,0</b>	<b>76,1</b>	<b>61,7</b>	<b>53,9</b>	<b>70,0</b>
781 Lac-Témiscamingue, CS du	61,0	70,2	75,9	70,0	81,7	66,7	73,7	78,1	69,3	88,7	63,4	70,3	69,4	71,7	67,6	51,5	80,5
782 Rouyn-Noranda, CS de	64,8	74,3	76,9	71,2	82,7	62,2	71,0	76,2	73,0	79,7	66,3	72,3	69,0	75,3	66,2	59,8	74,4
783 Harricana, CS	59,7	67,5	73,9	69,0	79,7	60,8	68,3	72,1	74,8	69,2	67,7	71,7	63,4	80,5	58,8	56,3	61,7
784 Or-et-des-Bois, CS de l'	54,7	67,7	76,9	73,0	80,9	56,7	63,6	68,8	64,3	73,4	55,5	64,7	55,9	74,5	60,9	52,7	68,9
785 Lac-Abitibi, CS du	58,7	68,3	72,5	64,0	81,7	61,7	68,4	75,6	66,7	85,1	62,4	73,7	69,4	78,4	56,2	44,7	68,1

	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte de 2013 suivie jusqu'en 2018-2019				Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2018-2019						
	5 ans		6 ans		7 ans			5 ans		6 ans		7 ans			5 ans		6 ans		7 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
<b>Région 09 - Côte-Nord</b>	<b>64,6</b>	<b>70,5</b>	<b>74,6</b>	<b>71,8</b>	<b>77,2</b>	<b>63,7</b>	<b>70,4</b>	<b>72,7</b>	<b>67,1</b>	<b>78,5</b>	<b>66,8</b>	<b>72,7</b>	<b>65,5</b>	<b>79,3</b>	<b>64,9</b>	<b>55,6</b>	<b>73,2</b>				
689 Littoral, CS du	82,0	86,0	88,0	84,0	92,0	68,9	77,8	80,0	69,6	90,9	85,7	85,7	82,4	88,9	75,9	73,3	78,6				
791 Estuaire, CS de l'	61,7	68,0	73,8	70,1	76,7	61,2	67,7	70,5	63,8	77,4	66,2	71,5	64,6	77,7	67,6	58,9	75,1				
792 Fer, CS du	65,7	71,2	74,1	71,3	77,5	66,8	72,4	74,4	71,8	77,3	66,7	73,4	66,3	80,6	63,4	52,5	73,1				
793 Moyenne-Côte-Nord, CS de la	61,2	67,3	69,4	73,9	65,4	55,4	67,9	69,6	52,2	81,8	57,4	66,0	54,5	76,0	54,1	44,4	61,8				
<b>Région 10 - Nord-du-Québec</b>	<b>20,6</b>	<b>31,8</b>	<b>36,9</b>	<b>32,3</b>	<b>41,2</b>	<b>18,5</b>	<b>27,8</b>	<b>34,6</b>	<b>30,7</b>	<b>38,4</b>	<b>34,1</b>	<b>46,5</b>	<b>44,0</b>	<b>49,3</b>	<b>32,2</b>	<b>25,0</b>	<b>40,3</b>				
759 Crie, CS	14,3	25,3	31,8	28,2	35,4	13,4	22,9	34,2	34,5	33,8	16,1	29,8	28,6	31,3	19,7	16,5	23,4				
769 Kativik Ilisarniliriniq, CS	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..				
801 Baie-James, CS de la	67,2	74,0	77,9	78,2	77,6	62,7	70,3	72,0	64,2	78,5	63,6	74,5	70,9	78,5	59,6	44,9	74,6				
<b>Région 11 - Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine</b>	<b>70,2</b>	<b>77,3</b>	<b>82,5</b>	<b>79,5</b>	<b>85,8</b>	<b>66,6</b>	<b>75,4</b>	<b>77,6</b>	<b>72,7</b>	<b>82,5</b>	<b>70,4</b>	<b>75,8</b>	<b>68,4</b>	<b>82,6</b>	<b>70,8</b>	<b>63,5</b>	<b>78,2</b>				
811 Îles, CS des	72,1	80,2	87,2	81,6	94,6	62,9	77,3	81,4	77,8	84,6	70,9	74,7	78,8	71,7	73,2	69,8	76,3				
812 Chic-Chocs, CS des	67,8	73,5	79,2	77,3	81,4	67,1	75,2	76,4	72,3	80,3	68,6	73,3	62,7	83,3	70,0	62,4	78,6				
813 René-Lévesque, CS	70,0	76,9	82,3	78,5	85,9	66,2	74,8	77,1	71,1	83,7	72,2	77,9	71,2	84,5	70,4	64,2	77,4				
882 Eastern Shores, CS <sup>5</sup>	76,4	86,5	87,6	86,5	89,2	71,3	76,3	78,8	76,2	81,6	66,7	74,7	61,8	85,4	70,7	54,3	83,0				
<b>Région 12 - Chaudière - Appalaches</b>	<b>68,4</b>	<b>76,3</b>	<b>80,3</b>	<b>74,5</b>	<b>86,6</b>	<b>68,6</b>	<b>76,5</b>	<b>79,9</b>	<b>73,5</b>	<b>86,7</b>	<b>69,9</b>	<b>76,5</b>	<b>69,6</b>	<b>84,0</b>	<b>68,4</b>	<b>60,0</b>	<b>77,3</b>				
821 Côte-du-Sud, CS de la	67,1	75,4	79,8	72,3	88,2	66,0	72,5	76,4	70,0	83,3	71,5	76,6	70,0	83,9	65,0	59,6	71,8				
822 Appalaches, CS des	60,7	69,4	73,4	69,0	77,7	60,1	69,2	74,4	68,5	80,6	61,7	69,7	64,0	76,1	60,7	47,9	74,4				
823 Beauce-Etchemin, CS de la	70,4	77,5	81,9	76,1	88,1	70,8	77,9	81,4	75,6	87,6	71,8	77,3	69,3	85,5	73,6	66,3	81,0				
824 Navigateurs, CS des	69,6	77,5	81,2	75,6	87,3	69,9	79,0	81,6	74,5	89,1	69,8	77,9	71,6	85,1	67,1	57,7	76,9				
<b>Région 13 - Laval</b>	<b>65,7</b>	<b>75,8</b>	<b>80,0</b>	<b>75,8</b>	<b>84,5</b>	<b>68,2</b>	<b>78,1</b>	<b>82,3</b>	<b>76,8</b>	<b>88,3</b>	<b>71,3</b>	<b>79,5</b>	<b>75,0</b>	<b>84,9</b>	<b>71,4</b>	<b>67,0</b>	<b>76,4</b>				
831 Laval, CS de	60,5	72,8	78,2	74,0	82,7	63,4	74,8	80,0	73,6	87,0	67,0	76,3	72,5	81,0	67,1	62,4	72,5				
885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS <sup>5</sup>	77,6	82,6	84,2	80,1	88,2	79,3	85,8	87,7	84,4	91,0	81,1	87,0	81,2	93,0	81,3	77,8	85,3				
<b>Région 14 - Lanaudière</b>	<b>63,7</b>	<b>72,8</b>	<b>75,2</b>	<b>68,9</b>	<b>81,9</b>	<b>63,9</b>	<b>72,0</b>	<b>74,9</b>	<b>68,4</b>	<b>82,0</b>	<b>66,7</b>	<b>72,6</b>	<b>67,4</b>	<b>78,1</b>	<b>66,7</b>	<b>58,1</b>	<b>75,4</b>				
841 Affluents, CS des	69,3	78,6	80,8	75,4	86,6	71,5	78,9	81,1	75,6	87,4	73,3	78,7	74,4	83,3	72,5	64,1	81,2				
842 Samares, CS des	54,2	63,2	65,7	57,7	74,2	51,1	60,5	64,6	55,7	73,7	54,7	61,6	54,9	68,7	56,5	46,9	65,6				

	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte de 2013 suivie jusqu'en 2018-2019				Cohorte de 2014 suivie jusqu'en 2018-2019		
	5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans	7 ans			5 ans	6 ans			5 ans		
	T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
<b>Région 15 - Laurentides</b>	<b>70,2</b>	<b>77,3</b>	<b>80,4</b>	<b>77,5</b>	<b>83,5</b>	<b>68,6</b>	<b>76,8</b>	<b>79,3</b>	<b>74,7</b>	<b>84,2</b>	<b>71,3</b>	<b>77,4</b>	<b>72,6</b>	<b>82,3</b>	<b>72,0</b>	<b>65,4</b>	<b>78,9</b>
851 Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	74,2	80,6	84,3	82,5	86,2	71,9	80,0	82,5	77,4	87,6	74,5	79,4	75,2	83,4	74,6	67,1	82,3
852 Rivière-du-Nord, CS de la	66,8	74,2	76,7	72,4	81,2	66,3	74,3	76,9	72,7	81,5	68,6	75,6	69,3	82,1	71,2	66,0	76,8
853 Laurentides, CS des	65,8	73,4	76,0	73,4	79,0	63,2	70,9	73,7	69,3	78,1	67,8	75,2	69,7	80,9	67,7	61,7	73,8
854 Pierre-Neveu, CS	61,7	72,1	74,5	67,6	80,8	66,2	75,7	78,8	75,4	82,7	64,4	75,3	73,8	77,0	64,0	57,2	71,6
<b>Région 16 - Montérégie</b>	<b>66,1</b>	<b>74,3</b>	<b>77,6</b>	<b>72,6</b>	<b>82,8</b>	<b>66,2</b>	<b>74,3</b>	<b>77,1</b>	<b>71,2</b>	<b>83,0</b>	<b>68,4</b>	<b>74,9</b>	<b>69</b>	<b>81,3</b>	<b>68,2</b>	<b>61,5</b>	<b>75,2</b>
861 Sorel-Tracy, CS de	54,0	63,1	66,6	62,2	71,0	52,8	63,7	67,3	61,2	73,4	52,1	61,5	52,9	69,7	59,3	55,3	63,1
862 Saint-Hyacinthe, CS de	60,8	69,7	73,4	69,4	77,5	63,4	69,9	73,4	68,2	79,5	63,8	68,5	64,0	73,0	64,2	59,8	69,3
863 Hautes-Rivières, CS des	63,2	70,2	74,6	70,1	79,2	60,6	69,1	71,3	63,8	78,6	61,6	66,4	60,7	72,5	60,4	53,5	67,7
864 Marie-Victorin, CS	57,5	68,6	72,7	66,0	79,6	58,6	69,3	73,9	69,6	78,1	63,1	71,6	63,2	80,3	65,0	59,7	70,3
865 Patriotes, CS des	74,3	80,6	83,1	79,8	86,7	74,7	81,1	83,7	79,5	87,9	76,3	80,8	75,3	87,3	75,6	68,2	83,2
866 Val-des-Cerfs, CS du	67,4	75,3	77,3	71,3	83,2	65,3	71,7	73,9	69,4	78,8	69,3	77,0	70,9	83,9	61,8	53,0	70,8
867 Grandes-Seigneuries, CS des	68,4	75,8	79,5	73,4	86,2	69,3	77,0	80,0	72,0	87,9	72,1	79,3	74,5	84,2	71,9	64,5	79,9
868 Vallée-des-Tisserands, CS de la	62,9	71,2	74,7	71,8	77,8	58,5	67,9	70,2	61,3	79,0	57,2	64,3	55,7	73,4	58,6	52,4	65,2
869 Trois-Lacs, CS des	71,5	80,3	83,1	76,2	90,2	71,3	79,7	81,8	76,1	87,0	75,3	81,3	75,8	87,0	73,8	64,6	82,7
884 Riverside, CS	76,4	82,8	85,0	82,8	87,1	78,8	84,7	86,2	79,9	92,1	81,7	88,5	86,7	90,6	83,1	78,4	88,0
889 New Frontiers, CS	69,4	77,7	80,6	74,1	87,5	67,7	76,5	77,9	70,9	86,8	66,0	72,8	65,2	81,6	63,8	58,1	72,4
<b>Région 17 - Centre-du-Québec</b>	<b>67,5</b>	<b>75,3</b>	<b>78,8</b>	<b>72,7</b>	<b>84,6</b>	<b>69,5</b>	<b>77,0</b>	<b>79,5</b>	<b>75,8</b>	<b>83,5</b>	<b>69,7</b>	<b>76,8</b>	<b>70,8</b>	<b>82,8</b>	<b>68,9</b>	<b>59,9</b>	<b>78,0</b>
871 Riveraine, CS de la	61,3	69,8	77,5	74,3	80,8	57,5	66,5	71,7	67,9	77,5	57,7	67,3	63,1	71,6	61,6	56,7	66,9
872 Bois-Francs, CS des	73,5	80,8	83,1	77,6	88,2	76,2	83,0	85,3	80,6	90,5	76,0	82,1	77,2	87,2	76,4	66,7	85,7
873 Chênes, CS des	63,9	71,9	74,9	66,8	82,4	67,7	75,2	77,0	74,4	79,4	68,1	75,2	67,1	82,5	63,8	54,6	73,8

- 1 Le calcul de la diplomation et de la qualification prend en considération les sorties dues à l'émigration hors du Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites au primaire. À partir de données nouvellement disponibles, les retours aux études d'élèves ayant interrompu leurs études durant au moins une année sont considérés dans l'estimation des sorties.
- 2 La diplomation et la qualification par région administrative correspondent à la somme pondérée de la diplomation des commissions scolaires mentionnées dans la région. Seules la diplomation et la qualification du réseau public sont considérées.
- 3 La diplomation et la qualification par commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève au moment de sa première inscription en 1<sup>er</sup> secondaire.
- 4 Le taux d'ensemble inclut les écoles privées et les écoles gouvernementales. Il convient de noter que la méthode utilisée applicable aux commissions scolaires ne peut être appliquée à chacun des établissements privés en raison de leur taille restreinte, qui rendrait les résultats peu significatifs.
- 5 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. La diplomation et la qualification de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

Légende :

T : Total

M : Masculin

F : Féminin

.. : « Parce qu'ils suivent une partie de leur formation uniquement en inuititut au cours des premières années de leur scolarisation, les élèves de la commission scolaire Kativik Ilisariliriniq font, depuis l'année scolaire 2006-2007, une année supplémentaire au secondaire. Ce changement a entraîné un enjeu dans la déclaration des élèves pour la cohorte de 2006 et les suivantes. Cela explique l'absence de données pour les diplômés ou les qualifications de cette commission scolaire. Les taux présentés pour la commission scolaire Kativik Ilisariliriniq dans les éditions précédentes exigent aussi de la prudence quant à l'utilisation des données pour les cohortes de 2006 à 2011. »

**Tableau 2**

**Diplomation et qualification après 7 ans, retard à l'entrée au secondaire et proportion d'élèves inscrits au réseau privé, par région administrative<sup>1</sup>, par commission scolaire<sup>2</sup> et par sexe, cohortes 2011 et 2012**

	Diplomation après 7 ans			Retard à l'entrée au secondaire			Proportion d'élèves inscrits au réseau privé											
	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019								
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
<b>Ensemble du Québec<sup>3</sup></b>	<b>81,8</b>	<b>77,6</b>	<b>86,1</b>	<b>81,7</b>	<b>77,3</b>	<b>86,4</b>	<b>11,3</b>	<b>13,2</b>	<b>9,3</b>	<b>11,7</b>	<b>13,7</b>	<b>9,7</b>	<b>22,9</b>	<b>22,1</b>	<b>23,8</b>	<b>22,9</b>	<b>22,2</b>	<b>23,7</b>
<b>Région 01 - Bas-Saint-Laurent</b>	<b>81,0</b>	<b>77,9</b>	<b>84,3</b>	<b>78,1</b>	<b>72,3</b>	<b>84,8</b>	<b>16,4</b>	<b>20,5</b>	<b>12,1</b>	<b>15,2</b>	<b>18,6</b>	<b>11,3</b>	<b>7,7</b>	<b>8,3</b>	<b>7,2</b>	<b>7,4</b>	<b>7,4</b>	<b>7,3</b>
711 Monts-et-Marées, CS des	76,2	73,6	79,0	74,6	67,0	82,6	24,3	33,9	14,4	19,7	24,6	14,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
712 Phares, CS des	82,2	79,5	84,9	76,1	66,1	87,7	15,7	18,3	13,0	17,5	21,3	13,2	0,2	0,3	0,0	0,1	0,0	0,3
713 Fleuve-et-des-Lacs, CS du	81,2	79,3	82,9	85,8	84,2	87,8	13,0	16,2	10,0	9,0	11,1	6,4	0,8	0,9	0,8	1,1	0,7	1,6
714 Kamouraska - Rivière-du-Loup, CS de	83,5	78,3	89,3	79,3	78,7	80,0	13,4	15,9	10,6	12,7	15,5	9,4	26,2	26,7	25,6	24,6	25,1	24,1
<b>Région 02 - Saguenay - Lac-Saint-Jean</b>	<b>79,6</b>	<b>73,4</b>	<b>85,9</b>	<b>80,8</b>	<b>75,7</b>	<b>86,5</b>	<b>7,1</b>	<b>9,1</b>	<b>4,9</b>	<b>7,4</b>	<b>8,6</b>	<b>6,2</b>	<b>9,4</b>	<b>10,3</b>	<b>8,6</b>	<b>9,3</b>	<b>9,9</b>	<b>8,8</b>
721 Pays-des-Bleuets, CS du	79,2	76,1	82,6	79,6	73,3	84,9	3,9	5,1	2,7	5,0	5,4	4,6	9,1	9,0	9,3	11,4	14,5	8,4
722 Lac-Saint-Jean, CS du	79,1	70,4	87,7	74,6	67,6	82,5	10,0	13,6	6,3	9,8	10,9	8,6	14,7	16,0	13,4	13,6	15,1	11,8
723 Rives-du-Saguenay, CS des	80,3	74,9	85,9	84,2	80,0	89,3	3,9	5,6	2,3	5,5	6,7	4,0	9,0	9,0	9,0	8,9	7,6	10,3
724 De La Jonquière, CS	79,4	71,4	87,2	82,1	77,4	87,4	11,7	14,0	9,3	10,5	12,0	8,8	5,7	8,3	3,1	4,6	5,0	4,2
<b>Région 03 - Capitale-Nationale</b>	<b>78,6</b>	<b>73,5</b>	<b>83,8</b>	<b>78,5</b>	<b>75,2</b>	<b>82,0</b>	<b>12,5</b>	<b>14,4</b>	<b>10,5</b>	<b>13,0</b>	<b>14,4</b>	<b>11,6</b>	<b>26,1</b>	<b>25,9</b>	<b>26,2</b>	<b>26,0</b>	<b>25,3</b>	<b>26,7</b>
731 Charlevoix, CS de	80,4	73,7	86,5	83,0	77,9	87,7	7,2	10,2	4,6	12,2	17,0	7,8	3,6	3,4	3,8	1,8	1,9	1,7
732 Capitale, CS de la	71,0	65,7	76,9	73,5	70,4	76,6	16,1	19,0	13,0	15,4	16,4	14,4	29,0	27,1	31,0	28,7	29,0	28,3
733 Découvreurs, CS des	89,0	85,2	93,0	87,3	84,5	90,4	9,1	9,3	8,8	9,6	9,6	9,6	41,5	42,2	40,6	37,5	36,7	38,4
734 Premières-Seigneuries, CS des	77,6	71,8	83,3	75,3	71,6	79,4	11,6	12,8	10,3	12,6	14,5	10,7	23,7	24,2	23,3	27,3	24,7	30,0
735 Portneuf, CS de	79,0	76,3	81,5	78,9	72,8	85,1	13,8	17,8	10,2	12,6	17,5	7,2	8,7	6,5	10,7	6,8	10,0	3,3
881 Central Québec, CS <sup>4</sup>	89,9	85,6	94,1	91,1	90,8	91,3	12,0	15,3	8,8	14,0	13,3	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 04 - Mauricie</b>	<b>76,2</b>	<b>70,2</b>	<b>82,3</b>	<b>77,7</b>	<b>74,3</b>	<b>81,7</b>	<b>14,1</b>	<b>16,8</b>	<b>11,4</b>	<b>16,2</b>	<b>19,0</b>	<b>13,2</b>	<b>20,5</b>	<b>20,2</b>	<b>20,8</b>	<b>19,1</b>	<b>15,6</b>	<b>22,7</b>
741 Chemin-du-Roy, CS du	76,2	69,8	83,2	78,3	75,1	82,2	13,0	16,3	9,6	14,0	16,9	10,8	24,9	23,2	26,8	24,2	19,5	29,2
742 Énergie, CS de l'	76,2	71,1	80,8	76,8	72,9	80,8	16,3	17,8	14,8	20,6	23,4	17,6	11,7	14,2	9,3	9,0	7,6	10,4
<b>Région 05 - Estrie</b>	<b>78,2</b>	<b>74,7</b>	<b>82,0</b>	<b>77,3</b>	<b>72,4</b>	<b>82,9</b>	<b>12,1</b>	<b>13,6</b>	<b>10,5</b>	<b>12,9</b>	<b>14,9</b>	<b>10,8</b>	<b>26,0</b>	<b>25,6</b>	<b>26,5</b>	<b>24,8</b>	<b>23,3</b>	<b>26,4</b>
751 Hauts-Cantons, CS des	77,9	73,1	83,6	78,9	72,2	86,7	18,9	21,8	15,7	19,0	22,6	14,8	16,5	13,9	19,5	12,1	12,4	11,7
752 Région-de-Sherbrooke, CS de la	80,0	78,0	82,1	78,7	74,7	83,8	11,1	12,5	9,5	12,5	13,8	11,0	36,8	36,9	36,7	35,0	31,5	39,1
753 Sommets, CS des	77,9	73,5	82,3	75,2	68,9	81,3	9,3	9,8	8,9	9,3	11,1	7,6	21,0	21,5	20,6	21,1	21,1	21,2
883 Eastern Townships, CS <sup>4</sup>	74,5	69,7	79,8	74,2	69,8	78,5	12,2	13,0	11,3	13,2	15,9	10,6	3,0	3,0	2,9	1,6	2,7	0,5

	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<b>Région 06 - Montréal</b>	<b>82,3</b>	<b>78,5</b>	<b>86,2</b>	<b>82,8</b>	<b>78,7</b>	<b>87,2</b>	<b>10,9</b>	<b>12,2</b>	<b>9,6</b>	<b>10,4</b>	<b>11,7</b>	<b>9,1</b>	<b>30,6</b>	<b>29,4</b>	<b>31,9</b>	<b>31,3</b>	<b>30,2</b>	<b>32,4</b>
761 Pointe-de-l'Île, CS de la	77,4	71,6	83,5	76,7	71,5	82,1	15,3	16,9	13,7	15,7	17,7	13,7	25,6	24,3	27,0	26,2	26,0	26,3
762 Montréal, CS de	74,4	69,3	79,6	76,6	70,9	82,4	15,5	17,3	13,6	13,4	14,7	12,2	30,5	29,6	31,5	30,5	30,0	31,0
763 Marguerite-Bourgeoys, CS	87,8	85,6	90,3	88,8	85,6	92,4	8,3	8,8	7,8	8,1	9,3	7,0	40,0	37,1	42,8	41,8	39,9	43,8
887 English-Montréal, CS	92,4	90,1	94,8	92,5	90,6	94,8	5,0	6,2	3,7	5,8	7,7	3,6	32,1	31,8	32,5	33,5	31,5	35,7
888 Lester-B.-Pearson, CS <sup>4</sup>	89,5	87,4	91,6	88,2	84,4	92,6	4,5	5,8	3,0	4,6	5,6	3,4	17,6	18,3	16,8	17,6	17,2	18,0
<b>Région 07 - Outaouais</b>	<b>75,6</b>	<b>70,1</b>	<b>81,8</b>	<b>74,3</b>	<b>68,9</b>	<b>80,5</b>	<b>14,7</b>	<b>16,9</b>	<b>12,4</b>	<b>16,2</b>	<b>18,8</b>	<b>13,4</b>	<b>16,6</b>	<b>13,6</b>	<b>19,8</b>	<b>16,7</b>	<b>13,3</b>	<b>20,3</b>
771 Draveurs, CS des	76,1	69,5	83,6	72,7	66,0	79,9	12,5	14,8	10,2	16,6	17,5	15,8	16,4	13,5	19,5	15,4	11,6	19,2
772 Portages-de-l'Outaouais, CS des	77,7	73,5	82,4	75,6	69,6	82,6	18,0	19,4	16,7	18,2	23,4	12,9	28,9	25,0	32,9	31,5	25,8	37,2
773 Cœurs-des-Vallées, CS au	71,3	66,4	76,1	72,1	68,4	76,1	13,5	14,7	12,5	14,2	15,9	12,2	11,1	7,1	14,7	11,5	11,6	11,4
774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des	68,8	64,3	73,9	62,3	53,3	71,6	26,4	32,6	19,3	26,8	32,0	21,5	0,4	0,0	0,9	0,4	0,0	0,8
886 Western Québec, CS <sup>4</sup>	78,7	71,7	86,8	84,9	82,1	88,5	7,6	10,8	3,8	7,6	10,1	4,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,3	0,0
<b>Région 08 - Abitibi-Témiscamingue</b>	<b>75,5</b>	<b>70,1</b>	<b>81,4</b>	<b>73,4</b>	<b>69,5</b>	<b>77,5</b>	<b>9,9</b>	<b>13,4</b>	<b>6,1</b>	<b>9,7</b>	<b>12,1</b>	<b>7,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>
781 Lac-Témiscamingue, CS du	75,9	70,0	81,7	78,1	69,3	88,7	12,2	13,7	10,8	17,8	23,8	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
782 Rouyn-Noranda, CS de	76,9	71,2	82,7	76,2	73,0	79,7	3,8	5,5	2,1	4,1	4,6	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
783 Harricana, CS	73,9	69,0	79,7	72,1	74,8	69,2	16,8	21,2	11,6	15,8	20,3	11,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,8
784 Or-et-des-Bois, CS de l'	76,9	73,0	80,9	68,8	64,3	73,4	3,6	5,2	2,0	5,2	6,5	3,8	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,5
785 Lac-Abitibi, CS du	72,5	64,0	81,7	75,6	66,7	85,1	22,0	31,6	11,5	17,6	21,2	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 09 - Côte-Nord</b>	<b>74,6</b>	<b>71,8</b>	<b>77,2</b>	<b>72,7</b>	<b>67,1</b>	<b>78,5</b>	<b>10,4</b>	<b>10,8</b>	<b>9,9</b>	<b>13,3</b>	<b>16,2</b>	<b>10,3</b>	<b>10,8</b>	<b>13,1</b>	<b>8,5</b>	<b>7,9</b>	<b>10,4</b>	<b>5,3</b>
689 Littoral, CS du	88,0	84,0	92,0	80,0	69,6	90,9	5,9	8,0	3,8	17,8	26,1	9,1	2,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0
791 Estuaire, CS de l'	73,8	70,1	76,7	70,5	63,8	77,4	8,3	8,4	8,3	10,2	14,0	6,3	9,6	14,0	5,9	9,0	8,9	9,1
792 Fer, CS du	74,1	71,3	77,5	74,4	71,8	77,3	12,6	12,6	12,7	14,9	15,9	13,6	14,8	15,6	13,9	9,0	14,0	3,0
793 Moyenne-Côte-Nord, CS de la	69,4	73,9	65,4	69,6	52,2	81,8	14,3	17,4	11,5	19,3	26,1	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 10 - Nord-du-Québec</b>	<b>36,9</b>	<b>32,3</b>	<b>41,2</b>	<b>34,6</b>	<b>30,7</b>	<b>38,4</b>	<b>22,2</b>	<b>28,8</b>	<b>15,9</b>	<b>24,5</b>	<b>27,2</b>	<b>21,9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
759 Crie, CS	31,8	28,2	35,4	34,2	34,5	33,8	28,3	33,6	22,8	29,4	32,5	26,1	0,4	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0
769 Kativik Ilisarniliriniq, CS	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
801 Baie-James, CS de la	77,9	78,2	77,6	72,0	64,2	78,5	6,1	9,1	3,9	9,3	9,4	9,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 11 - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine</b>	<b>82,5</b>	<b>79,5</b>	<b>85,8</b>	<b>77,6</b>	<b>72,7</b>	<b>82,5</b>	<b>19,3</b>	<b>23,3</b>	<b>14,8</b>	<b>19,4</b>	<b>22,6</b>	<b>16,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
811 Îles, CS des	87,2	81,6	94,6	81,4	77,8	84,6	18,6	26,5	8,1	18,6	26,7	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
812 Chic-Chocs, CS des	79,2	77,3	81,4	76,4	72,3	80,3	22,9	25,0	20,4	24,0	25,2	22,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
813 René-Lévesque, CS	82,3	78,5	85,9	77,1	71,1	83,7	17,8	21,3	14,4	17,7	22,2	12,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
882 Eastern Shores, CS <sup>4</sup>	87,6	86,5	89,2	78,8	76,2	81,6	16,7	23,2	7,5	14,3	13,6	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Région 12 - Chaudières-Appalaches</b>	<b>80,3</b>	<b>74,5</b>	<b>86,6</b>	<b>79,9</b>	<b>73,5</b>	<b>86,7</b>	<b>14,9</b>	<b>18,4</b>	<b>11,2</b>	<b>15,2</b>	<b>18,8</b>	<b>11,4</b>	<b>19,7</b>	<b>18,6</b>	<b>20,9</b>	<b>18,3</b>	<b>17,1</b>	<b>19,6</b>
821 Côte-du-Sud, CS de la	79,8	72,3	88,2	76,4	70,0	83,3	19,2	24,1	13,8	22,8	26,5	18,9	17,3	17,5	17,2	16,0	14,8	17,3
822 Appalaches, CS des	73,4	69,0	77,7	74,4	68,5	80,6	20,8	21,8	19,8	25,6	32,8	17,8	1,4	1,7	1,1	3,5	5,1	1,8
823 Beauce-Etchemin, CS de la	81,9	76,1	88,1	81,4	75,6	87,6	14,9	18,3	11,4	12,7	17,2	8,1	7,8	5,9	9,8	6,8	5,6	8,1
824 Navigateurs, CS des	81,2	75,6	87,3	81,6	74,5	89,1	12,1	15,7	8,4	12,1	14,4	9,9	32,2	30,8	33,8	29,8	28,2	31,4



	Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<b>Région 13 - Laval</b>	<b>80,0</b>	<b>75,8</b>	<b>84,5</b>	<b>82,3</b>	<b>76,8</b>	<b>88,3</b>	<b>5,6</b>	<b>6,5</b>	<b>4,7</b>	<b>6,0</b>	<b>6,8</b>	<b>5,2</b>	<b>28,7</b>	<b>26,7</b>	<b>30,7</b>	<b>30,5</b>	<b>30,1</b>	<b>30,9</b>
831 Laval, CS de	78,2	74,0	82,7	80,0	73,6	87,0	6,1	6,6	5,5	6,7	7,4	5,9	34,9	32,4	37,5	37,0	36,3	37,8
885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS <sup>4</sup>	84,2	80,1	88,2	87,7	84,4	91,0	4,0	6,0	2,2	3,9	4,9	2,8	8,9	8,1	9,8	8,7	8,6	8,8
<b>Région 14 - Lanaudière</b>	<b>75,2</b>	<b>68,9</b>	<b>81,9</b>	<b>74,9</b>	<b>68,4</b>	<b>82,0</b>	<b>10,7</b>	<b>12,8</b>	<b>8,6</b>	<b>11,5</b>	<b>14,3</b>	<b>8,6</b>	<b>20,8</b>	<b>19,7</b>	<b>22,0</b>	<b>20,3</b>	<b>18,8</b>	<b>21,9</b>
841 Affluents, CS des	80,8	75,4	86,6	81,1	75,6	87,4	8,0	9,7	6,2	8,8	11,1	6,2	20,0	19,2	20,8	18,8	17,2	20,6
842 Samares, CS des	65,7	57,7	74,2	64,6	55,7	73,7	15,1	17,8	12,4	15,9	19,6	12,2	22,2	20,5	23,9	22,7	21,4	23,9
<b>Région 15 - Laurentides</b>	<b>80,4</b>	<b>77,5</b>	<b>83,5</b>	<b>79,3</b>	<b>74,7</b>	<b>84,2</b>	<b>6,5</b>	<b>7,3</b>	<b>5,7</b>	<b>7,6</b>	<b>8,4</b>	<b>6,8</b>	<b>16,7</b>	<b>15,5</b>	<b>17,9</b>	<b>16,5</b>	<b>15,7</b>	<b>17,4</b>
851 Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la	84,3	82,5	86,2	82,5	77,4	87,6	5,1	5,4	4,8	6,5	6,9	6,0	22,6	21,2	24,1	22,5	22,3	22,7
852 Rivière-du-Nord, CS de la	76,7	72,4	81,2	76,9	72,7	81,5	5,7	7,4	4,1	6,8	8,0	5,7	10,5	9,9	11,1	10,7	8,9	12,7
853 Laurentides, CS des	76,0	73,4	79,0	73,7	69,3	78,1	10,8	11,7	9,9	12,6	14,5	10,6	10,2	7,6	13,1	11,7	11,1	12,3
854 Pierre-Neveu, CS	74,5	67,6	80,8	78,8	75,4	82,7	16,7	18,3	15,3	11,1	11,4	10,7	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
<b>Région 16 - Montérégie</b>	<b>77,6</b>	<b>72,6</b>	<b>82,8</b>	<b>77,1</b>	<b>71,2</b>	<b>83,0</b>	<b>11,0</b>	<b>13,0</b>	<b>9,0</b>	<b>12,1</b>	<b>14,1</b>	<b>10,1</b>	<b>26,1</b>	<b>25,7</b>	<b>26,5</b>	<b>25,8</b>	<b>26,4</b>	<b>25,2</b>
861 Sorel-Tracy, CS de	66,6	62,2	71,0	67,3	61,2	73,4	16,2	17,1	15,2	18,4	23,2	13,5	11,0	10,5	11,4	13,8	14,0	13,5
862 Saint-Hyacinthe, CS de	73,4	69,4	77,5	73,4	68,2	79,5	21,3	24,8	17,6	23,1	25,4	20,5	23,1	22,0	24,2	24,0	22,3	25,9
863 Hautes-Rivières, CS des	74,6	70,1	79,2	71,3	63,8	78,6	13,4	16,4	10,6	15,4	17,1	13,8	20,8	18,3	23,1	21,5	23,4	19,6
864 Marie-Victorin, CS	72,7	66,0	79,6	73,9	69,6	78,1	9,9	11,5	8,2	11,3	13,1	9,5	31,9	32,1	31,7	32,7	33,0	32,3
865 Patriotes, CS des	83,1	79,8	86,7	83,7	79,5	87,9	5,7	6,3	5,1	6,2	7,5	4,8	36,9	36,1	37,8	36,0	36,7	35,2
866 Val-des-Cerfs, CS du	77,3	71,3	83,2	73,9	69,4	78,8	11,6	14,2	9,0	13,3	14,8	11,7	19,7	20,3	19,1	20,4	20,7	20,0
867 Grandes-Seigneuries, CS des	79,5	73,4	86,2	80,0	72,0	87,9	10,2	12,5	7,6	10,6	13,1	8,0	31,9	31,6	32,3	30,7	33,2	28,0
868 Vallée-des-Tisserands, CS de la	74,7	71,8	77,8	70,2	61,3	79,0	15,5	19,8	11,2	17,9	21,0	14,9	3,8	3,2	4,5	4,4	3,6	5,2
869 Trois-Lacs, CS des	83,1	76,2	90,2	81,8	76,1	87,0	15,3	18,4	12,1	16,2	18,8	13,8	28,0	27,6	28,4	24,5	25,0	24,0
884 Riverside, CS	85,0	82,8	87,1	86,2	79,9	92,1	5,7	6,3	5,1	4,7	5,7	3,7	2,5	1,9	3,0	2,5	3,0	2,0
889 New Frontiers, CS	80,6	74,1	87,5	77,9	70,9	86,8	6,6	6,1	7,0	6,7	8,6	4,6	7,7	7,2	8,2	7,1	2,9	11,9
<b>Région 17 - Centre-du-Québec</b>	<b>78,8</b>	<b>72,7</b>	<b>84,6</b>	<b>79,5</b>	<b>75,8</b>	<b>83,5</b>	<b>17,8</b>	<b>20,7</b>	<b>14,9</b>	<b>16,4</b>	<b>20,5</b>	<b>11,9</b>	<b>15,4</b>	<b>17,5</b>	<b>13,3</b>	<b>15,2</b>	<b>15,9</b>	<b>14,5</b>
871 Riveraine, CS de la	77,5	74,3	80,8	71,7	67,9	77,5	17,0	19,0	15,0	16,7	20,5	11,4	14,6	15,2	14,0	14,8	12,3	18,4
872 Bois-Francs, CS des	83,1	77,6	88,2	85,3	80,6	90,5	14,9	17,5	12,2	13,3	17,2	8,6	13,7	16,5	10,8	14,3	14,9	13,6
873 Chênes, CS de	74,9	66,8	82,4	77,0	74,4	79,4	21,0	24,7	17,4	19,2	23,9	14,8	17,4	19,4	15,4	16,2	18,5	14,0

- 1 Les données par région administrative correspondent à la somme pondérée des données des commissions scolaires mentionnées dans la région. Seules les données du réseau public sont considérées.
- 2 Les données par commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève.
- 3 Les données pour l'ensemble du Québec concernent les réseaux public et privé.
- 4 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. Les données de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

**Légende :**

T : Total  
M : Masculin  
F : Féminin

.. : « Parce qu'ils suivent une partie de leur formation uniquement en inuitit au cours des premières années de leur scolarisation, les élèves de la commission scolaire Kativik Ilisarniliriniq font, depuis l'année scolaire 2006-2007, une année supplémentaire au secondaire. Ce changement a entraîné un enjeu dans la déclaration des élèves pour la cohorte de 2006 et les suivantes. Cela explique l'absence de données pour les diplômés ou les qualifications de cette commission scolaire. Les taux présentés pour la commission scolaire Kativik Ilisarniliriniq dans les éditions précédentes exigent aussi de la prudence quant à l'utilisation des données pour les cohortes de 2006 à 2011. »

Tableau 3

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon la durée des études, le sexe et l'âge à l'entrée au secondaire, par réseau

	Âge à l'entrée au secondaire (au 30 septembre)	Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018					Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019					Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2018-2019				Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2018-2019		
		5 ans		6 ans		7 ans			5 ans		6 ans			5 ans				
		T	T	T	M	F	T	T	T	M	F	T	T	M	F	T	M	F
Ensemble du Québec	12 ans ou moins	74,7	82,2	85,1	81,2	89,0	75,5	82,8	85,3	81,2	89,5	76,7	83,1	78,4	87,7	76,9	70,6	83,2
	13 ans ou plus	39,8	49,7	55,1	53,5	57,3	39,2	49,7	54,4	52,4	57,4	42,0	51,1	49,3	53,8	41,4	39,7	43,7
	Total	70,8	78,6	81,8	77,6	86,1	71,3	78,9	81,7	77,3	86,4	72,7	79,4	74,5	84,5	72,8	66,5	79,4
Réseau public	12 ans ou moins	69,7	78,6	82,2	77,7	86,7	70,6	79,2	82,3	77,6	87,2	72,4	79,8	74,4	85,2	72,7	65,6	79,9
	13 ans ou plus	38,9	48,9	54,4	53,2	56,2	37,8	48,2	53,0	51,1	55,9	41,0	50,1	48,4	52,5	40,3	38,9	42,4
	Total	65,7	74,8	78,6	74,0	83,5	66,1	75,0	78,4	73,4	83,6	68,2	75,8	70,5	81,6	68,3	61,5	75,6
Réseau privé	12 ans ou moins	90,2	93,4	94,3	92,5	96,0	90,7	93,9	94,7	92,6	96,7	90,6	93,5	91,5	95,4	90,6	87,2	93,7
	13 ans ou plus	50,7	61,9	65,9	61,8	71,7	55,4	67,8	70,8	67,3	76,0	54,7	65,2	60,8	72,4	54,9	50,7	61,2
	Total	88,3	91,9	92,9	90,7	95,0	89,0	92,7	93,6	91,2	95,9	88,9	92,2	89,7	94,6	88,8	85,0	92,5

Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

Tableau 4

Taux de diplomation et de qualification des EHDAA et des élèves ordinaires, pour les cohortes 2004 à 2012 après 5 et 7 ans pour le réseau public

	Cohorte 2004 suivie jusqu'en 2010-2011		Cohorte 2005 suivie jusqu'en 2011-2012		Cohorte 2006 suivie jusqu'en 2012-2013		Cohorte 2007 suivie jusqu'en 2013-2014		Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015		Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016		Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2016-2017		Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018		Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	
	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans
Réseau public	55,6	69,3	57,5	71,0	58,3	71,9	59,5	73,8	60,1	74,9	61,7	76,5	63,6	77,7	65,7	78,6	66,1	78,4
Élèves ordinaires	63,5	77,2	65,8	78,7	67,4	79,9	68,0	81,0	69,0	82,4	71,0	83,8	73,6	85,6	76,1	86,4	76,5	86,2
Total EHDAA	18,2	33,4	22,3	38,2	24,8	41,8	26,5	45,0	28,8	48,3	31,0	51,8	33,1	53,7	36,4	56,2	36,8	56,1
Élèves en difficulté	18,3	34,0	22,4	38,5	25,5	42,6	27,1	45,7	29,3	49,2	32,1	53,2	34,3	55,1	37,8	57,6	38,6	57,9
Élèves handicapés	17,3	28,2	21,2	35,4	19,5	36,1	22,4	40,5	24,9	42,4	24,1	42,7	25,7	45,1	28,8	48,0	27,2	46,2

Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

Tableau 5

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon la durée, le sexe et le statut d'immigration des élèves, par réseau

	Statut des élèves (immigration)	Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015			Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016			Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2016-2017			Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte 2012 suivie jusqu'en 2018-2019		
		7 ans			7 ans			7 ans			7 ans			7 ans		
		T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Ensemble du Québec	Immigrants de première génération	75,0	69,7	79,9	76,4	72,7	79,7	78,2	73,6	82,5	78,3	73,9	82,7	79,8	75,5	84,0
	Immigrants de deuxième génération	84,0	79,5	88,6	84,3	81,3	87,5	85,0	80,8	89,3	85,1	81,4	88,9	86,6	82,5	90,9
	Non-immigrants	78,8	73,8	84,0	80,3	75,8	85,0	80,7	76,1	85,5	81,7	77,4	86,1	81,1	76,6	85,8
	Indéterminés	76,1	70,9	81,4	75,9	71,1	80,7	78,3	74,4	82,4	77,5	72,7	82,6	77,3	70,3	85,8
	Total	78,8	73,8	83,9	80,1	75,8	84,4	80,9	76,4	85,6	81,8	77,6	86,1	81,7	77,3	86,4
Réseau public	Immigrants de première génération	73,0	67,5	78,2	74,8	71,3	78,1	77,4	72,4	82,3	77,6	72,9	82,2	78,4	74,3	82,7
	Immigrants de deuxième génération	81,5	76,6	87,0	82,0	78,9	85,5	83,2	79,1	87,6	83,1	79,1	87,4	84,4	79,9	89,2
	Non-immigrants	74,0	68,5	79,8	76,0	71,0	81,4	76,9	71,8	82,3	78,0	73,3	83,0	77,3	72,2	82,7
	Indéterminés	75,1	70,0	80,5	74,6	70,0	79,6	77,3	72,6	82,3	77,5	72,7	82,5	78,0	71,0	86,5
	Total	74,9	69,6	80,6	76,5	71,9	81,4	77,7	72,8	83,0	78,6	74,0	83,5	78,4	73,4	83,6
Réseau privé	Immigrants de première génération	81,8	78,0	84,5	81,6	78,0	84,3	80,7	77,5	83,2	80,8	77,3	84,1	84,1	79,8	87,7
	Immigrants de deuxième génération	90,5	88,2	92,7	90,6	88,8	92,2	89,2	84,9	93,2	88,9	86,2	91,2	90,9	87,7	94,1
	Non-immigrants	95,6	93,1	98,0	95,8	93,6	97,9	95,7	93,4	98,0	96,1	94,0	98,2	96,1	94,1	98,2
	Indéterminés	86,6	83,0	89,0	84,6	81,3	86,8	83,4	83,8	83,1	77,8	71,4	100,0	37,5	25,0	50,0
	Total	93,3	90,9	95,4	93,1	91,1	95,0	92,5	90,1	94,8	92,9	90,7	95,0	93,6	91,2	95,9

Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

Note :

- Les élèves immigrants de première génération sont des élèves qui sont nés à l'extérieur du Canada. Ceux de deuxième génération sont des élèves nés au Canada dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada.

Tableau 6

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon l'indice de défavorisation de l'école, pour les cohortes de 2008 à 2012 après 5 et 7 ans pour le réseau public

	Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015		Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016		Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2016-2017		Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2017-2018		Cohorte de 2012 suivie jusqu'en 2018-2019	
	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans	5 ans	7 ans
<b>Réseau public</b>	<b>60,1</b>	<b>74,9</b>	<b>61,7</b>	<b>76,5</b>	<b>63,6</b>	<b>77,7</b>	<b>65,7</b>	<b>78,6</b>	<b>66,1</b>	<b>78,4</b>
Milieux favorisés	67,8	81,0	70,0	82,6	71,6	83,6	73,5	84,4	74,1	84,1
Milieux intermédiaires	61,7	75,6	63,3	77,4	65,0	78,5	66,9	79,0	66,9	78,7
Milieux défavorisés	51,6	69,0	52,7	70,3	55,0	71,8	57,7	73,2	58,6	73,5

Source : MEES, TSEP, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire*, avril 2020.

Notes :

- Le milieu est défini par l'IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit au 30 septembre du début de la cohorte.
- Les milieux favorisés incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 1, 2 ou 3.
- Les milieux intermédiaires incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 4, 5, 6 ou 7.
- Les milieux défavorisés incluent les écoles ayant un IMSE de rang décile 8, 9 ou 10.



EDUCATION.GOUV.QC.CA

Éducation  
et Enseignement  
supérieur

Québec 