



# Suivi des apprentissages en lecture, écriture et mathématique à la fin de la 2<sup>e</sup> année du primaire

COLLECTE DE JUIN 2019, SECTEUR FRANCOPHONE

**Coordination et rédaction**

Direction de la planification, de l'évaluation et du suivi des résultats  
Direction générale des politiques et de la planification  
Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques

**Collaboration**

Direction de l'évaluation des apprentissages  
Direction de la formation générale des jeunes  
Direction de la recherche et de l'analyse économique

**Pour information :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 27<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-91236-1 (PDF)

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>4</b>
<b>Méthodologie</b> .....	<b>5</b>
Collecte des données.....	5
Instrument de mesure .....	5
<b>Résultats</b> .....	<b>6</b>
Lecture.....	6
Écriture .....	7
Mathématique .....	8
<b>Conclusion</b> .....	<b>9</b>

## Introduction

Le ministère de l'Éducation a fait de l'intervention précoce l'une de ses priorités. Comme l'indique son Plan stratégique 2019-2023, « [l]a volonté du gouvernement est d'agir tôt et de manière concertée auprès des tout-petits, afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun [...] L'objectif consiste à favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant et leur réussite éducative » (p. 2). Pour atteindre cet objectif, le Ministère déploie la maternelle 4 ans à temps plein dans les écoles du Québec et ajoute des intervenantes et intervenants en soutien aux élèves dans les classes de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire.

La mise en œuvre de ces mesures vise l'amélioration de la réussite éducative des élèves pendant leurs premières années de scolarité. Le premier cycle du primaire s'avère particulièrement important, puisque c'est à ce moment que les élèves réalisent les apprentissages les plus déterminants pour la suite de leur parcours scolaire, soit la lecture, l'écriture et la mathématique.

Dans la foulée des mesures mises en place pour favoriser la réussite éducative, le Ministère a entrepris une procédure de suivi des apprentissages en 2<sup>e</sup> année du primaire. Une première collecte de données a eu lieu en juin 2019, une deuxième est prévue en juin 2022 et une troisième, en juin 2025. Ces collectes de données permettront de documenter et de suivre la progression des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire en lecture, écriture et mathématique.

Ce rapport synthétise les résultats de la première collecte de données menée en juin 2019, auprès des élèves du secteur francophone.

# Méthodologie

## Collecte des données

Un échantillon représentatif d'élèves de 2<sup>e</sup> année, fréquentant une école dont la langue d'enseignement est le français, a été constitué. Les élèves échantillonnés viennent d'écoles publiques et privées de l'ensemble du Québec. Un seul élève par école a été sélectionné.

Les titulaires des élèves échantillonnés ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur les apprentissages réalisés par ces derniers. Ce questionnaire a été rempli par les titulaires de 184 élèves.<sup>1</sup>

## Instrument de mesure

Comme il n'existe pas d'épreuve ministérielle en 2<sup>e</sup> année du primaire, le Ministère a conçu un questionnaire permettant au titulaire d'indiquer où se situe l'élève par rapport aux apprentissages visés à la fin du premier cycle du primaire. L'instrument a été élaboré et validé par une équipe d'experts du Ministère, responsables des programmes et de l'évaluation en français, langue d'enseignement, et en mathématique.

Pour bâtir le questionnaire, l'équipe du Ministère s'est appuyée sur le Programme de formation de l'école québécoise, le Cadre d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages. Les éléments retenus constituent des points de repère permettant au titulaire de porter un jugement sur les apprentissages réalisés par l'élève à partir de tâches où il est amené à exercer ses compétences.

La ou le titulaire doit indiquer à quel niveau les énoncés du questionnaire correspondent aux apprentissages réalisés par l'élève à la fin du premier cycle du primaire. Les choix de réponse sont les suivants : 1 = *très insatisfaisant*, 2 = *insatisfaisant*, 3 = *acceptable*, 4 = *satisfaisant*, 5 = *très satisfaisant*. Le niveau 3 (*acceptable*) signifie que l'élève mobilise les ressources indispensables au développement et à l'exercice de la compétence.

---

<sup>1</sup> Le taux de réponse est de 56,6 %. En tenant compte de ce taux de réponse, la marge d'erreur globale s'élève à 7,2 %.

## Résultats<sup>2</sup>

### Lecture

Les résultats concernant les apprentissages en lecture des élèves du secteur francophone sont présentés au tableau 1.

**Tableau 1 : Apprentissages en lecture : répartition des élèves de 2<sup>e</sup> année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire**

L'élève...	5	4	3	2	1
	Très satisfaisant (%)	Satisfaisant (%)	Acceptable (%)	Insatisfaisant (%)	Très insatisfaisant (%)
Repère des éléments d'information présentés de manière explicite, en recourant parfois à des indices fournis par l'enseignant	36,0	38,4	15,3	4,7	5,6
Parle des histoires lues en nommant les personnages, en citant quelques événements importants et en ajoutant, à l'occasion, de l'information ou des détails	30,4	41,3	14,7	10,0	3,6
Réagit aux textes en formulant des explications sommaires (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, établit des liens avec ses connaissances ou ses propres expériences)	16,0	43,6	23,7	10,9	5,8
Exprime une opinion sur une œuvre littéraire à partir de ses premières impressions	14,5	44,5	25,8	10,1	5,0
Recourt surtout aux stratégies qui lui sont plus familières pour lire les nouveaux mots et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte	32,6	41,7	12,6	10,1	3,0

Pour chacun des énoncés concernant l'apprentissage de la lecture, la majorité des élèves de 2<sup>e</sup> année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. L'élément le mieux maîtrisé est le repérage d'informations dans les textes. Les aspects qui semblent poser plus de défis à certains élèves sont la réaction aux textes lus et l'expression d'une opinion sur une œuvre littéraire.

<sup>2</sup> Les résultats présentés dans les tableaux ont été arrondis à la première décimale.

## Écriture

Les données sur les apprentissages en écriture des élèves du secteur francophone figurent au tableau 2.

**Tableau 2 : Apprentissages en écriture : répartition des élèves de 2<sup>e</sup> année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire**

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire produit de courts textes dont la structure est simple pour répondre à des besoins de base liés à sa vie personnelle et scolaire.</i>					
L'élève...	5	4	3	2	1
	Très satisfaisant (%)	Satisfaisant (%)	Acceptable (%)	Insatisfaisant (%)	Très insatisfaisant (%)
Rédige des textes dont quelques idées sont liées au sujet traité	35,8	36,8	19,7	4,7	3,0
Rédige des phrases simples qui sont délimitées par la majuscule et le point, et quelques phrases juxtaposées	41,4	25,6	19,8	9,7	3,5
Emploie un vocabulaire correct	29,5	36,2	24,8	5,5	4,0
Laisse peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents étudiés en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour écrire les autres mots	25,9	30,1	20,3	14,1	9,6
Applique, avec le soutien de l'enseignant, quelques stratégies qui ont fait l'objet d'un apprentissage	28,5	40,5	19,9	8,1	3,0

La majorité des élèves maîtrisent de façon satisfaisante ou très satisfaisante les apprentissages en écriture visés à la fin du premier cycle du primaire. Les élèves sont généralement à l'aise pour rédiger des textes comportant quelques idées en lien avec le thème traité. La plupart sont capables de rédiger des phrases simples délimitées par la majuscule et le point. L'élément qui semble poser le plus de difficultés à certains élèves est l'orthographe.

## Mathématique

Les informations sur les apprentissages en mathématique des élèves du secteur francophone figurent au tableau 3. Les énoncés sont regroupés en cinq catégories : sens et écriture des nombres, sens des opérations, opérations, géométrie, et mesure. Ces éléments ont été observés à partir de tâches amenant l'élève à exercer la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

**Tableau 3 : Apprentissages en mathématique : répartition des élèves de 2<sup>e</sup> année du secteur francophone, selon la cote attribuée par leur titulaire**

<i>L'élève de la fin du premier cycle du primaire imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il identifie et compare des figures planes et des solides. Il compare et mesure des longueurs à l'aide d'unités conventionnelles.</i>					
L'élève...	5	4	3	2	1
	Très satisfaisant (%)	Satisfaisant (%)	Acceptable (%)	Insatisfaisant (%)	Très insatisfaisant (%)
<b>Sens et écriture des nombres</b>					
Lit et écrit des nombres naturels inférieurs à 1 000	63,6	24,2	5,6	3,6	3,0
Dénombrer des collections réelles ou dessinées en groupant et en regroupant	53,6	30,1	9,8	2,6	4,0
Représente des nombres naturels de différentes façons ou associe un nombre naturel à un ensemble d'objets ou à des dessins	52,3	29,5	12,2	2,0	4,0
Compare entre eux des nombres naturels	56,2	31,5	5,1	3,6	3,5
<b>Sens des opérations</b>					
Reconnaît l'opération (addition et soustraction) à effectuer dans une situation	29,8	42,8	14,5	8,8	4,0
Traduit une situation à l'aide de matériel concret ou de schémas (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction : transformation [ajout, retrait], réunion et comparaison)	26,2	45,5	15,4	8,3	4,5
Détermine des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition	23,4	40,2	22,7	6,7	7,1
<b>Opérations</b>					
Utilise du matériel, des dessins, une grille ou une table pour construire les faits numériques de l'addition ( $0 + 0$ à $10 + 10$ ) et les soustractions correspondantes	40,5	36,9	16,5	4,5	1,5
Détermine la somme de deux nombres naturels ou la différence entre les deux à l'aide de stratégies de calcul mental	33,8	33,4	19,6	8,1	5,0
Détermine la somme de deux nombres naturels inférieurs à 1 000 ou la différence entre les deux en utilisant des processus personnels	38,8	38,2	12,5	6,5	4,0
<b>Géométrie</b>					
Identifie les solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)	41,1	35,1	15,6	4,7	3,5
Compare les solides en utilisant le vocabulaire approprié (solide, base d'un solide, face, surface plane et surface courbe)	24,4	32,7	29,7	7,7	5,5
Identifie les figures planes (carré, rectangle, triangle, losange, cercle)	58,0	26,5	10,5	1,5	3,5
Compare les figures planes en utilisant le vocabulaire approprié (ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe, figure plane et côté)	26,3	36,1	23,9	9,1	4,5
<b>Mesure</b>					
Compare des longueurs	34,0	44,8	14,6	3,6	3,0
Estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles (mètre, décimètre et centimètre)	27,3	41,4	22,1	4,2	5,0



Les concepts et processus mathématiques du premier cycle du primaire sont dans l'ensemble bien maîtrisés puisque, pour chacun des énoncés, la majorité des élèves de 2<sup>e</sup> année atteignent un niveau satisfaisant ou très satisfaisant. Les concepts avec lesquels les élèves sont le plus à l'aise concernent le sens et l'écriture des nombres. Par exemple, près de neuf élèves sur dix de l'échantillon lisent et écrivent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des nombres naturels inférieurs à 1 000. Les apprentissages liés au sens des opérations semblent poser des défis à certains élèves. Malgré cela, environ six élèves sur dix déterminent de façon satisfaisante ou très satisfaisante des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition. En géométrie, la plupart des élèves sont capables d'identifier les figures planes et les solides, mais ils sont un peu moins à l'aise pour les comparer en utilisant le vocabulaire approprié.

## Conclusion

Cette collecte de données visait à brosser un portrait global des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire. Dans l'ensemble, les élèves de 2<sup>e</sup> année du secteur francophone maîtrisent plutôt bien les apprentissages contribuant au développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématique. L'analyse a permis de mettre en évidence les éléments maîtrisés par une majorité d'élèves, de même que ceux représentant plus de défis pour certains d'entre eux.

Puisque les résultats présentés ne concernent qu'une seule année (2019), ils ne permettent pas de tirer de conclusions définitives. Le Ministère prévoit répéter ce suivi en 2022 et en 2025. Une fois les trois collectes de données terminées, il sera plus en mesure de dégager un portrait fiable des apprentissages réalisés par les élèves à la fin du premier cycle du primaire. Les données obtenues contribueront également au suivi de l'évolution de la situation pandémique actuelle et de ses effets en matière d'éducation (grâce à une collecte pré-pandémie et à deux collectes post-pandémie).

