

diplôme d'études collégiales, celle-ci étant établie en mettant en rapport les premiers diplômes cumulés et l'ensemble des élèves constituant la cohorte de départ¹.

1. Diplomation des élèves selon les cohortes observées et la durée écoulée

Le tableau 1 ne comporte pas de particularités sociodémographiques mais il témoigne de l'évolution de la diplomation des élèves appartenant aux cohortes observées. À cet égard, l'état de la situation au secondaire s'améliore². Ainsi, 54,8 p. 100 des élèves nouvellement inscrits de septembre 1985 ont obtenu un premier diplôme du secondaire, cinq ans plus tard. Pour les élèves des cohortes de 1987, 1989 et 1991, les résultats sont à la hausse: 59,2 p. 100, 59,8 p. 100 et 62,4 p. 100. Tout comme ce qui concerne l'obtention d'un diplôme sans retard scolaire, la diplomation après 7 ans suit la même évolution : 67,7 p. 100 des élèves nouvellement inscrits de septembre 1985 ont obtenu un premier diplôme, sept ans plus tard. Pour les cohortes plus récentes, les résultats sont de 72 p. 100 et de 73,6 p. 100.

L'analyse de la situation au collégial est plus limitée, étant donné la durée nécessaire à l'obtention d'un premier diplôme. Par conséquent, il est plus difficile d'en dégager une tendance. Il semble y avoir une certaine stabilité sur le plan de l'obtention du diplôme au collégial, que ce soit après 7 ou 8 années d'observation. Les résultats de la cohorte de 1985 laissent voir qu'une longue période d'observation est nécessaire afin d'apprécier correctement l'état de la diplomation au collégial pour une cohorte réelle d'élèves³.

Enfin, il faut souligner la performance des filles, nettement supérieure à celle des garçons, peu importe l'indice choisi, la cohorte observée ou la durée écoulée. À cet égard, les paragraphes qui suivent ne feront pas mention du rendement des filles et des garçons, puisque les filles dominent aussi dans la très grande majorité des groupes sociodémographiques.

2. La langue maternelle et la langue d'usage des élèves

Le tableau 2 montre l'évolution des indices retenus selon la langue maternelle⁴ des élèves appartenant aux quatre cohortes choisies. Peu importe l'indice, la cohorte observée ou la durée écoulée, le groupe majoritaire, c'est-à-dire les élèves dont la langue maternelle est le français, se situe au troisième rang, loin devant les élèves de langues autochtones mais derrière les élèves de langue maternelle anglaise ou les élèves allophones, c'est-à-dire de langues maternelles autres.

En ce qui concerne l'obtention du diplôme au secondaire, l'écart entre les francophones et les anglophones varie peu et se situe généralement entre 10 et 14 points de pourcentage. Par exemple, 66,3 p. 100 des francophones, inscrits une première fois au secondaire en 1985, ont obtenu un premier diplôme sept ans plus tard. Pour les élèves anglophones, le résultat est de 80 p. 100. Pour les élèves francophones et anglophones de la cohorte de 1987, les résultats sont respectivement de 71,1 et de 81,8 p. 100. Pour les élèves de la cohorte de 1989, le rendement des francophones après 7 ans est de 72,8 p. 100, contre 83,2 p. 100 pour les anglophones. Si on observe les résultats portant sur l'obtention du diplôme sans retard scolaire, on y trouve sensiblement les mêmes écarts, exception faite de la diplomation après 5 ans chez

1. Une estimation des sorties dues à l'émigration et dans une faible mesure, à la mortalité, est faite pour chaque groupe sociodémographique. Cette estimation visant à distinguer ces sorties de celles pouvant être associées à l'abandon des études intervient dans le calcul de la diplomation. Le calcul des indices est présenté en dernière page.
2. Les indicateurs de probabilité d'obtenir un premier diplôme d'études secondaires, présentés dans la publication annuelle du ministère, intitulée Indicateurs de l'éducation, montrent la même évolution.
3. Les résultats concernant l'obtention d'un diplôme au collégial après 11 ans, pour les élèves de la cohorte de 1985, sont ceux qui s'approchent le plus des indicateurs de probabilité d'obtention d'un premier diplôme du collégial. Le faible niveau de l'obtention du diplôme d'études collégiales sans retard scolaire (après 7 ou 8 ans) est conciliable avec les taux de réussite des élèves inscrits au collégial dans la publication annuelle du Ministère ayant pour titre: Regard sur l'enseignement collégial: indicateurs sur les cheminements scolaires dans les programmes.
4. La langue maternelle de l'élève est celle qui est déclarée à la première inscription en 1re secondaire. La même remarque s'applique à toutes les autres variables sociodémographiques présentées dans ce bulletin.

les élèves de la cohorte de 1985 alors que les résultats pour les francophones et les anglophones sont de 53,2 et de 69 p. 100. La situation s'est légèrement améliorée chez les francophones qui sont relativement plus nombreux, à partir de 1992 (soit 5 ans après l'entrée des élèves nouvellement inscrits de 1987), à obtenir un premier diplôme d'études secondaires, sans retard scolaire.

L'écart entre anglophones et francophones se maintient jusqu'à la diplomation au collégial. En effet, 13,2 p. 100 des élèves francophones de la cohorte de 1985 ont obtenu un premier diplôme du collégial, sept années plus tard. Cette proportion s'élève à 26 p. 100 si on prolonge l'observation d'une année additionnelle, ce qui permet d'inclure les premiers diplômes de la formation technique. Pour les élèves anglophones de la même cohorte, le pourcentage relatif à l'obtention du diplôme au collégial après 7 ans se chiffre à 20 p. 100 et il s'élève à 35,9 p. 100 après 8 ans. Dans presque tous les cas, l'écart entre la diplomation au collégial des anglophones et celle des francophones se situe entre 7 et 10 points de pourcentage. Ces écarts sont observables, peu importe la cohorte ou la durée. Il faut toutefois souligner qu'en matière de diplômes d'études collégiales obtenus sans retard scolaire (après 7 ou 8 ans), le rendement des anglophones est une fois et demie supérieure à celui des francophones.

Les élèves allophones se situent au deuxième rang, presque partout, peu importe l'indice, la cohorte ou la durée. Par ailleurs, plus la durée d'observation est prolongée, plus la situation relative des élèves allophones s'améliore par rapport aux anglophones et francophones. Ainsi, en matière de diplômes obtenus au secondaire, quand on observe les résultats obtenus sans retard scolaire, le rendement des élèves allophones surpasse celui des élèves francophones tout en accusant un retard certain par rapport aux résultats des élèves anglophones. Toutefois, l'observation selon la durée maximale écoulée montre que les élèves allophones s'éloignent du rendement des francophones et se rapprochent de celui des élèves anglophones. Par exemple, 61,4 p. 100 des élèves allophones de la cohorte de 1985 ont obtenu un premier diplôme d'études secondaires, cinq ans plus tard. À ce moment précis, ils devancent les francophones par environ 8 points de pourcentage mais ils sont aussi à 8 points des élèves anglophones. Si on observe l'évolution des élèves de cette cohorte après 11 ans, l'écart entre allophones et anglophones n'est plus que de 2 points de pourcentage, c'est-à-dire, 82 p. 100 pour les allophones et 84 p. 100 pour les anglophones. On peut en conclure que, malgré certaines difficultés éprouvées par les élèves allophones au début du parcours au secondaire, ils réussissent assez bien à avoir les diplômes qu'ils n'ont pas obtenus après une durée normale de cinq années.

Cette obtention tardive des diplômes chez les élèves allophones se reflète aussi dans les résultats observés au collégial. Partant généralement du deuxième rang en matière de diplômes obtenus, les allophones terminent souvent la course au premier rang. Par exemple, pour les élèves allophones de la cohorte de 1985, la diplomation au collégial après 7 ans est de 19,7 p. 100 tandis que chez les anglophones, elle est à peine supérieure (20 p. 100). Les deux groupes se retrouvent dans la même situation, un an plus tard avec des résultats respectifs de 35,4 et de 35,9 p. 100. Par contre, après une durée d'observation de 11 années, les élèves allophones surpassent les anglophones, le pourcentage concernant l'obtention d'un diplôme d'études collégiales chez les premiers s'élevant à 51,1 p. 100 contre 47,7 p. 100 chez les seconds.

Le tableau 3 fait état des disparités observables entre divers groupes d'élèves allophones. Parmi les groupes linguistiques pouvant être identifiés¹, les groupes asiatiques montrent les meilleurs résultats. Ainsi, pour les élèves des cohortes de 1987, 1989 et 1991, les groupes dont la langue maternelle est le chinois ou le vietnamien occupent souvent les deux premières places en matière de diplômes obtenus, que ce soit au secondaire ou au collégial. Par contre, ils sont occasionnellement concurrencés par les élèves dont la langue maternelle est l'italien, le polonais, l'hébreu ou l'arabe.

À l'opposé, les élèves dont la langue maternelle est l'espagnol, le portugais ou le créole montrent des résultats moins intéressants. Peu importe l'indice choisi, la cohorte observée ou la durée, ces trois groupes linguistiques occupent généralement les trois derniers rangs, parmi les groupes linguistiques retenus et leurs résultats sont inférieurs à ceux des francophones. À une occasion, les élèves de langue maternelle grecque se trouvent dans cette catégorie. La

1. Puisque l'étude est limitée par le contenu des fichiers du Ministère, les seules langues maternelles pouvant être précisées pour les élèves appartenant aux cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 sont celles qui paraissent dans le tableau 3.

situation des élèves dont la langue maternelle est le créole est particulièrement difficile puisque l'évolution de l'obtention des diplômes obtenus au secondaire et au collégial, de la cohorte de 1985 à celle de 1991, montre un mouvement à la baisse qui révèle notamment une diminution importante de la diplomation au secondaire.

Le tableau 4 présente des résultats selon la langue d'usage des élèves. Une fois de plus, le groupe majoritaire francophone prend la troisième position, derrière les anglophones et les allophones. Ainsi qu'on l'a observé dans les résultats selon la langue maternelle, ce sont les allophones qui gagnent le plus de points quand on prolonge l'observation du parcours scolaire des élèves. Plus la durée retenue est longue, plus l'écart entre allophones et anglophones est réduit, tandis qu'il s'accroît entre allophones et francophones.

3. La langue d'enseignement

Le tableau 5 présente des résultats pour les quatre cohortes choisies selon la langue d'enseignement. On peut en tirer les mêmes conclusions que celles qui ont été énoncées au regard de la langue maternelle ou la langue d'usage des élèves. Ainsi, les élèves étudiant en français montrent dans tous les cas des résultats inférieurs à ceux des élèves qui étudient en anglais. Au secondaire, la diplomation des élèves étudiant en anglais, après cinq années d'observation, c'est-à-dire sans retard scolaire, atteint plus de 70 p. 100. De plus, après sept années d'observation, toujours au secondaire, le pourcentage dépasse 80 p.100 pour les élèves de ce groupe. Ces niveaux sont observables chez chacune des cohortes retenues et ils dépassent par au moins 10 points de pourcentage les résultats obtenus par les élèves étudiant en français.

Le même écart subsiste à l'ordre d'enseignement collégial où les élèves qui, à l'entrée au secondaire, étudiaient en anglais, présentent de meilleurs résultats en matière de diplômes obtenus que ceux et celles qui ont entrepris leurs études secondaires en français.

4. Le lieu de naissance des élèves

Le tableau 6 présente des résultats en matière de diplomation au secondaire et au collégial, pour les élèves des cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991, selon le lieu de naissance. Comme on l'a observé auparavant, le groupe majoritaire, représenté ici par les élèves nés au Québec, arrive généralement au troisième rang, peu importe les indices, les cohortes et les durées retenus. Les élèves nés ailleurs au Canada et ceux qui sont nés à l'extérieur du Canada se partagent les deux premiers rangs.

L'écart entre la majorité des élèves nés au Québec et ceux qui sont nés ailleurs au Canada est plus faible que l'écart entre anglophones et francophones, surtout en ce qui concerne les diplômes obtenus sans retard, au secondaire et au collégial. Ainsi, pour la cohorte de 1985, ce sont 54,5 p. 100 des élèves nés au Québec qui ont obtenu un premier diplôme d'études secondaires, cinq ans plus tard. Pour les élèves nés ailleurs au Canada, la proportion est de 62,9 p. 100, ce qui représente environ un écart de 8 points de pourcentage. Pour cette même cohorte, 26,8 p. 100 des élèves nés au Québec ont obtenu un premier diplôme d'études collégiales, huit ans plus tard, comparativement à 30,7 p. 100 des élèves nés ailleurs au Canada.

Toutefois, en prolongeant la période d'observation, on constate que les résultats relatifs aux élèves nés ailleurs qu'au Québec (dans le reste du Canada ou à l'étranger) progressent et que l'écart s'élargit entre les élèves nés au Québec et les autres élèves. Par exemple, pour la cohorte de 1985, ce sont 72,9 p. 100 des élèves qui sont nés au Québec qui ont obtenu un premier diplôme d'études secondaires en 1996, soit 11 années plus tard. Pour les élèves nés ailleurs au Canada, cette proportion s'établit à 83,4 p. 100, tandis que pour les élèves qui sont nés à l'étranger, elle est de 84,9 p. 100. Pour l'essentiel, ce sont surtout les élèves nés à l'extérieur du Canada qui distancent ceux et celles qui sont nés au Québec, quand on prolonge la période d'observation.

Les élèves nés à l'extérieur du Canada montrent souvent les plus faibles résultats quant aux diplômes obtenus au secondaire, après une durée d'observation de cinq années. Les résultats de ce groupe sociodémographique qui correspond le mieux aux effectifs composés des élèves nouvellement arrivés au Québec témoignent des difficultés que ces élèves éprouvent en début de parcours scolaire au secondaire. Par ailleurs, si ces élèves ont certaines difficultés à obtenir un premier diplôme sans retard scolaire, ils rattrapent le temps perdu et leurs résultats approchent ou dépassent ceux des élèves nés ailleurs au Canada. Ce rattrapage est si important qu'au collégial, ces élèves occupent le premier rang en matière de diplômes obtenus, peu importe la cohorte ou la durée.

Le tableau 7 rend compte de la situation des élèves de la cohorte de 1991, observée cinq ans plus tard. Les élèves nés dans les pays d'Extrême-Orient (Chine, Japon, Corée, entre autres) montrent les meilleurs résultats. Au chapitre des diplômes obtenus au secondaire, l'écart entre ces élèves et ceux qui se situent au second rang est, dans chaque cas, de 10 points de pourcentage. Les élèves nés en Europe (sauf en Europe du Sud), aux États-Unis ou dans les pays du Maghreb (Afrique du Nord) occupent aussi les premières positions. À l'opposé, les élèves nés en Amérique latine et en Europe du Sud présentent des résultats inférieurs.

5. La religion de l'élève

Le tableau 8 montre les résultats observés pour les quatre cohortes retenues selon la religion déclarée¹ par l'élève. Il s'agit d'une variable moins discriminante que les précédentes puisque le rendement des élèves en matière de diplomation au secondaire varie moins d'un groupe à l'autre, peu importe la cohorte ou la période observée. Il faut toutefois souligner l'avance des élèves qui ne déclarent aucune religion ou qui déclarent une religion autre que catholique ou protestante. Cette avance est toutefois plus apparente au collégial. En effet, sur le plan des diplômes obtenus au collégial, le rendement des élèves qui se déclarent sans religion ou qui déclarent une religion autre que catholique ou protestante est nettement supérieur à celui des élèves de religion catholique ou protestante : la diplomation après 7 ans d'études y est presque deux fois plus importante.

6. L'âge des élèves à l'entrée au secondaire

L'âge auquel les élèves sont, pour la première fois, inscrits en 1^{re} secondaire, ne constitue pas en soi une variable sociodémographique. Par contre, les données du tableau 9 montrent clairement qu'il s'agit de la variable la plus discriminante quant au cheminement ultérieur des élèves au secondaire et au collégial. Ainsi, les élèves qui entreprennent leurs études secondaires avec un retard scolaire obtiennent des résultats très faibles en ce qui regarde l'obtention d'un diplôme au secondaire. Par exemple, seulement 17 p. 100 des élèves de la cohorte de 1985, entrés en retard au secondaire, ont obtenu un premier diplôme, cinq ans plus tard. Cette proportion monte à 27,3 p. 100 après sept années d'observation et elle atteint 34,4 p. 100 en septembre 1996, soit après 11 ans. Pour la même cohorte, les élèves entrés au secondaire sans retard scolaire présentent un rendement quant aux diplômes obtenus de 64,9 p. 100 après cinq ans. En prolongeant l'observation des élèves de cette cohorte jusqu'en 1996, on observe que 83,9 p. 100 d'entre eux ont obtenu alors un premier diplôme d'études secondaires. Bien que les résultats des élèves entrés en retard au secondaire soient généralement à la hausse, l'écart entre ces résultats et ceux des élèves qui entrent sans retard scolaire au secondaire demeure considérable.

Le même écart est perceptible au collégial. En matière de diplômes obtenus, les élèves entrés sans retard au secondaire obtiennent dix fois plus de premiers diplômes d'études collégiales en formation préuniversitaire que les élèves entrés en retard. Cet écart s'amenuise un peu lorsqu'on prolonge la période d'observation concernant l'obtention d'un premier diplôme du collégial, mais il reste impressionnant entre élèves entrés sans retard et élèves entrés en retard au secondaire.

1. Il s'agit de la religion déclarée par l'élève. Il ne s'agit pas nécessairement de la religion correspondant au caractère confessionnel de l'établissement et de la commission scolaire fréquentés par l'élève.

Conclusion

L'analyse de quatre cohortes réelles d'élèves, entrés au secondaire en 1985, 1987, 1989 et 1991, montre d'abord une amélioration de la situation relative à l'obtention d'un diplôme au secondaire. Toutefois, l'évolution des élèves au regard des diplômes obtenus au collégial ne manifeste aucune tendance importante. Par ailleurs, peu importe l'indice utilisé, la cohorte observée ou la durée écoulée, le rendement des filles est nettement supérieur à celui des garçons.

Le groupe majoritaire québécois, essentiellement représenté par les élèves de langue maternelle française, nés au Québec et étudiant en français, présente des résultats inférieurs à ceux des groupes minoritaires. Il faut toutefois mentionner les progrès accomplis par la majorité francophone, d'une cohorte à l'autre, surtout en matière de diplômes obtenus au secondaire. Les élèves de la communauté anglophone du Québec montrent souvent les meilleurs résultats, surtout en matière de diplomation au secondaire. Les résultats des élèves de langue maternelle anglaise, des élèves étudiant en anglais et des élèves nés ailleurs au Canada témoignent du rendement remarquable des élèves de cette communauté. Par ailleurs, les élèves pouvant être associés aux groupes allophones présentent souvent des résultats modestes en début de parcours, notamment quant à l'obtention d'un diplôme sans retard scolaire au secondaire. Par contre, le rendement des élèves de ces groupes s'améliore grandement lorsqu'on prolonge la période d'observation : il rejoint et dépasse souvent celui des élèves de la communauté anglophone. La diplomation observée au collégial pour les élèves nés à l'étranger ainsi que pour les élèves de langue maternelle autre que le français, l'anglais ou les langues autochtones rend bien compte de la situation des allophones dans l'ensemble des cohortes observées.

Enfin, l'âge des élèves à l'entrée au secondaire s'avère un facteur déterminant de réussite. Ainsi, les élèves qui ont 12 ans ou moins à leur première inscription en 1^{re} secondaire présentent des taux de diplomation nettement supérieurs à ceux et celles qui entrent au secondaire à 13 ans ou plus. Les élèves qui redoublent au primaire et, par conséquent, entrent en retard au secondaire, ont des chances très réduites d'obtenir un diplôme d'études secondaires et, éventuellement, d'obtenir un diplôme d'études collégiales.

Pour renseignements

Luc Beauchesne : (418) 644-6680

Bulletins statistiques déjà parus :

LESPÉRANCE, André, Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement,
No 1, novembre 1997.

DEMERS, Marius, Rémunération et temps d'enseignement dans l'enseignement public primaire et secondaire (1^{er} cycle); une comparaison Québec - pays de l'OCDE,
No 2, novembre 1997.

DEMERS, Marius, La dépense d'éducation par rapport au PIB; une comparaison Québec - pays de l'OCDE,
No 3, juin 1998.

MAHEU, Robert, La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995
Une comparaison Québec - pays de l'OCDE
No 4, juin 1998.

Tableau 1 Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon le sexe et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)

<i>Diplômes obtenus au secondaire</i>									
	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>			
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans		
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6		
Garçons	46,9	61,1	65,4	67,4	Garçons	51,9	66,9		
Filles	63,2	74,7	78,3	79,9	Filles	68,1	80,5		
	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>				
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans				
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4				
Garçons	51,5	65,3	69,3	Garçons	54,4				
Filles	67,3	79,0	81,8	Filles	70,8				

<i>Diplômes obtenus au collégial</i>									
	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>				
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans				
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3				
Garçons	9,8	19,8	32,2	Garçons	8,4				
Filles	18,6	35,1	50,4	Filles	16,3				
	<i>Cohorte de 1987</i>								
	7 ans	8 ans	9 ans						
Total	14,5	27,0	34,0						
Garçons	10,0	19,5	25,6						
Filles	19,1	34,9	42,8						

Tableau 2 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon la langue maternelle et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>	
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6
Français	53,2	66,3	70,4	72,3	Français	59,1	72,8
Anglais	69,0	80,0	82,8	84,0	Anglais	70,9	83,2
Autochtones	14,8	24,0	25,6	27,1	Autochtones	13,9	24,5
Autres	61,4	76,1	80,5	82,0	Autres	61,8	78,1

	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4
Français	58,2	71,1	74,5	Français	61,7
Anglais	69,1	81,8	85,1	Anglais	72,3
Autochtones	16,8	25,9	28,5	Autochtones	12,1
Autres	64,1	76,6	80,7	Autres	64,3

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3
Français	13,2	26,0	39,8	Français	11,3
Anglais	20,0	35,9	47,7	Anglais	19,3
Autochtones	3,4	6,0	9,0	Autochtones	1,0
Autres	19,7	35,4	51,1	Autres	18,8

	<i>Cohorte de 1987</i>		
	7 ans	8 ans	9 ans
Total	14,5	27,0	34,0
Français	13,7	25,9	32,8
Anglais	20,9	37,0	43,8
Autochtones	3,4	4,4	5,5
Autres	19,3	34,6	42,6

Tableau 3 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon la langue maternelle et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>		<i>Cohorte de 1987</i>		<i>Cohorte de 1989</i>		<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	11 ans	5 ans	9 ans	5 ans	7 ans	5 ans
Italien	69,6	85,9	73,0	85,9	70,7	84,0	73,8
Grec	64,8	83,7	63,6	80,3	52,1	72,1	58,7
Espagnol	45,1	72,7	46,9	67,5	50,5	67,7	54,3
Portugais	49,3	66,4	50,1	66,4	57,1	71,7	57,1
Créole	43,7	66,4	40,5	65,1	35,1	58,4	33,7
Arabe	69,1	84,3	62,9	83,4	57,7	77,5	66,6
Polonais	76,6	91,7	78,1	91,8	76,7	83,9	78,4
Allemand	59,4	77,4	83,3	86,2	66,2	81,4	79,5
Hébreu	71,4	98,0	70,4	89,1	80,0	96,8	69,1
Chinois			89,1	98,3	76,8	90,6	80,6
Vietnamien			77,6	84,8	72,3	84,6	68,9

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>		<i>Cohorte de 1987</i>	
	8 ans	11 ans	8 ans	9 ans
Italien	35,2	49,5	33,6	43,0
Grec	36,6	51,2	40,1	47,3
Espagnol	19,8	33,4	20,4	26,0
Portugais	17,4	30,9	21,6	26,9
Créole	30,9	40,5	10,0	15,7
Arabe	57,3	70,8	39,7	51,4
Polonais	51,7	73,3	52,9	60,0
Allemand	39,1	53,2	45,8	55,2
Hébreu	51,9	64,7	42,6	52,2
Chinois			64,5	70,2
Vietnamien			49,2	55,0

Note: Les données ombragées s'appliquent à des cohortes dont le nombre d'élèves nouvellement inscrits à la 1^{re} secondaire est inférieure à 100. Par conséquent, il faut interpréter ces résultats avec prudence.

Tableau 4 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon la langue d'usage et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>	
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6
Français	53,2	66,3	70,4	72,2	Français	59,1	72,8
Anglais	70,0	80,8	83,5	84,6	Anglais	72,2	84,1
Autochtones	13,8	22,3	23,8	25,4	Autochtones	11,9	22,6
Autres	59,2	75,4	80,8	82,9	Autres	59,0	76,7

	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4
Français	58,2	71,1	74,5	Français	61,6
Anglais	70,2	82,5	85,6	Anglais	72,8
Autochtones	15,9	24,8	27,4	Autochtones	11,3
Autres	62,8	75,9	80,2	Autres	63,3

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3
Français	13,2	26,0	39,8	Français	11,3
Anglais	20,5	36,7	48,9	Anglais	19,8
Autochtones	3,2	5,9	8,3	Autochtones	0,5
Autres	19,5	35,1	51,8	Autres	18,5

	<i>Cohorte de 1987</i>		
	7 ans	8 ans	9 ans
Total	14,5	27,0	34,0
Français	13,7	25,9	32,8
Anglais	20,9	37,0	43,8
Autochtones	2,5	3,4	4,5
Autres	18,9	33,8	42,1

Tableau 5 Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon la langue d'enseignement et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)

<i>Diplômes obtenus au secondaire</i>									
<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>				
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans		
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6		
Français	53,0	66,3	70,4	72,3	Français	58,6	72,7		
Anglais	70,2	80,7	83,5	84,4	Anglais	72,2	82,9		
<i>Cohorte de 1987</i>					<i>Cohorte de 1991</i>				
	5 ans	7 ans	9 ans			5 ans			
Total	59,2	72,0	75,4		Total	62,4			
Français	58,0	71,0	74,5		Français	61,3			
Anglais	70,1	82,1	85,0		Anglais	72,6			
<i>Diplômes obtenus au collégial</i>									
<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>				
	7 ans	8 ans		11 ans		7 ans			
Total	14,1	27,2		41,1	Total	12,3			
Français	13,4	26,2		40,1	Français	11,6			
Anglais	19,9	36,3		48,6	Anglais	19,1			
<i>Cohorte de 1987</i>									
	7 ans	8 ans	9 ans						
Total	14,5	27,0	34,0						
Français	13,8	26,0	33,0						
Anglais	20,6	36,9	43,7						

Tableau 6 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon le lieu de naissance et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>	
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6
Québec	54,5	67,2	71,1	72,9	Québec	60,0	73,4
Ailleurs au Canada	62,9	76,6	81,4	83,4	Ailleurs au Canada	65,6	77,5
À l'étranger	59,2	76,5	82,0	84,9	À l'étranger	56,7	75,2

	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4
Québec	59,1	71,8	75,1	Québec	62,2
Ailleurs au Canada	65,8	81,2	85,7	Ailleurs au Canada	65,9
À l'étranger	59,2	73,9	79,2	À l'étranger	61,5

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3
Québec	13,8	26,8	40,4	Québec	12,0
Ailleurs au Canada	16,0	30,7	42,5	Ailleurs au Canada	16,5
À l'étranger	21,1	36,4	54,4	À l'étranger	16,3

	<i>Cohorte de 1987</i>		
	7 ans	8 ans	9 ans
Total	14,5	27,0	34,0
Québec	14,3	26,7	33,8
Ailleurs au Canada	16,3	30,5	35,9
À l'étranger	18,9	33,2	40,8

Tableau 7 **Diplômes obtenus au secondaire après 5 ans, selon le lieu de naissance, pour la cohorte de 1991 (en p. 100)**

	<i>Diplômes obtenus au secondaire</i>		<i>Diplômes obtenus au secondaire</i>
Extrême-Orient	86,1	Sous-continent indien	63,6
Europe de l'Est	76,1	AU QUÉBEC	62,2
États-Unis	74,2	Amérique du Sud	59,1
Europe de l'Ouest	71,8	Afrique noire	56,1
Maghreb	66,7	Europe du Sud	55,6
AILLEURS AU CANADA	65,9	Ex-URSS	53,8
Asie du Sud-Est et Indochine	65,7	Océanie	50,0
Proche et Moyen-Orient	64,8	Amérique centrale et Antilles	40,3

Note: Les données ombragées s'appliquent à des cohortes dont le nombre d'élèves nouvellement inscrits à la 1^{re} secondaire est inférieur à 100. Par conséquent, il faut interpréter ces résultats avec prudence.

Tableau 8 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon la religion de l'élève et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>	
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6
Catholique	53,9	66,9	71,0	72,8	Catholique	59,3	73,0
Protestante	59,1	70,9	74,3	76,1	Protestante	59,1	72,8
Autres	63,9	77,3	80,2	81,7	Autres	64,9	79,3
Aucune	66,5	78,1	81,3	82,3	Aucune	71,2	83,5

	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4
Catholique	58,5	71,3	74,7	Catholique	61,6
Protestante	59,8	73,1	76,9	Protestante	60,2
Autres	67,7	81,1	84,3	Autres	67,9
Aucune	68,1	80,0	82,9	Aucune	74,1

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3
Catholique	13,4	26,4	40,2	Catholique	11,5
Protestante	13,9	27,2	37,6	Protestante	10,6
Autres	25,3	40,1	53,3	Autres	21,0
Aucune	24,1	41,4	56,6	Aucune	21,0

	<i>Cohorte de 1987</i>		
	7 ans	8 ans	9 ans
Total	14,5	27,0	34,0
Catholique	13,8	26,2	33,2
Protestante	13,4	26,1	32,2
Autres	23,9	39,1	45,8
Aucune	24,3	38,8	46,8

Tableau 9 **Diplômes obtenus au secondaire et au collégial, selon l'âge à l'entrée au secondaire et la durée écoulée depuis la première inscription en 1^{re} secondaire, pour les cohortes de 1985, 1987, 1989 et 1991 (en p. 100)***Diplômes obtenus au secondaire*

	<i>Cohorte de 1985</i>					<i>Cohorte de 1989</i>	
	5 ans	7 ans	9 ans	11 ans		5 ans	7 ans
Total	54,8	67,7	71,7	73,5	Total	59,8	73,6
12 ans et moins	64,9	78,5	82,4	83,9	12 ans et moins	72,3	85,7
13 ans et plus	17,0	27,3	31,8	34,4	13 ans et plus	16,5	31,4

	<i>Cohorte de 1987</i>				<i>Cohorte de 1991</i>
	5 ans	7 ans	9 ans		5 ans
Total	59,2	72,0	75,4	Total	62,4
12 ans et moins	69,9	82,9	86,0	12 ans et moins	74,8
13 ans et plus	15,6	27,4	32,5	13 ans et plus	20,0

Diplômes obtenus au collégial

	<i>Cohorte de 1985</i>				<i>Cohorte de 1989</i>
	7 ans	8 ans	11 ans		7 ans
Total	14,1	27,2	41,1	Total	12,3
12 ans et moins	17,4	33,3	49,6	12 ans et moins	15,3
13 ans et plus	1,8	4,5	8,7	13 ans et plus	1,5

	<i>Cohorte de 1987</i>		
	7 ans	8 ans	9 ans
Total	14,5	27,0	34,0
12 ans et moins	17,6	32,7	41,0
13 ans et plus	1,7	4,0	5,7

DÉFINITIONS, MÉTHODES ET CALCUL DES INDICES

Nouvelle inscription en 1re secondaire au 30 septembre

Il s'agit de l'élève inscrit pour une première fois en 1re secondaire, au secteur des jeunes. Par conséquent, l'élève en question n'est pas inscrit en 1re secondaire le 30 septembre de l'année précédente, ni au secondaire au cours des quatre années précédant l'année choisie pour la définition de la cohorte d'élèves. Cette démarche est faite dans le but de s'assurer qu'un élève n'appartient qu'à une seule cohorte d'élèves.

Diplômes obtenus au secondaire

Il s'agit ici du rapport entre le nombre de premiers diplômes d'études secondaires obtenus par les élèves d'une cohorte d'élèves nouvellement inscrits en 1re secondaire et l'ensemble des élèves de cette cohorte. Seuls les premiers diplômes sont comptés. Par ailleurs, tous les diplômes obtenus en formation générale et en formation professionnelle reconnus par le Ministère sont retenus.

Afin de distinguer, parmi ceux et celles qui n'obtiennent pas un diplôme, les élèves non diplômés et les élèves qui ont quitté le Québec, une estimation des sorties du système éducatif québécois causées par l'émigration et, dans une faible mesure, par la mortalité, est faite pour chacun des groupes sociodémographiques. Cette estimation, qui s'inspire de la réinscription (ou non) des élèves de ces groupes sociodémographiques au primaire, est appliquée au cumul des élèves diplômés ainsi qu'à l'ensemble des élèves nouvellement inscrits. Par exemple, les diplômes obtenus après sept ans sont calculés ainsi:

$$\frac{\text{Élèves diplômés des 6 premières années, demeurant au Québec après 7 ans} + \text{Élèves diplômés de la 7e année d'observation}}{\text{Élèves nouvellement inscrits de la cohorte, demeurant au Québec après 7 ans}}$$

Diplômes obtenus au collégial

Il s'agit du rapport entre le nombre de premiers diplômes d'études collégiales obtenus par les élèves d'une cohorte d'élèves nouvellement inscrits en 1re secondaire et l'ensemble des élèves de cette cohorte. Seuls les premiers diplômes sont comptés. Par ailleurs, tous les diplômes obtenus en formation préuniversitaire et en formation technique reconnus par le Ministère sont retenus. Il faut noter que les élèves qui obtiennent un diplôme d'études collégiales n'ont pas nécessairement tous obtenu un diplôme d'études secondaires au Québec, bien qu'il s'agisse de cas assez marginaux. La même estimation est faite pour prendre en considération l'émigration et la mortalité. Les diplômes obtenus au collégial après sept ans sont calculés de la même façon que pour les diplômes obtenus au secondaire.

SOURCE DES DONNÉES

Base de données sur les cheminements scolaires, Ministère de l'Éducation du Québec.