Programme de formation de l'école québécoise — Enseignement secondaire, 1er cycle

Tableau synthèse

Élève

Construction d'une vision du monde

Développement du pouvoir d'action

Structuration de l'identité

Compétences transversales

Compétences d'ordre intellectuel

Exploiter l'information.

Résoudre des problèmes.

Exercer son jugement critique.

Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

Compétences d'ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces.

Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Compétences d'ordre personnel et social

Actualiser son potentiel.

Coopérer.

Compétence de l'ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée.

Domaines généraux de formation

Intentions éducatives

Santé et bien-être

Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Orientation et entrepreneuriat

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Environnement et consommation

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.

Médias

Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.

Vivre-ensemble et citoyenneté

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Domaines d'apprentissage

Compétences disciplinaires

Domaine des langues

Français, langue d'enseignement

Lire et apprécier des textes variés.

Écrire des textes variés.

Communiquer oralement selon des modalités variées.

Intégration linguistique et scolaire

Interagir en français.

S'adapter aux pratiques scolaires québécoises.

S'intégrer à la société québécoise.

Anglais, langue seconde (programme de base et programme enrichi)

Interagir oralement en anglais.

Réinvestir sa compréhension de textes.

Écrire et produire des textes.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Mathématique

Résoudre une situation-problème.

Déployer un raisonnement mathématique.

Communiquer à l'aide du langage mathématique.

Science et technologie

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.

Domaine du développement personnel

Éducation physique et à la santé

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Adopter un mode de vie sain et actif

Enseignement moral

Construire un référentiel moral.

Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique.

Pratiquer le dialogue moral.

Enseignement moral et religieux catholique

Apprécier l'apport de la tradition catholique vivante à sa quête de sens.

Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique.

Enseignement moral et religieux protestant

Apprécier l'influence de la Bible sur l'individu et sur la culture dans une perpective protestante.

Agir dans le respect de la diversité religieuse.

Se positionner, de façon réfléchie, au regard de situations comportant un enjeu d'ordre éthique.

Domaine des arts

Art dramatique

Créer des œuvres dramatiques.

Interpréter des œuvres dramatiques.

Apprécier des œuvres dramatiques.

Danse

Créer des danses.

Interpréter des danses.

Arts plastiques

Créer des images personnelles.

Créer des images médiatiques.

Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques.

Musique

Créer des œuvres musicales.

Interpréter des œuvres musicales.

Apprécier des œuvres musicales.

Domaine de l'univers social

Géographie

Lire l'organisation d'un territoire.

Interpréter un enjeu territorial.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

Histoire et éducation à la citoyenneté

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.

13-0009-T

Éducation Québec