

Faits saillants

Évaluation des effets du renouveau pédagogique au secondaire sur les étudiants du collégial (projet ERES-Collégial)

Le renouveau pédagogique au secondaire : quelle trace laisse-t-il sur le passage de l'étudiant au collégial?

Introduction

En 2007, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a confié au chercheur Simon Larose de l'Université Laval le mandat d'évaluer les effets du renouveau pédagogique (RP) sur les élèves du secondaire (projet ERES). Ce rapport d'évaluation a été publié sur le site du Ministère en février 2015 (<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/renouveau-pedagogique-au-secondaire-rapport-devaluation>).

En 2009, le Ministère a confié au même chercheur un second mandat, celui de suivre les élèves du projet ERES pendant leurs études au collégial en tenant compte du fait d'avoir été exposés ou non au RP au secondaire. Cette évaluation s'est échelonnée de 2009 à 2015.

Méthodologie

Deux cohortes d'étudiants ont été comparées, soit 569 étudiants non exposés au RP au secondaire (ayant commencé leurs études collégiales en septembre 2009) et 806 étudiants qui y ont été exposés (ayant commencé leurs études collégiales en septembre 2011 ou 2012). Les données analysées proviennent de questionnaires de perceptions remplis par les étudiants lors de leur 1^{re} et de leur 4^e session collégiale et d'informations administratives fournies par le Ministère sur leur cheminement collégial.

Une analyse complémentaire porte sur les perceptions d'élèves de la formation professionnelle, selon qu'ils ont été exposés (201 élèves) ou non (241 élèves) au RP. Ces perceptions ont été sondées au moyen d'entrevues téléphoniques.

Résultats

Effets du renouveau pédagogique (RP)

L'évaluation révèle que, comparativement à ceux qui n'y ont pas été exposés, les étudiants exposés au RP ont perçu une augmentation du recours à la mémorisation dans leurs apprentissages et évaluations entre le secondaire et le collégial. Les étudiants du RP ont aussi déclaré avoir vécu plus de difficultés d'adaptation au collégial que ceux d'avant le RP. Malgré ces perceptions moins positives chez les étudiants du RP, l'évaluation révèle que, sur le plan du rendement scolaire au collégial, il n'y a pas de différences entre les étudiants exposés au RP et ceux qui n'y ont pas été exposés.

Par ailleurs, les étudiants du RP admis en session d'accueil et d'intégration ont déclaré vivre plus de difficultés d'ajustement social en 1^{re} session du collégial et anticiper davantage l'échec que ceux d'avant le RP. Il est à noter que les sessions d'accueil et d'intégration au collégial ont, depuis l'été 2013, été remplacées par le cheminement Tremplin DEC, qui permet de s'intégrer à un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC) ou de le compléter.

Effets de la séquence de mathématique fréquentée au secondaire

Le RP offre deux séquences de mathématique de niveau avancé aux élèves de 4^e et de 5^e secondaire, soit la séquence Technico-Sciences (TS) et la séquence Sciences naturelles (SN). Ces deux séquences sont considérées de niveau équivalent, mais adoptent une approche pédagogique différente. Elles permettent toutes deux l'accès à tous les programmes de formation du collégial.

L'analyse révèle que les étudiants ayant fréquenté la séquence mathématique Technico-Sciences (TS) au secondaire ont affiché des niveaux d'ajustement scolaire et de motivation intrinsèque au collégial plus faibles que ceux ayant fréquenté la séquence Sciences naturelles (SN). Les étudiants issus de la séquence TS ont davantage anticipé l'échec et ont accordé moins de priorité à leurs études collégiales que ceux issus de la séquence SN. De plus, les étudiants ayant fréquenté la séquence TS ont moins bien réussi leurs cours en 1^{re} session du collégial que ceux ayant fréquenté la séquence SN.

Il est possible que, dans les débuts de la mise en œuvre du RP, la séquence Technico-Sciences (TS) ait été considérée comme une séquence intermédiaire par les écoles (reproduisant ainsi l'ancien modèle 514, 526 et 536), alors qu'il s'agit d'une séquence avancée. Il se peut également que des élèves du secondaire moins performants en mathématique aient choisi de se diriger vers la séquence TS dans le but de s'ouvrir le maximum de portes au collégial.

Effets de la transition secondaire-collégial

Au-delà du RP, des effets sont associés à la transition secondaire-collégial. Par exemple, l'ensemble des étudiants, qu'ils aient été exposés ou non au RP, perçoivent une discontinuité des pratiques d'enseignement et d'évaluation entre le secondaire et le collégial (des approches d'évaluation moins diversifiées au collégial qu'au secondaire, un enseignement moins contextualisé, des cours perçus comme moins utiles au collégial qu'au secondaire). Cette discontinuité pourrait être à l'origine des difficultés d'adaptation qu'éprouvent certains étudiants au moment de leur intégration aux études collégiales. Ces résultats mettent en évidence l'importance de l'arrimage pédagogique entre le secondaire et le collégial.

Perceptions des élèves de la formation professionnelle

Le chercheur a mené une analyse exploratoire des perceptions de jeunes inscrits en formation professionnelle. L'analyse révèle que ces jeunes, qu'ils aient été exposés ou non au RP, ont une bonne appréciation de l'utilité de leur formation professionnelle. Toutefois, ceux issus du RP auraient eu un peu plus de difficulté que ceux d'avant le RP à s'adapter à la formation professionnelle. Par ailleurs, plusieurs jeunes du RP ont rapporté que les enseignants et les personnes-ressources de l'école ne leur auraient pas parlé de la formation professionnelle, ou encore leur en auraient parlé de façon moins positive, comparativement aux jeunes d'avant le RP.

Conclusion

Dans l'ensemble, les résultats de cette évaluation indiquent que les étudiants exposés au RP au secondaire ont vécu plus de difficultés d'adaptation au collégial que ceux non exposés au RP. Toutefois, sur le plan du rendement scolaire au collégial, il n'y a pas de différence entre eux. Par ailleurs, les étudiants ayant fréquenté la séquence de mathématique TS au secondaire ont éprouvé plus de difficultés d'adaptation au collégial et ont moins bien réussi leurs études collégiales que ceux ayant fréquenté la séquence SN. Au-delà du RP, des effets sont associés à la transition secondaire-collégial. Ainsi, l'ensemble des étudiants perçoivent une discontinuité des pratiques d'enseignement et d'évaluation entre le secondaire et le collégial.

Tous les effets observés dans l'évaluation, bien que statistiquement significatifs, sont modestes, c'est-à-dire que les écarts observés entre les groupes comparés s'avèrent peu élevés. Il faut aussi considérer que cette évaluation a été réalisée auprès des premières cohortes d'élèves qui ont vécu le renouveau pédagogique au secondaire, alors que le milieu scolaire était en période de transition et d'adaptation.