

**Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec
Qui sont les décrocheurs en fin de parcours ?
Que leur manque-t-il pour obtenir un diplôme ?**

Table des matières

INTRODUCTION	3
1. L'ÉVOLUTION DU DÉCROCHAGE ANNUEL DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES	3
2. QUELQUES CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SCOLAIRES DES DÉCROCHEURS ANNUELS	5
3. LA PART DES DÉCROCHEURS ANNUELS DU 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE	8
4. LES DÉCROCHEURS ANNUELS DU 2 ^e CYCLE DU SECONDAIRE SELON QUELQUES CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SCOLAIRES	9
a) Les décrocheurs de 3 ^e secondaire	9
b) Les décrocheurs de 4 ^e et 5 ^e secondaire	12
5. LES DÉCROCHEURS ANNUELS DE 5 ^e SECONDAIRE: QUE LEUR MANQUE-T-IL POUR OBTENIR UN DIPLÔME DU SECONDAIRE?	14
a) Les conditions manquantes pour obtenir un DES	14
b) La distance à franchir pour obtenir un DES	17
c) Les effets sur le taux annuel de décrochage	18
CONCLUSION	20
ANNEXE I Calcul du taux annuel de décrochage : démarche méthodologique	21
ANNEXE II Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, en 5 ^e secondaire, selon les conditions non satisfaites pour l'obtention d'un DES, le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, ensemble du Québec, 2011-2012	22

Graphique et tableaux

Graphique 1	Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2011-2012 (données officielles)	5
Tableau 1	Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, selon le sexe, ensemble du Québec, de 2006-2007 à 2011-2012	4
Tableau 2	Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, selon certaines caractéristiques, ensemble du Québec, 2011-2012	6
Tableau 3	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, selon le cycle ou la classe et selon le sexe, ensemble du Québec, 2009-2010 à 2011-2012	8
Tableau 4	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, au 2 ^e cycle, selon certaines caractéristiques, ensemble du Québec, 2011-2012	10
Tableau 5	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 3 ^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012	11
Tableau 6	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 4 ^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012	13
Tableau 7	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5 ^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012	15
Tableau 8	Nombre de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5 ^e secondaire, qui ne satisfont pas aux conditions de sanction, par condition, selon le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, régime de sanction J5, ensemble du Québec, 2011-2012	16
Tableau 9	Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5 ^e secondaire, selon le nombre de conditions non satisfaites pour l'obtention d'un DES, le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, ensemble du Québec, 2011-2012	17
Tableau 10	Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, taux officiels et hypothétiques (en fonction de la satisfaction aux conditions d'un DES), ensemble du Québec, 2011-2012	19

INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, le ministère ainsi que ses partenaires du milieu scolaire consacrent des ressources humaines et financières pour favoriser la persévérence et la réussite des élèves. Toutefois, trop de jeunes continuent de quitter l'école sans avoir obtenu de diplôme. L'urgence d'agir a souvent été évoquée au cours des dernières années, notamment aux Assises régionales sur la persévérence scolaire et par le Groupe d'action sur la persévérence et la réussite scolaires au Québec.

Pour donner suite à ces initiatives, le Ministère a mis sur pied en 2009 la stratégie, *L'école, j'y tiens ! Tous ensemble pour la réussite scolaire*. Cette stratégie comporte 13 voies de réussite. La rédaction du présent document découle de la voie 11, *Mieux accompagner les élèves des 4^e et 5^e années du secondaire pour les mener à la diplomation*¹.

Les moyens visant à mieux accompagner les élèves en fin de parcours du secondaire ne font pas l'objet de ce document. Ce bulletin trace plutôt un portrait des élèves qui quittent l'école secondaire sans avoir obtenu de diplôme, particulièrement ceux qui se trouvent en fin de parcours.

L'évolution du décrochage annuel² observé au Québec au cours des dernières années pour l'ensemble du secondaire sera d'abord présentée, suivie d'un portrait des décrocheurs annuels selon diverses caractéristiques sociodémographiques et scolaires. Nous décrirons ensuite les décrocheurs annuels du 2^e cycle du secondaire. Enfin, nous examinerons brièvement la situation des décrocheurs de 5^e secondaire en fonction de ce qui les sépare de l'obtention d'un diplôme, au regard des exigences relatives à la sanction des études.

1. L'ÉVOLUTION DU DÉCROCHAGE ANNUEL DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES

En 2011-2012, le taux annuel de décrochage, parmi les sortants de la formation générale des jeunes, était de 16,2%. En 2008-2009, le taux annuel de décrochage est passé sous la barre des 20% pour la première fois. Depuis ce temps, il s'est maintenu sous les 20% et a continué de s'abaisser, avec un taux de 17,4% en 2009-2010 et de 16,2% en 2011-2012. Cela signifie que parmi 75 557 sortants³ en 2011-2012, 12 258 étaient des décrocheurs⁴ (tableau 1).

Globalement, le décrochage annuel dans les écoles secondaires a été relativement stable au cours des dernières années (voir le graphique 1). En 1999-2000, il se situait à 21,9% et d'après le graphique 1, le taux le plus élevé a été enregistré en 2001-2002 (22,3%) durant la période observée (1999-2000 à 2011-2012).

1. <http://www.mels.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/lutte-contre-le-decrochage-et-reussite-scolaire/strategie-daction-visant-la-perseverance-et-la-reussite-scolaires/treize-voies-de-la-reussite/11/>

2. Dans les faits, il s'agit de « sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants » qui sont inscrits en formation générale des jeunes, une année donnée. Afin d'abréger le texte, nous utiliserons l'expression *décrochage annuel* dans tout le document.

3. L'ensemble des sortants d'une année donnée est constitué des élèves qui obtiennent un diplôme (DES, DEP, ASP) ou une qualification (CFER, ISPI, AFP, CFMS, CFPT) durant la même année ainsi que des sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs). En 2011-2012, il y a eu 59 617 élèves diplômés, 3 682 élèves qualifiés et 12 258 décrocheurs (voir la méthode de calcul à l'annexe 1).

4. Les décrocheurs sont les élèves qui, durant l'année considérée, n'obtiennent ni diplôme ni qualification. De plus, ils ne sont inscrits dans aucun établissement du système scolaire québécois durant toute l'année suivante.

Tableau 1 Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, selon le sexe, ensemble du Québec, de 2006-2007 à 2011-2012

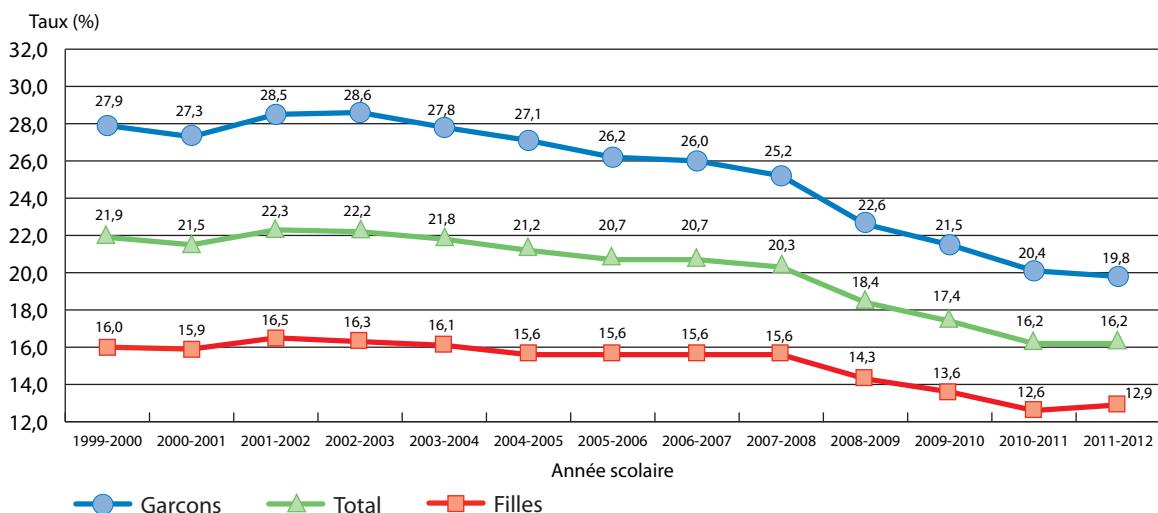
Année	Élèves inscrits, sans diplôme, au 30 septembre						
	TOTAL	Élèves persévérents	Élèves sortants				
			Total	Diplômés	Qualifiés	Décrocheurs	
TOTAL							
2006-2007	484 338	407 925	76 413	60 037	573	15 803	20,7
2007-2008	477 201	395 960	81 241	62 739	2 030	16 472	20,3
2008-2009	465 514	385 442	80 072	62 103	3 237	14 732	18,4
2009-2010	450 598	373 363	77 235	60 730	3 058	13 447	17,4
2010-2011	438 138	361 217	76 921	60 911	3 514	12 496	16,2
2011-2012	424 156	348 599	75 557	59 617	3 682	12 258	16,2
GARÇONS							
2006-2007	246 359	209 015	37 344	27 255	383	9 706	26,0
2007-2008	242 331	202 762	39 569	28 260	1 352	9 957	25,2
2008-2009	236 480	196 960	39 520	28 376	2 225	8 919	22,6
2009-2010	228 348	190 887	37 461	27 341	2 079	8 041	21,5
2010-2011	222 254	184 752	37 502	27 642	2 338	7 522	20,1
2011-2012	215 008	178 460	36 548	26 853	2 475	7 220	19,8
FILLES							
2006-2007	237 979	198 910	39 069	32 782	190	6 097	15,6
2007-2008	234 870	193 198	41 672	34 479	678	6 515	15,6
2008-2009	229 034	188 482	40 552	33 727	1 012	5 813	14,3
2009-2010	222 251	182 477	39 774	33 389	979	5 406	13,6
2010-2011	215 884	176 465	39 419	33 269	1 176	4 974	12,6
2011-2012	209 148	170 139	39 009	32 764	1 207	5 038	12,9

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture au bilan 4 (ou l'équivalent), en août 2013.

Notes :

Les élèves persévérents sont les élèves qui, inscrits au 30 septembre d'une année donnée, n'obtiennent pas, durant cette même année, de diplôme ou de qualification. Par contre, ils sont inscrits dans un établissement du système scolaire québécois, au moins une fois, au cours de toute l'année suivante. Les élèves diplômés sont ceux qui obtiennent un diplôme (DES, DEP, ASP) durant l'année considérée. Les élèves qualifiés sont ceux qui obtiennent une qualification (CFER, AFP, ISPJ, CFMS, CFPT) durant l'année considérée. Les élèves décrocheurs sont les élèves qui, inscrits au 30 septembre d'une année donnée, n'obtiennent pas, durant cette même année, de diplôme ou de qualification. De plus, ils ne sont inscrits dans aucun établissement du système scolaire du Québec au cours de toute l'année suivante. Les élèves ayant quitté le Québec pour d'autres raisons que le décrochage, notamment l'émigration hors Québec, sont compris dans ce nombre.

Graphique 1 Taux de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2011-2012 (données officielles)



Sources: MEESR, système Charlemagne, novembre 2013.

Le graphique 1 montre aussi une légère tendance à la baisse au cours des cinq dernières années. En effet, le taux annuel de décrochage pour l'ensemble du Québec est passé de 20,3 % en 2007-2008 à 16,2 % en 2011-2012. Cette diminution est attribuable à l'augmentation des qualifications décernées. Pour les années 2010-2011 et 2011-2012, le nombre total de sortants et le nombre total de diplômés sont comparables à ceux de l'année 2006-2007, mais le nombre d'élèves qualifiés est passé de 573 en 2006-2007 à 3 514 en 2010-2011 et à 3 682 en 2011-2012. Évidemment, cela est attribuable à la mise en place de nouvelles voies de formation implantées au 2^e cycle du secondaire à partir de 2007-2008, notamment le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).

Même si l'écart se réduit légèrement entre garçons et filles, le décrochage annuel reste encore majoritairement l'affaire des garçons, qui représentaient environ trois décrocheurs sur cinq en 2011-2012. En 2006-2007, le taux annuel de décrochage chez les garçons était de 26,0 %. Il s'est abaissé à 19,8 % en 2011-2012. Chez les filles, ces taux sont respectivement de 15,6 % et de 12,9 %.

2. QUELQUES CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SCOLAIRES DES DÉCROCHEURS ANNUELS

Les taux annuels de décrochage varient beaucoup selon les caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves⁵. Ainsi, le tableau 2 montre qu'en 2011-2012, le taux chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) ⁶ était de 46,8 %, soit près de trois fois plus que celui observé pour l'ensemble du Québec (16,2 %). Ces derniers sont largement surreprésentés parmi les décrocheurs. En 2011-2012, les EHDA comptaient pour environ un élève inscrit sur cinq au secondaire, mais représentaient 46,7 % de l'ensemble des décrocheurs annuels (plus de 5 700 en 2011-2012).

5. Les caractéristiques sociodémographiques présentées dans ce bulletin sont: le retard à l'entrée au secondaire, les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation d'apprentissage, les élèves issus de l'immigration, la défavorisation de l'école fréquentée puis les élèves autochtones.

6. Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont ceux pour lesquels un plan d'intervention est déclaré. L'effectif handicapé regroupe les élèves présentant l'une des dix déficiences ou troubles reconnus par le Ministère à des fins de financement. L'effectif en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage regroupe les élèves qui présentent un trouble grave du comportement (code 14), ceux qui sont reconnus handicapés au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale (code 98) et ceux qui ont un plan d'intervention actif sans code.

Tableau 2 Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, selon certaines caractéristiques, ensemble du Québec, 2011-2012

	Élèves inscrits, sans diplôme, au 30 septembre						
	TOTAL	Élèves persévérents	Élèves sortants				Décrocheurs
			Total	Diplômés	Qualifiés	N	
Ensemble du Québec	424 156	348 599	75 557	59 617	3 682	12 258	16,2
Élèves non EHDAA	337 058	273 737	63 321	56 767	24	6 530	10,3
Élèves EHDAA	87 098	74 862	12 236	2 850	3 658	5 728	46,8
Élèves sans retard	326 022	268 784	57 238	53 232	122	3 884	6,8
Élèves avec retard	98 134	79 815	18 319	6 385	3 560	8 374	45,7
Élèves non immigrants	318 378	261 663	56 715	45 309	3 060	8 346	14,7
Élèves immigrants	96 505	79 051	17 454	13 256	516	3 682	21,1
1 ^{re} génération	40 449	32 757	7 692	5 068	238	2 386	31,0
2 ^{re} génération	56 056	46 294	9 762	8 188	278	1 296	13,3
Indéterminé	9 273	7 885	1 388	1 052	106	230	16,6
Réseau public (72 CS)	335 712	277 392	58 320	43 939	3 642	10 739	18,4
Milieux favorisés	100 311	82 560	17 751	14 875	705	2 171	12,2
Milieux intermédiaires	132 909	109 661	23 248	17 566	1 542	4 140	17,8
Milieux défavorisés	99 430	82 739	16 691	11 263	1 384	4 044	24,2
CS à statut particulier	2 903	2 309	594	221	9	364	61,3

Poids des élèves inscrits et des décrocheurs, selon certaines caractéristiques, dans l'ensemble du Québec (%)

Élèves EHDAA	20,5					46,7	
Élèves avec retard	23,1					68,3	
Élèves immigrants	22,8					30,0	
Réseau public	79,1					87,6	
Milieux défavorisés	23,4					33,0	
CS à statut particulier	0,7					3,0	

Source: MEESR, système Charlemagne, lecture au bilan 4, faites en août 2013.

Note: Les élèves provenant d'écoles de rang IMSE indéterminé n'ont pu être répartis dans les différents milieux socio-économiques (favorisé, intermédiaire, défavorisé et CS à statut particulier), mais ils sont pris en compte dans le total du réseau public

Les élèves qui accusent un retard⁷ scolaire décrochent nettement plus que ceux qui n'ont pas de retard dans leur parcours scolaire. En 2011-2012, le taux annuel de décrochage s'élevait à 45,7% chez les élèves accusant un retard scolaire. Chez ceux sans retard, ce taux n'était que de 6,8%. Les élèves qui ont un retard scolaire, qui comptaient pour 23,1% de l'ensemble des effectifs au secondaire en 2011-2012, représentaient 68,3% des décrocheurs annuels cette année-là (plus de 8 300).

Les élèves issus de l'immigration présentent des taux annuels de décrochage plus élevés que ceux observés pour l'ensemble du Québec. Le tableau 2 montre que pour l'ensemble des élèves immigrants, ce taux s'établissait à 21,1% en 2011-2012. Le décrochage est particulièrement élevé chez les immigrants de première génération⁸, qui affichaient un taux de 31,0%⁹. L'ensemble des élèves immigrants, représentant 22,8% des élèves inscrits en 2011-2012, regroupait 30,0% des décrocheurs (plus de 3 600).

Le niveau de défavorisation¹⁰ des écoles secondaires publiques constitue aussi un facteur important associé au décrochage scolaire. Dans les écoles secondaires de milieux défavorisés, le taux annuel de décrochage des élèves s'élevait à 24,2% en 2011-2012. Dans les écoles secondaires de milieux plus aisés, ce taux était deux fois moindre, soit 12,2%. Les élèves inscrits dans des écoles de milieux défavorisés, qui constituaient près du quart (23,4%) de la population scolaire en 2011-2012, représentaient 33,0% des décrocheurs (plus de 4 000).

Par ailleurs, le taux annuel de décrochage est très élevé dans les trois commissions scolaires à statut particulier, là où l'on trouve une grande partie des élèves autochtones. En 2011-2012, ce taux était de 61,3%.

Enfin, le décrochage est plus important dans les écoles du réseau public, comparativement aux établissements privés. En 2011-2012, les taux annuels de décrochage étaient respectivement de 18,4% et de 7,6% (donnée non présentée pour l'ensemble des établissements privés dans le tableau 2).

7. Le retard scolaire est apprécié en fonction de l'âge de l'élève et de la classe, du cycle ou de l'année de fréquentation atteint. Aucune mesure ne permet d'établir précisément le retard scolaire en fonction des apprentissages acquis par l'élève.

8. Les élèves immigrants de première génération sont des élèves qui sont nés à l'extérieur du Canada. Ceux de deuxième génération sont des élèves nés au Québec dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada.

9. Il faut rappeler ici que le taux annuel de décrochage comprend également des sorties dues à d'autres causes que le décrochage, notamment des sorties par émigration hors du Québec. Ces sorties sont nettement plus importantes parmi les élèves immigrants que pour l'ensemble des élèves québécois. Par conséquent, il faut interpréter avec prudence les taux présentés pour les élèves immigrants, puisqu'ils surestiment, plus que pour toute autre catégorie d'élèves, le décrochage.

10. Le niveau de défavorisation est établi à partir de l'indice IMSE, utilisé au Ministère depuis l'année 1998-1999. Cet indice prend en considération le niveau de scolarité de la mère et l'inactivité économique des parents, parmi les familles ayant des enfants de moins de 18 ans.

3. LA PART DES DÉCROCHEURS ANNUELS DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE

Comme le montre le tableau 3, la part des décrocheurs annuels du 2^e cycle par rapport à l'ensemble des décrocheurs du secondaire n'est pas négligeable. En effet, en 2010-2011, les 9 689 décrocheurs du 2^e cycle représentaient 77,5 % de l'ensemble des décrocheurs du secondaire. L'année suivante, en 2011-2012, le tableau 3 indique que cette proportion s'élevait à 77,3 %.

Tableau 3 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, selon le cycle ou la classe et selon le sexe, ensemble du Québec, 2009-2010 à 2011-2012

	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Répartition en nombres									
Premier cycle	3 087	1 770	1 317	2 806	1 631	1 175	2 785	1 571	1 214
3 ^e secondaire	2 593	1 545	1 048	2 398	1 460	938	2 263	1 329	934
Deuxième cycle, AF 1	1 467	1 013	454	1 377	959	418	1 352	917	435
4 ^e secondaire	2 577	1 530	1 047	2 354	1 460	894	2 376	1 361	1 015
Deuxième cycle, AF 2	606	424	182	469	311	158	477	340	137
5 ^e secondaire	2 928	1 623	1 305	2 819	1 518	1 301	2 730	1 524	1 206
Deuxième cycle, AF 3	189	136	53	272	182	90	275	178	97
TOTAL	13 447	8 041	5 406	12 495	7 521	4 974	12 258	7 220	5 038
Répartition en pourcentage (%)									
Premier cycle	23,0	22,0	24,4	22,5	21,7	23,6	22,7	21,8	24,1
3 ^e secondaire	19,3	19,2	19,4	19,2	19,4	18,9	18,5	18,4	18,5
Deuxième cycle, AF 1	10,9	12,6	8,4	11,0	12,8	8,4	11,0	12,7	8,6
4 ^e secondaire	19,2	19,0	19,4	18,8	19,4	18,0	19,4	18,9	20,1
Deuxième cycle, AF 2	4,5	5,3	3,4	3,8	4,1	3,2	3,9	4,7	2,7
5 ^e secondaire	21,8	20,2	24,1	22,6	20,2	26,2	22,3	21,1	23,9
Deuxième cycle, AF 3	1,4	1,7	1,0	2,2	2,4	1,8	2,2	2,5	1,9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Deuxième cycle	10 360	6 271	4 089	9 689	5 890	3 799	9 473	5 649	3 824
Poids de ces décrocheurs (%)	77,0	78,0	75,6	77,5	78,3	76,4	77,3	78,2	75,9
3 ^e secondaire (+ 2 ^e cycle, AF 1)	4 060	2 558	1 502	3 775	2 419	1 356	3 615	2 246	1 369
Poids de ces décrocheurs (%)	30,2	31,8	27,8	30,2	32,2	27,3	29,5	31,1	27,2
4 ^e , 5 ^e secondaire (+ 2 ^e cycle, AF 2, AF 3)	6 300	3 713	2 587	5 914	3 471	2 443	5 858	3 403	2 455
Poids de ces décrocheurs (%)	46,9	46,2	47,9	47,3	46,2	49,1	47,8	47,1	48,7
Répartition selon le sexe (%)									
Premier cycle	100	57,3	42,7	100	58,1	41,9	100	56,4	43,6
Deuxième cycle	100	60,5	39,5	100	60,8	39,2	100	59,6	40,4

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2011, 2012 et 2013.

Note :

Les élèves inscrits au cycle 2, année de fréquentation (AF) 1, sont des élèves inscrits en 3^e secondaire dans les nouveaux parcours de formation (Formation préparatoire au travail, Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé).

Les élèves inscrits au cycle 2, année de fréquentation (AF) 2, sont des élèves inscrits en 4^e secondaire

dans les nouveaux parcours de formation (Formation préparatoire au travail, Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé).

Les élèves inscrits en 3^e, 4^e et 5^e secondaire sont inscrits dans le parcours général.

La part des décrocheurs annuels de 3^e secondaire est importante parmi l'ensemble des décrocheurs. En 2010-2011, ce groupe représentait environ trois décrocheurs sur dix (30,2%) de tous les décrocheurs. En 2011-2012, cette proportion était de 29,5% et correspondait à 3 615 décrocheurs. De 2007-2008 à 2008-2009, la part des décrocheurs de 3^e secondaire est passé de 25,1% à 31,4%¹¹, et ce, surtout à cause de l'augmentation de l'effectif de 3^e secondaire, notamment dans les nouveaux parcours de formation (cycle 2, année de fréquentation 1). Les décrocheurs y étaient plus nombreux, mais les élèves qui étaient inscrits en 3^e secondaire dans ces parcours étaient également plus nombreux.

Tant en 2010-2011 qu'en 2011-2012, les jeunes ayant décroché en 4^e et 5^e secondaire représentaient près de la moitié des décrocheurs annuels au Québec (47,8% de l'ensemble des décrocheurs en 2011-2012). Ce taux se répartit assez également entre les élèves de 4^e et 5^e secondaire. En 2011-2012, cela signifie qu'un peu moins de 6 000 jeunes de 4^e et 5^e secondaire ont quitté l'école secondaire sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification.

Les constats évoqués dans les paragraphes précédents s'appliquent aussi lorsqu'on observe les données selon le sexe. En effet, le tableau 3 illustre que la répartition selon le sexe des décrocheurs de 2^e cycle est semblable à celle que l'on observe pour l'ensemble des décrocheurs, tous cycles confondus. Par conséquent, la part des garçons, parmi l'ensemble des décrocheurs du 2^e cycle, est d'environ 60%, ce qui équivaut à la part des garçons dans l'ensemble des décrocheurs au secondaire.

4. LES DÉCROCHEURS ANNUELS DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE SELON QUELQUES CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SCOLAIRES

a) *Les décrocheurs de 3^e secondaire*

Chez les élèves de 3^e secondaire, la part des décrocheurs selon certaines de leurs caractéristiques sociodémographiques et scolaires se rapproche de la situation de l'ensemble des élèves du secondaire. Au tableau 4, les EHDAAs, qui constituaient le quart (25,0%) des élèves inscrits en 3^e secondaire en 2011-2012, comptaient pour un peu plus de six décrocheurs sur dix (63,6%). Dans ce groupe, les élèves avec un plan d'intervention sans code de difficulté représentaient un élève sur cinq (21,6%), mais constituaient près de trois décrocheurs sur cinq (58,0%).

Le tableau 4 indique aussi que les élèves de 3^e secondaire qui accusent un retard scolaire sont nettement plus nombreux à décrocher que ceux qui n'ont pas de retard. Ces élèves avec retard regroupent 30% de l'ensemble des élèves de 3^e secondaire, mais représentent plus de 81,9% des décrocheurs.

Les élèves issus de milieux défavorisés sont surreprésentés parmi les décrocheurs de 3^e secondaire. En effet, 36,7% abandonnent leurs études, alors qu'ils ne comptent que pour environ le quart des élèves inscrits.

11. Données non présentées dans les tableaux.

Tableau 4 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, au 2^e cycle selon certaines caractéristiques, ensemble du Québec, 2011-2012

	3 ^e secondaire (et 2 ^e cycle, AF 1)				4 ^e et 5 ^e secondaire (et 2 ^e cycle, AF 2 et 3)			
	Élèves inscrits		Décrocheurs		Élèves inscrits		Décrocheurs	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensemble du Québec	93 178	100	3 615	100	158 849	100	5 858	100
Élèves non EHDAA	69 887	75,0	1 316	36,4	137 223	86,4	3 509	59,9
Élèves EHDAA	23 291	25,0	2 299	63,6	21 626	13,6	2 349	40,1
Élèves avec un plan d'intervention sans code	20 108	21,6	2 096	58,0	16 058	10,1	1 794	30,6
Élèves avec des troubles graves de comportement	254	0,3	66	1,8	115	0,1	39	0,7
Élèves handicapés	2 929	3,1	137	3,8	5 453	3,4	516	8,8
Sans retard dans la classe	65 213	70,0	653	18,1	125 999	79,3	2 046	34,9
Avec retard dans la classe	27 965	30,0	2 962	81,9	32 850	20,7	3 812	65,1
Élèves non immigrants	70 939	76,1	2 763	76,4	119 490	75,2	4 008	68,4
Élèves immigrants	20 067	21,5	772	21,4	36 134	22,7	1 738	29,7
1 ^{re} génération	8 330	8,9	479	13,3	14 720	9,3	1 116	19,1
2 ^e génération	11 737	12,6	293	8,1	21 414	13,5	622	10,6
Indéterminé	2 172	2,3	80	2,2	3 225	2,0	112	1,9
Réseau public (72 CS)	75 409	80,9	3 309	91,5	124 512	78,4	5 262	89,8
Milieux favorisés	21 862	23,5	620	17,2	39 050	24,6	1 096	18,7
Milieux intermédiaires	30 063	32,3	1 256	34,7	49 965	31,5	2 164	36,9
Milieux défavorisés	22 856	24,5	1 328	36,7	34 640	21,8	1 877	32,0
CS à statut particulier	590	0,6	98	2,7	797	0,5	120	2,0
Établissements privés	17 588	18,9	261	7,2	34 113	21,5	527	9,0
Écoles gouvernementales	181	0,2	45	1,2	224	0,1	69	1,2

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2012 et 2013.

Note :

Les élèves avec un plan d'intervention sans code sont des élèves qui n'ont pas de code de difficulté même s'ils ont un plan d'intervention.

Les élèves avec des troubles graves de comportement ont un plan d'intervention et un code de difficulté de 14.

Les élèves handicapés sont des élèves qui ont des codes de difficulté de 23 ou plus.

Les élèves provenant d'écoles de rang IMSE indéterminé n'ont pu être répartis dans les différents milieux socio-économiques (favorisé, intermédiaire, défavorisé et CS à statut particulier), mais ils sont pris en compte dans le total du réseau public.

Bon nombre de décrocheurs annuels de 3^e secondaire en 2011-2012 possédaient plus d'une des caractéristiques sociodémographiques et scolaires associées à un niveau élevé de décrochage. Le tableau 5 présente la répartition de ces décrocheurs selon divers profils établis à partir de caractéristiques souvent défavorables à la persévérence scolaire. Par exemple, il montre que 124 de ces décrocheurs annuels présentaient quatre caractéristiques communes : ils avaient un retard scolaire, ils étaient des EHDAA, ils venaient de milieux défavorisés et ils faisaient partie des immigrants de première génération ou des élèves autochtones.

Plus de la moitié (54,5 %) des 3 615 décrocheurs annuels de 3^e secondaire en 2011-2012 se regroupaient en deux profils. Dans chaque cas, cette situation était plus importante chez les garçons que chez les filles :

- 31,2 % d'entre eux, soit 1 127 décrocheurs, étaient à la fois des élèves ayant un retard et des EHDAA;
- 23,3 % de ces décrocheurs (843 jeunes) étaient issus de milieux défavorisés en plus d'avoir un retard scolaire et d'être des EHDAA.

À l'opposé, un certain nombre de décrocheurs annuels de 2011-2012 ne possédaient aucune des caractéristiques laissant présager un risque plus élevé de décrochage. Le tableau 5 indique que 267 décrocheurs de 3^e secondaire n'étaient ni des EHDA, ni des élèves avec un retard scolaire, ou provenant de milieux défavorisés, faisant partie des élèves immigrants de première génération ou autochtones. Ils représentaient malgré tout 7,4 % des décrocheurs de 3^e secondaire. Ce phénomène est plus important chez les filles que chez les garçons.

Tableau 5 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 3^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012

Caractéristiques des décrocheurs					Décrocheurs annuels, 2011-2012					
Retard scolaire	EHDA	Milieux défavorisés	Immigrant première génération	Autochtone	TOTAL		Garçons		Filles	
					N	%	N	%	N	%
4 caractéristiques					124	3,4	72	3,2	52	3,8
					105	2,9	62	2,8	43	3,1
					18	0,5	9	0,4	9	0,7
					1	0,0	1	0,0	0	0,0
3 caractéristiques					981	27,1	639	28,5	342	25,0
					843	23,3	566	25,2	277	20,2
					59	1,6	35	1,6	24	1,8
					39	1,1	14	0,6	25	1,8
					22	0,6	13	0,6	9	0,7
					18	0,5	11	0,5	7	0,5
2 caractéristiques					1 572	43,5	1 045	46,5	527	38,5
					1 127	31,2	789	35,1	338	24,7
					179	5,0	99	4,4	80	5,8
					111	3,1	60	2,7	51	3,7
					80	2,2	46	2,0	34	2,5
					34	0,9	26	1,2	8	0,6
					41	1,1	25	1,1	16	1,2
1 caractéristique					671	18,6	372	16,6	299	21,8
					371	10,3	234	10,4	137	10,0
					151	4,2	69	3,1	82	6,0
					67	1,9	44	2,0	23	1,7
					64	1,8	17	0,8	47	3,4
					18	0,5	8	0,4	10	0,7
Aucune caractéristique					267	7,4	118	5,3	149	10,9
Total					3 615	100,0	2 246	100,0	1 369	100,0

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2013.

b) Les décrocheurs de 4^e et 5^e secondaire

La répartition des décrocheurs annuels en fin de parcours du secondaire est très différente de celle observée en 3^e secondaire (voir le tableau 4). Ainsi, les EHDAA représentaient deux décrocheurs sur cinq (40,1 %) en 2011-2012. Cette proportion est nettement moins élevée que celle observée en 3^e secondaire. Par contre, étant donné le taux de décrochage élevé de ces élèves avant la 4^e année du secondaire, ils ne représentaient plus que 13,6 % des élèves inscrits en 4^e et 5^e secondaire. Par conséquent, les EHDAA demeurent surreprésentés parmi l'ensemble des décrocheurs en fin de parcours du secondaire. Il faut retenir que parmi les 5 858 décrocheurs de 4^e et 5^e secondaire, il y en avait environ 2 349 qui étaient des EHDAA, dont 1 794 étaient des élèves avec un plan d'intervention (sans code de difficulté).

Les élèves qui affichaient un retard scolaire en 4^e et 5^e secondaire en 2011-2012 constituaient près des deux tiers des décrocheurs (65,1 %), alors qu'ils représentaient environ un élève sur cinq (20,7 %). En effet, plus de 3 800 décrocheurs en 2011-2012 avaient un retard scolaire.

Les élèves issus de l'immigration, notamment ceux de première génération, étaient surreprésentés parmi les décrocheurs annuels en 2011-2012. Les élèves nés à l'extérieur du Canada (première génération) représentaient environ un décrocheur sur cinq (19,1 %), alors que leur poids dans l'ensemble des élèves inscrits n'était que de 9,3 %.

Le tableau 4 indique que les élèves issus de milieux défavorisés comptaient pour près du tiers (32,0 %) des décrocheurs de 4^e et 5^e secondaire en 2011-2012, même s'ils ne représentaient que 21,8 % des élèves inscrits. Les élèves issus de milieux socioéconomiques intermédiaires (ni favorisés ni défavorisés) comptaient plus de décrocheurs que les élèves issus de milieux défavorisés (36,9 %). Cela est essentiellement attribuable au décrochage plus précoce des élèves issus de milieux défavorisés.

Tout comme pour ceux de 3^e secondaire, plusieurs des décrocheurs annuels de 4^e et 5^e secondaire en 2011-2012 affichaient plus d'une caractéristique associée généralement à un niveau élevé de décrochage. Les tableaux 6 et 7 présentent la répartition de ces décrocheurs de 4^e et 5^e secondaire.

Le tableau 6 indique que plus de la moitié (51,3 %) des 2 853 décrocheurs annuels de 4^e secondaire en 2011-2012 se regroupaient en trois profils, dans lesquels, chaque fois, les élèves avaient un retard scolaire:

- Plus d'un décrocheur sur cinq (22,1 %), soit 631 décrocheurs, était à la fois un élève ayant un retard scolaire et un EHDAA, comme c'était le cas en 3^e secondaire;
- 15,1 % de ces décrocheurs (430 jeunes) avaient un retard scolaire, mais n'affichaient aucune autre caractéristique sociodémographique généralement associée au décrochage;
- 14,1 % de ces décrocheurs (402 jeunes) étaient issus de milieux défavorisés en plus d'avoir un retard scolaire et d'être des EHDAA.

Tout comme en 3^e secondaire, un certain nombre de décrocheurs annuels de 2011-2012 ne possédaient aucune des caractéristiques liées à un niveau élevé de décrochage. Le tableau 6 indique qu'il y avait 367 décrocheurs de 4^e secondaire qui n'étaient ni EHDAA, ni en retard, ou venant de milieux défavorisés, ou faisant partie des élèves immigrants de première génération ou autochtones. Ils constituaient 12,9 % des décrocheurs de 4^e secondaire. Cette proportion est nettement plus élevée chez les filles; en effet, 16,7 % des décrocheuses ne présentaient aucune des caractéristiques observées, comparativement à 10,3 % chez les garçons.

La répartition des décrocheurs de 5^e secondaire, en 2011-2012, à partir de ces caractéristiques de l'effectif, est différente et nettement plus nuancée.

Tableau 6 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 4^e secondaire, selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012

Caractéristiques des décrocheurs					Décrocheurs annuels, 2011-2012					
Retard scolaire	EHDA	Milieux défavorisés	Immigrant première génération	Autochtone	TOTAL		Garçons		Filles	
					N	%	N	%	N	%
4 caractéristiques					58	2,0	31	1,8	27	2,3
					54	1,9	27	1,6	27	2,3
					4	0,1	4	0,2	0	0,0
3 caractéristiques					523	18,3	336	19,8	187	16,2
					402	14,1	263	15,5	139	12,1
					70	2,5	40	2,4	30	2,6
					32	1,1	20	1,2	12	1,0
					19	0,7	13	0,8	6	0,5
2 caractéristiques					1 127	39,5	727	42,7	400	34,7
					631	22,1	445	26,2	186	16,1
					221	7,7	132	7,8	89	7,7
					107	3,8	56	3,3	51	4,4
					72	2,5	37	2,2	35	3,0
					52	1,8	38	2,2	14	1,2
					37	1,3	13	0,8	24	2,1
					7	0,2	6	0,4	1	0,1
1 caractéristique					778	27,3	432	25,4	346	30,0
					430	15,1	256	15,0	174	15,1
					167	5,9	75	4,4	92	8,0
					107	3,8	69	4,1	38	3,3
					66	2,3	29	1,7	37	3,2
					8	0,3	3	0,2	5	0,4
Aucune caractéristique					367	12,9	175	10,3	192	16,7
Total					2 853	100,0	1 701	100,0	1 152	100,0

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2013.

Parmi les 3 005 décrocheurs de 5^e secondaire en 2011-2012, trois profils se détachent des autres groupes, comme l'illustre le tableau 7. Ensemble, ils regroupaient un peu moins de la moitié de ces décrocheurs (44,6 %) :

- Plus d'un décrocheur sur sept (15,6 %, soit 470 jeunes) ne présentait aucune des caractéristiques « attendues ». Il n'avait pas de retard scolaire, n'était pas un EHDAA, ne venait pas d'un milieu défavorisé et ne faisait pas partie des élèves immigrants ni des élèves autochtones;
- 15,9 % des décrocheurs de 5^e secondaire étaient à la fois des EHDAA et des élèves ayant un retard scolaire, comme c'était le cas en 3^e et 4^e secondaire;
- 13,1 % des décrocheurs de 5^e secondaire (395 jeunes) avaient un retard scolaire, mais ne présentaient aucune autre caractéristique généralement associée au décrochage.

5. LES DÉCROCHEURS ANNUELS DE 5^E SECONDAIRE: QUE LEUR MANQUE-T-IL POUR OBTENIR UN DIPLÔME DU SECONDAIRE ?

a) *Les conditions manquantes pour obtenir un diplôme d'études secondaires (DES)*

Les décrocheurs annuels de 2011-2012 correspondent aux élèves inscrits en formation générale des jeunes au 30 septembre 2011, mais qui n'étaient inscrits dans aucun établissement du système scolaire du Québec au cours de toute l'année suivante (2012-2013) et qui n'ont pas obtenu de diplôme du secondaire à la fin de l'année 2011-2012, à la suite des épreuves de juin et d'août 2012. Ainsi, ces décrocheurs n'ont pas satisfait à toutes les exigences en matière d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES). Certains étaient relativement près de l'obtention du DES; par contre, plusieurs en étaient éloignés. C'est ce que nous examinerons brièvement dans cette partie.

Les observations faites ici reposent sur l'examen des exigences de sanction liées à l'obtention du DES. Pour le régime de sanction J5¹², c'est à dire le régime pédagogique auxquels étaient normalement assujettis les élèves de 5^e secondaire en 2011-2012, les conditions de sanction à remplir pour l'obtention d'un DES étaient les suivantes :

- Satisfaire au seuil de réussite dans les disciplines suivantes :
 - Langue d'enseignement de 5^e secondaire;
 - Langue seconde de 5^e secondaire;
 - Mathématique de 4^e secondaire;
 - Sciences et technologies de 4^e secondaire ou application technologique et scientifique de 4^e secondaire;
 - Histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire;
 - Arts de 4^e secondaire;
 - Éthique et culture religieuse de 5^e secondaire ou éducation physique et à la santé de 5^e secondaire
- Satisfaire les conditions suivantes :
 - Cumuler 20 unités de 5^e secondaire;
 - Cumuler 54 unités de 4^e et 5^e secondaire.

Toutefois, ces observations sont partielles, étant donné certaines contraintes liées aux changements technologiques récents¹³. En effet, il a été impossible pour 713 élèves, soit près du quart des décrocheurs

12. Il s'agit du régime de sanction associé au régime pédagogique, au secteur des jeunes, qui a succédé à la mise en place des exigences liées au renouveau pédagogique.

13. Pour éviter d'éventuels problèmes d'intégrité des données lors de l'implantation d'un nouveau système ministériel en octobre 2008, le Ministère a convenu de ne pas convertir les résultats antérieurs à l'égard des règles de sanction menant à un DES dans ce nouveau système. Ainsi, des résultats relatifs aux règles de sanction sont présents uniquement dans les dossiers des élèves pour qui au moins un résultat obtenu à une épreuve de 4^e ou 5^e secondaire a été transmis au nouveau système. Par conséquent, les résultats antérieurs d'un décrocheur de 5^e secondaire de l'année 2008-2009 n'ont pas été comptabilisés si cette personne a abandonné l'école avant de se présenter à au moins une épreuve, locale ou ministérielle, administrée pendant l'année scolaire 2008-2009.

de 5^e secondaire en 2011-2012, d'établir précisément ce qui leur manque en matière d'exigences non satisfaites pour l'obtention d'un DES¹⁴. Par conséquent, les observations qui suivent portent sur 2 292 des décrocheurs de 5^e secondaire.

Tableau 7 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5^e secondaire selon leur profil et le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012

Caractéristiques des décrocheurs					Décrocheurs annuels, 2011-2012					
Retard scolaire	EHDA	Milieux défavorisés	Immigrant première génération	Autochtone	TOTAL		Garçons		Filles	
					N	%	N	%	N	%
4 caractéristiques					26	0,9	17	1,0	9	0,7
					22	0,7	14	0,8	8	0,6
					4	0,1	3	0,2	1	0,1
3 caractéristiques					410	13,6	234	13,7	176	13,5
					253	8,4	157	9,2	96	7,4
					95	3,2	43	2,5	52	4,0
					39	1,3	26	1,5	13	1,0
					23	0,8	8	0,5	15	1,2
Autres profils										
2 caractéristiques					1 107	36,8	629	37,0	478	36,7
					479	15,9	311	18,3	168	12,9
					252	8,4	150	8,8	102	7,8
					152	5,1	64	3,8	88	6,8
					73	2,4	32	1,9	41	3,1
					71	2,4	20	1,2	51	3,9
					64	2,1	44	2,6	20	1,5
					16	0,5	8	0,5	8	0,6
Autres profils										
1 caractéristique					992	33,0	573	33,7	419	32,2
					395	13,1	257	15,1	138	10,6
					242	8,1	102	6,0	140	10,7
					187	6,2	106	6,2	81	6,2
					147	4,9	96	5,6	51	3,9
					21	0,7	12	0,7	9	0,7
Aucune caractéristique					470	15,6	249	14,6	221	17,0
Total					3 005	100,0	1 702	100,0	1 303	100,0

Source : MEESR, système Charlemagne, lectures au bilan 4, faites en août 2013.

14. Toutefois, on peut affirmer minimalement que, pour ces décrocheurs, les exigences liées à la réussite des cours de 5^e secondaire, en langue d'enseignement et en langue seconde, ainsi que les exigences liées aux nombres d'unités cumulées n'ont pas été satisfaites.

Parmi ces 2 292 décrocheurs de 5^e secondaire, le tableau 8 indique que 64,2% ne satisfaisaient pas aux exigences relatives à la langue d'enseignement au 1^{er} septembre 2012, c'est à dire après les sessions d'épreuves de juin 2012 et d'août 2012. Cette proportion est nettement plus élevée chez les garçons que chez les filles. En effet, parmi les 1 276 décrocheurs retenus chez les garçons, 71,1%, soit 907 décrocheurs, ne répondent pas à l'exigence de réussite en langue d'enseignement. Cette proportion est plus importante chez les élèves dont la langue d'enseignement est le français que chez ceux qui étudient en anglais.

Tableau 8 Nombre de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5^e secondaire, qui ne satisfont pas aux conditions de sanction, par condition, selon le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, régime de sanction J5, ensemble du Québec, 2011-2012

	Nombre de décrocheurs annuels, 2011-2012							
	Total	Garçons	Filles	Sans retard	Avec retard	Langue de l'épreuve		
Total régime J5 seulement	2 292	1 276	1 016	1 023	1 269	1 794	460	38

Décrocheurs qui ne satisfont pas aux conditions de sanction dans certaines disciplines

	Nombre							
	Langue d'enseignement	907	565	629	843	1 262	192	18
Langue seconde	627	486	484	629	804	278	31	
Mathématique (4 ^e sec.)	594	480	447	627	834	229	11	
Sciences et technologies ou Application technologiques et scientifiques (4 ^e sec.)	492	501	426	567	759	222	12	
Histoire et éducation de la citoyenneté (4 ^e sec.)	387	418	367	438	610	186	9	
Arts (4 ^e sec.)	226	142	153	215	286	77	5	
ÉCR ou ÉPS (5 ^e sec.)	392	316	280	428	560	129	19	

Pourcentage

Langue d'enseignement	64,2	71,1	55,6	61,5	66,4	70,3	41,7	
Langue seconde	48,6	49,1	47,8	47,3	49,6	44,8	60,4	
Mathématique (4 ^e sec.)	46,9	46,6	47,2	43,7	49,4	46,5	49,8	
Sciences et technologies ou Application technologiques et scientifiques (4 ^e sec.)	43,3	38,6	49,3	41,6	44,7	42,3	48,3	
Histoire et éducation de la citoyenneté	35,1	30,3	41,1	35,9	34,5	34,0	40,4	
Arts (4 ^e sec.)	16,1	17,7	14,0	15,0	16,9	15,9	16,7	
ÉCR ou ÉPS (5 ^e sec.)	30,9	30,7	31,1	27,4	33,7	31,2	28,0	

Nombre moyens d'épreuves manquantes par décrocheurs (J5 seulement)

	2,85	2,84	2,86	2,72	2,95	2,85	2,85	
--	------	------	------	------	------	------	------	--

Décrocheurs qui ne satisfont pas aux conditions de sanction quant au nombre d'unités requises

	Nombre							
	20 unités de 5 ^e secondaire	834	567	553	848	1 137	239	25
54 unités de 4 ^e et 5 ^e sec.	944	703	707	940	1 303	319	25	

Pourcentage

20 unités de 5 ^e secondaire	61,1	65,4	55,8	54,1	66,8	63,4	52,0	
54 unités de 4 ^e et 5 ^e sec.	71,9	74,0	69,2	69,1	74,1	72,6	69,3	

Nombre moyens de critères manquants par décrocheur (J5 seulement)

	4,18	4,23	4,11	3,95	4,36	4,21	4,08	
--	------	------	------	------	------	------	------	--

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

La réussite en langue seconde constitue aussi fréquemment une condition manquante pour l'obtention d'un DES. En effet, 48,6 % des 2 292 décrocheurs de 5^e secondaire retenus pour ces observations n'ont pas satisfait à cette exigence. Par ailleurs, le tableau 8 illustre que les anglophones ont plus de difficulté à satisfaire à l'exigence relative au français langue seconde que les francophones en ont à l'égard de l'anglais langue seconde.

La réussite des décrocheurs de 5^e secondaire de 2011-2012 fait également défaut dans les épreuves de 4^e secondaire. En effet, pour les épreuves de mathématique, de sciences physiques ou d'histoire, plus de 35 % des décrocheurs n'ont pas satisfait aux exigences de sanction. En effet, les taux de décrocheurs ayant échoué à ces différentes épreuves sont respectivement de 46,9 %, 43,3 % et 35,1 %. Environ 31 % des décrocheurs n'ont pas satisfait aux exigences de sanction pour l'éthique et culture religieuse ou l'éducation physique et à la santé de 5^e secondaire.

Conséquemment, les conditions de sanction liées au nombre d'unités requis pour l'obtention d'un DES ne sont pas davantage remplies. En effet, le tableau 8 indique que 61,1 % des décrocheurs observés n'ont pas obtenu les 20 unités de 5^e secondaire, tandis que 71,9 % de ces décrocheurs n'ont pas cumulé les 54 unités totales requises. Les élèves ayant un retard scolaire ont moins d'unités en banque que ceux qui n'ont pas un tel retard.

En résumé, pour les décrocheurs de 2011-2012 retenus pour ces observations, il y a en moyenne, pour chaque décrocheur, moins de trois conditions supplémentaires à remplir à l'égard des disciplines, telles que la langue d'enseignement, la langue seconde, la mathématique, l'histoire et les sciences physiques, les arts et l'éthique et culture religieuse ou l'éducation physique et à la santé, pour l'obtention du DES. Si l'on prend aussi en considération les conditions de sanction liées aux unités à cumuler, il y a en moyenne quatre conditions par décrocheur qui n'ont pas été satisfaites à la date d'observation, soit le 1^{er} septembre 2012.

b) La distance à franchir pour obtenir un DES

Les données présentées au tableau 9 illustrent la distance (conditions supplémentaires à remplir) qu'ont à franchir les 2 292 décrocheurs observés pour obtenir un DES. Ainsi, environ trois décrocheurs sur dix n'ont qu'à remplir une ou deux conditions supplémentaires pour obtenir un diplôme. En effet, 440 décrocheurs répondent à toutes les conditions de sanction sauf une, tandis que 263 décrocheurs doivent satisfaire encore à deux conditions de sanction pour obtenir un DES. En contrepartie, pour les sept autres décrocheurs sur dix, la distance à parcourir est importante. Parmi eux, 127 décrocheurs n'avaient, au 1^{er} septembre 2012, satisfait à aucun des critères exigés. Cela ne représente qu'une faible proportion des décrocheurs observés (5,5 %). Par contre, environ quatre décrocheurs sur dix (39,5 %) avaient entre cinq et huit conditions de sanction manquantes pour obtenir leur diplôme.

Tableau 9 Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5^e secondaire, selon le nombre de conditions non satisfaites pour l'obtention d'un DES, selon le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, ensemble du Québec, 2011-2012

Nombre de conditions non satisfaites	Nombre de décrocheurs annuels, 2011-2012							
	Total	Garçons	Filles	Sans retard	Avec retard	Langue de l'épreuve		
						Français	Anglais	Autres
Total (régime J5 seulement)	2 292	1 276	1 016	1 023	1 269	1 794	460	38
1 seule condition non satisfaite	440	243	197	234	206	347	894	4
2 conditions non satisfaites	263	136	127	112	151	195	63	5
3 conditions non satisfaites	256	140	116	105	151	200	50	6
4 conditions non satisfaites	300	167	133	142	158	235	60	5
De 5 à 8 conditions non satisfaites	906	514	392	389	517	712	176	18
Aucune condition satisfaite	127	76	51	41	86	105	22	0

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

Les données présentées dans l'annexe 2 montrent que 440 décrocheurs observés n'ayant qu'une seule condition supplémentaire à remplir pour obtenir leur DES se divisent en trois groupes :

- 33 d'entre eux ont satisfait aux exigences relatives aux disciplines, mais n'ont pas cumulé les unités requises, soit les 20 unités de 5^e secondaire (19 décrocheurs), soit les 54 unités de 4^e et 5^e secondaire (14 autres décrocheurs);
- 144 décrocheurs doivent réussir en langue d'enseignement, tandis que 83 autres doivent satisfaire aux exigences en langue seconde pour obtenir leur DES;
- 180 autres décrocheurs n'ont qu'une seule condition supplémentaire à remplir autre que la langue d'enseignement ou la langue seconde pour obtenir un DES: 104 d'entre eux doivent réussir en mathématique, 46 en sciences physiques et 20 en histoire. Les 10 autres doivent réussir soit en arts (5), soit en éthique et culture religieuse ou en éducation physique et à la santé (5).

Les 263 décrocheurs observés qui doivent remplir deux conditions supplémentaires pour obtenir leur DES se répartissent ainsi :

- 24 d'entre eux ont satisfait aux exigences relatives aux disciplines, mais n'ont pas cumulé les unités requises, soit les 20 unités de 5^e secondaire et les 54 unités de 4^e et 5^e secondaire;
- 114 élèves doivent satisfaire à l'une des deux exigences liées au nombre d'unités requis ainsi qu'aux exigences relatives aux disciplines (voir l'annexe 2). Dans ce sous-groupe, le profil le plus important est celui du décrocheur qui doit satisfaire aux exigences relatives à la langue d'enseignement et qui doit cumuler 20 unités de 5^e secondaire (36 décrocheurs);
- 125 décrocheurs ont obtenu les unités requises (voir l'annexe 2). Toutefois, ils doivent encore satisfaire à deux des conditions relatives aux disciplines. Parmi eux, 43 décrocheurs n'avaient pas répondu aux exigences tant en sciences physiques qu'en histoire.

Les données de l'annexe 2 montrent aussi que plus de la moitié (529 élèves) des 906 décrocheurs qui étaient loin d'obtenir un DES, parce qu'ils ont satisfait à moins de la moitié des conditions de sanction (de cinq à huit conditions manquantes), se regroupaient en 13 profils différents. Parmi ces profils, deux se distinguent nettement :

- 110 décrocheurs n'ont satisfait qu'à quatre exigences de sanction. Ils doivent répondre aux exigences en ce qui concerne la langue d'enseignement, la langue seconde, l'éthique et culture religieuse ou l'éducation physique et à la santé ainsi que le nombre d'unités cumulées en 5^e secondaire et le nombre d'unités cumulées en 4^e et 5^e secondaire pour obtenir leur DES;
- Par ailleurs, 60 décrocheurs sont encore plus éloignés du DES et ont seulement satisfait aux exigences concernant les arts.

c) Les effets sur le taux annuel de décrochage

Si les décrocheurs de 2011-2012 qui étaient près d'obtenir un DES avaient satisfait à toutes les exigences de sanction en date du 1^{er} septembre 2012, cela aurait eu un effet favorable sur le taux annuel de décrochage de l'année 2011-2012.

Le tableau 10 présente les taux officiels de décrochage annuel, selon le sexe, pour l'année 2011-2012. Il indique aussi des taux hypothétiques de décrochage annuel en ajoutant des diplômés et en enlevant les décrocheurs qui devaient remplir une ou deux conditions supplémentaires pour obtenir un diplôme. Ce déplacement du statut des élèves sortants de décrocheur à diplômé aurait pour effet de faire diminuer légèrement le taux de décrochage, qui passerait de 16,2% à 15,6% ou 15,3%, selon le cas. La diminution serait plus marquée chez les garçons (de 19,8% à 18,7%, selon l'hypothèse la plus optimiste).

Tableau 10 Taux et nombre annuels de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), élèves inscrits en formation générale des jeunes, ensemble du secondaire, taux officiels et hypothétiques (en fonction de la satisfaction aux conditions d'obtention d'un DES), selon le sexe, ensemble du Québec, 2011-2012

	Élèves inscrits, sans diplôme, au 30 septembre 2011						
	TOTAL	Élèves persévérents	Élèves sortants				Décrocheurs
			Total	Diplômés	Qualifiés	N	
Taux officiel							
Total	424 156	348 599	75 557	59 617	3 682	12 258	16,2
Garçons	215 008	178 460	36 548	26 853	2 475	7 220	19,8
Filles	209 148	170 139	39 009	32 764	1 207	5 038	12,9
Taux hypothétique:							
Les 440 décrocheurs ont satisfait à la seule exigence de sanction manquante							
Total	424 156	348 599	75 557	60 057	3 682	11 818	15,6
Garçons	215 008	178 460	36 548	27 096	2 475	6 977	19,1
Filles	209 148	170 139	39 009	32 961	1 207	4 841	12,4
Taux hypothétique:							
Les 703 décrocheurs ont satisfait à la seule ou aux 2 exigences de sanction manquantes							
Total	424 156	348 599	75 557	60 320	3 682	11 555	15,3
Garçons	215 008	178 460	36 548	27 232	2 475	6 841	18,7
Filles	209 148	170 139	39 009	33 088	1 207	4 714	12,1

Sources: MEESR, système Charlemagne, lecture au bilan 4, faite en août 2013.

MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

CONCLUSION

Le décrochage scolaire dans les écoles secondaires demeure un sujet préoccupant, même si l'on a observé une légère diminution des taux de décrochage au cours des dernières années. Malgré cette tendance encourageante, 12 258 jeunes inscrits en 2011-2012 ont quitté l'école sans avoir obtenu de diplôme ni de qualification du secondaire. Parmi eux, plusieurs ont fait une grande partie de leur parcours scolaire, si bien que 9 473 de ces décrocheurs étaient inscrits au 2^e cycle du secondaire.

Certains élèves sont plus à risque de décrocher. Ceux et celles qui accusent un retard scolaire viennent en tête de liste. Ces élèves, qui ont eu des problèmes durant leur parcours scolaire, tant au primaire qu'au secondaire, constituent près des deux tiers des décrocheurs de 4^e et 5^e secondaire, même s'ils ne comptent que pour 20 % de l'effectif. Cette surreprésentation est encore plus grande en 3^e secondaire.

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) représentent aussi un groupe précaire. Ils comptent pour un peu moins de la moitié des décrocheurs du 2^e cycle du secondaire (4 648 décrocheurs). Souvent, ils ont également un retard scolaire. Plus de 7 200 des décrocheurs du 2^e cycle du secondaire possèdent au moins une de ces deux caractéristiques et plus de 4 000 affichent les deux caractéristiques¹⁵.

Les élèves issus de milieux défavorisés et ceux qui appartiennent à la première génération d'immigrants constituent aussi des élèves à risque, mais ce risque est moins élevé. Quant aux élèves autochtones, leur taux de décrochage est très élevé, mais ils comptent pour peu dans l'ensemble des décrocheurs¹⁶. Ces données suggèrent que l'amélioration et la réussite des élèves ayant un retard scolaire et des EHDA favorisera la réussite scolaire.

Par ailleurs, un nombre important de décrocheurs n'affichent aucune des caractéristiques sociodémographiques et scolaires généralement associées au décrochage. En 2011-2012, ils représentaient plus de 1 100 décrocheurs au 2^e cycle du secondaire, dont 470 en 5^e secondaire. Par conséquent, il est primordial de mieux connaître ces décrocheurs pour intervenir efficacement auprès d'eux.

Enfin, une partie des décrocheurs de 5^e secondaire se trouvent à une « courte distance » de l'obtention d'un DES. Même si les observations faites dans ce document sont incomplètes, on peut affirmer que, dans plusieurs cas, c'est la réussite en langue d'enseignement et en langue seconde qui les sépare du DES. Il est essentiel de favoriser la persévérance et la réussite ultime de ces élèves si près du DES.

15. Ces 4 100 décrocheurs sont à la fois des élèves ayant un retard scolaire et des EHDA. Ils peuvent aussi présenter d'autres caractéristiques étudiées dans ce document.

16. Les décrocheurs autochtones que nous pouvons identifier se concentrent surtout dans les commissions scolaires (CS) Crie et Kativik. Depuis plusieurs années, ces CS affichent des taux de décrochage très élevés. Par conséquent, il ne faut pas négliger les interventions auprès des jeunes autochtones pour améliorer leur persévérance et leur réussite scolaires.

ANNEXE I

Calcul du taux annuel de décrochage: démarche méthodologique

Exemple: 2011-2012

- En 2011-2012, **424 156** élèves étaient inscrits en formation générale des jeunes. Parmi ces élèves :

- Un total de **59 617** ont obtenu, durant l'année 2011-2012, un diplôme (DES, DEP, ASP).

Ce sont des **sortants avec diplôme**.

- **DES**: diplôme d'études secondaires (formation générale);
- **DEP**: diplôme d'études professionnelles;
- **ASP**: attestation de spécialisation professionnelle.

Les DEP et les ASP sont très rares, puisqu'il s'agit ici d'élèves inscrits en formation générale des jeunes. Toutefois, si l'obtention d'unités requises pour un diplôme fait qu'un élève obtient un DEP ou une ASP, ces diplômes seront retenus.

- Un total de **3 682** ont obtenu, durant l'année 2011-2012, une qualification (CFER, CFMS, CFPT, ISPJ, AFP). Ce sont des **sortants avec qualification**.
 - **CFER**: certificat de formation en entreprise de récupération;
 - **CFMS**: certificat de formation à un métier semi-spécialisé;
 - **CFPT**: certificat de formation préparatoire au marché du travail;
 - **ISPJ**: certificat en insertion socioprofessionnelle des jeunes;
 - **AFP**: attestation de formation professionnelle.
 - Un total de **348 599** élèves n'ont pas obtenu, en 2011-2012, de diplôme ni de qualification, mais se sont inscrits dans un établissement du système scolaire du Québec durant l'année 2012-2013. Pour prendre en considération toutes les réinscriptions, une lecture des fichiers est faite à la fin de l'année suivante (2012-2013, au bilan 4 du système Charlemagne). Ce ne sont pas des élèves sortants; ce sont des élèves **persévérateurs**.
 - Un total de **12 258** élèves n'ont pas obtenu, en 2011-2012, de diplôme ni de qualification et ne se sont inscrits dans aucun établissement du système scolaire du Québec durant l'année 2012-2013. Ce sont des **sortants sans diplôme ni qualification** (décrocheurs).

Le taux de décrochage annuel, établi parmi l'ensemble des sortants, est calculé ainsi :

12 258 sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs)

75 557 sortants (**59 617 + 3 682 + 12 258**)

= 16,2 %

ANNEXE II

Répartition des décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification), inscrits en formation générale des jeunes, en 5^e secondaire, selon les conditions non satisfaites pour l'obtention d'un DES, selon le sexe, le retard scolaire et la langue de l'épreuve, régime de sanction J5, ensemble du Québec, 2011-2012

Nombre de conditions non satisfaites	Nombre de décrocheurs annuels, 2011-2012							
	Total	Garçons	Filles	Sans retard	Avec retard	Français	Anglais	Autres
1 seule condition non satisfaita	440	243	197	234	206	347	89	4
Langue d'enseignement	144	107	37	69	75	140	4	0
Langue seconde	83	45	38	53	30	49	33	1
Mathématiques (4 ^e secondaire)	104	45	59	57	47	81	23	0
Sciences physiques (4 ^e secondaire)	46	19	27	27	19	32	14	0
Histoire (4 ^e secondaire)	20	6	14	12	8	16	4	0
Arts (4 ^e secondaire)	5	4	1	4	1	3	2	0
ÉCR ou ÉPS (5 ^e secondaire)	5	1	4	1	4	3	2	0
54 unités de 4 ^e et de 5 ^e secondaire	14	8	6	5	9	10	3	1
20 unités de 5 ^e secondaire	19	8	11	6	13	13	4	2
2 conditions non satisfaita	263	136	127	112	151	195	63	5
Langue d'ens.	Langue seconde	Math. 4 ^e sec.	Sciences phys. 4 ^e sec.	Histoire 4 ^e sec.	Arts 4 ^e sec.	ÉCR ou ÉPS 5 ^e sec.	54 unités totales	20 unités 5 ^e sec.
O	O	O	O	O	O	O	N	N
O	O	O	N	N	O	O	O	O
N	O	O	O	O	O	O	N	
O	O	N	O	O	O	N	O	
N	N	O	O	O	O	O	O	
O	O	O	N	O	O	N	O	
O	N	O	O	O	O	N	O	
N	O	N	O	O	O	O	O	
O	N	O	N	O	O	O	O	
O	N	O	O	O	O	O	N	
O	O	N	N	O	O	O	O	
Somme de ces 10 profils						184	88	96
						77	107	135
						46	46	3

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

Note :

O Les conditions sont satisfaites par l'élève.

N Les conditions ne sont pas satisfaites par l'élève.

ANNEXE II (suite)

Nombre de conditions non satisfaites										Nombre de décrocheurs annuels, 2011-2012							
										Total	Garçons	Filles	Sans retard	Avec retard	Langue de l'épreuve		
Langue d'ens.	Langue seconde	Math. 4 ^e sec.	Sciences phys. 4 ^e sec.	Histoire 4 ^e sec.	Arts 4 ^e sec.	ÉCR ou ÉPS 5 ^e sec.	54 unités totales	20 unités 5 ^e sec.							Français	Anglais	Autres
O	N	N	O	O	O	O	O	O		8	4	4	4	4	3	4	1
N	O	O	O	N	O	O	O	O		7	6	1	3	4	5	2	0
N	O	O	O	O	O	O	N	O		7	6	1	3	4	6	1	0
O	O	O	O	N	O	O	N	O		6	5	1	3	3	4	2	0
N	O	O	N	O	O	O	O	O		5	4	1	1	4	5	0	0
O	N	O	O	N	O	O	O	O		5	1	4	2	3	3	2	0
N	O	O	O	O	O	N	O	O		3	1	2	2	1	3	0	0
O	O	N	O	O	N	O	O	O		3	1	2	1	2	3	0	0
O	N	O	O	N	O	O	O	O		2	0	2	2	0	1	1	0
O	O	N	O	O	O	N	O	O		2	1	1	1	1	1	1	0
O	N	O	O	O	O	N	O	O		1	0	1	0	1	0	0	1
O	O	N	O	N	O	O	O	O		1	0	1	1	0	1	0	0
O	O	N	O	O	O	O	O	N		1	0	1	0	1	1	0	0
O	O	O	N	O	N	O	O	O		1	1	0	1	0	1	0	0
O	O	O	O	O	N	N	O	O		1	0	1	1	0	1	0	0
O	O	O	O	O	O	N	O	N		1	0	1	0	1	1	0	0
Somme de ces 17 profils										55	31	24	25	30	40	13	2
3 conditions non satisfaites										256	140	116	105	151	200	50	6
Langue d'ens.	Langue seconde	Math. 4 ^e sec.	Sciences phys. 4 ^e sec.	Histoire 4 ^e sec.	Arts 4 ^e sec.	ÉCR ou ÉPS 5 ^e sec.	54 unités totales	20 unités 5 ^e sec.									
N	O	O	O	O	O	O	N	N		60	44	16	25	35	55	5	0
O	O	N	N	O	O	O	N	O		26	13	13	10	16	19	7	0
O	N	O	O	O	O	O	N	N		15	8	7	7	8	10	5	0
O	O	N	O	O	O	O	N	N		15	9	6	5	10	13	2	0
O	O	O	N	O	O	O	N	N		13	6	7	2	11	12	1	0
N	N	O	O	O	O	O	O	N		10	5	5	2	8	9	1	0
N	O	N	O	O	O	O	N	O		10	8	2	6	4	10	0	0
N	O	O	O	N	O	O	N	O		9	5	4	4	5	9	0	0
O	N	O	N	N	O	O	O	O		9	2	7	7	2	4	5	0
O	O	O	N	N	O	O	N	O		9	1	8	6	3	6	3	0
O	O	O	O	N	O	O	N	N		9	5	4	4	5	7	2	0
Somme de ces 11 profils										185	106	79	78	107	154	31	0
Autres profils										71	34	37	27	44	46	19	6

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

Note :

O Les conditions sont satisfaites par l'élève.

N Les conditions ne sont pas satisfaites par l'élève.

ANNEXE II (suite)

Nombre de conditions non satisfaites										Nombre de décrocheurs annuels, 2011-2012							
										Total	Garçons	Filles	Sans retard	Avec retard	Langue de l'épreuve		
4 conditions non satisfaites										300	167	133	142	158	235	60	5
Langue d'ens.	Langue seconde	Math. 4 ^e sec.	Sciences phys. 4 ^e sec.	Histoire 4 ^e sec.	Arts 4 ^e sec.	ÉCR ou ÉPS 5 ^e sec.	54 unités totales	20 unités 5 ^e sec.									
N	O	N	O	O	O	O	N	N		49	34	15	23	26	45	4	0
N	N	O	O	O	O	O	N	N		46	33	13	21	25	39	6	1
N	O	O	N	N	O	O	N	O		35	8	27	22	13	35	0	0
N	O	O	O	N	O	O	N	N		21	14	7	7	14	18	2	1
N	O	O	N	O	O	O	N	N		17	9	8	7	10	15	2	0
O	N	N	O	O	O	O	N	N		15	6	9	8	7	6	8	1
O	O	N	N	N	O	O	N	O		14	3	11	11	3	6	8	0
O	O	N	N	O	O	O	N	N		13	11	2	4	9	9	4	0
N	O	N	N	O	O	O	N	O		11	7	4	6	5	11	0	0
Somme de ces 9 profils										221	125	96	109	112	184	34	3
Autres profils										79	42	37	33	46	51	26	2
De 5 à 8 conditions non satisfaites										906	514	392	389	517	712	176	18
Langue d'ens.	Langue seconde	Math. 4 ^e sec.	Sciences phys. 4 ^e sec.	Histoire 4 ^e sec.	Arts 4 ^e sec.	ÉCR ou ÉPS 5 ^e sec.	54 unités totales	20 unités 5 ^e sec.									
N	N	O	O	O	O	N	N	N		110	67	43	59	51	82	23	5
N	N	N	O	O	O	N	N	N		64	35	29	25	39	57	7	0
N	N	N	N	N	O	N	N	N		60	34	26	25	35	48	12	0
N	N	N	N	O	O	N	N	N		52	25	27	17	35	41	9	2
N	N	N	O	O	O	O	N	N		41	29	12	14	27	33	8	0
N	O	N	N	N	O	O	N	N		37	17	20	21	16	33	4	0
N	O	N	N	O	O	O	N	N		32	24	8	14	18	28	4	0
N	N	N	O	N	O	N	N	N		26	14	12	14	12	19	7	0
N	N	N	N	O	O	O	N	N		25	20	5	7	18	21	4	0
N	N	N	N	N	O	O	N	N		24	14	10	8	16	17	7	0
N	N	N	N	O	N	N	N	N		23	13	10	11	12	15	8	0
N	N	O	N	O	O	O	N	N		18	9	9	4	14	17	1	0
N	O	N	N	N	O	O	N	O		17	3	14	11	6	17	0	0
Somme de ces 13 profils										529	304	225	230	299	428	94	7
Autres profils										377	210	167	159	218	284	82	11

Source : MEESR, système Charlemagne, lecture du bilan des sanctions, faite le 1^{er} septembre 2012.

Note :

O Les conditions sont satisfaites par l'élève.

N Les conditions ne sont pas satisfaites par l'élève.