



TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE

ÉDITION 2022

Coordination et rédaction

Direction des indicateurs et des statistiques

Bureau d'intelligence d'affaires

Direction générale des statistiques et de l'analytique des données

Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :

education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-91694-9 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

22-107-02_w2

Table des matières

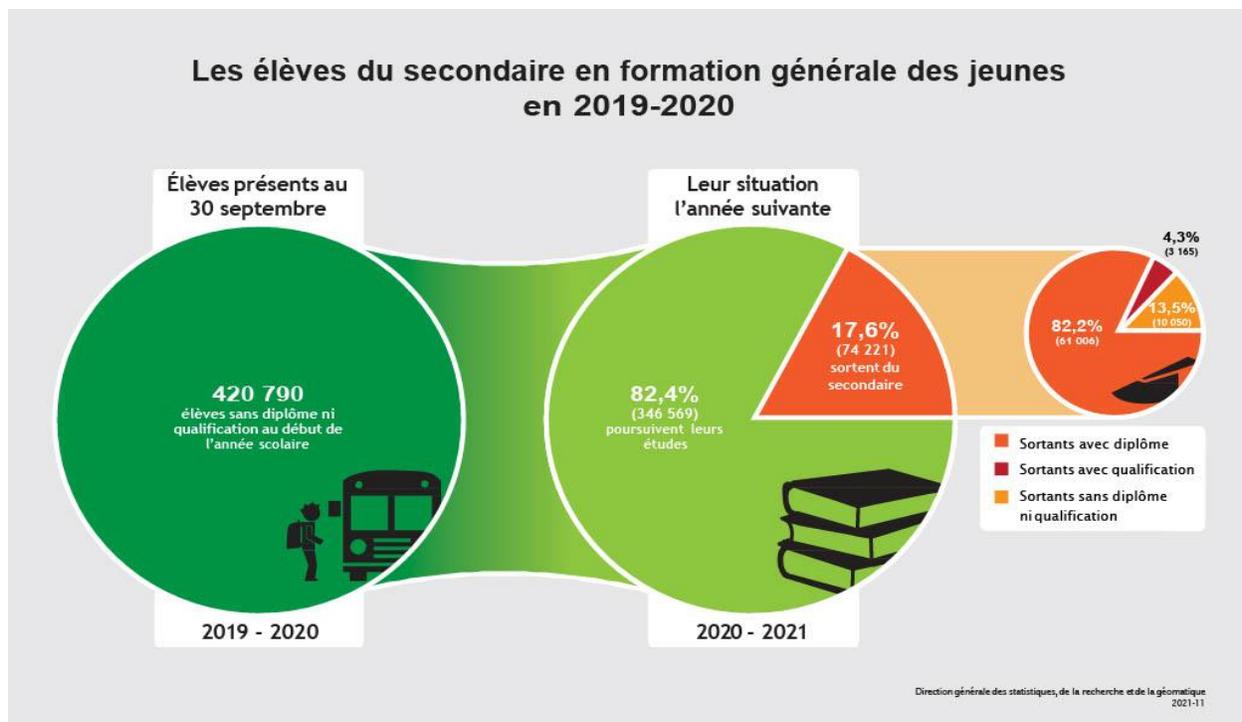
| | |
|---|---|
| INTRODUCTION | 1 |
| I. MÉTHODOLOGIE DE CALCUL DU TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE..... | 2 |
| II. ÉVOLUTION DU TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE DEPUIS 1999..... | 4 |
| III. LES SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE PAR CYCLES..... | 5 |
| IV. LE TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE SELON CERTAINES CATÉGORIES D'ÉLÈVES..... | 6 |
| V. LE TAUX DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE, PAR RÉSEAUX D'ENSEIGNEMENT ET PAR CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES/COMMISSIONS SCOLAIRES | 8 |

Introduction

Si le ministère de l'Éducation et ses partenaires consacrent d'importantes ressources humaines et financières afin de favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves, encore trop de jeunes interrompent leurs études secondaires, de manière temporaire ou définitive, sans avoir obtenu un diplôme ou une qualification. Dans le but de rendre compte de l'évolution de cette situation, le Ministère diffuse chaque année le *taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification chez les élèves du secondaire*. Ce document présente un court résumé de la méthodologie utilisée pour le calcul du taux, l'évolution et la tendance depuis 1999-2000, certaines caractéristiques des élèves sortants sans diplôme ni qualification et, finalement, les taux selon le réseau d'enseignement et par centres de services scolaires (CSS)/commissions scolaires (CS).

I. Méthodologie de calcul du taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire

Le *taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification* parmi les sortants au secondaire représente la part des élèves qui ont quitté le secondaire une année donnée, alors qu'ils n'avaient aucun diplôme ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en formation générale des jeunes (FGJ). Comme le montre le schéma ci-dessous, parmi les 420 790 élèves du secondaire au début de l'année scolaire 2019-2020, 82,4 % étaient toujours inscrits dans le système scolaire québécois l'année suivante.



Ces élèves qui poursuivent leur cheminement scolaire ne font pas partie du calcul du taux de sorties sans diplôme ni qualification. Le groupe d'élèves à partir duquel le taux est calculé, désigné sous le terme « élèves sortants », ne concerne que les élèves ayant obtenu un diplôme ou une qualification durant l'année scolaire, de même que ceux qui n'ont pas obtenu de diplôme ni de qualification et qui étaient absents du système scolaire québécois durant toute l'année suivante.

En 2019-2020, on comptait 74 221 élèves sortants du secondaire, parmi lesquels on dénombrait 10 050 élèves considérés comme sans diplôme ni qualification, et absents du système scolaire en 2020-2021. En conséquence, le taux de sorties sans diplôme ni qualification représente la part d'élèves sortants sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire, soit 13,5 % pour l'année scolaire 2019-2020.

Parmi les élèves sortants sans diplôme ni qualification, il est important de préciser que les données recueillies ne permettent pas d'isoler le phénomène du « décrochage scolaire » des autres causes de sortie comme l'émigration, la morbidité ou même la mortalité. C'est pourquoi le terme « sorties sans diplôme ni qualification » est plus approprié que celui de « décrochage scolaire ».

Les élèves sortants du secondaire à la FGJ incluent :

- 1) Les élèves qui obtiennent un diplôme durant l'année scolaire (DES, DEP, ASP et AEP);*
- 2) Les élèves qui obtiennent une qualification durant l'année scolaire (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT, CFISA, CEES);*
- 3) Les élèves qui n'ont pas obtenu de diplôme ni de qualification durant l'année et qui sont absents du système scolaire l'année suivante, c'est-à-dire qu'on ne les retrouve ni en formation générale des jeunes, ni en formation générale des adultes, ni en formation professionnelle, ni au collégial. Cette catégorie comprend d'autres causes que le décrochage, comme l'émigration, la mortalité et la morbidité.*

Le décrochage scolaire est-il le complément du taux de diplomation et de qualification par cohorte après 7 ans?

Non. Le taux de sorties sans diplôme ni qualification est un taux annuel, c'est-à-dire qui se rapporte aux événements associés à une année scolaire donnée, et non à un groupe d'individus observé durant plusieurs années, comme c'est le cas pour un taux par cohorte. Il serait faux de conclure que les élèves qui n'ont pas obtenu de diplôme ni de qualification après 7 ans sont des décrocheurs. En effet, une partie d'entre eux demeurent inscrits dans le système scolaire québécois en formation générale des adultes (FGA), en formation professionnelle (FP) ou même au collégial (à certaines conditions).

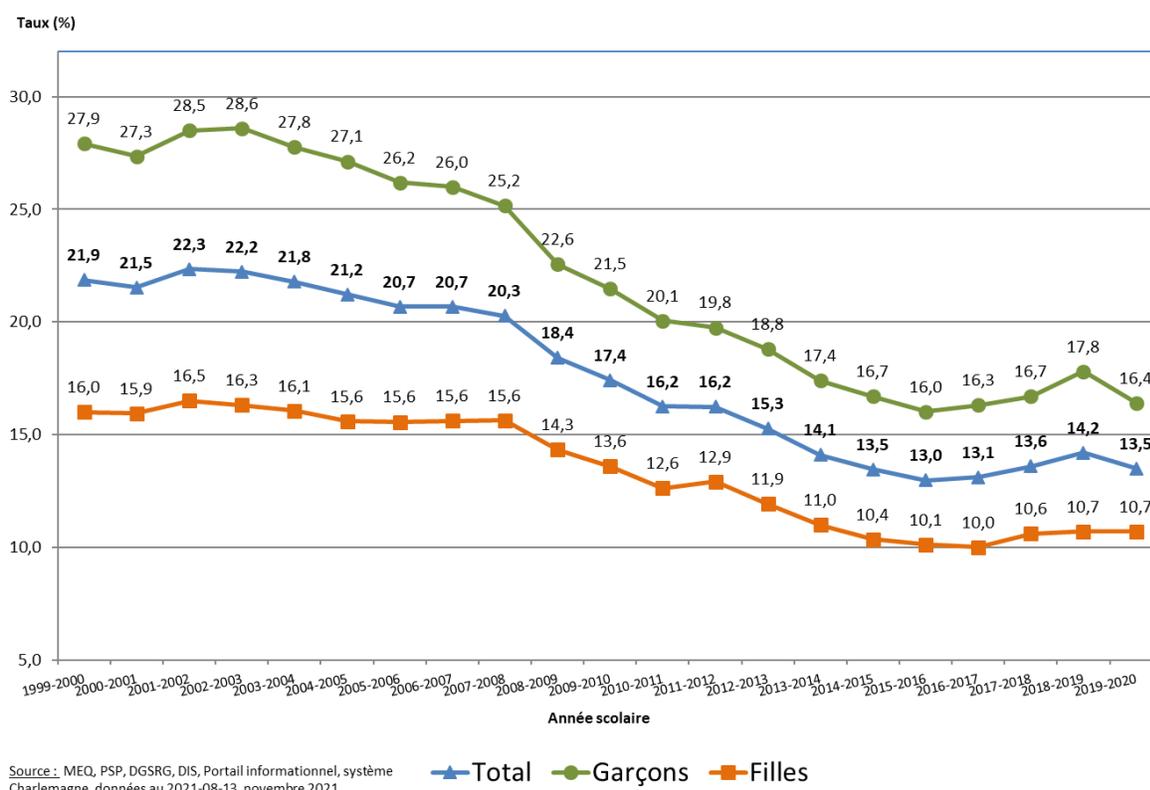
II. Évolution du taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire depuis 1999

Depuis 1999-2000, le taux de sorties sans diplôme ni qualification a diminué de 8,4 points de pourcentage, passant de 21,9 % à 13,5 % pour l'année scolaire 2019-2020 (suivie jusqu'en 2020-2021). Cette diminution ne s'est toutefois amorcée qu'à partir de l'année 2008-2009 sous l'impulsion de l'introduction de nouvelles voies de qualification. Suite à ces changements, le taux a connu une baisse de près de deux points de pourcentage, marquant ainsi une rupture avec les années précédentes. Depuis, il a poursuivi une progression à la baisse de façon quasi constante jusqu'en 2015-2016. L'année suivante, le taux est demeuré relativement stable (augmentation de 0,1 point de pourcentage) avant de remonter pour atteindre 14,2 % pour l'année scolaire 2018-2019. Pour la dernière année scolaire (2019-2020), le taux connaît une légère diminution comparativement à celui de l'année précédente (2018-2019) puisqu'il est de 13,5 %. Cette baisse de 0,7 point de pourcentage est la première observée après trois années consécutives d'augmentation.

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification observée chez les garçons demeure nettement plus élevé que celui des filles, et ce, malgré une grande amélioration au cours des deux dernières décennies. La baisse du taux chez les garçons a commencé à l'année scolaire 2003-2004, puis s'est intensifiée à partir de 2008-2009. À l'instar du taux global, celui des garçons a aussi connu un recul entre les années scolaires 2015-2016 et 2018-2019, passant de 16,0 % à 17,8 %. Tout comme le taux global, il connaît une baisse marquée en 2019-2020 (16,4 %). Chez les filles, contrairement aux garçons, le taux est demeuré relativement stable de 1999-2000 à 2007-2008 et la baisse n'a débuté qu'à partir de l'année scolaire 2008-2009. Le taux est remonté quelque peu entre les années 2016-2017 et 2017-2018, pour ensuite rester stable pour les trois dernières années scolaires observées, soit celles de 2017-2018 à 2019-2020.

Cette évolution met en perspective une autre amélioration, soit la baisse de l'écart observé entre les garçons et les filles. Alors que cet écart était de 12 points de pourcentage en 1999-2000, il a diminué pour se situer à 5,7 points en 2019-2020. Il s'agit de l'écart le plus faible observé depuis le début de la période d'observation.

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire à la FGJ, selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2019-2020 (données officielles)



III. Les sorties sans diplôme ni qualification au secondaire par cycles

Globalement, les sorties sans diplôme ni qualification surviennent principalement au deuxième cycle du secondaire. Ainsi, 70,0 % des élèves sortants sans diplôme ni qualification au secondaire étaient inscrits au deuxième cycle au 30 septembre 2019. On remarque également que 17,3 % des élèves sortants sans diplôme ni qualification étaient inscrits en cinquième secondaire. Il s’agit donc d’élèves qui ont interrompu leur parcours alors qu’ils étaient sur le point de satisfaire aux exigences d’obtention d’un diplôme d’études secondaires. Il est à noter que le pourcentage d’élèves sortants sans diplôme ni qualification est plus élevé en 3^e secondaire (19,5 %) et 4^e secondaire (19,2 %) qu’en 5^e secondaire (17,3 %).

On constate également que chez les filles sortantes sans diplôme ni qualification, 17,5 % étaient inscrites en cinquième secondaire comparativement à 17,2 % chez les garçons.

Répartition des sortants du secondaire sans diplôme ni qualification,
inscrits en formation générale des jeunes, selon le cycle ou la classe
et selon le sexe, ensemble du Québec, 2019-2020

| Classe : | Total | | Garçons | | Filles | |
|---------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Premier cycle | 3 020 | 30,0 | 1 683 | 27,7 | 1 337 | 33,6 |
| Deuxième cycle : | 7 030 | 70,0 | 4 387 | 72,3 | 2 643 | 66,4 |
| 3 ^e secondaire | 1 958 | 19,5 | 1 164 | 19,2 | 794 | 19,9 |
| Deuxième cycle, AF 1 | 787 | 7,8 | 557 | 9,2 | 230 | 5,8 |
| 4 ^e secondaire | 1 934 | 19,2 | 1 198 | 19,7 | 736 | 18,5 |
| Deuxième cycle, AF 2 | 405 | 4,0 | 289 | 4,8 | 116 | 2,9 |
| 5 ^e secondaire | 1 742 | 17,3 | 1 044 | 17,2 | 698 | 17,5 |
| Deuxième cycle, AF 3 | 204 | 2,0 | 135 | 2,2 | 69 | 1,7 |
| TOTAL | 10 050 | 100,0 | 6 070 | 100,0 | 3 980 | 100,0 |

Source : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, système Charlemagne, compilation spéciale.

Notes :

Les élèves inscrits en 3^e, 4^e et 5^e secondaire sont inscrits dans le parcours général.

Les élèves inscrits en AF 1, AF 2 et AF 3 sont inscrits dans les parcours de formation :

Formation préparatoire au travail et Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

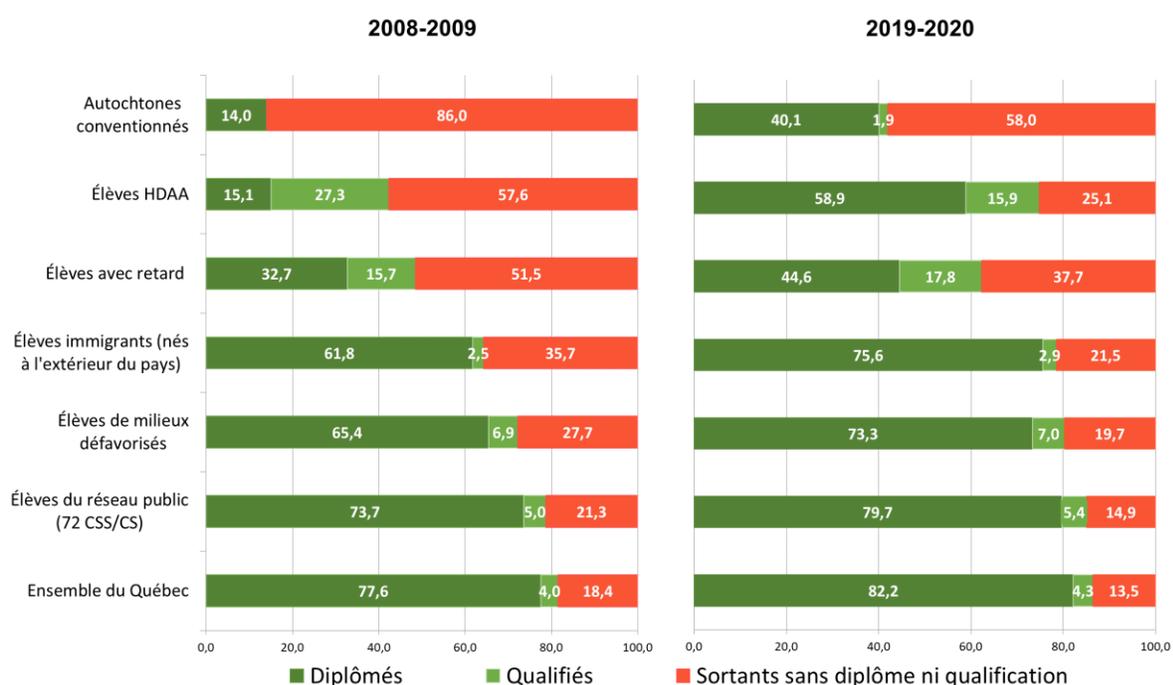
IV. Le taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire selon certaines catégories d'élèves

Il est important de souligner que le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification en FGJ varie grandement selon certaines caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves. Ainsi, les élèves des territoires autochtones conventionnés (fréquentant les commissions scolaires cri et Kativik et l'École des Naskapis), les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (soit les élèves avec un plan d'intervention), les élèves avec retard (en fonction de l'âge attendu dans la classe), les élèves nés à l'extérieur du pays (élèves immigrants de première génération) et les élèves qui fréquentent une école publique de milieu défavorisé (selon l'indice de milieu socioéconomique) présentent des taux de sorties sans diplôme ni qualification nettement plus élevés que la moyenne provinciale. Toutefois, la part de sortants sans diplôme ni qualification pour chaque catégorie d'élèves mentionnée a largement diminué entre les années scolaires 2008-2009 et 2019-2020. Ainsi, malgré des écarts persistants, des gains ont été réalisés, le plus souvent associés à une hausse des diplômés plutôt qu'à une hausse du nombre de qualifiés. Notons à cet effet l'important gain sur le plan de l'obtention du diplôme des EHDA, alors que la proportion de diplômés a plus que triplé durant cet intervalle, passant de 15,1 % à 58,9 %. Les élèves autochtones conventionnés

ont aussi connu une augmentation marquée de la part des diplômés, puisque celle-ci est passée de 14,0 % en 2008-2009 à 40,1 % en 2019-2020.

De plus, il est important de noter que la diminution du taux de sorties sans diplôme ni qualification est due à une augmentation de la part des diplômés, puisque la proportion de qualifiés parmi les sortants demeure relativement stable au cours des dernières années. Pour l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus), la part des élèves diplômés parmi les sortants est passée de 77,6 % à 82,2 % entre les années scolaires 2008-2009 et 2019-2020.

Répartition (en %) des élèves sortants du secondaire en FGJ selon certaines caractéristiques, ensemble du Québec, années scolaires 2008-2009 et 2019-2020



Source : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2021-08-13, novembre 2021

V. Le taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire, par réseaux d'enseignement et par centres de services scolaires/commissions scolaires

Le tableau ci-après présente le taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire par réseaux d'enseignement et par centres de services scolaires (CSS)/commissions scolaires (CS). Le taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire de la dernière année scolaire observée (2019-2020) pour l'ensemble du Québec (tous réseaux confondus) est de 13,5 %. Comme pour les années passées, le réseau privé affiche un faible taux de sorties (6,3 %), tandis que celui-ci demeure très élevé pour les écoles gouvernementales. Pour le réseau public, il est à noter que 36 des 72 CSS/CS présentent un taux de sorties sans diplôme ni qualification en FGJ inférieur ou égal à la moyenne de 14,9 %. De plus, 8 CSS/CS affichent un taux légèrement supérieur à la moyenne (moins de deux points de pourcentage). Inversement, 4 CSS/CS présentent un taux supérieur à la moyenne de 10 points de pourcentage ou plus.

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les sortants,
en formation générale des jeunes, selon le sexe, par réseau d'enseignement
et par centre de services scolaire (CSS) / commission scolaire (CS), 2019-2020**

Données officielles

| | | Total | Garçons | Filles |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-------|---------|--------|
| Ensemble du Québec | | 13,5 | 16,4 | 10,7 |
| Réseau public (72 CSS/CS) | | 14,9 | 18,0 | 11,7 |
| Établissements d'enseignement privés | | 6,3 | 7,7 | 4,9 |
| Écoles gouvernementales | | 91,8 | 95,1 | 88,3 |
| 689 | CSS du Littoral | 9,4 | 16,7 | 5,0 |
| 711 | CSS des Monts-et-Marées | 11,3 | 18,3 | 6,3 |
| 712 | CSS des Phares | 9,5 | 10,2 | 9,0 |
| 713 | CSS du Fleuve-et-des Lacs | 9,6 | 12,2 | 7,3 |
| 714 | CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup | 11,0 | 16,9 | 5,1 |
| 721 | CSS du Pays-des-Bleuets | 14,2 | 16,7 | 12,2 |
| 722 | CSS du Lac-Saint-Jean | 6,6 | 8,5 | 4,5 |
| 723 | CSS des Rives-du-Saguenay | 9,9 | 12,0 | 8,0 |
| 724 | CSS De La Jonquière | 9,1 | 14,4 | 5,2 |
| 731 | CSS de Charlevoix | 5,2 | 5,4 | 5,0 |
| 732 | CSS de la Capitale | 12,5 | 16,1 | 9,1 |
| 733 | CSS des Découvreurs | 5,6 | 7,4 | 3,8 |
| 734 | CSS des Premières-Seigneuries | 10,1 | 13,9 | 6,6 |
| 735 | CSS de Portneuf | 10,5 | 12,2 | 9,2 |
| 741 | CSS du Chemin-du-Roy | 17,2 | 21,1 | 12,5 |
| 742 | CSS de l'Énergie | 18,3 | 24,7 | 12,5 |
| 751 | CSS des Hauts-Cantons | 14,4 | 20,5 | 8,7 |
| 752 | CSS de la Région-de-Sherbrooke | 18,3 | 22,3 | 13,7 |
| 753 | CSS des Sommets | 19,8 | 24,7 | 14,2 |
| 759 | CS crie | 48,9 | 50,5 | 46,8 |
| 761 | CSS de la Pointe-de-l'Île | 17,8 | 22,0 | 13,4 |
| 762 | CSS de Montréal | 17,8 | 21,1 | 14,3 |
| 763 | CSS Marguerite-Bourgeoys | 12,6 | 14,0 | 11,2 |
| 769 | CS Kativik | 80,9 | 85,3 | 76,3 |
| 771 | CSS des Draveurs | 15,1 | 16,7 | 13,2 |
| 772 | CSS des Portages-de-l'Outaouais | 16,3 | 19,1 | 13,5 |
| 773 | CSS au Coeur-des-Vallées | 17,6 | 23,2 | 12,4 |
| 774 | CSS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais | 28,1 | 32,9 | 23,8 |
| 781 | CSS du Lac-Témiscamingue | 13,1 | 22,2 | 5,9 |
| 782 | CSS de Rouyn-Noranda | 12,5 | 15,5 | 10,1 |
| 783 | CSS Harricana | 23,2 | 29,0 | 16,7 |
| 784 | CSS de l'Or-et-des-Bois | 16,4 | 18,5 | 14,3 |
| 785 | CSS du Lac-Abitibi | 15,8 | 21,5 | 9,6 |
| 791 | CSS de l'Estuaire | 16,0 | 19,1 | 12,9 |
| 792 | CSS du Fer | 18,9 | 28,0 | 11,0 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|------|------|
| 793 | CSS de la Moyenne-Côte-Nord | 11,1 | 14,3 | 7,7 |
| 801 | CSS de la Baie-James | 17,6 | 22,2 | 13,2 |
| 811 | CSS des Îles | 2,9 | 6,3 | 0,0 |
| 812 | CSS des Chic-Chocs | 10,9 | 12,6 | 8,6 |
| 813 | CSS René-Lévesque | 9,9 | 13,5 | 6,1 |
| 821 | CSS de la Côte-du-Sud | 10,7 | 14,7 | 7,0 |
| 822 | CSS des Appalaches | 12,7 | 19,5 | 6,5 |
| 823 | CSS de la Beauce-Etchemin | 11,4 | 16,6 | 6,2 |
| 824 | CSS des Navigateurs | 8,8 | 11,7 | 6,0 |
| 831 | CSS de Laval | 12,3 | 14,1 | 10,3 |
| 841 | CSS des Affluents | 7,1 | 9,7 | 4,7 |
| 842 | CSS des Samares | 23,1 | 30,0 | 16,1 |
| 851 | CSS de la Seigneurie-des-Mille-Îles | 7,7 | 10,0 | 5,5 |
| 852 | CSS de la Rivière-du-Nord | 14,4 | 17,0 | 11,2 |
| 853 | CSS des Laurentides | 22,7 | 24,9 | 20,2 |
| 854 | CSS des Hautes-Laurentides | 18,2 | 20,7 | 15,5 |
| 861 | CSS de Sorel-Tracy | 17,7 | 19,4 | 16,0 |
| 862 | CSS de Saint-Hyacinthe | 20,0 | 23,5 | 16,2 |
| 863 | CSS des Hautes-Rivières | 17,1 | 23,1 | 11,5 |
| 864 | CSS Marie-Victorin | 16,4 | 17,7 | 15,1 |
| 865 | CSS des Patriotes | 9,8 | 12,4 | 7,1 |
| 866 | CSS du Val-des-Cerfs | 19,1 | 23,5 | 15,3 |
| 867 | CSS des Grandes-Seigneuries | 10,1 | 12,6 | 7,7 |
| 868 | CSS de la Vallée-des-Tisserands | 24,6 | 31,1 | 18,1 |
| 869 | CSS des Trois-Lacs | 8,2 | 8,5 | 7,9 |
| 871 | CSS de la Riveraine | 17,7 | 23,2 | 12,9 |
| 872 | CSS des Bois-Francs | 12,6 | 17,2 | 8,4 |
| 873 | CSS des Chênes | 16,7 | 23,2 | 9,5 |
| 881 | CS Central Québec | 24,1 | 29,1 | 19,4 |
| 882 | CS Eastern Shores | 24,2 | 33,3 | 15,6 |
| 883 | CS Eastern Townships | 18,5 | 20,3 | 16,6 |
| 884 | CS Riverside | 16,9 | 17,5 | 16,3 |
| 885 | CS Sir-Wilfrid-Laurier | 12,8 | 14,2 | 11,3 |
| 886 | CS Western Québec | 31,8 | 35,1 | 28,2 |
| 887 | CS English-Montréal | 19,4 | 19,3 | 19,5 |
| 888 | CS Lester-B.-Pearson | 13,8 | 16,0 | 11,5 |
| 889 | CS New Frontiers | 16,9 | 19,0 | 14,9 |

Source: MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, lecture des données au 2021-08-13, novembre 2021.

