

Évaluation du projet-pilote de soutien aux personnes autochtones en formation générale des adultes et en formation professionnelle dans le cadre du Plan Nord

FAITS SAILLANTS

Introduction

La Direction de la planification, de l'évaluation et du suivi des résultats du ministère de l'Éducation a coordonné l'évaluation du projet-pilote Soutien aux personnes autochtones en formation générale des adultes et en formation professionnelle dans le cadre du Plan Nord (ci-après le projet-pilote), réalisée par le laboratoire de recherche PerfEval de l'Université Laval, sous la direction de M. Steve Jacob. Cette évaluation, qui s'est déroulée de façon concomitante au projet lui-même (de 2016 à 2021), a porté sur sa mise en œuvre, son efficacité, ses effets initiaux et sa pertinence.

Mis en place à la suite du lancement du Plan Nord, le projet-pilote visait principalement trois objectifs :

- développer des stratégies d'accompagnement adaptées aux besoins des Autochtones en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP);
- mettre en place des mécanismes pour favoriser, chez les Autochtones, l'exploration du marché du travail et la réalisation de stages pendant leur formation;
- outiller le personnel enseignant en vue de répondre aux besoins éducatifs et d'encadrement des Autochtones en formation ayant des besoins particuliers.

Il visait par ailleurs à améliorer les connaissances sur les conditions de mobilisation et les formes d'accompagnement qui peuvent favoriser l'engagement de personnes autochtones dans un projet professionnel ou de formation et contribuer à la réflexion sur les manières dont les pratiques peuvent répondre de la façon la plus optimale possible aux besoins des adultes autochtones.

Le projet-pilote a été mis en œuvre dans six organismes scolaires au nord du 49^e parallèle, soit les centres de services scolaires de la Baie-James, de l'Estuaire, du Fer, du Littoral et de la Moyenne-Côte-Nord ainsi que la Commission scolaire Eastern Shores.

Méthodologie

Différentes sources de données primaires et secondaires ont été utilisées pour cette évaluation. Le rapport final fait la synthèse des travaux d'évaluation sur la base des différentes sources de données, dont la documentation produite par les six organismes scolaires dans le contexte du projet-pilote, des entrevues semi-dirigées réalisées auprès des membres des équipes de travail dans chaque organisme scolaire (gestionnaires, orthopédagogues, ressources en information et orientation scolaire et professionnelle et personnel de soutien) et, enfin, des observations non participantes effectuées en présentiel lors des rencontres de suivi de l'équipe du projet-pilote (équipe de gestion du Ministère et équipes des centres de formation participants).

Résultats

Le projet-pilote a permis aux centres de formation participants d'élaborer des stratégies d'accompagnement adaptées aux besoins des Autochtones en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles. Malgré le roulement du personnel assigné au projet, le projet-pilote a permis aux équipes de réfléchir aux modalités permettant de joindre les adultes autochtones et d'expérimenter de manière collaborative les stratégies et approches développées. Les moyens les plus prometteurs incluent ceux touchant :

- l'élaboration d'une procédure d'accueil pour des adultes autochtones nouvellement inscrits;
- l'adaptation de la démarche d'accompagnement selon les besoins des adultes autochtones;
- la création de matériel d'appoint en orthopédagogie, en soutien aux activités d'enseignement;
- l'organisation de formations à l'intention du personnel enseignant et des apprenants, ainsi que l'accompagnement individualisé en orthopédagogie;
- le développement de partenariats avec différents acteurs associés à la prestation de services aux Autochtones;
- la valorisation de la culture autochtone au sein de l'aménagement et des activités du centre de formation.

Les actions mises en place dans le cadre du projet-pilote ont eu des retombées positives individuelles chez les adultes autochtones, notamment sur leur motivation, leur engagement et leur progression dans le parcours de formation ainsi que sur le renforcement de leur confiance et de leur estime de soi. Les effets du projet sur le parcours des adultes autochtones à plus long terme, par exemple sur leur persévérance, ont été plus difficiles à apprécier.

L'évaluation a permis de démontrer que le projet-pilote a été pertinent dans la réponse aux besoins des centres en matière d'accompagnement. Les résultats témoignent aussi de l'importance de prendre en considération les interrelations entre les sphères de l'éducation et d'autres sphères, notamment la santé et les services sociaux, pour assurer la pertinence des interventions. Enfin, la réponse aux besoins des adultes autochtones en formation est facilitée par l'accès de ces derniers à des ressources professionnelles spécialisées.

Conclusion

Les principaux résultats démontrent que la mise en place du projet-pilote s'est avérée bénéfique pour les centres de formation et plus précisément pour le personnel enseignant et les adultes autochtones en formation.

Les résultats de l'évaluation mettent en relief l'importance d'approfondir la réflexion sur les modalités organisationnelles et méthodologiques visant à suivre le parcours des adultes autochtones en formation dans le but d'avoir un portrait plus précis des apprenants et ainsi mieux mesurer les retombées des moyens expérimentés. Ils montrent aussi la pertinence de poursuivre le développement d'interventions ciblées visant à répondre aux besoins des Autochtones en matière d'engagement, de persévérance et de réussite scolaire.

La richesse qualitative de ce rapport d'évaluation permettra d'appuyer le Ministère, de même que ses partenaires et collaborateurs, dans la réflexion relative aux interventions à maintenir et à déployer au cours des prochaines années.