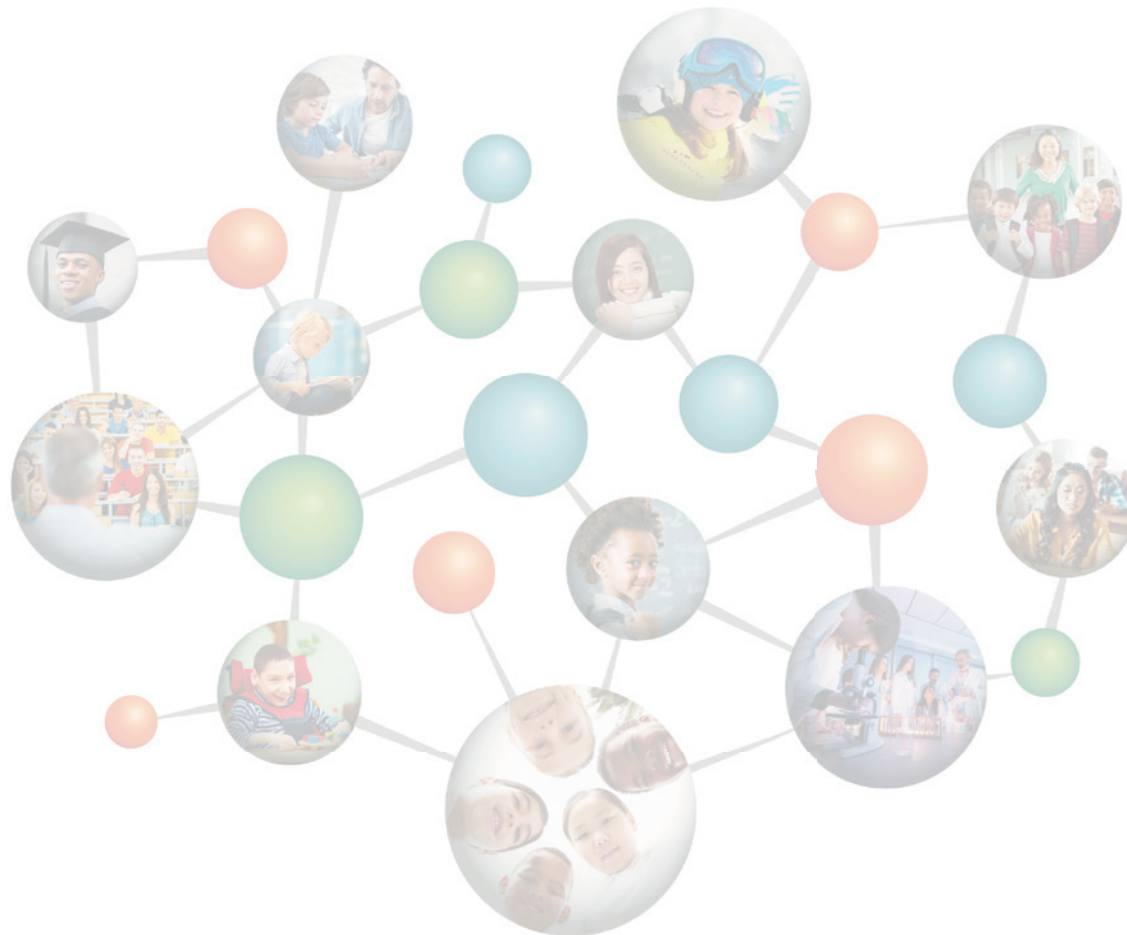
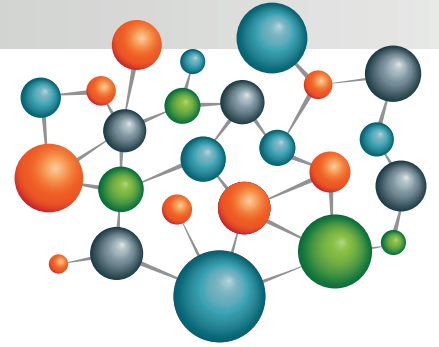


# L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

## VOLUME 2

### LE PROGRAMME DE FORMATION QUÉBÉCOISE ET L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



**Coordination et rédaction**

Politiques et gouvernance scolaire  
Politiques et performance ministérielle  
Politiques et relations du travail dans les réseaux

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Direction des communications  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 28<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté  
sur le site Web du Ministère :  
**[education.gouv.qc.ca](http://education.gouv.qc.ca)**.

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-83753-4 (PDF)  
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

## Table des matières

1	Le Programme de formation de l'école québécoise comme levier de l'éducation au développement durable .....	1
2	Les domaines généraux de formation et l'éducation au développement durable .....	2
3	Les domaines d'apprentissage et l'éducation au développement durable.....	4
3.1	Les domaines d'apprentissage du Programme de formation et les dimensions du développement durable .....	5
3.2	La synergie entre les connaissances et les compétences prescrites dans les domaines d'apprentissage et celles que mobilise l'éducation au développement durable .....	7
3.2.1	La discipline de la science et technologie.....	7
3.2.2	Les disciplines et les programmes de l'univers social : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (primaire) et Géographie et Monde contemporain (secondaire) .....	11
3.2.3	Quelques exemples d'autres disciplines.....	16
4	Les compétences transversales et l'éducation au développement durable .....	19

## Avant-propos

Le volume 1 a permis de définir le concept de développement durable, d'en retracer les principaux repères historiques et de décrire le concept d'éducation au développement durable.

Ce deuxième volume vise à accompagner le personnel enseignant ainsi que les conseillères et conseillers pédagogiques pour qu'ils intègrent le développement durable dans l'enseignement en tenant compte de ses trois dimensions (environnement, société, économie) et des éléments du Programme de formation de l'école québécoise. Ainsi outillés, ils seront en mesure de soutenir l'élève dans la compréhension et l'application du concept de développement durable lors de l'étude de problématiques, en abordant des enjeux comme les changements climatiques, l'eau, l'énergie, la déforestation, la biodiversité, la réduction de la pauvreté ou la consommation durable.

En complémentarité avec le Programme de formation de l'école québécoise, l'éducation au développement durable permet l'acquisition de compétences du 21<sup>e</sup> siècle : la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et la responsabilité sociale dans un contexte culturel, mondial et environnemental. De plus, le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et les orientations ministérielles en matière de réussite éducative qui s'y rattachent (la Politique de la réussite éducative) font référence à l'importance du développement de ces compétences chez l'élève; les organismes scolaires doivent en tenir compte dans leurs orientations. Ces documents visent un objectif commun : permettre à l'élève de devenir un citoyen compétent et engagé.

# **1 Le Programme de formation de l'école québécoise comme levier de l'éducation au développement durable**

---

L'éducation au développement durable amène l'élève à exercer progressivement son esprit critique, à élaborer des scénarios prospectifs pour bâtir un monde meilleur et à adopter des valeurs et des comportements qui contribueront à la pérennité de nos sociétés.

L'analyse du Programme de formation de l'école québécoise permet de constater qu'il offre plusieurs points d'ancrage pour l'éducation au développement durable. Toutefois, celle-ci ne doit pas être considérée comme une discipline additionnelle. C'est une éducation qui revêt un caractère transversal : elle est assurée tout au long du cheminement scolaire de l'élève par l'intermédiaire des différents éléments du Programme de formation.

L'éducation au développement durable s'inscrit dans les éléments du Programme de formation suivants :

- les domaines généraux de formation;
- les contenus disciplinaires;
- les compétences disciplinaires;
- les compétences transversales.

## 2 Les domaines généraux de formation et l'éducation au développement durable

---

Sous l'appellation *domaines généraux de formation*, le Programme de formation de l'école québécoise présente les enjeux auxquels les jeunes doivent faire face dans différentes sphères de leur vie. Les domaines généraux de formation sont les suivants :

- *santé et bien-être;*
- *orientation et entrepreneuriat;*
- *environnement et consommation;*
- *médias;*
- *vivre-ensemble et citoyenneté.*

Les domaines généraux de formation constituent la trame du Programme de formation de l'école québécoise. C'est sur eux que reposent les apprentissages de l'élève dans les différents domaines d'apprentissage. Chaque domaine général de formation comporte une intention éducative qui guide l'élève, par exemple, dans ses choix relatifs aux habitudes de vie, dans l'apprentissage d'un jugement critique par rapport à la consommation et aux médias ou dans la préparation à la vie démocratique.

Les domaines généraux de formation s'apparentent aux thèmes du développement durable et intègrent les trois dimensions auxquelles il fait référence (économie, environnement, société). Par exemple, le domaine général de formation *Santé et bien-être* peut correspondre à la dimension sociale du développement durable. La relation qui existe entre les domaines généraux de formation et les dimensions du développement durable auxquelles ils font référence est illustrée dans le tableau suivant.

**Tableau 1 – Relations entre les intentions éducatives des domaines généraux de formation et les dimensions du développement durable**

Domaine général de formation	Intention éducative <sup>1</sup> et dimensions du développement durable (environnementale, économique, sociale)
<b><i>Santé et bien-être</i></b>	<p><b>Intention éducative :</b> amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité</p> <p><b>Dimension du développement durable :</b> Dimension sociale</p>
<b><i>Orientation et entrepreneuriat</i></b>	<p><b>Intention éducative :</b> amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société</p> <p><b>Dimensions du développement durable :</b> dimensions économique et sociale</p>
<b><i>Environnement et consommation</i></b>	<p><b>Intention éducative :</b> amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement</p> <p><b>Dimensions du développement durable :</b> dimensions économique et environnementale</p>
<b><i>Médias</i></b>	<p><b>Intention éducative :</b> amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs</p> <p><b>Dimensions du développement durable :</b> dimensions économique, environnementale et sociale (l'éducation au développement durable requiert l'apprentissage d'un jugement critique)</p>
<b><i>Vivre-ensemble et citoyenneté</i></b>	<p><b>Intention éducative :</b> amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité</p> <p><b>Dimension du développement durable :</b> dimension sociale</p>

<sup>1</sup> Les intentions éducatives rapportées dans le tableau sont tirées du programme de formation du deuxième cycle du secondaire.

### 3 Les domaines d'apprentissage et l'éducation au développement durable

Au Québec, du préscolaire à la fin du secondaire, le Programme de formation permet d'établir une relation entre les domaines d'apprentissage et l'éducation au développement durable. Chaque domaine d'apprentissage intègre plusieurs disciplines ou programmes, que le tableau suivant répertorie de façon non exhaustive.

**Tableau 2 – Les domaines d'apprentissage et les disciplines et programmes d'études qui y sont associés au primaire et au secondaire**

Domaine d'apprentissage	Disciplines et programmes d'études	
Domaine des langues	Français, langue d'enseignement English Language Arts Anglais, langue seconde Français, langue seconde Espagnol, langue tierce Intégration linguistique, scolaire et sociale	
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Mathématique Science et technologie Applications technologiques et scientifiques Science et technologie de l'environnement	Science et environnement Chimie Physique
Domaine de l'univers social	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Histoire et éducation à la citoyenneté Histoire du Québec et du Canada Géographie Monde contemporain	Géographie culturelle Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle Éducation financière
Domaine des arts	Art dramatique Danse	Arts plastiques Musique
Domaine du développement personnel	Éducation physique et à la santé Éthique et culture religieuse	



### 3.1 Les domaines d'apprentissage du Programme de formation et les dimensions du développement durable

L'éducation au développement durable revêt un caractère transversal. Selon l'intention pédagogique, elle peut se faire par l'intermédiaire de tous les domaines d'apprentissage, de leurs disciplines et de leurs programmes associés. Il est possible de regrouper domaines et disciplines pour tenir compte de leur apport à la compréhension d'un thème ou d'un enjeu du développement durable.

**Premier regroupement** : Les domaines d'apprentissage et les disciplines clés

L'élève acquiert des connaissances et développe des compétences dans les disciplines qui relèvent de la science et de la technologie et du domaine d'apprentissage de l'univers social. L'élève aborde le concept même de développement durable, les thèmes et les enjeux qu'il soulève en tenant compte, le plus souvent, des trois dimensions du développement durable. Par exemple, en science et technologie et dans le domaine de l'univers social, en géographie, l'élève établit des liens entre des activités humaines et leurs impacts sur son environnement en s'intéressant à la fois aux dimensions économique, environnementale et sociale.

Ces domaines d'apprentissage et les disciplines qui y sont associées jouent un rôle important dans l'étude d'un thème ou d'un enjeu lié au développement durable, rôle qui sera expliqué dans le schéma 1.

**Deuxième regroupement** : Les domaines d'apprentissage et les disciplines de soutien

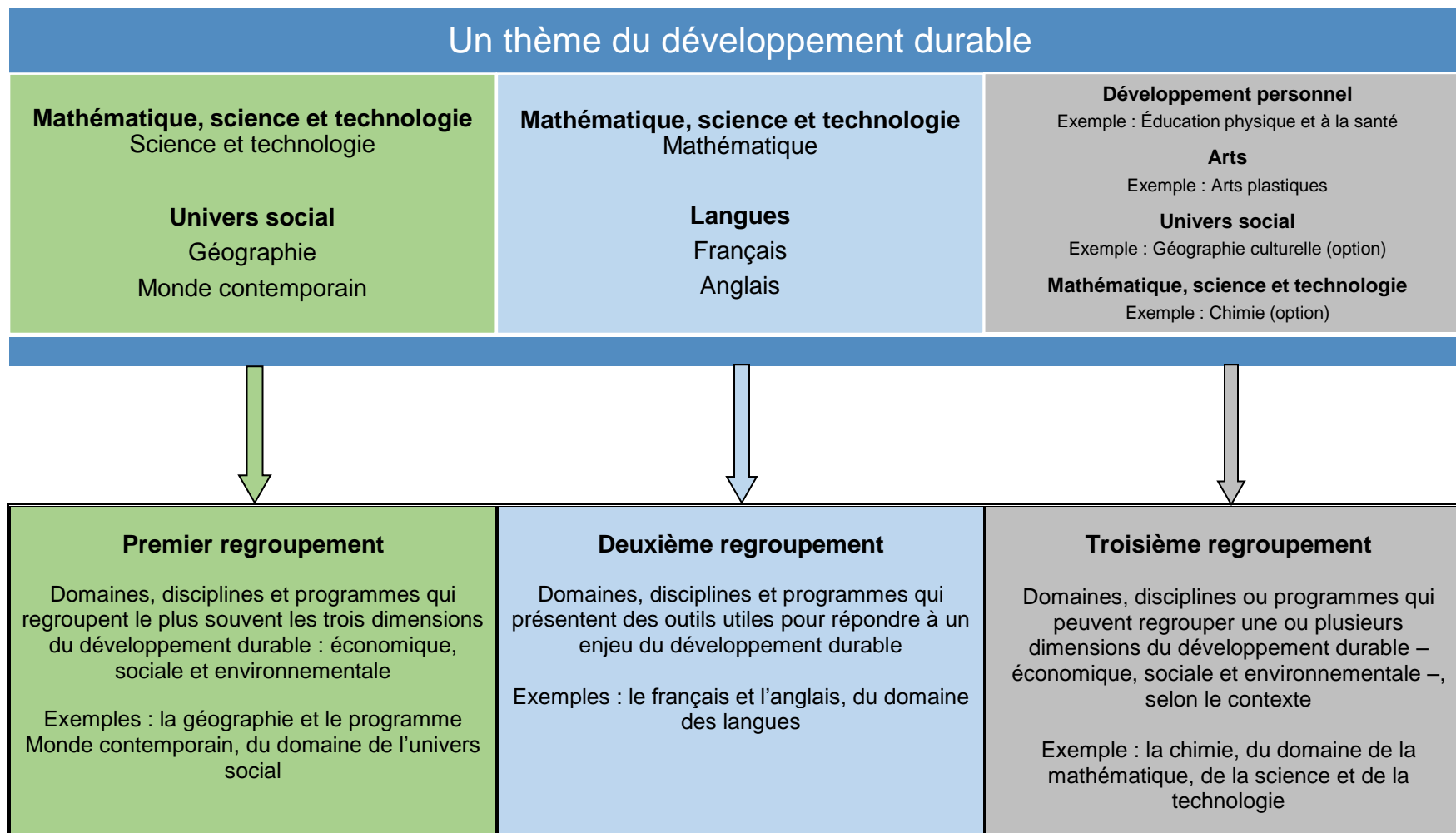
L'élève apprend à utiliser des stratégies de lecture et d'analyse. Le domaine des langues permet par exemple à l'élève de recourir à la terminologie propre au développement durable. Il est alors en mesure d'analyser des textes sur le sujet. De plus, dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, la mathématique apporte un éclairage scientifique à un enjeu. En effet, cette discipline permet l'analyse de données ou de diagrammes, l'exploration et la simulation, des aspects dont l'élève pourra tenir compte dans les actions qu'il entreprendra.

**Troisième regroupement** : Les domaines d'apprentissage et les disciplines complémentaires

Par l'entremise d'autres domaines d'apprentissage ou disciplines, l'élève collige des informations complémentaires pour l'étude d'un thème ou d'un enjeu du développement durable. Par exemple, en histoire, l'élève peut tracer l'évolution du concept de développement durable, étudier l'organisation sociale et analyser les crises environnementales en prenant une distance et en exerçant son esprit critique. Des disciplines optionnelles, comme la chimie ou la géographie culturelle, peuvent enrichir l'argumentaire de l'élève.

Le schéma suivant reprend les trois regroupements.

**Schéma 1 – Les domaines d'apprentissage et leur apport à l'éducation au développement durable**



## 3.2 La synergie entre les connaissances et les compétences prescrites dans les domaines d'apprentissage et celles que mobilise l'éducation au développement durable

Le Programme de formation de l'école québécoise repose sur le développement des compétences de l'élève, c'est-à-dire sur l'utilisation efficace de ses connaissances dans la réalisation de tâches et d'activités. En éducation au développement durable, il est possible de réinvestir ces apprentissages pour amener l'élève à effectuer des choix judicieux quant à un enjeu étudié, comme les changements climatiques ou la consommation responsable. La science et technologie ainsi que les disciplines et programmes du domaine de l'univers social constituent des piliers de l'éducation au développement durable. Ces disciplines et ces programmes font partie du premier des regroupements mentionnés précédemment.

### 3.2.1 La discipline de la science et technologie

#### Connaissances à acquérir :

- **au préscolaire**, l'élève poursuit son développement sensoriel et moteur (ex. : les parties du corps, les cinq sens). Il explore les matières (ex. : le bois, le papier), les éléments naturels (ex. : l'air, l'eau) et les phénomènes naturels (ex. : la rouille, le verglas, la chute des feuilles). Tout au long de son parcours, ces connaissances lui serviront à comprendre des enjeux de développement durable.
- **au primaire**<sup>2</sup>, l'élève acquiert des connaissances sur le monde qui l'entoure, puis sur l'évolution du rapport que l'être humain a entretenu avec la nature à travers les âges et la façon dont il en est venu à comprendre et à expliquer les divers phénomènes pour mieux s'adapter. Il apprend également comment différents procédés de fabrication ont été conçus et améliorés au fil du temps.

---

<sup>2</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire*, Québec, p. 144. [En ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/prform2001-062.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-062.pdf) (Consulté le 10 mai 2016).

Plusieurs des sujets enseignés qui appartiennent aux univers scientifiques et technologiques permettent à l'élève d'aborder des thèmes propres au développement durable en se penchant, par exemple, sur les impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants, sur les retombées des activités humaines sur l'environnement ou sur les répercussions des changements climatiques sur la société.

- **au secondaire**<sup>3</sup>, la discipline de la science et technologie réunit cinq champs disciplinaires d'ordre scientifique (chimie, physique, biologie, astronomie, géologie) et divers champs d'application technologique. Ainsi, l'élève est appelé à approfondir des thèmes proposés et des enjeux du développement durable, tels que les changements climatiques, le défi énergétique de l'humanité, l'eau potable, la déforestation, la production alimentaire et les matières résiduelles.

Au cours de son cheminement scolaire en science et technologie, l'élève traite des dimensions du développement durable de diverses façons :

- la dimension environnementale, par exemple en s'appropriant les différents concepts scientifiques liés à l'environnement;
- la dimension sociale, par exemple en considérant l'impact des problèmes environnementaux sur les individus et en intégrant l'aspect éthique à son analyse;
- la dimension économique, par exemple en s'intéressant aux innovations technologiques.

---

<sup>3</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle*, Québec, p. 267 [En ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/chapitre062v2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/chapitre062v2.pdf) (Consulté le 2 juin 2016).

## Compétences à développer :

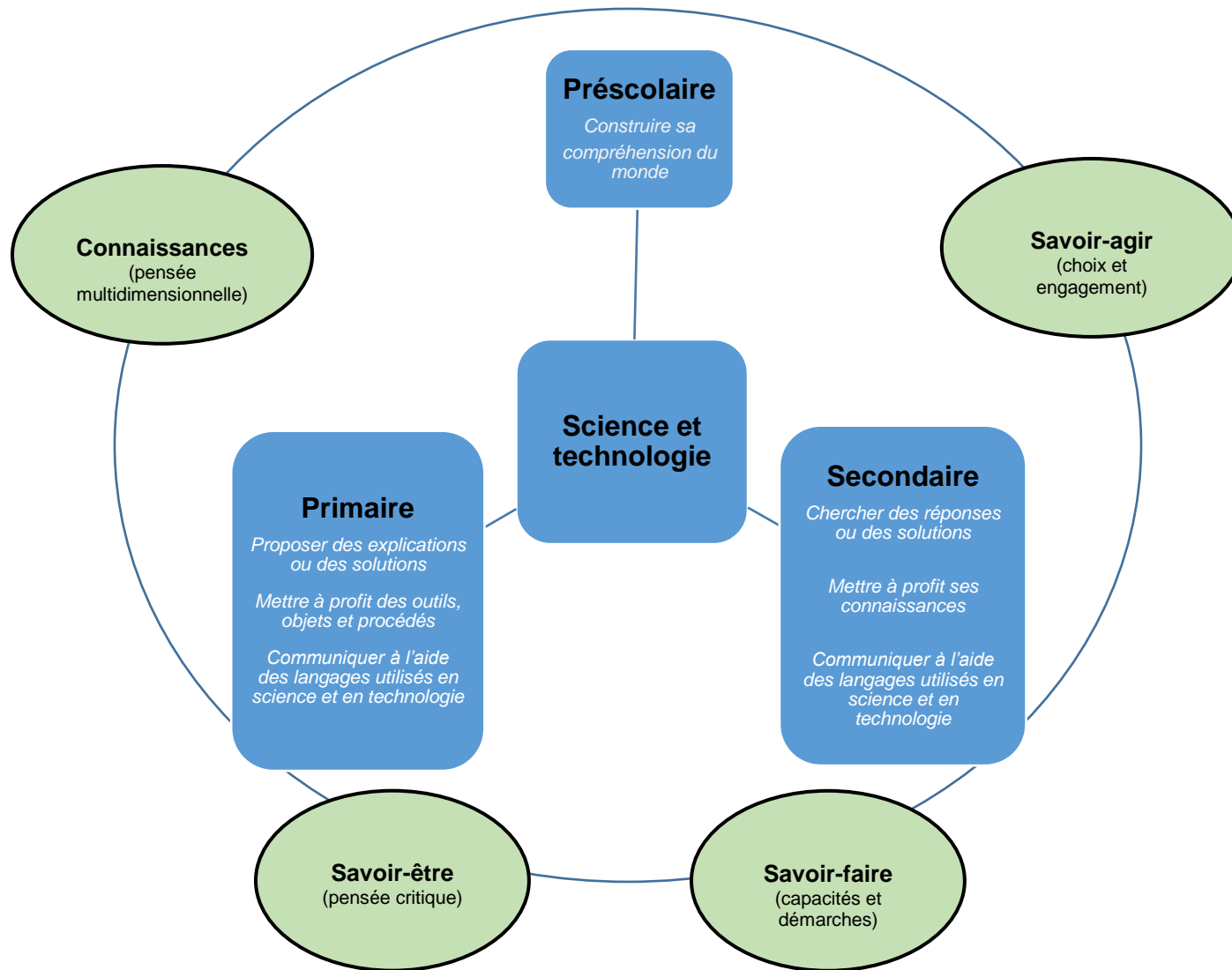
En plus d'acquérir des connaissances en science et en technologie, l'élève les mobilise pour réaliser des tâches de plus en plus complexes qui s'apparentent à celles que requiert l'éducation au développement durable. Ce sont les suivantes :

- **au préscolaire**, l'élève a l'occasion d'expérimenter, d'observer et d'explorer tout en établissant des liens avec son quotidien. Il développe la compétence *Construire sa compréhension du monde*. Il peut être sensibilisé à des thèmes relevant du développement durable comme l'eau, la forêt ou l'alimentation.
  
- **au primaire et au secondaire**, les programmes ciblent le développement de trois compétences, sensiblement les mêmes :
  - *proposer, puis chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;*
  - *mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie, puis Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques;*
  - *communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.*

En science et technologie, l'élève s'approprié une démarche pour résoudre un problème, met l'accent sur la conceptualisation par l'expérimentation et communique en utilisant divers langages propres à la discipline. Pour ce faire, il commence par recourir à l'exploration, puis applique des méthodes rigoureuses. Celles-ci font appel à divers modes de raisonnement et démarches, lesquels reposent sur un processus dynamique et non linéaire en plus de faire appel à la pensée systémique et à un jugement critique. Ces compétences se développent progressivement et en interaction.

Des aptitudes sont incontournables dans l'éducation au développement durable : le savoir-faire (capacités et démarches), car tout enjeu doit être traité avec rigueur scientifique; le savoir-être (attitudes et éthique), notamment le développement de la pensée critique; et le savoir-agir (choix et engagement). Il apparaît important que l'élève développe l'ensemble des compétences requises par l'éducation au développement durable. Cela lui permettra de participer, de façon éclairée, à l'avancement de la société et aux changements qui s'imposent.

## Schéma 2 – Les connaissances et les compétences en science et technologie et l'éducation au développement durable



### 3.2.2 Les disciplines et les programmes de l'univers social : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (primaire) et Géographie et Monde contemporain (secondaire)

#### Connaissances à acquérir :

- **au préscolaire**, l'élève s'initie aux concepts d'espace et de temps et s'intéresse aux personnes qui l'entourent.
- **au primaire**, la géographie, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté favorisent une ouverture sur le monde. L'étude de ces disciplines rattachées au domaine de l'univers social amène l'élève à comparer **l'hier et l'aujourd'hui, l'ici et l'ailleurs**, ce qui l'éveille au changement et à la diversité. Les concepts de temps, d'espace et de société se construisent progressivement. L'élève s'intéresse à ce qui l'entoure. Il apprend à nommer ce qui caractérise une société, à dégager les atouts et les contraintes d'un territoire occupé et à reconnaître des personnages ou des événements qui ont exercé une influence sur l'organisation d'un territoire. L'éducation à la citoyenneté s'intègre aux apprentissages propres à la géographie et à l'histoire, mais peut faire appel à d'autres disciplines. Les connaissances que l'élève acquiert, à ce stade-ci, servent de prémices pour faciliter sa compréhension d'un enjeu du développement durable.

L'élève a besoin d'acquérir certaines notions comme le relief, le climat ou l'hydrographie pour s'ouvrir à la dimension environnementale du développement durable. La dimension économique est traitée dans l'étude des activités qui sont entreprises sur un territoire donné, alors que la dimension sociale l'est, plus particulièrement, par l'entremise des réalités démographique, culturelle et politique d'une société ainsi que par les apprentissages relatifs à l'éducation à la citoyenneté.

- **au secondaire**, la géographie et le programme Monde contemporain partagent plusieurs composantes avec l'éducation au développement durable. Le concept de développement durable y est étudié, soit comme un concept à part entière, soit par l'intermédiaire de thèmes particuliers :

- **au premier cycle** du secondaire<sup>4</sup>, en géographie, l'intérêt de l'élève est sollicité par l'étude de nombreux concepts liés au développement d'un territoire dans une perspective de développement durable.

L'étude d'un territoire requiert des connaissances relatives aux trois dimensions du développement durable. La dimension environnementale peut être illustrée par différents concepts : risque naturel, exploitation forestière, dépendance énergétique et effet de serre, industrialisation et développement, milieu à risque et dégradation. L'élève s'intéresse à la dimension économique par l'étude de diverses notions : croissance, niveau de développement, concentration, exploitation et distribution. La dimension sociale d'un territoire se rattache aux concepts suivants : aménagement, patrimoine, culture, droits ancestraux. La géographie se préoccupe, ici, des conséquences des choix de l'humain sur son territoire.

- **en cinquième secondaire**, en fonction du choix effectué par l'établissement scolaire, le programme Monde contemporain<sup>5</sup> s'enseigne selon l'une des deux séquences suivantes, qui comprennent certains thèmes :
  - ❖ séquence à 4 unités (cinq thèmes) : *Environnement, Population, Pouvoir, Richesse, Tensions et conflits*;
  - ❖ séquence à 2 unités (trois thèmes) : *Population, Richesse, Tensions et conflits*.

Par l'ensemble des thèmes, le programme invite l'élève à recourir aux perspectives géographique et historique et à considérer les dimensions économique et politique dans l'étude d'enjeux qui concernent les sociétés. L'élève est ainsi mieux outillé pour interpréter les événements qui ponctuent l'actualité internationale et pour saisir comment ils s'inscrivent dans la complexité du monde d'aujourd'hui.

---

<sup>4</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle : domaine de l'univers social : Géographie*, Québec, p. 299. [En ligne] :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/chapitre071v2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/chapitre071v2.pdf) (Consulté le 2 juin 2016).

<sup>5</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007), *Programme de formation de l'école québécoise : domaine de l'univers social : Monde contemporain*, Québec, p. 1. [En ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/08-01202\\_MondeContemporain.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/08-01202_MondeContemporain.pdf) (Consulté le 2 juin 2016)



Deux thèmes se rattachent particulièrement au développement durable. Le thème *Environnement*<sup>6</sup> s'articule autour du concept central du développement durable et de ses attributs (consommation, dépendance, responsabilité, régulation, interdépendance, mondialisation, pouvoir). Il se rapporte aux choix économiques, politiques et sociaux faits par les États ou d'autres organisations. Le thème *Richesse* explore la disparité des ressources dans les sociétés et dans le monde. L'élève réfléchit à un développement économique qui assurerait une répartition juste et équitable des ressources pour l'ensemble de la population.

En abordant les autres thèmes, soit *Population*, *Pouvoirs* et *Tensions et conflits*, l'élève peut établir des liens avec le développement durable, par exemple en traitant de l'urbanisation et des problèmes qui lui sont associés, en s'intéressant aux politiques culturelles, économiques et environnementales des États ou en invoquant la responsabilité humanitaire des États.

En cinquième secondaire, somme toute, l'élève est amené à considérer l'importance de la répartition des richesses et à comprendre les limites de la planète à soutenir un développement économique à outrance. Il peut ainsi souscrire à l'objectif de réduction de la pauvreté dans le monde.

### **Compétences à développer :**

Dans le domaine de l'univers social, les compétences disciplinaires à développer qui s'appuient sur les connaissances acquises sont en relation étroite avec celles de l'éducation au développement durable.

- **au préscolaire**, l'élève établit des liens avec son quotidien. Il découvre les exigences de la vie en collectivité. Il se socialise et se responsabilise. L'élève développe ainsi sa compétence *Construire sa compréhension du monde*.

---

<sup>6</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007), *Programme de formation de l'école québécoise : domaine de l'univers social : Monde contemporain*, Québec, p. 24. [En ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/08-01202\\_MondeContemporain.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/08-01202_MondeContemporain.pdf) (Consulté le 2 juin 2016).

- **au premier cycle du primaire**, l'élève développe la compétence *Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société*. Il élargit son cadre de référence spatial et temporel. Il s'initie au changement et à la différence, ce qui favorise l'adoption des attitudes d'ouverture et de tolérance. Ces apprentissages sont aussi interpellés dans l'éducation au développement durable.
- **aux deuxième et troisième cycles du primaire**, la compétence *Lire l'organisation d'une société sur son territoire* permet à l'élève de porter un regard sur l'occupation d'un territoire par les groupes humains composant une société. L'élève observe comment ces groupes s'adaptent à un territoire et le transforment. Cette compétence joue un grand rôle dans l'éducation à la citoyenneté : elle permet à l'élève de découvrir les règles de vie et de considérer l'intérêt collectif, notamment par rapport à l'environnement, en prenant conscience des liens qui existent entre la satisfaction des besoins, l'utilisation des ressources et l'aménagement du territoire<sup>7</sup>.

*Interpréter le changement dans une société et sur son territoire*<sup>8</sup> appelle l'élève à étudier une société et un territoire à deux moments différents pour repérer les changements. L'élève prend conscience de l'impact de l'action humaine sur le cours des événements et sur un territoire, ce qui peut entraîner la remise en question ou la consolidation de ses opinions, de ses croyances et de ses valeurs.

Enfin, la compétence *S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire*<sup>9</sup> permet à l'élève d'observer plusieurs sociétés sur leur territoire à un même moment et de découvrir la coexistence d'organisations différentes. S'intéresser à une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales encourage l'élève à s'ouvrir aux autres, tout en consolidant son identité personnelle et sociale. L'élève renforce des attitudes et des valeurs, telles que la tolérance et le respect de la

---

<sup>7</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire : domaine de l'univers social*, Québec, p. 172. [En ligne] :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf) (Consulté le 10 mai 2016).

<sup>8</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire : domaine de l'univers social*, Québec, p. 174. [En ligne] :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf) (Consulté le 10 mai 2016).

<sup>9</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire : domaine de l'univers social*, Québec, p. 176. [En ligne] :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prform2001-071.pdf) (Consulté le 10 mai 2016).

différence, essentielles à la vie sociale harmonieuse préconisée par l'éducation au développement durable. Les compétences citoyennes sont ici développées.

- **au secondaire**, les compétences de l'univers social jouent, comme en science et technologie, le rôle de compétences clés de la durabilité. Les élèves sont invités à trouver des solutions à des problèmes complexes en faisant appel à des dimensions complémentaires (géographique, historique, économique, politique). Cet angle d'approche encourage la représentation systémique d'enjeux territoriaux ou contemporains. L'élève se forge une opinion, de façon réfléchie, et prend position. Plus particulièrement, par la discipline de la géographie et dans le programme Monde contemporain, l'élève enrichit ses compétences en étudiant différents territoires ou thèmes.

- **Géographie, 1<sup>er</sup> cycle :**

En développant la compétence *Lire l'organisation d'un territoire*, l'élève se penche sur les réalités de son territoire et sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace. Il doit également *Interpréter un enjeu territorial* par l'appropriation de concepts nécessaires à la résolution de problèmes liés aux enjeux du développement durable. Parmi ceux-ci figurent notamment des enjeux territoriaux (ex. : assurer un développement énergétique durable), des enjeux portant sur la qualité de vie (ex. : gérer les déchets en ville), des enjeux relatifs au développement (ex. : développer le tourisme en préservant les particularités de la région) et des enjeux identitaires (ex. : partager un territoire et l'exploiter en harmonie avec le mode de vie de ses occupants).

Grâce à la compétence *Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire*, l'élève peut concevoir de participer à l'avènement d'un monde meilleur fondé sur une gestion responsable des ressources, dans une perspective de développement durable. Par exemple, pour assurer la satisfaction des besoins des générations futures, il apprend à tenir compte de la consommation d'énergie croissante et de l'exploitation intensive de la forêt à l'échelle planétaire.

Des liens existent donc entre les compétences en géographie et celles en éducation au développement durable : l'élève peut lire un enjeu, l'interpréter dans toute sa complexité, adopter certaines attitudes par rapport à une problématique environnementale ou économique et utiliser les connaissances acquises pour participer, de différentes façons, aux débats soulevés.

- **Monde contemporain, deuxième cycle (cinquième secondaire) :**

*Interpréter un problème du monde contemporain et Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*, voilà des compétences qui préparent l'élève à interpréter les choix économiques, politiques et sociaux effectués dans la gestion de l'environnement. Par exemple, pour le thème *Richesse*, l'élève peut interpréter la disparité dans la répartition de la richesse et prendre position par rapport à l'équilibre à établir entre la justice sociale et le développement économique. Dans cet exercice, il prend en considération le contexte mondial.

Les compétences relevant du programme Monde contemporain permettent à l'élève de traiter des questions socialement vives<sup>10</sup> soulevées en éducation au développement durable. L'application de ces compétences fait appel à des valeurs conduisant à un engagement responsable.

### 3.2.3 Quelques exemples d'autres disciplines

Au primaire et au secondaire, à titre complémentaire, il est possible d'utiliser des connaissances et des compétences provenant d'autres disciplines pour interpréter et analyser, de façon plus poussée, un enjeu du développement durable. Mentionnons les connaissances et compétences suivantes :

- **Éducation physique et à la santé**

L'adoption d'un mode de vie sain et actif constitue une compétence inhérente à l'éducation au développement durable. En effet, l'élève assume, de façon progressive, la responsabilité de sa santé physique et psychologique. Grâce aux connaissances acquises sur la structure et le fonctionnement de son corps et sur les habitudes de vie saines et actives (ex. : l'activité physique, l'alimentation, l'hydratation, la prévention, la gestion du stress), il est en mesure de discerner les multiples facteurs qui contribuent à sa santé.

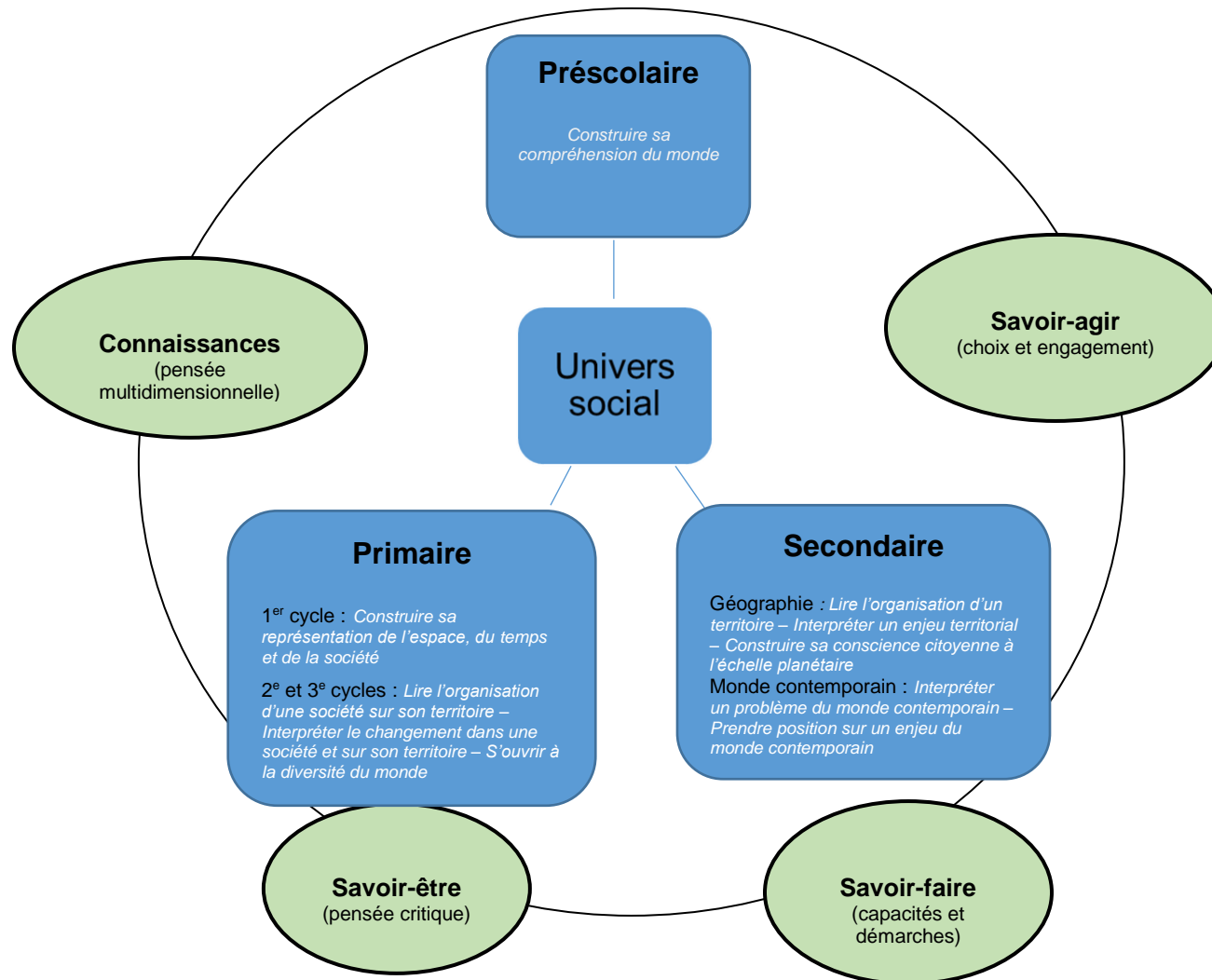
---

<sup>10</sup> Questions considérées comme des enjeux par la société et qui suscitent des débats.

- **Éthique et culture religieuse**

La compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* amène l'élève à s'interroger sur les valeurs et les normes adoptées par les membres d'une société et dont il faut se soucier pour vivre ensemble. Elle s'appuie sur des connaissances relatives aux besoins des êtres humains et à leurs valeurs, dont la liberté, l'autonomie, la tolérance et la justice. La dimension sociale du développement durable s'harmonise avec cette compétence : elle vise l'équité sociale dans le respect de la diversité.

**Schéma 3 – Les compétences en univers social (Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, Géographie et Monde contemporain) et l'éducation au développement durable**



## 4 Les compétences transversales et l'éducation au développement durable

Les compétences transversales, qui visent le développement d'autres habiletés, permettent de soutenir l'acquisition des compétences disciplinaires. Au nombre de neuf, elles sont regroupées en quatre ordres<sup>11</sup> :

- Les compétences d'ordre intellectuel : *Exploiter l'information, Résoudre des problèmes, Exercer son jugement critique, Mettre en œuvre sa pensée créatrice;*
- Les compétences d'ordre méthodologique : *Se donner des méthodes de travail efficaces, Exploiter les technologies de l'information et de la communication;*
- Les compétences d'ordre personnel et social : *Structurer son identité ou actualiser son potentiel, Coopérer,*
- La compétence de l'ordre de la communication : *Communiquer de façon appropriée.*

Ces compétences transversales sont nécessaires pour interpréter un enjeu du développement durable. À ce titre, mentionnons la résolution de problèmes, le jugement critique et la pensée créative.

---

<sup>11</sup> QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006), *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire*, Québec, p. 13. [En ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/prform2001.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf) (Consulté le 10 mai 2016).

## Bibliographie

---

DE VECCHI, G., et J. PELLEGRINO (2008). *Un projet pour éduquer au développement durable*, Paris, Delagrave, 119 p.

DIEMER, A., et C. MARQUAT (sous la direction de) (2014). *Éducation au développement durable : enjeux et controverses*, Paris et Bruxelles, De Boeck, 495 p.

GIORDAN, A., et C. SOUCHON (2008). *Une éducation pour l'environnement vers un développement durable*, Paris, Delagrave, 271 p.

PIPON, M. (2014). *L'éducation au développement durable : analyse critique et recommandations pour une généralisation dans les écoles secondaires du Québec*, Maîtrise en environnement, Université de Sherbrooke, 91 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : éducation préscolaire*, Québec, [En ligne] : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/prescolaire/> (Consulté le 10 mai 2016).

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement primaire*, Québec, [En ligne] : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/> (Consulté le 10 mai 2016).

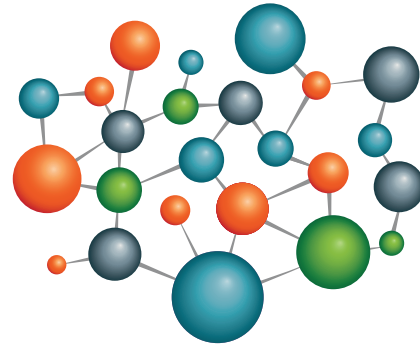
QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007). *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire*, Québec, [En ligne] : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/> (Consulté le 2 juin 2016).

SAUVÉ, L., et collab. (sous la direction de) (2017). *Éducation, environnement, écocitoyenneté : repères contemporains*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 258 p.

UNESCO (2017). *L'éducation en vue des objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage*, Paris, 68 p. [En ligne] : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf> (Consulté le 30 avril 2017).

UNESCO (2016). *L'ABC de l'éducation à la citoyenneté mondiale*, 6 p. [En ligne] : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248232f.pdf> (Consulté le 30 avril 2017).





[education.gouv.qc.ca](http://education.gouv.qc.ca)

*Éducation  
et Enseignement  
supérieur*

Québec 