



Portrait

titulaires d'un
diplôme universitaire

Au Québec et
dans certaines
provinces
canadiennes

1992 ■ 2005

Développement
économique, Innovation
et Exportation

Québec 

Recherche et rédaction : Pascal Gélinas
Direction des politiques et analyses

Consultation : Michel Clermont
Catherine Couture
Direction des politiques et analyses

Sous la direction de : Mawana Pongo
Christian Villeneuve
Direction des politiques et analyses

Mise en page : Lucette Gélinas
Direction des politiques et analyses

Table des matières

FAITS SAILLANTS	3
INTRODUCTION	6
ANALYSE	7
PARTIE 1	7
<i>PORTRAIT DES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE AU QUÉBEC (1992-2005)</i>	<i>7</i>
L'ENSEMBLE DES TITULAIRES DE DIPLÔME	7
LES BACCALURÉATS	12
LES MAÎTRISES	17
LES DOCTORATS	22
PARTIE 2	27
<i>COMPARAISON ENTRE LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE DU QUÉBEC ET LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE L'ALBERTA, DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE ET DE L'ONTARIO (1992-2005).....</i>	<i>27</i>
L'ENSEMBLE DES TITULAIRES DE DIPLÔME	27
LES BACCALURÉATS	38
LES MAÎTRISES	40
LES DOCTORATS	42
PRÉCISIONS SUR LA MÉTHODE UTILISÉE	44
CONCLUSION	46

FAITS SAILLANTS

LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE DU QUÉBEC

- Au cours de la période allant de 1992 à 2005, plus d'un demi-million de personnes ont obtenu un diplôme universitaire du Québec. Près des deux tiers (61,5 %) de celles-ci ont reçu leur diplôme dans des universités de la région de Montréal, tandis que plus du quart (27,6 %) l'ont reçu d'une université anglophone (tableau 3).
- Tous diplômes confondus, le nombre des personnes ayant reçu un diplôme universitaire a connu une forte croissance (24,5 %)¹ au Québec au cours de la période allant de 1992 à 2005. Cette croissance est davantage marquée à la maîtrise (72 %) et au doctorat (45,1 %) qu'au baccalauréat (14 %) (tableau 4).
- La majorité (60 %) des titulaires d'un diplôme de baccalauréat est de sexe féminin, alors que plus de la moitié des personnes ayant reçu un diplôme de maîtrise (50,2 %) et de doctorat (62 %) sont des hommes (tableau 4).
- Quel que soit le diplôme obtenu, la progression du nombre de titulaires de diplôme est beaucoup plus importante chez les femmes que chez les hommes. Le nombre de femmes titulaires d'un doctorat a plus que doublé (118,4 %) au cours de la période allant de 1992 à 2005 (tableau 4).
- Le nombre le plus important de titulaires d'un diplôme relevant du baccalauréat (32 142 personnes diplômées), de la maîtrise (9 987 personnes diplômées) et du doctorat (1 284 personnes diplômées) a été atteint en 2005 (graphique 1).
- Les trois disciplines les plus convoitées par les personnes diplômées, tous diplômes confondus, sont les suivantes : *Commerce, gestion et administration publique* (23 %), *Sciences sociales et de comportements, et droit* (18 %) et *Éducation* (13 %) (graphique 2).
- La discipline *Commerce, gestion et administration publique* compte le plus de titulaires de diplôme au baccalauréat (21 %) et à la maîtrise (30 %), alors qu'au doctorat, c'est la discipline *Sciences physiques et de la vie, et technologies* (26 %) que la population étudiante fréquente le plus (graphiques 4, 8 et 12).

COMPARAISON DU QUÉBEC AVEC L'ALBERTA, LA COLOMBIE-BRITANNIQUE ET L'ONTARIO

- L'Ontario est la province qui a généré le plus grand nombre de titulaires de diplôme universitaire au cours de la période allant de 1992 à 2005 (949 656 personnes diplômées). Cette province comptait plus de titulaires de diplôme que les trois autres provinces réunies, soit l'Alberta, le Québec et la Colombie-Britannique (tableau 8).
- En tenant compte de l'ensemble des années, les quatre provinces ont vu leur nombre de titulaires de diplôme universitaire augmenter. L'Alberta a connu la plus grande progression en moyenne (3,8 %), et elle est suivie par la Colombie-Britannique (3,7 %), l'Ontario (2,2 %) et le Québec (1,7 %) (tableau 8).
- Toute proportion gardée, le nombre de titulaires d'un diplôme universitaire par millier d'habitants² était, en 2006³, de 6,7 en Ontario et de 5,8 au Québec. Toutefois, en 2006, le Québec affichait plus de titulaires d'un diplôme de maîtrise (1,3 au Québec contre 1,0 en Ontario) et de doctorat (0,2 au Québec contre 0,1 en Ontario) par millier d'habitants (tableau 1).

¹ Croissance totale en pourcentage des titulaires de diplôme pour la période allant de 1992 à 2005.

² Calculé à partir du recensement de 2008 (Statistique Canada).

³ Pour les tableaux 1 et 2, les données ont été calculées en prenant le nombre de titulaires de diplôme pour l'année 2005 et la population active pour l'année 2006.

- Pour la période allant de 1992 à 2005, le nombre de personnes diplômées a augmenté de manière plus importante en Ontario (32,9 %) qu'au Québec (24,5 %) (tableau 2).
- La proportion du nombre de femmes qui ont obtenu un diplôme universitaire au cours de la période s'échelonnant de 1992 à 2005 varie peu selon les provinces. Les femmes représentent de 58 à 60 % des titulaires d'un baccalauréat, de 50 à 54 % des titulaires d'une maîtrise et de 38 à 39 % des titulaires d'un doctorat (tableaux 9, 10 et 11).
- Pour la période s'échelonnant de 2001 à 2005, le Québec (4,5 %), l'Ontario (5,7 %) et l'Alberta (6,7 %) affichent un taux de croissance annuel moyen le plus élevé. Tandis que la Colombie-Britannique (5,8 %) a connu sa plus forte progression au cours de la période allant de 1997 à 2000 (tableau 8).
- Le Québec (43 413), l'Ontario (82 023) et la Colombie-Britannique (19 245) ont vu leur nombre de titulaires d'un diplôme universitaire atteindre un sommet en 2005. Celui-ci a été atteint en 2004 pour l'Alberta (17 952) (graphique 16).
- La répartition des baccalauréats, des maîtrises et des doctorats obtenus varie légèrement selon les provinces. Le Québec a donné moins de diplômes relevant du baccalauréat que les trois autres provinces (en proportion), bien qu'il affiche le plus grand nombre de maîtrises obtenues. En ce qui concerne la proportion du nombre de doctorats, le Québec se tient en deuxième place derrière la Colombie-Britannique (tableau 9).
- Au Québec, le nombre le plus important (en proportion) de personnes diplômées au cours de la période 1992 à 2005 provient de la discipline *Commerce, gestion et administration publique*, Tandis que, c'est la discipline des *Sciences sociales et de comportements, et droit* qui serait la plus importante pour les autres provinces (Alberta, Colombie-Britannique et Ontario) (tableau 10).

Tableau 1. Évolution du nombre de titulaires de diplôme par type de diplôme et par millier d'habitants, au Québec et en Ontario (1991-2006)

Type de diplôme obtenu	Québec			Ontario		
	1991	2006 ⁴	Écart	1991	2006	Écart
Baccalauréat	4,1	4,3	0,17	5,2	5,6	0,39
Maîtrise	0,8	1,3	0,48	0,8	1,0	0,23
Doctorat	0,1	0,2	0,04	0,1	0,1	0,01
Total des titulaires de diplôme	5,1	5,8	0,65	6,1	6,7	0,62

Source : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Statistique Canada

Tableau 2. Taux d'augmentation du nombre d'habitants et de titulaires de diplôme (baccalauréat, maîtrise, doctorat), en Ontario et au Québec (1991-2006)

Province	Population (active)			Personnes diplômées		
	1991	2006 ⁵	Aug. en %	1991	2006 ⁶	Aug. en %
Québec	6 895 963	7 546 131	9,4	34 878	43 413	24,5
Ontario	10 084 885	12 160 282	20,6	61 722	82 023	32,9

Source : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Statistique Canada

⁴ Pour les tableaux 1 et 2, les données relatives au nombre de titulaires de diplôme sont basées sur l'année 2005 tandis que celles sur la population active sont basées sur l'année 2006.

⁵ Idem.

⁶ Idem.

LA DISCIPLINE DE L'INFORMATIQUE, SCIENCES DE L'INFORMATION ET SERVICES DE SOUTIEN CONNEXES

- Au Québec, la discipline de *l'Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes* est celle qui, en proportion, comporte le moins de titulaires de diplôme au baccalauréat (3 %), à la maîtrise (2 %) et au doctorat (2 %). Ce phénomène est également observé en Ontario, en Alberta, et en Colombie-Britannique (graphiques 4, 8 et 12).
- À partir de 1998, le nombre de titulaires d'un diplôme en *Informatique* a augmenté de manière importante au Québec, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique (graphique 18).
- L'écart entre l'Ontario et le Québec en matière de titulaires de diplôme a augmenté de manière significative au cours de la période de 1992 à 2005. Il est passé à 2 103 en 2004, alors qu'il était de 204 en 1993 (graphique 18).
- L'Alberta et l'Ontario ont obtenu en 2004 leur plus grand nombre de personnes diplômées. Pour le Québec et la Colombie-Britannique, ce phénomène s'est produit en 2003 (graphique 18).
- Entre 2004 et 2005, le nombre de personnes diplômées dans le domaine de *l'Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes* est en baisse au Québec, en Ontario et en Alberta. Pour ce qui est de la Colombie-Britannique, le nombre des personnes diplômées est demeuré stable (graphique 18).
- Au Québec, cette baisse des personnes diplômées en *Informatique* est également démontrée par les données de la Gestion des effectifs universitaires (GDEU) relevant du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Selon cette source, nous observons que la baisse se poursuit jusqu'en 2007.

INTRODUCTION

Le présent document utilise les données de Statistique Canada⁷ pour dresser un portrait des personnes ayant reçu un diplôme universitaire au Québec au cours des années allant de 1992 à 2005. Dans la première partie, il est question de l'évolution de ces personnes, et ce, selon un ensemble d'indicateurs : type de diplôme, sexe, disciplines et établissements d'enseignement. La partie 1 est présentée par type de diplôme. La partie 2 compare la situation du Québec à celle de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et de l'Alberta, selon une même série d'indicateurs.

L'apport du présent document consiste à situer le Québec en fonction des autres provinces.

⁷ Pour de plus amples détails, veuillez vous reporter à la section intitulée *Précisions sur la méthode utilisée*, à la page 42.

ANALYSE

PARTIE 1

PORTRAIT DES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE AU QUÉBEC (1992-2005)

L'ENSEMBLE DES TITULAIRES DE DIPLÔME

Au cours de la période s'échelonnant de 1992 à 2005, plus d'un demi-million de personnes ont obtenu un diplôme universitaire au Québec. Dans le tableau 3, nous pouvons constater que près des deux tiers, soit 61,5 %, sont des personnes ayant reçu un diplôme venant d'une université de la région de Montréal, tandis que plus du quart, soit 27,6 %, sont des personnes ayant reçu un diplôme venant d'une université anglophone.

Tableau 3. Répartition des titulaires de diplôme par établissement et par type de diplôme (1992-2005)

Établissements d'enseignement	Baccalauréat		Maîtrise		Doctorat		Total	
	Nombre	En %	Nombre	En %	Nombre	En %	Nombre	En %
Réseau de l'Université du Québec	115 548	28,3	24 231	23,5	1 806	11,8	141 585	26,9
UQAM	59 787	14,6	13 680	13,3	1 212	7,9	74 679	14,2
UQTR	18 777	4,6	2 664	2,6	129	0,8	21 570	4,1
UQAC	10 896	2,7	1 509	1,5	96	0,6	12 501	2,4
UQO	8 802	2,2	930	0,9	-	-	9 732	1,8
UQAR	7 590	1,9	1 116	1,1	63	0,4	8 769	1,7
ETS	5 655	1,4	537	0,5	36	0,2	6 228	1,2
UQAT	2 895	0,7	141	0,1	0	0,0	3 036	0,6
ENAP	...	...	2 877	2,8	3	0,0	2 880	0,5
TELUQ	1 146	0,3	12	0,0	...	...	1 158	0,2
INRS	...	...	894	0,9	279	1,8	1 173	0,2
Université de Montréal - Établissement mère	80 847	19,8	25 551	24,8	4 329	28,4	110 727	21,0
Université de Montréal	59 568	14,6	17 223	16,7	3 552	23,3	80 374	15,2
HEC	12 966	3,2	5 427	5,3	105	0,7	18 498	3,5
Polytechnique	8 313	2,0	2 901	2,8	672	4,4	11 886	2,3
Université Laval	66 594	16,3	17 283	16,8	3 174	20,8	87 051	16,5
Université McGill	57 390	14,0	17 718	17,2	4 269	28,0	79 377	15,1
Université Concordia	49 446	12,1	8 835	8,6	855	5,6	59 136	11,2
Université de Sherbrooke	32 046	7,8	9 327	9,0	819	5,4	42 192	8,0
Université Bishop's	6 552	1,6	69	0,1	...	...	6 621	1,3
Collège militaire royal de Saint-Jean	249	0,1	6	0,0	...	...	255	0,0
Total	408 672	100	103 149	100	15 264	100	527 085	100

Le tableau 4 présente le taux de variation annuel moyen (par subdivisions, soit 1992-1996, 1997-2000 et 2001-2005) ainsi que le taux de croissance totale relativement au nombre de personnes ayant reçu un diplôme au cours de l'ensemble de la période étudiée. Ces deux taux sont présentés selon le diplôme obtenu et le sexe.

Tableau 4. Croissance du nombre de titulaires de diplôme au Québec, selon le diplôme obtenu et le sexe (1992-2005)

Diplôme obtenu / sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)			Croissance totale ⁸	Nombre ⁹	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Baccalauréat	1,41	-1,67	2,95	14,04	408 672	29 191
hommes	-0,56	-0,82	1,75	2,92	165 621	11 830
femmes	2,83	-2,21	3,78	22,46	243 051	17 361
Maîtrise	3,63	2,94	5,98	71,95	103 149	7 368
hommes	2,03	2,54	7,43	69,92	51 750	3 696
femmes	5,32	3,35	4,56	74,19	51 399	3 671
Doctorat	5,39	1,76	2,28	45,08	15 264	1 090
hommes	4,31	-1,99	1,69	14,42	9 483	677
femmes	8,32	8,53	3,21	118,39	5 781	413
Total des titulaires de diplôme	1,89	-0,72	3,57	24,47	527 085	37 649

De 1992 à 2005, l'ensemble des titulaires de diplôme a connu, au Québec, une croissance de 24,5 %. Cette croissance du nombre de personnes ayant reçu un diplôme est davantage importante à la maîtrise (72 %) et au doctorat (45,1 %). Toutefois, il importe de noter que les titulaires d'un diplôme relevant de la maîtrise et du doctorat représentent, respectivement, 19,6 % et 3 % de l'ensemble des personnes ayant reçu un diplôme universitaire au cours de la période.

Le nombre de personnes ayant reçu un diplôme relevant du baccalauréat a augmenté de 14 % au cours de la période allant de 1992 à 2005. Elles représentent plus des trois quarts (77 %) des personnes qui ont reçu leur diplôme universitaire au cours de la période étudiée.

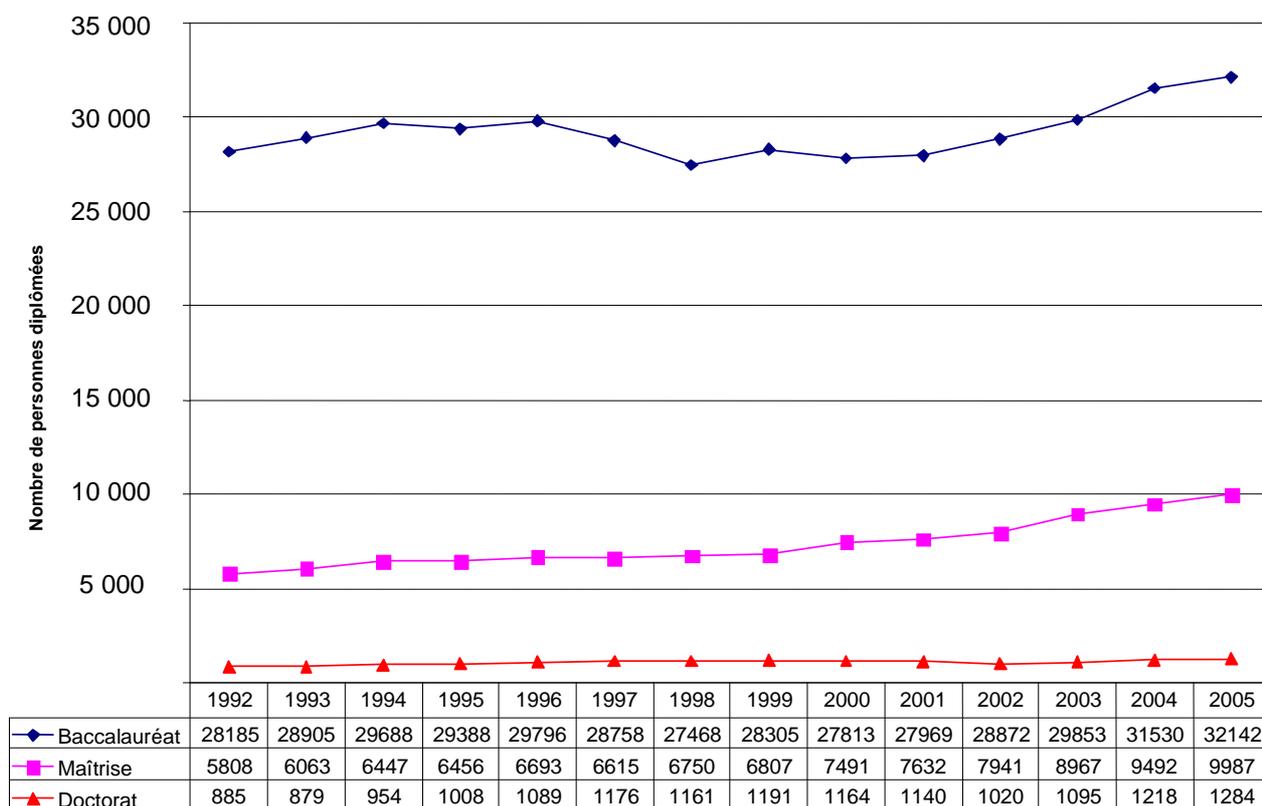
En majorité (60 %), les titulaires de baccalauréat sont de sexe féminin, alors que plus de la moitié des personnes qui obtiennent une maîtrise (50,2 %) et un doctorat (62 %) sont des hommes. Peu importe le diplôme obtenu, la progression de personnes diplômées est beaucoup plus importante chez les femmes que chez les hommes. Le nombre de femmes titulaires d'un doctorat a plus que doublé (118,4 %) au cours de la période s'échelonnant de 1992 à 2005.

⁸. Croissance totale en pourcentage des titulaires d'un diplôme pour la période allant de 1992 à 2005.

⁹ Nombre de personnes titulaires d'un diplôme pour l'ensemble de la période allant de 1992 à 2005.

Le graphique 1 présente l'évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire au Québec, de 1992 à 2005.

Graphique 1. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire au Québec (1992-2005)



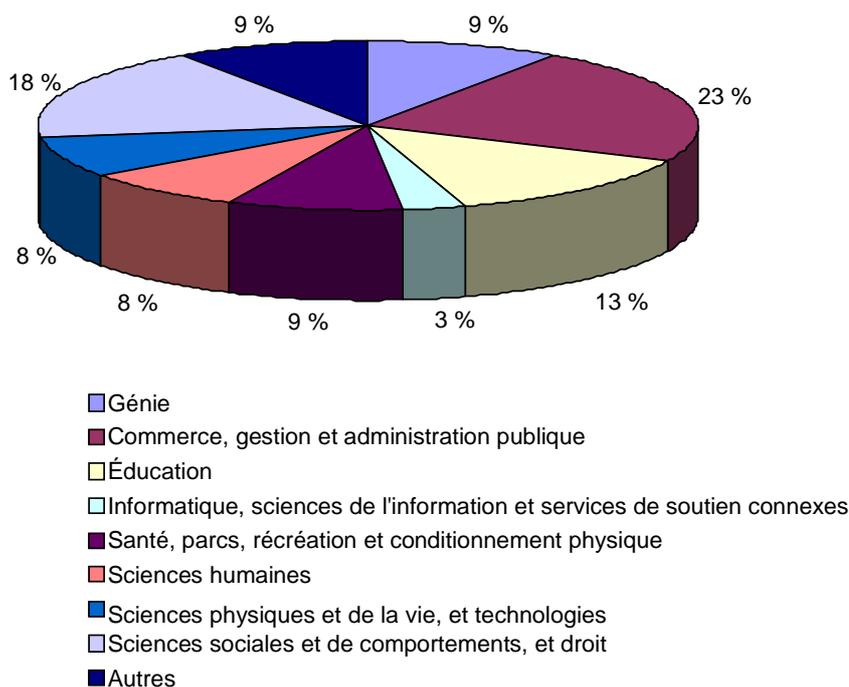
À la suite des baisses importantes du nombre de personnes ayant reçu un diplôme relevant du baccalauréat en 1998 et 2000, nous avons assisté depuis à une augmentation constante au cours des dernières années. En 2005, nous avons atteint le nombre le plus important de titulaires d'un baccalauréat au cours de la période étudiée, soit 32 142.

Mis à part une légère baisse en 1997, le nombre de personnes qui ont reçu un diplôme relevant de la maîtrise n'a jamais cessé d'augmenter de 1992 à 2005. Le nombre de personnes diplômées a presque doublé en passant à 9 987 au cours de l'année 2005, alors qu'il était de 5 808 en 1992.

De 1992 à 2005, le nombre de personnes qui ont reçu un diplôme relevant du doctorat est celui qui a connu le plus grand nombre de variations. Le graphique 1 démontre que des baisses ont été observées en 1993, 1998, 2000, 2001 et 2002. Après des hausses en 2003 et en 2004, le nombre le plus important de titulaires d'un diplôme du doctorat a été atteint en 2005, soit 1 284 personnes diplômées.

Le graphique 2 présente la répartition de l'ensemble des titulaires de diplôme universitaire québécois selon les disciplines les plus importantes.

Graphique 2. Répartition des titulaires de diplôme universitaire selon les disciplines (1992-2005)



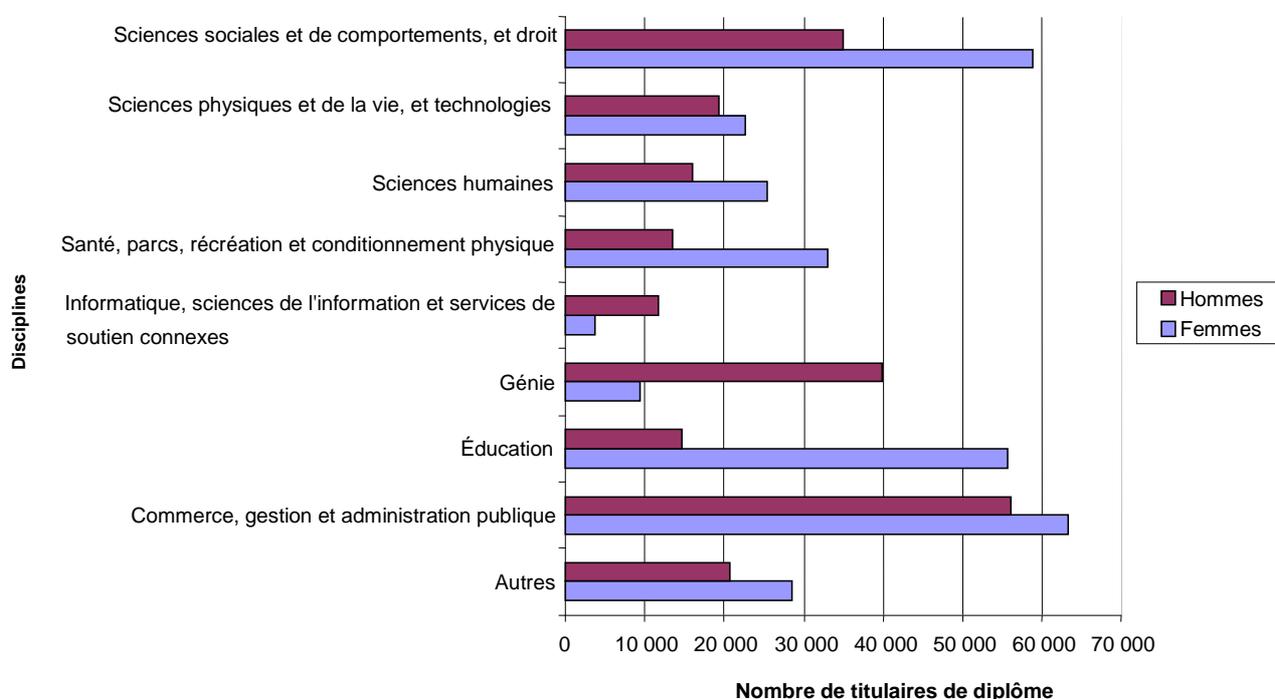
Les trois disciplines générant le plus grand nombre de titulaires de diplôme sont, dans l'ordre, les suivantes : *Commerce, gestion et administration publique* (23 %), *Sciences sociales et de comportements, et droit* (18 %) et *Éducation* (13 %). Et la discipline générant le nombre le moins élevé de titulaires de diplôme est celle de *Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes* (3 %).

Le graphique 3 présente une répartition des titulaires de diplôme universitaire au Québec, selon le sexe et la discipline pour la période allant de 1992 à 2005.

En *Éducation*, près des quatre cinquièmes des personnes diplômées, soit 79,3 % d'entre elles, sont de sexe féminin. Nous observons également que, pour les disciplines de la *Santé, parcs, récréation et conditionnement physique* (71 %), des *Sciences sociales et de comportements, et droit* (62,7 %) et des *Sciences humaines* (61,4 %), plus de 60 % des titulaires de diplôme sont des femmes.

Les disciplines du *Génie* (81,1 %) et de l'*Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes* (75,8 %) sont les seules à contenir une majorité de personnes diplômées de sexe masculin.

Graphique 3. Répartition des titulaires de diplôme selon le sexe et la discipline (1992-2005)



LES BACCALAURÉATS

Le tableau 5 fait état de la croissance du nombre de titulaires d'un baccalauréat au Québec selon la discipline et le sexe, pour la période s'échelonnant de 1992 à 2005. Il présente un taux de croissance annuel moyen pour les périodes suivantes : 1992-1996, 1997-2000 et 2001-2005.

Tableau 5. Croissance du nombre de titulaires de baccalauréat au Québec, selon la discipline et le sexe (1992-2005)

Disciplines / sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)			Croissance totale ¹⁰	Nombre ¹¹	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Commerce, gestion et administration publique	-3,66	0,16	5,76	14,36	88 071	6 291
hommes	-4,71	0,66	4,80	5,98	37 563	2 683
femmes	-2,83	-0,17	6,53	21,05	50 508	3 608
Éducation	11,83	-7,09	-0,05	9,71	60 123	4 295
hommes	18,85	-7,44	-3,07	19,40	11 799	843
femmes	10,29	-6,79	0,79	7,75	48 324	3 452
Génie	1,23	-1,12	4,30	23,10	36 546	2 610
hommes	-0,08	-0,45	3,76	16,95	29 667	2 119
femmes	8,16	-3,74	6,91	55,73	6 879	491
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	3,40	10,77	-5,00	26,01	12 828	916
hommes	4,30	9,81	-2,66	41,10	9 765	698
femmes	1,59	13,85	-12,27	-15,00	3 063	219
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	-1,45	-0,65	4,71	12,74	38 079	2 720
hommes	-4,81	-2,57	0,53	-28,66	10 770	769
femmes	0,38	0,61	6,28	35,28	27 309	1 951
Sciences humaines	0,18	-5,28	-1,00	-23,73	31 587	2 256
hommes	0,77	-4,93	0,23	-16,23	11 568	826
femmes	-0,14	-5,48	-1,64	-27,89	20 019	1 430
Sciences physiques et de la vie, et technologies	7,08	-4,09	-0,82	0,00	29 316	2 094
hommes	2,85	-2,84	-2,73	-18,03	12 357	883
femmes	10,84	-4,69	0,63	16,92	16 959	1 211
Sciences sociales et de comportements, et droit	1,00	-1,32	5,14	26,34	75 663	5 405
hommes	-1,86	-0,99	2,49	0,00	27 600	1 971
femmes	2,92	-1,48	6,66	45,02	48 063	3 433
Autres	-2,88	8,07	2,92	33,33	36 459	2 604
hommes	-3,89	4,36	2,51	9,86	14 532	1 038
femmes	-1,99	10,74	3,21	51,89	21 927	1 566
Total	1,41	-1,67	2,95	14,04	408 672	29 191
hommes	-0,56	-0,82	1,75	2,92	165 621	11 830
femmes	2,83	-2,21	3,78	22,46	243 051	17 361

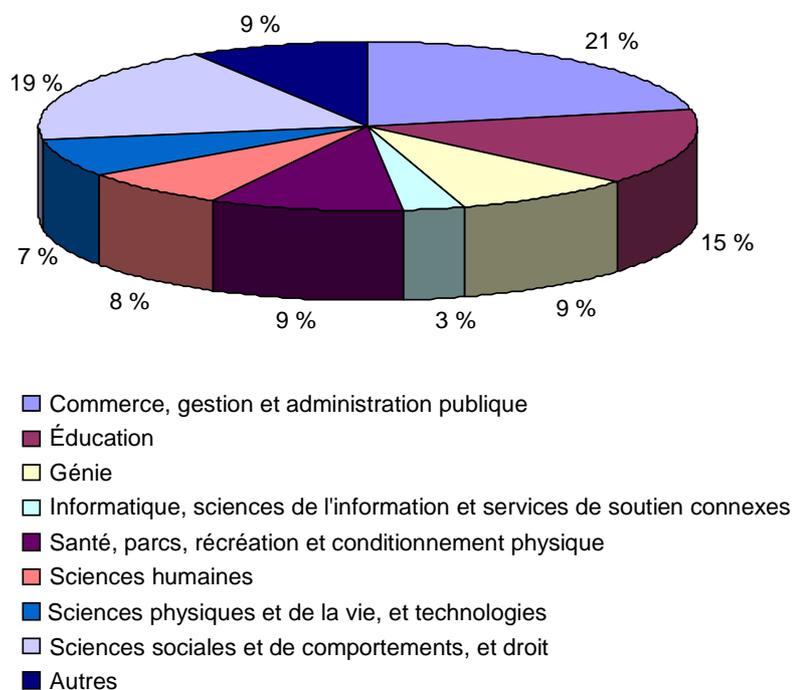
¹⁰ Croissance totale en pourcentage des titulaires de baccalauréat pour la période allant de 1992 à 2005.

¹¹ Nombre de personnes titulaires d'un baccalauréat pour la période allant de 1992 à 2005.

En prenant en considération l'ensemble des titulaires de baccalauréat, c'est la période s'échelonnant de 1997 à 2000 qui a connu la plus grande baisse. Seules les disciplines de l'*Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes* (10,8 %) et du *Commerce, gestion et administration publique* (0,2 %) ont connu une hausse.

Le graphique 4 présente la répartition, par grandes disciplines, des titulaires de baccalauréat. La discipline du *Commerce, gestion et administration publique*, celle des *Sciences sociales et de comportements, et droit* ainsi que celle de l'*Éducation* représentent plus de la moitié (54,8 %) des titulaires de baccalauréat au cours de la période allant de 1992 à 2005.

Graphique 4. Répartition des titulaires de baccalauréat selon les disciplines (1992-2005)

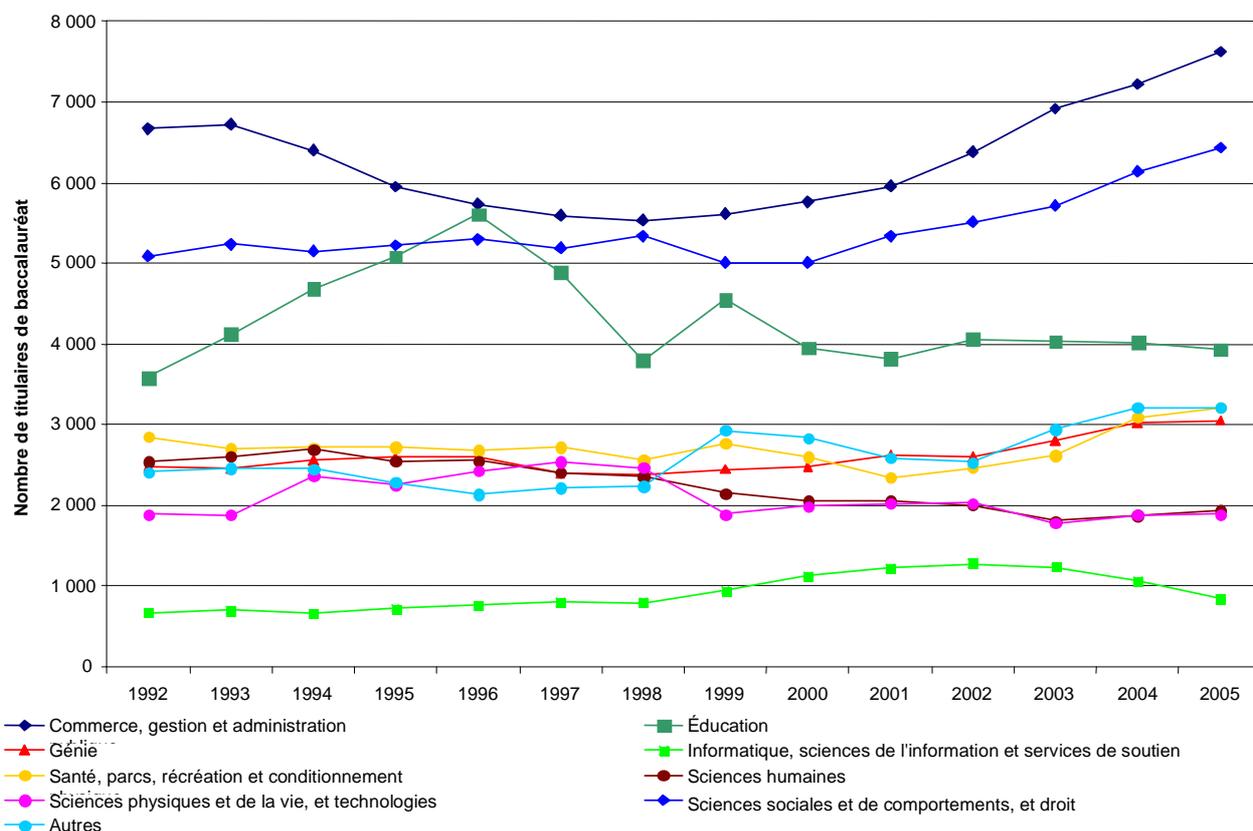


Dans le graphique 5, nous constatons que l'évolution des titulaires d'un diplôme de baccalauréat suit la même tendance que celle de l'ensemble des titulaires de diplôme (voir le tableau 5). Pour la majorité des disciplines, nous observons une baisse du nombre des titulaires de baccalauréat au centre de la période analysée, surtout en 1998. La discipline du *Commerce, gestion et administration publique* démontre bien cette tendance et elle est illustrée par une courbe en forme d'entonnoir.

Pour la plupart des disciplines, une augmentation des titulaires d'un diplôme de baccalauréat est observée au cours des dernières années. Toutefois, il importe de signaler que le nombre des titulaires d'un diplôme de baccalauréat dans les disciplines de *l'Informatique* et de *l'Éducation* est en baisse.

Les disciplines ayant connu la plus longue période d'augmentation sont celle du *Commerce, gestion et administration publique*, avec 38 % de 1998 à 2005, et celle des *Sciences sociales et de comportements, et droit*, avec 29 % de 1999 à 2005.

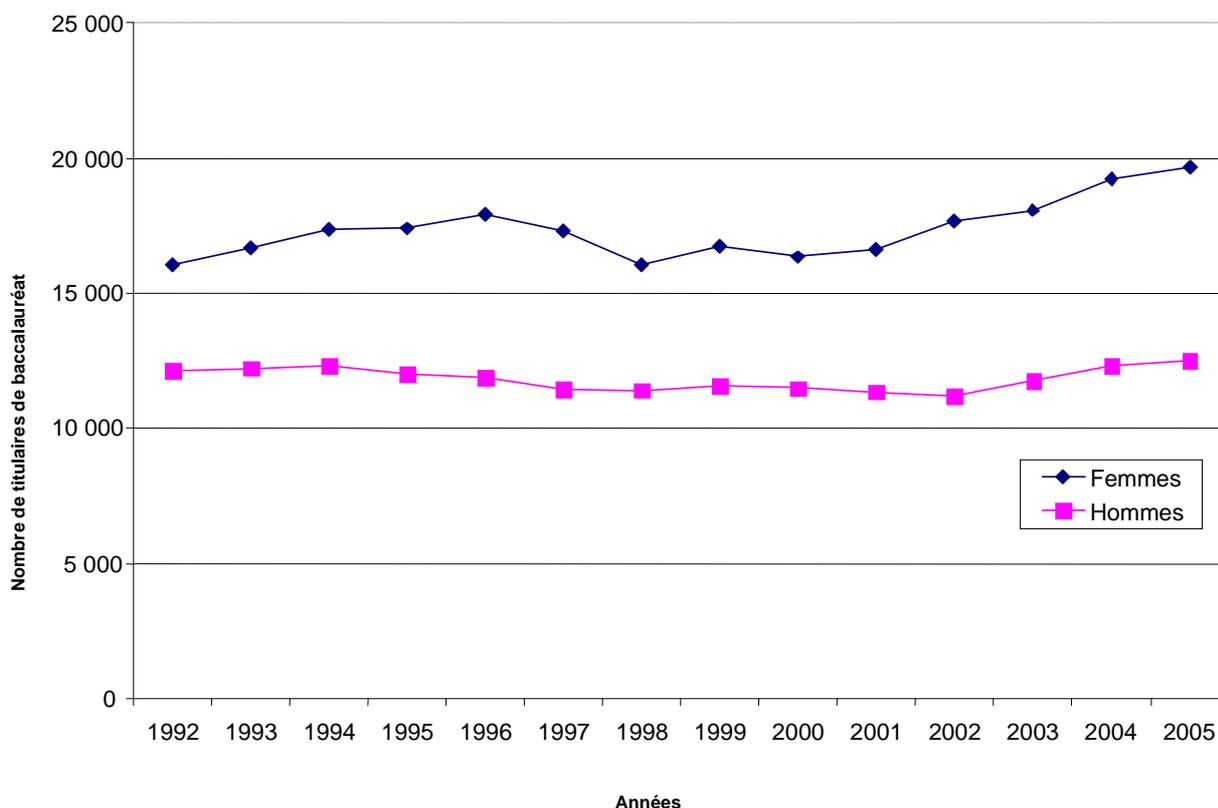
Graphique 5. Évolution du nombre de titulaires de baccalauréat selon la discipline (1992-2005)



Dans le graphique 6, l'évolution du nombre de titulaires de baccalauréat suit une tendance relativement semblable chez les hommes et chez les femmes. Nous remarquons une augmentation importante des titulaires de baccalauréat pour les deux sexes, au cours des dernières années. Pendant la période allant de 2000 à 2005, le nombre de titulaires de baccalauréat a connu une augmentation de 20 % pour atteindre son plus haut sommet en 2005, avec 19 644 titulaires de baccalauréat. Chez les hommes, nous remarquons une augmentation de près de 12 % pour la période s'échelonnant de 2002 à 2005. Un sommet a également été atteint en 2005 chez les femmes, avec 12 498 titulaires du diplôme.

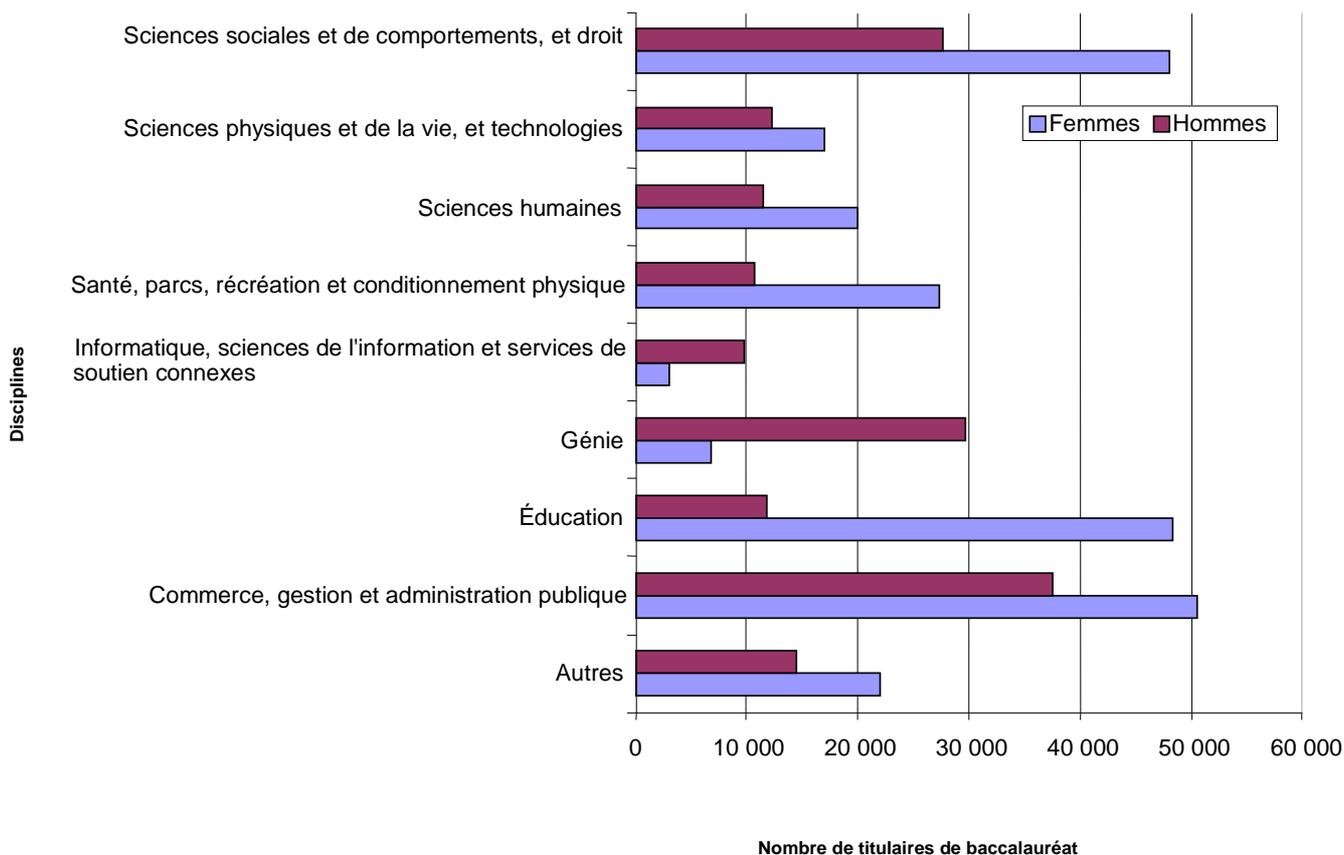
Au cours de la période analysée, l'écart entre le nombre d'hommes et de femmes titulaires d'un baccalauréat a augmenté de manière considérable. De 1992 à 2005, cet écart est passé à 7 146 en 2005, alors qu'il était de 3 897 en 1992, soit une augmentation de 83,4 %.

Graphique 6. Évolution du nombre de titulaires de baccalauréat selon le sexe (1992-2005)



Dans la plupart des disciplines, nous observons un plus grand nombre de femmes diplômées du baccalauréat que d'hommes (graphique 7). La discipline de l'*Éducation* est celle qui contient la plus grande proportion de femmes, soit 80 %. Seuls les titulaires d'un baccalauréat en *Génie* et en *Informatique* sont en majorité des hommes. Dans ces deux disciplines, au moins trois titulaires de baccalauréat sur quatre sont de sexe masculin.

Graphique 7. Répartition des titulaires de baccalauréat selon le sexe et la discipline (1992-2005)



LES MAÎTRISES

Tableau 6. Croissance du nombre de titulaires d'un diplôme de maîtrise au Québec, selon la discipline et le sexe (1992-2005)

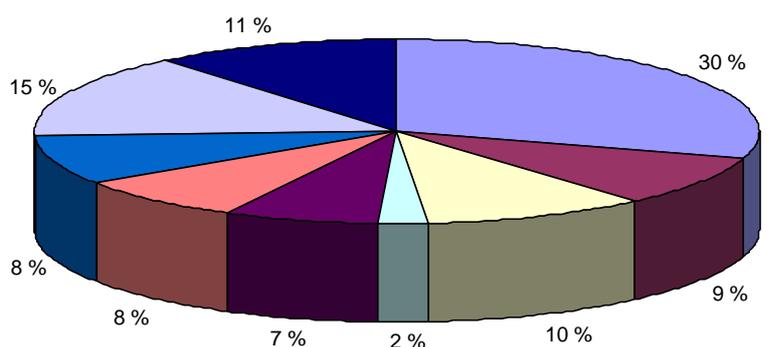
Discipline / sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)			Croissance totale ¹²	Nombre ¹³	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Commerce, gestion et administration publique	3,95	8,61	8,55	137,11	30 702	2 193
hommes	2,58	8,79	9,60	135,89	18 108	1 293
femmes	5,91	8,39	7,12	138,95	12 594	900
Éducation	8,60	-2,76	-8,04	-25,00	9 075	648
hommes	3,71	-2,84	-4,15	-30,65	2 346	168
femmes	10,64	-2,56	-8,84	-22,54	6 729	481
Génie	2,59	2,47	15,93	140,00	10 224	730
hommes	-0,01	1,13	17,07	120,00	8 145	582
femmes	20,53	7,51	12,55	268,00	2 079	149
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	9,63	8,53	12,62	229,03	2 346	168
hommes	11,67	7,75	12,77	225,00	1 719	123
femmes	7,32	17,01	16,28	242,86	627	45
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	5,23	-0,83	8,72	60,43	7 377	527
hommes	3,81	-2,38	2,64	8,51	2 181	156
femmes	6,09	0,03	11,40	86,96	5 196	371
Sciences humaines	2,98	-1,34	-0,36	0,00	8 016	573
hommes	8,01	-5,81	0,14	-8,43	3 465	248
femmes	0,06	3,03	-0,63	6,80	4 551	325
Sciences physiques et de la vie, et technologies	1,23	4,71	6,79	72,39	8 637	617
hommes	-2,80	7,05	3,96	33,33	4 314	308
femmes	6,82	3,23	10,23	128,36	4 323	309
Sciences sociales et de comportements, et droit	5,64	0,59	3,71	49,32	15 321	1 094
hommes	5,47	-1,65	1,98	20,77	6 108	436
femmes	6,17	2,32	4,82	71,69	9 213	658
Autres	0,72	4,30	5,11	43,92	11 451	818
hommes	1,78	1,82	5,18	28,80	5 364	383
femmes	0,20	6,97	5,64	58,46	6 087	435
Total	3,63	2,94	5,98	71,95	103 149	7 368
hommes	2,03	2,54	7,43	69,92	51 750	3 696
femmes	5,32	3,35	4,56	74,19	51 399	3 671

¹² Croissance totale en pourcentage des titulaires de maîtrise pour la période allant de 1992 à 2005.

¹³ Nombre de personnes titulaires d'une maîtrise pour la période allant de 1992 à 2005.

La période ayant connu la plus grande baisse de son nombre de titulaires de maîtrise est celle allant de 1997 à 2000 (tableau 6). Ce phénomène avait également été observé en ce qui concerne les titulaires de baccalauréat (tableau 5). Les disciplines de l'Éducation (-2,8 %), de la Santé, parcs, récréation et conditionnement physique (-0,83 %) et celle des Sciences humaines (-1,34 %) ont connu une baisse. Cette baisse s'est poursuivie en Éducation (-8 %) et en Sciences humaines (-0,4 %) au cours de la période s'échelonnant de 2001 à 2005.

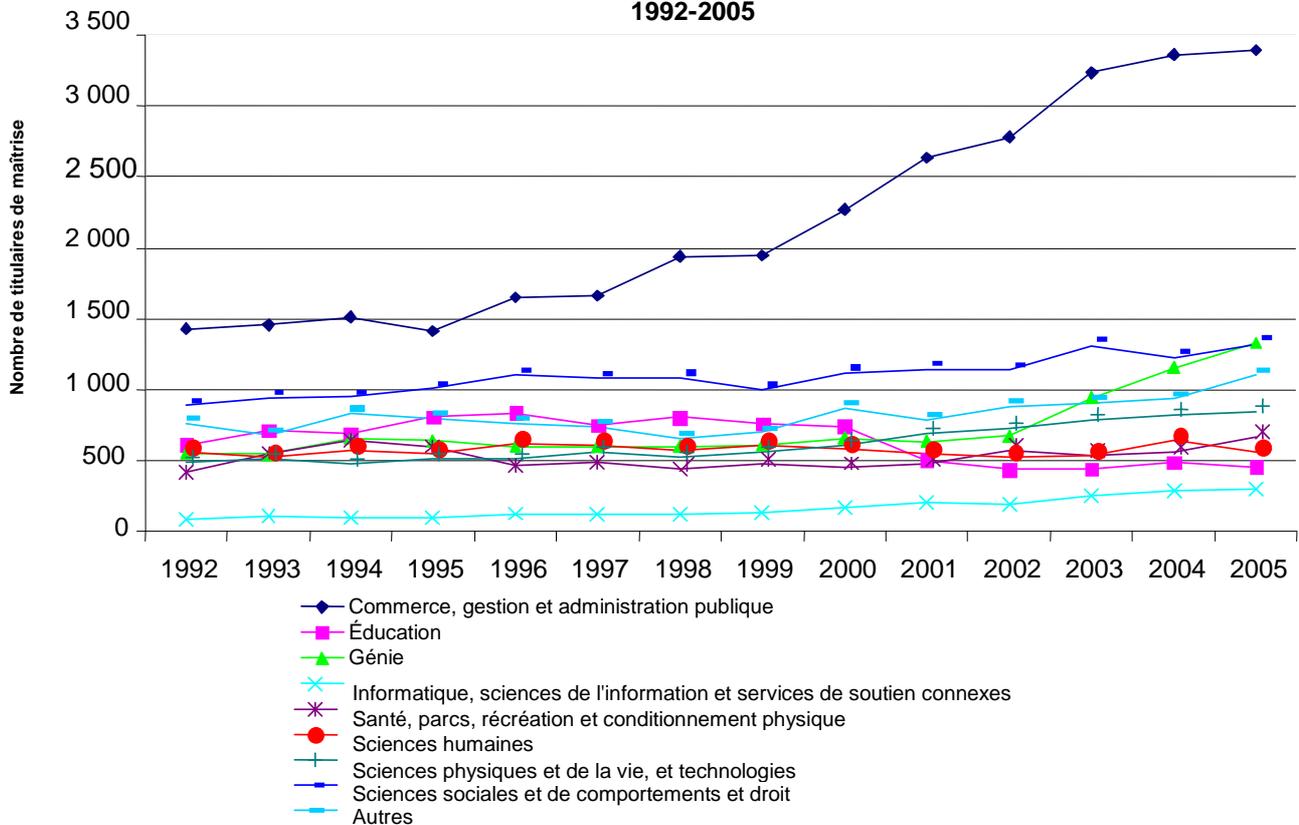
Graphique 8. Répartition des titulaires de maîtrise selon la discipline (1992-2005)



- Commerce, gestion et administration publique
- Éducation
- Génie
- Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes
- Santé, parcs, récréation et conditionnement physique
- Sciences humaines
- Sciences physiques et de la vie, et technologies
- Sciences sociales et de comportements, et droit
- Autres

Dans le graphique 8, la proportion du nombre de maîtrises est plus élevée dans la discipline du Commerce (30 %) et dans celle des Sciences sociales (15 %). Cette tendance avait été observée en ce qui concerne les baccalauréats également (graphique 4).

Graphique 9. Évolution du nombre de titulaires de maîtrise selon la discipline 1992-2005

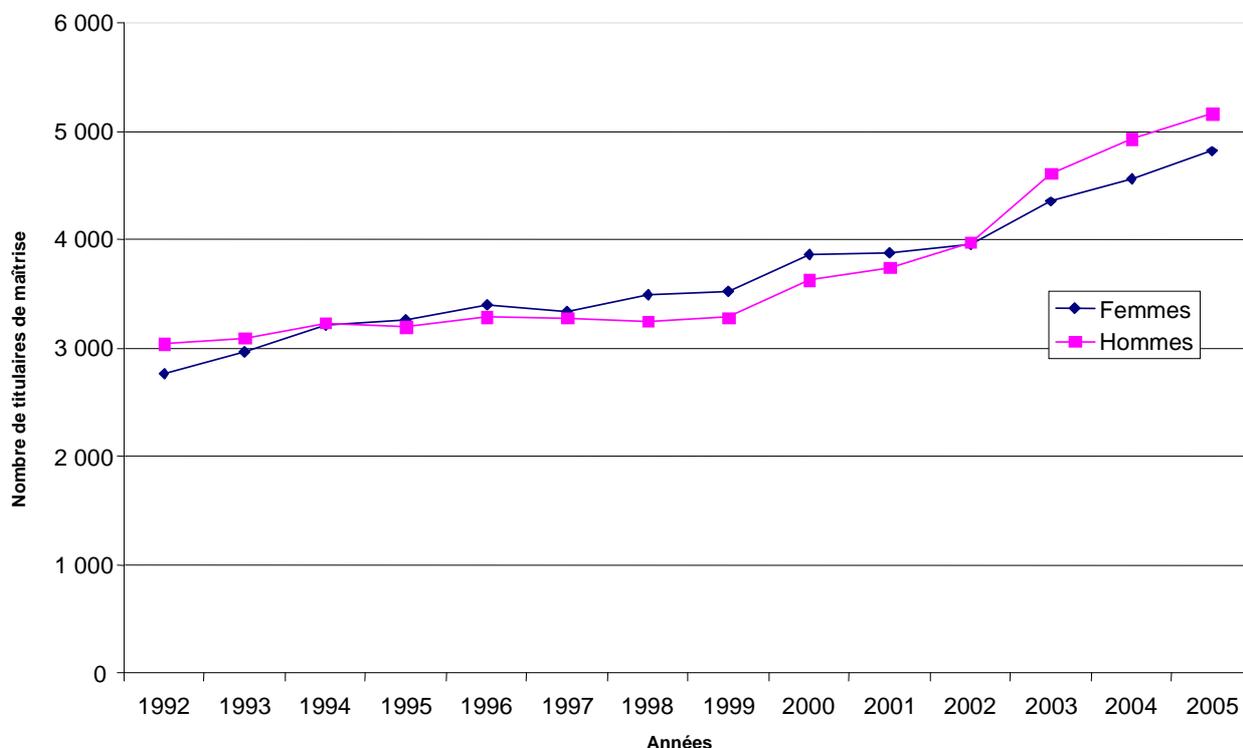


En observant le graphique 9, nous retenons que, de 1992 à 2005, le nombre de personnes diplômées de la maîtrise dans le secteur du *Commerce, gestion et administration publique* a connu une augmentation marquée. Non seulement le nombre de ces personnes diplômées a plus que doublé au cours de cette période (en effet, il est passé à 3 393 alors qu'il était de 1 431), mais encore l'écart entre ce secteur et celui des *Sciences sociales et de comportements, et droit* a presque quadruplé.

La croissance du nombre de titulaires de maîtrise en *Génie* au cours de la période s'échelonnant de 2001 à 2005 est également remarquable. Si, de 1992 à 2001, le nombre est demeuré relativement stable au cours de la période, il a plus que doublé de 2002 à 2005; en effet, il est passé à 1 332 alors qu'il était de 636.

Le secteur des *Sciences physiques et de la vie, et technologies*, qui regroupait 60 % des personnes diplômées au cours de la période allant de 1998 à 2005, ainsi que celui de *l'Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes*, qui en regroupait 57 % au cours de la période s'échelonnant de 2002 à 2005, ont également connu une croissance au cours des dernières années. Elle est toutefois moins prononcée.

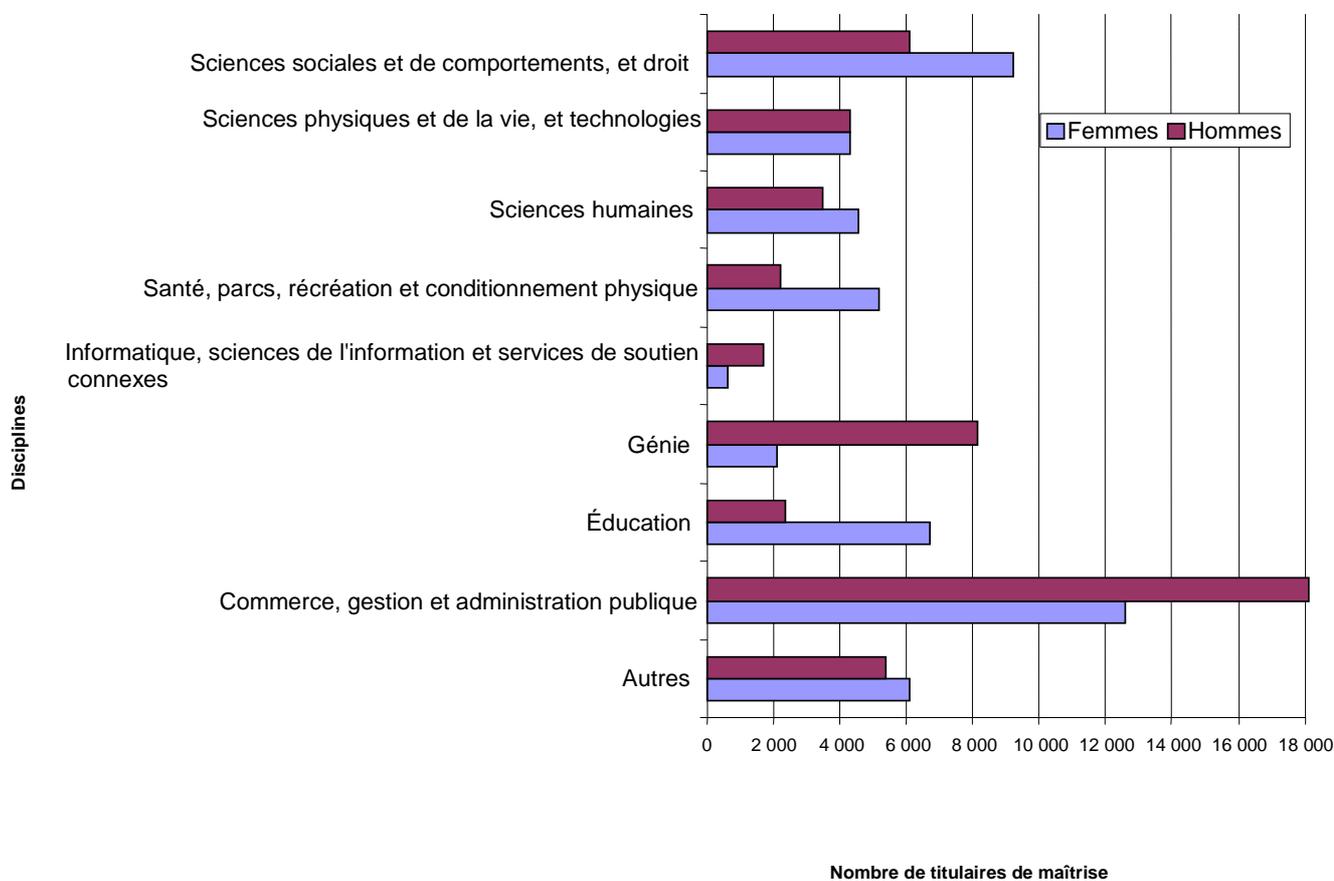
Graphique 10. Évolution du nombre de titulaires de maîtrise selon le sexe (1992-2005)



Selon le graphique 10, de 1992 à 2005, le nombre de titulaires de maîtrise a connu une hausse constante. Même si une hausse avait aussi été observée en ce qui concerne les titulaires de baccalauréat, elle est davantage importante à la maîtrise. En effet, cette augmentation se situe à 74 % pour les femmes et à 70 % pour les hommes.

Même si les femmes titulaires de baccalauréat étaient beaucoup plus nombreuses que les hommes, nous constatons qu'il n'existe pas de prédominance évidente par rapport au sexe des titulaires de maîtrise. Au cours de la période allant de 1995 à 2001, le nombre de femmes titulaires de maîtrise était supérieur au nombre d'hommes titulaires de diplôme, pour ensuite se trouver presque à égalité en 2002. De 2003 à 2005, un nombre supérieur d'hommes a été observé à la maîtrise. L'écart le plus important entre les deux sexes a été observé en 2004.

Graphique 11. Répartition des titulaires de maîtrise selon le sexe et la discipline (1992-2005)



Comme dans le cas des titulaires de baccalauréat (graphique 7), les titulaires de maîtrise de sexe masculin sont regroupés dans les secteurs de l'*Informatique* et de *Génie*, selon ce que nous observons dans le graphique 11. Toutefois, contrairement aux titulaires de baccalauréat, les titulaires de maîtrise du secteur du *Commerce* sont, en majorité, de sexe masculin.

LES DOCTORATS

Tableau 7. Croissance du nombre de titulaires d'un diplôme du doctorat au Québec, selon la discipline et le sexe (1992-2005)

Disciplines et sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)			Croissance totale ¹⁴	Nombre ¹⁵	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Commerce, gestion et administration publique	-2,22	17,36	10,87	80,00	537	38
hommes	-6,55	21,25	9,21	42,86	339	24
femmes	10,42	12,50	18,55	166,67	198	14
Éducation	-2,87	11,19	-3,57	-4,35	981	70
hommes	-11,04	8,64	12,90	-35,71	411	29
femmes	11,81	16,23	-8,25	44,44	570	41
Génie	11,59	0,12	0,46	34,78	2 412	172
hommes	12,15	-3,61	1,65	26,83	2 091	149
femmes	19,76	32,14	-3,93	100,00	321	23
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	51,07	22,47	19,14	300,00	264	19
hommes	47,50	6,61	9,90	250,00	222	16
femmes	0	0	0	0	42	3
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	8,97	1,38	3,36	17,39	1 014	72
hommes	6,54	-1,50	14,49	14,29	543	39
femmes	18,75	11,76	-2,46	22,22	471	34
Sciences humaines	2,97	-1,42	6,42	18,42	1 773	127
hommes	5,18	-8,05	12,37	-4,35	936	67
femmes	0,67	11,58	3,70	53,33	837	60
Sciences physiques et de la vie, et technologies	5,39	-1,71	6,49	53,85	4 050	289
hommes	5,55	-3,49	4,32	27,27	2 694	192
femmes	6,10	4,20	10,31	117,39	1 356	97
Sciences sociales et de comportements, et droit	6,38	5,02	4,53	83,33	2 892	207
hommes	-0,82	1,90	1,74	0,00	1 341	96
femmes	19,51	7,93	6,55	250,00	1 551	111
Autres	8,51	13,91	-0,99	40,74	1 341	96
hommes	6,49	10,92	-3,29	0,00	906	65
femmes	24,76	67,46	11,02	157,14	435	31
Total	5,39	1,76	2,28	45,08	15 264	1 090
hommes	4,31	-1,99	1,69	14,42	9 483	677
femmes	8,32	8,53	3,21	118,39	5 781	413

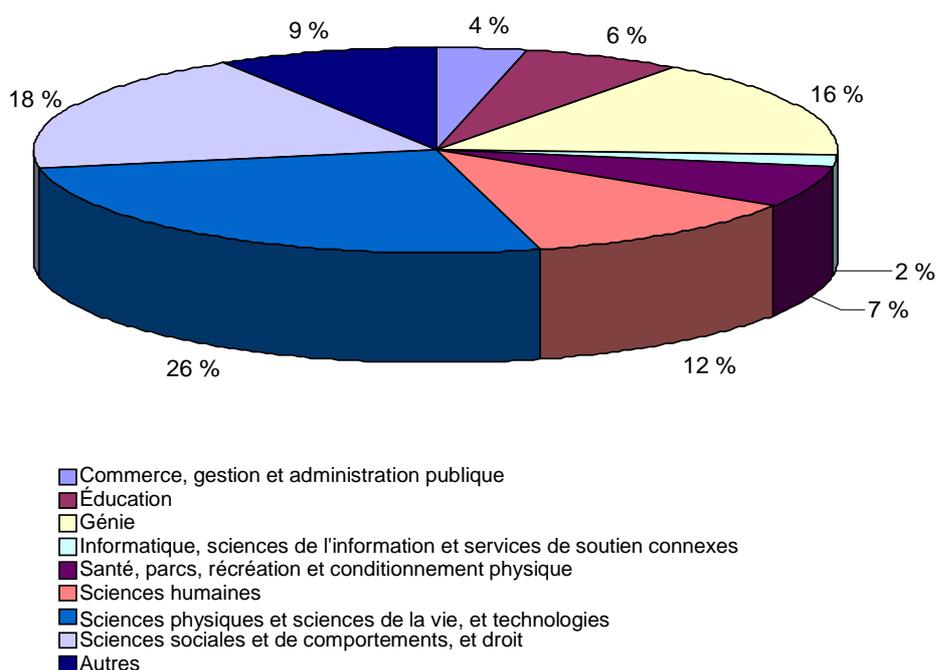
¹⁴ Croissance totale en pourcentage des titulaires de doctorat pour la période allant de 1992 à 2005.

¹⁵ Nombre de personnes titulaires d'un doctorat pour la période allant de 1992 à 2005.

Selon le tableau 7, de 2001 à 2005, le taux d'augmentation annuel moyen du nombre de doctorats est positif dans la majorité des disciplines. Toutefois, comme c'est le cas pour la maîtrise, les titulaires de l'Éducation ont présenté un taux d'augmentation moyen négatif (-8,04 à la maîtrise et -3,57 au doctorat).

Alors que le taux d'augmentation moyen du nombre de maîtrises de la discipline des *Sciences humaines* est légèrement négatif au cours de la période allant de 2001 à 2005 (-0,36), celui-ci est positif en ce qui concerne le nombre de doctorats (6,42).

Graphique 12. Répartition des titulaires de doctorat, selon la discipline (1992-2005)

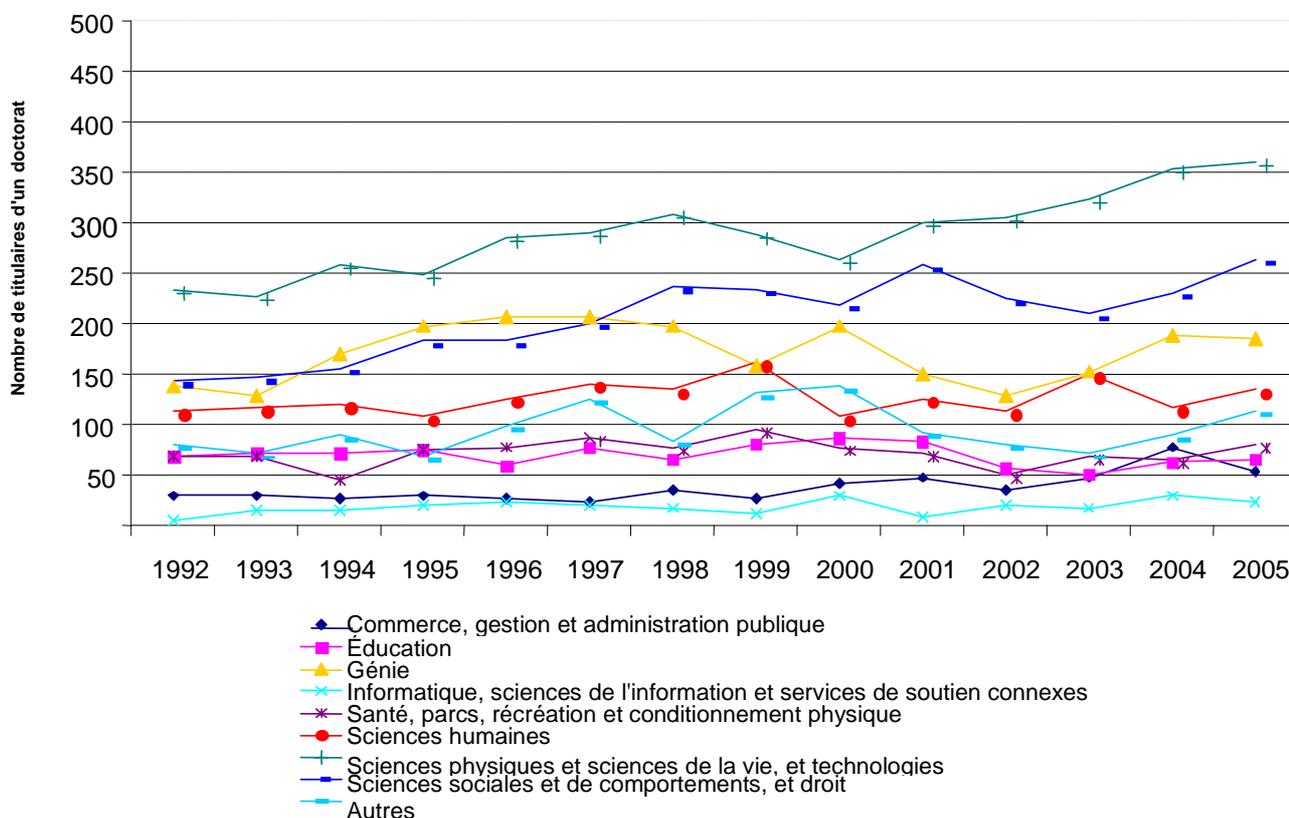


Selon le graphique 12, la proportion la plus élevée du nombre de titulaires de doctorat au cours de la période allant de 1992 à 2005 est associée à la discipline des *Sciences physiques et de la vie, et technologies* (26 %). Nous avons vu que la discipline du *Commerce* est la plus importante pour ce qui est du baccalauréat (21 %) et de la maîtrise (30 %).

Le nombre de titulaires de diplôme en *Sciences sociales et de comportements, et droit* (18 %) est le deuxième plus important. C'était également le cas en ce qui concerne le nombre de baccalauréats (19 %) et de maîtrises (15 %).

La discipline du *Génie* occupe le troisième rang en importance. Cette place était occupée par l'*Éducation* (15 %) pour ce qui est du baccalauréat et par celle des *Sciences physiques et de la vie, et technologies* en ce qui a trait à la maîtrise (11 %).

Graphique 13. Évolution des titulaires de diplôme au doctorat, selon la discipline (1992-2005)

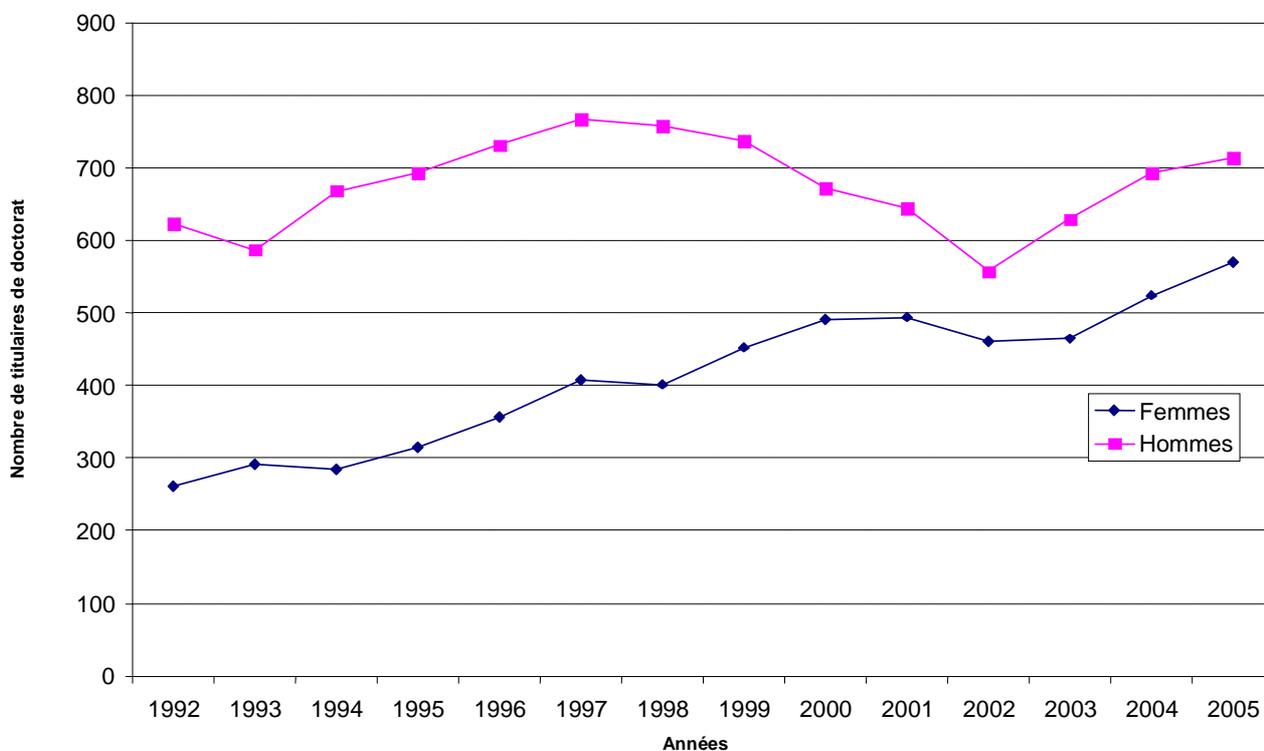


Selon le graphique 13, non seulement le nombre de doctorats en *Sciences physiques* est le plus important au cours des années allant de 1992 à 2005, mais encore il augmente presque constamment. En effet, mis à part des diminutions en 1993, 1995, 1999 et 2000, le nombre de titulaires de diplôme n'a jamais cessé d'augmenter pour atteindre un sommet en 2005.

De même, le nombre de titulaires de diplôme en *Sciences sociales* a augmenté de manière relativement constante. Des diminutions sont observées en 1999, 2000, 2002 et 2003 et un sommet est atteint en 2005.

Contrairement à ces deux disciplines, le nombre de titulaires d'un doctorat en *Génie* a évolué de manière positive presque autant que de manière négative. De 1994 à 1997, le nombre de titulaires de diplôme dans cette discipline dépassait celui du secteur des *Sciences sociales*. En 1996 et 1997, ce nombre a atteint son maximum.

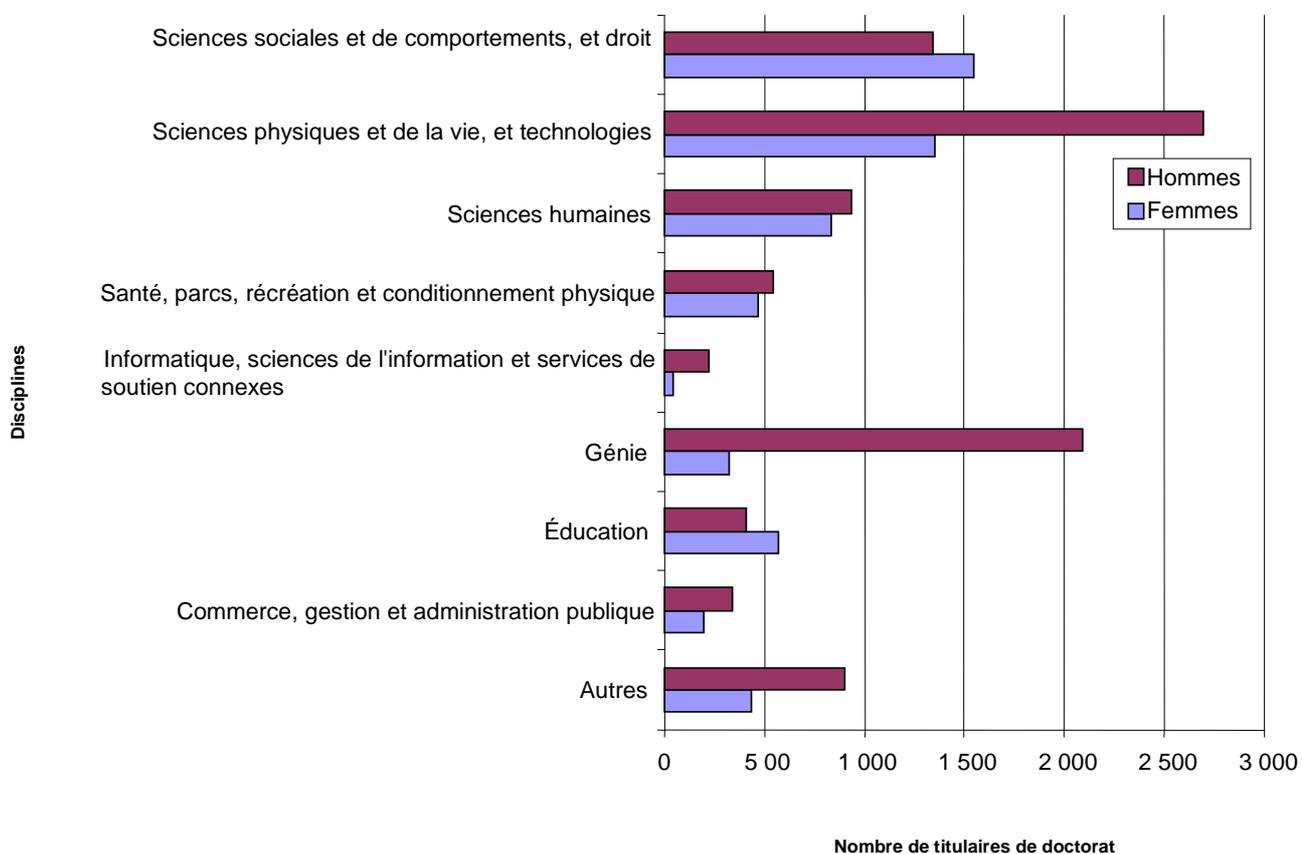
Graphique 14. Évolution des titulaires de doctorat selon le sexe (1992-2005)



Selon le graphique 14, les titulaires de doctorat sont, en majorité, de sexe masculin. Cette prédominance des hommes avait également été observée à la maîtrise au cours des dernières années, soit de 2003 à 2005. Toutefois, l'écart entre le nombre d'hommes et de femmes titulaires de doctorat a diminué graduellement de 1992 à 2005. Celui-ci est passé à seulement 96 en 2002, alors qu'il était de 384 titulaires de diplôme en 1994. Il faut dire que le nombre de femmes titulaires de doctorat a plus que doublé au cours de la période allant de 1992 à 2005.

De 1999 à 2001, une évolution contraire est observée, soit une augmentation des femmes et une diminution des hommes titulaires du diplôme, alors que, de 2003 à 2005, le nombre d'hommes et de femmes titulaires du diplôme augmentait de manière relativement proportionnelle (taux de variation de 23 % pour les femmes et de 28 % pour les hommes).

Graphique 15. Répartition des doctorats par sexe et discipline (1992-2005)



Selon le graphique 15, le nombre d'hommes titulaires d'un diplôme relevant du doctorat est supérieur au nombre de femmes dans la majorité des disciplines. Dans la discipline des *Sciences physiques* et dans celle du *Génie*, cette différence est marquante. Seules les disciplines des *Sciences sociales* et de l'*Éducation* comptent un nombre de femmes légèrement supérieur.

PARTIE 2

COMPARAISON ENTRE LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE DU QUÉBEC ET LES TITULAIRES D'UN DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE L'ALBERTA, DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE ET DE L'ONTARIO (1992-2005)

L'ENSEMBLE DES TITULAIRES DE DIPLÔME

Tableau 8. Croissance du nombre de titulaires d'un diplôme universitaire, par province et selon le sexe (1992-2005)

Province / sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)				Nombre ¹⁶	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Québec	1,89	-0,72	4,46	1,73	527 085	37 649
hommes	0,14	-0,17	3,94	1,20	226 854	16 204
femmes	3,28	-1,11	4,87	2,17	300 231	21 445
Ontario	1,72	-0,08	5,65	2,24	949 656	67 833
hommes	1,48	-1,26	4,91	1,58	400 230	28 588
femmes	1,91	0,80	6,17	2,73	549 426	39 245
Colombie-Britannique	2,51	5,76	3,65	3,67	214 308	15 308
hommes	0,84	4,86	3,55	2,85	92 217	6 587
femmes	3,95	6,44	3,76	4,36	122 091	8 721
Alberta	1,85	3,62	6,71	3,75	193 134	13 795
hommes	-0,43	3,27	5,11	2,44	81 981	5 856
femmes	3,77	3,89	7,89	4,78	111 153	7 940

Le tableau 8 permet de constater qu'au cours de la période allant de 1997 à 2000, les taux d'augmentation moyens de l'Ontario et du Québec affichaient une décroissance du nombre de titulaires de diplôme universitaire. De 2001 à 2005, la croissance moyenne la plus importante était au Québec (4,46 %), en Ontario (5,65 %) et en Alberta (6,71 %).

En tenant compte de l'ensemble des années analysées, les quatre provinces ont vu leur nombre de titulaires de diplôme universitaire augmenter. L'Alberta a connu la plus grande progression (3,8 %), laquelle est suivie de près par celle de la Colombie-Britannique (3,7 %).

Au cours de la période allant de 1992 à 2005, la proportion du nombre de femmes diplômées se situe entre 56 % et 58 % pour l'ensemble des provinces.

L'Ontario est la province qui a généré le plus grand nombre de titulaires de diplôme au cours de la période allant de 1992 à 2005 (949 656 personnes diplômées). Cette province comptait plus de titulaires de diplôme que l'ensemble des trois autres provinces réunies.

¹⁶ Nombre de titulaires d'un diplôme universitaire pour la période allant de 1992 à 2005.

Tableau 9. Répartition de l'ensemble des titulaires de diplôme universitaire, par province et par type de diplôme (1992-2005)

Province	Nombre de titulaires de diplôme	Baccalauréat	En %	Maîtrise	En %	Doctorat	En %
Québec	527 085	408 672	77,5	103 149	19,6	15 264	2,9
Ontario	949 656	792 702	83,5	135 483	14,3	21 471	2,3
Colombie-Britannique	214 308	173 160	80,8	34 728	16,2	6 420	3,0
Alberta	193 134	161 643	83,7	26 016	13,5	5 475	2,8

Le tableau 9 nous permet d'observer que la répartition du nombre de baccalauréats, de maîtrises et de doctorats obtenus varie légèrement selon les provinces. Par rapport à l'ensemble des titulaires de diplôme, le Québec a obtenu moins de titulaires de diplôme au baccalauréat que n'en ont obtenu les trois autres provinces (en proportion), bien qu'il affiche le plus grand nombre de titulaires de diplôme de maîtrise. Pour ce qui est de la proportion du nombre de titulaires de diplôme de doctorat, le Québec arrive deuxième derrière la Colombie-Britannique.

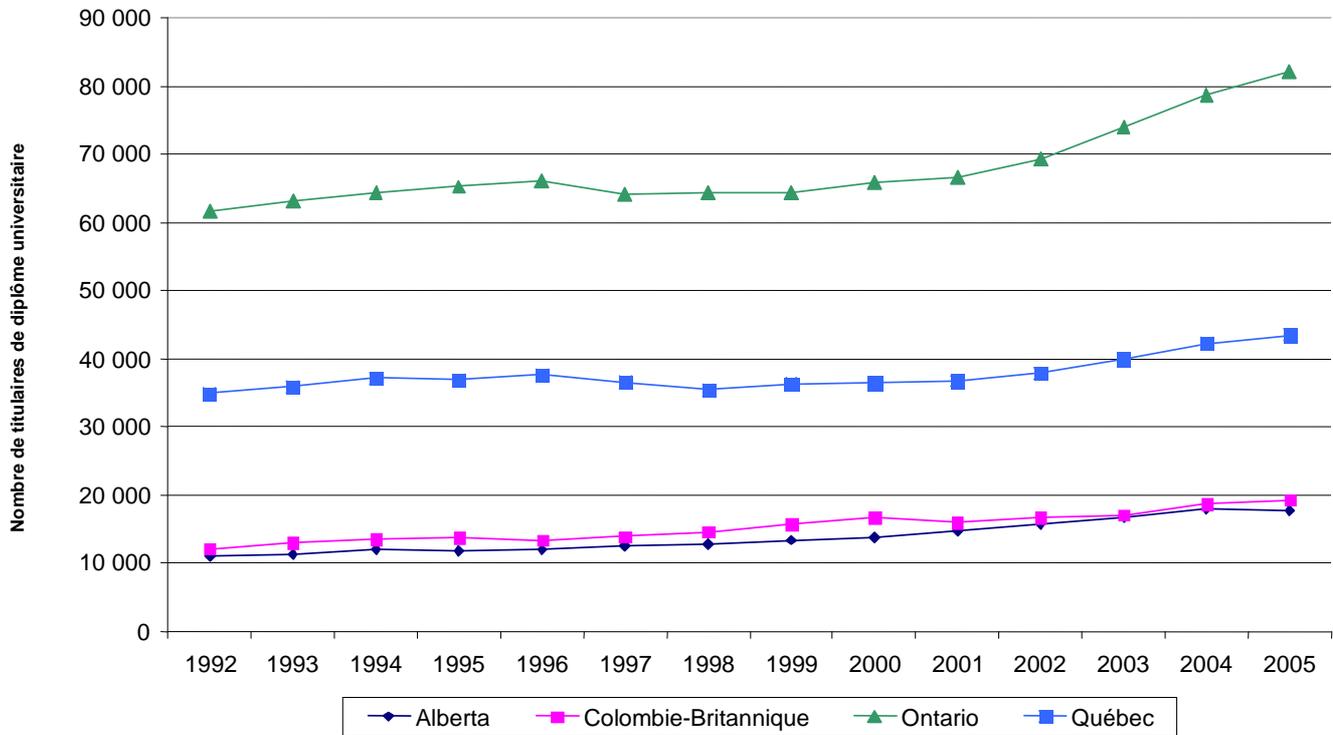
Tableau 10. Répartition de l'ensemble des titulaires de diplôme universitaire, par province et par discipline (1992-2005)

Disciplines et provinces	Québec		Ontario		Alberta		Colombie-Britannique	
	Nombre	En %	Nombre	En %	Nombre	En %	Nombre	En %
Commerce, gestion et administration publique	119 310	22,6	132 141	13,9	30 582	15,8	28 809	13,4
Sciences sociales et de comportements, et droit	93 876	17,8	246 726	26,0	33 150	17,2	53 652	25,0
Éducation	70 179	13,3	110 826	11,7	32 223	16,7	26 868	12,5
Autres	49 251	9,3	75 504	8,0	14 160	7,3	16 221	7,6
Génie	49 182	9,3	68 568	7,2	15 129	7,8	11 637	5,4
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	46 470	8,8	78 093	8,2	26 790	13,9	19 509	9,1
Sciences physiques et de la vie, et technologies	42 003	8,0	81 867	8,6	17 286	9,0	21 624	10,1
Sciences humaines	41 376	7,8	128 550	13,5	19 059	9,9	29 175	13,6
Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes	15 438	2,9	27 381	2,9	4 755	2,5	6 813	3,2
Total	527 085	100	949 656	100	193 134	100	214 308	100

De 1992 à 2005 au Québec, le nombre le plus important (en proportion) de titulaires de diplôme venait de la discipline du *Commerce, gestion et administration publique*, selon ce que nous apprend le tableau 10¹⁷. Toujours en proportion, c'est la discipline des *Sciences sociales et de comportements, et droit* qui regroupait le nombre le plus important de titulaires de diplôme dans les trois autres provinces.

¹⁷ Cette donnée apparaît également dans le graphique 2.

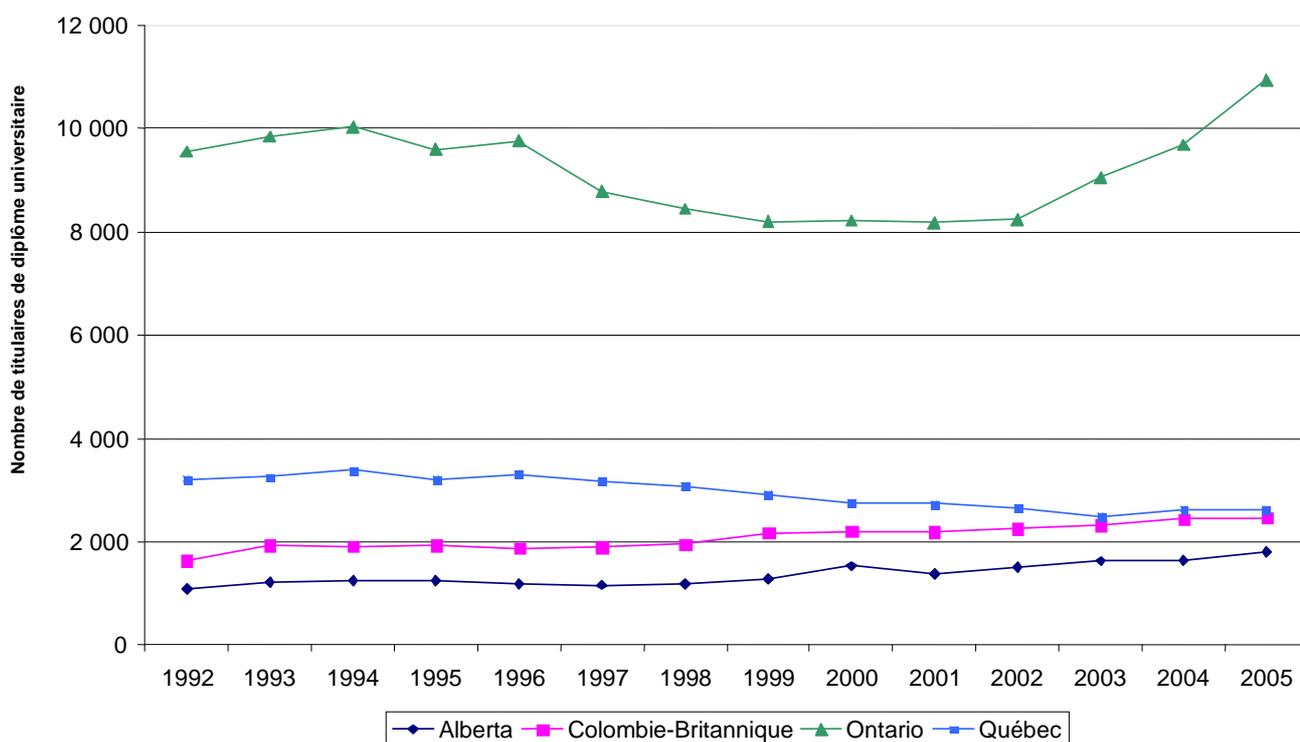
Graphique 16. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province (1992-2005)



Le graphique 16 permet d'observer qu'au cours des dernières années, le nombre de titulaires de diplôme a crû de manière importante dans chacune des provinces. Cette croissance a débuté en 1996 en Alberta, en 1999 au Québec, en 2000 en Ontario et en 2002 en Colombie-Britannique. Le Québec (43 413), l'Ontario (82 023) et la Colombie-Britannique (19 245) ont vu leur nombre de titulaires de diplôme atteindre un sommet en 2005. Celui-ci a été atteint en 2004 par l'Alberta, avec 17 952 titulaires de diplôme.

Les graphiques 17 à 24 illustrent l'évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province et par discipline d'études.

Graphique 17. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en *Sciences humaines* (1992-2005)



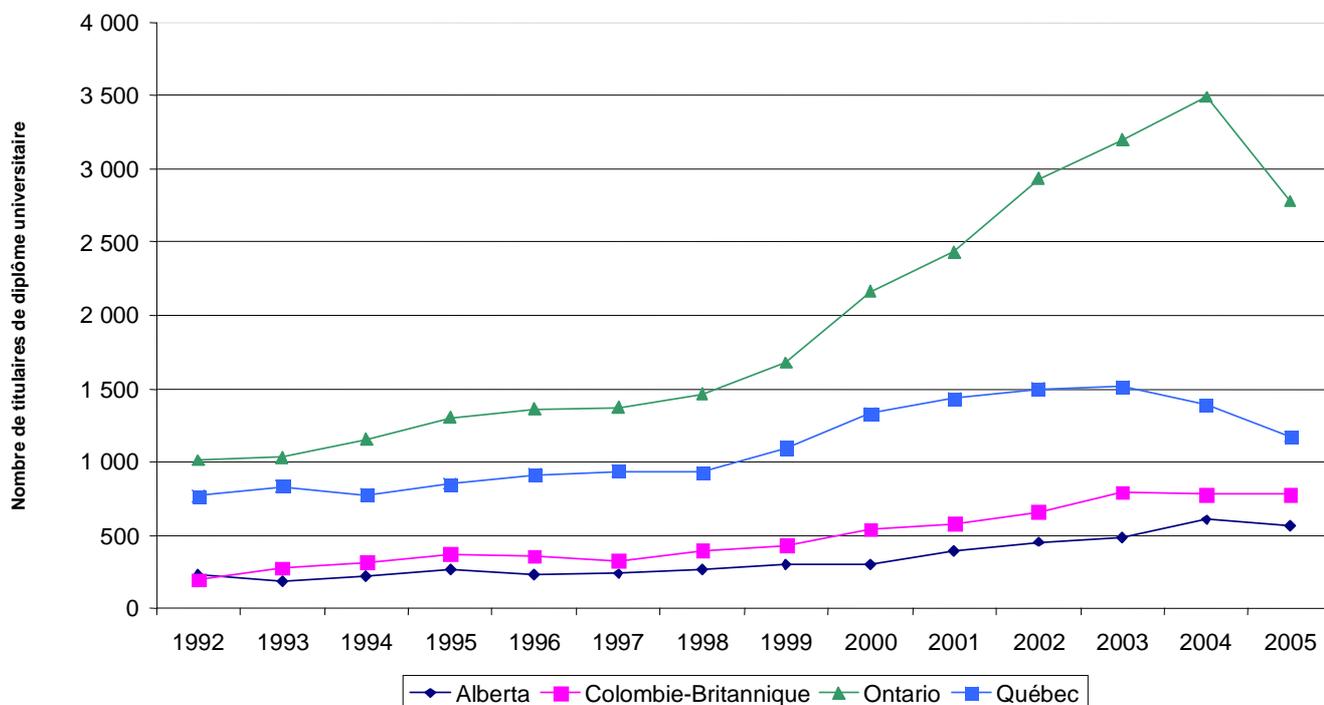
Le graphique 17 nous permet d'observer que, dans le domaine des *Sciences humaines*, le Québec se compare à la Colombie-Britannique en ce qui concerne le nombre de titulaires de diplôme universitaire. En 2003, le Québec comptait 183 titulaires de diplôme de plus que la Colombie-Britannique.

Le nombre de titulaires de diplôme en *Sciences humaines* a augmenté dans chacune des provinces au cours des dernières années. Cette progression a débuté en 2002 en Alberta, en Colombie-Britannique et en Ontario, et en 2004 au Québec. Alors que les autres provinces ont atteint un maximum en 2005, le Québec a obtenu son plus grand nombre de titulaires de diplôme en 1994.

Le Québec est la seule province analysée dont les titulaires de diplôme en *Sciences humaines* affichent une tendance à la baisse. Ce nombre n'a jamais cessé de diminuer au cours de la période allant de 1997 à 2003.

Selon les années, le nombre de titulaires de diplôme est de trois à quatre fois plus important en Ontario comparativement au Québec. De 2001 à 2005, la croissance du nombre de titulaires de diplôme ontariens a atteint 34 %.

Graphique 18. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes (1992-2005)



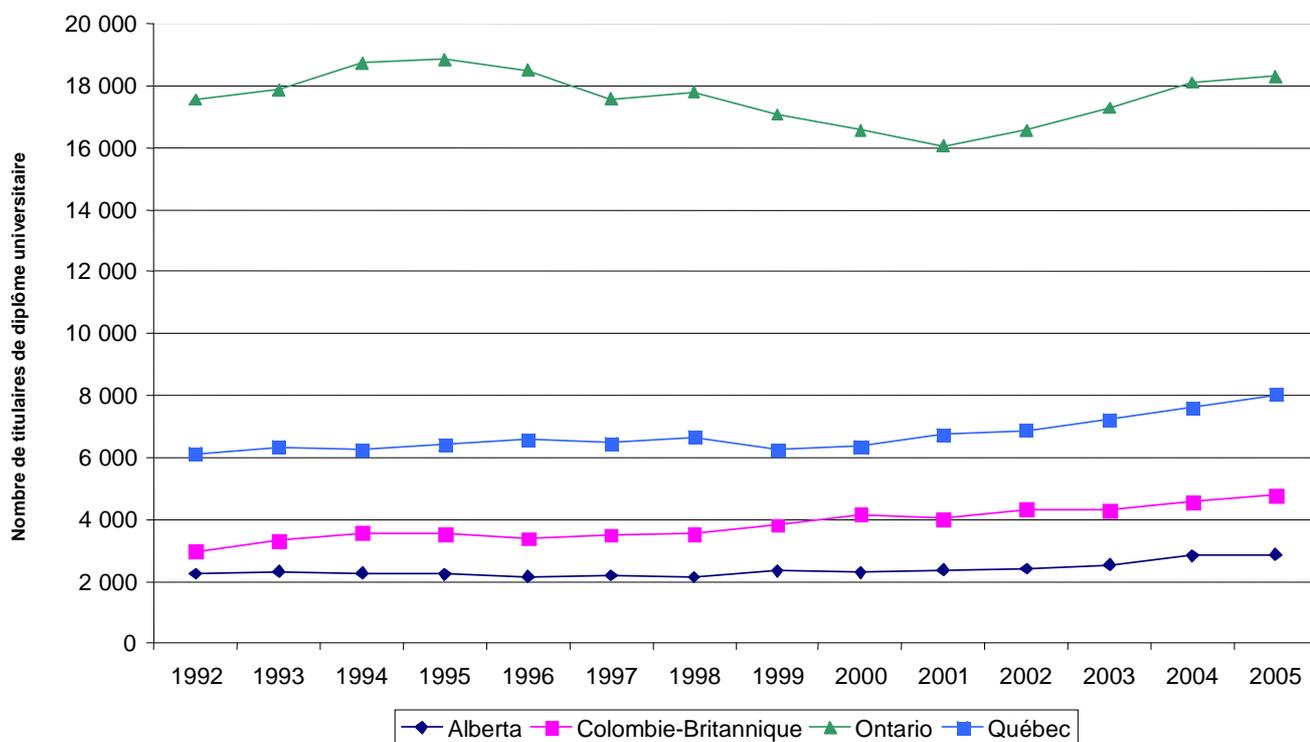
Le graphique 18 nous permet d'observer qu'en 2005, le nombre de titulaires de diplôme de *l'Informatique*¹⁸ a chuté en Alberta, en Ontario et au Québec. Toutefois, cette diminution a débuté en 2004 au Québec. Pour ce qui est de la Colombie-Britannique, le nombre de titulaires de diplôme est demeuré stable (2005).

L'Alberta et l'Ontario ont obtenu en 2004 leur plus grand nombre de titulaires de diplôme. Au Québec et en Colombie-Britannique, ce phénomène s'est produit en 2003.

L'écart entre l'Ontario et le Québec en matière de titulaires de diplôme a augmenté de manière significative au cours de la période allant de 1992 à 2005. Il est passé à 2 103 en 2004, alors qu'il était de 204 en 1993.

¹⁸ Y compris les sciences de l'information et les services de soutien connexes.

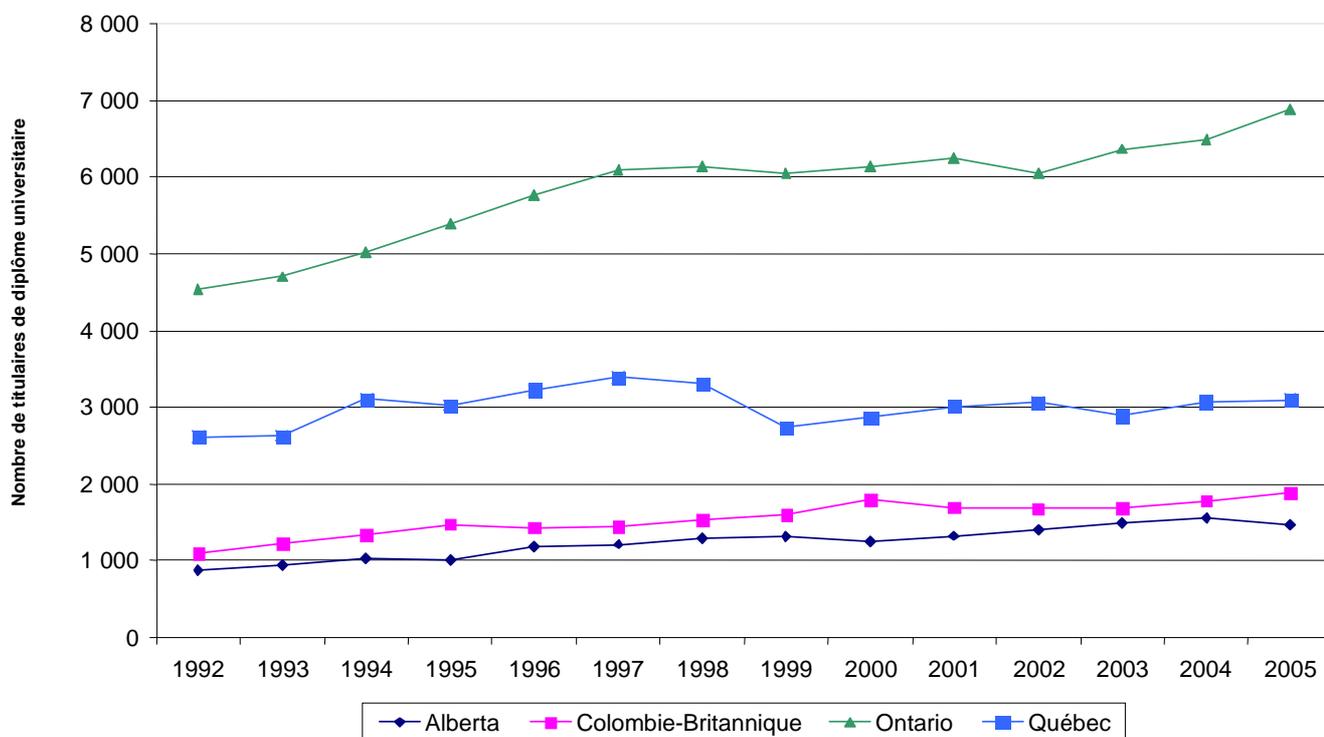
Graphique 19. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en *Sciences sociales et de comportements, et droit* (1992-2005)



Selon le graphique 19, le nombre de titulaires de diplôme en *Sciences sociales et de comportements, et droit* a augmenté au cours des dernières années. Cette augmentation a débuté en 2000 au Québec, en 2001 en Alberta, en 2002 en Ontario et en 2004 en Colombie-Britannique.

C'est en 2005 que l'ensemble des provinces a obtenu le plus grand nombre de titulaires de diplôme dans cette discipline, sauf pour l'Ontario qui a connu cette situation en 1995.

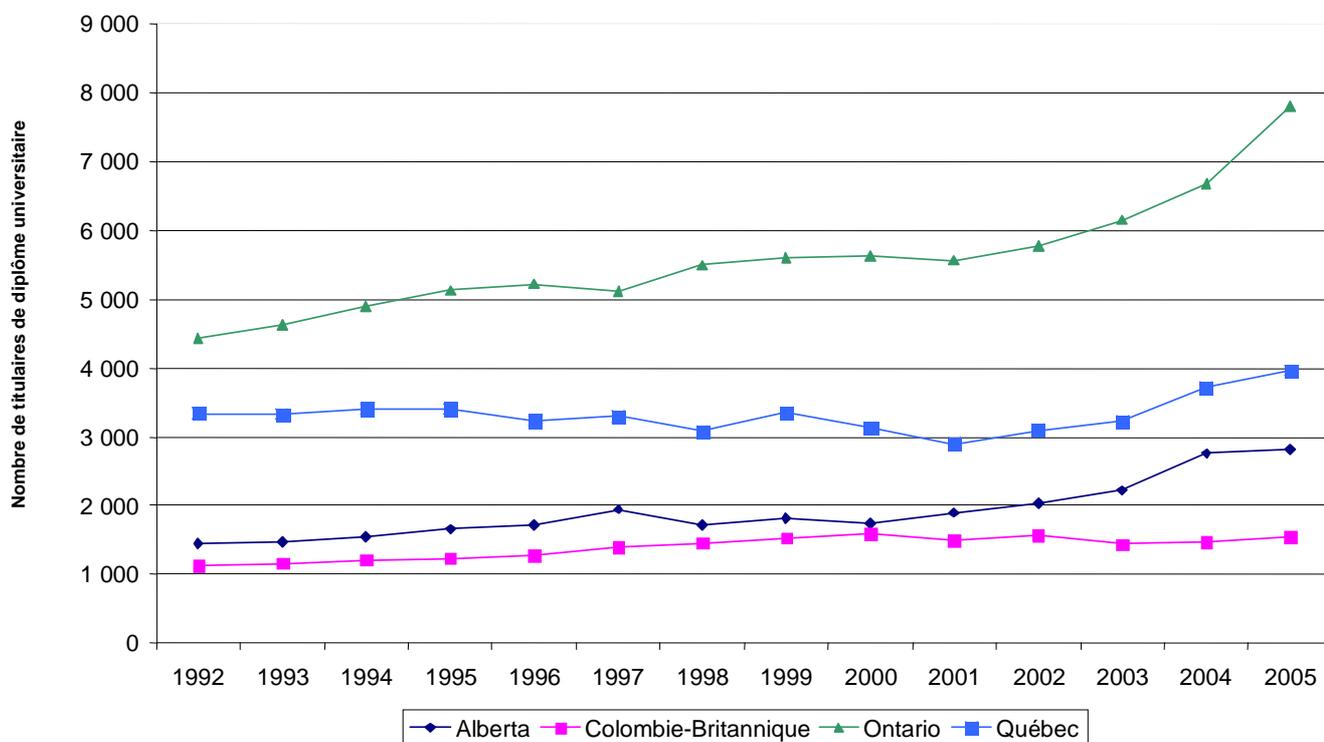
Graphique 20. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en *Sciences physique et de la vie, et technologies* (1992-2005)



Selon le graphique 20, le Québec a obtenu en 1997 son plus grand nombre de titulaires de diplôme universitaire en *Sciences physiques*, alors que ce maximum a été atteint en 2004 en Alberta et en 2005 en Colombie-Britannique et en Ontario.

De manière générale au cours des dernières années, le nombre de titulaires de diplôme en *Sciences physiques* a augmenté dans chacune des provinces. En comparant les années 1992 et 2005, nous observons que c'est la Colombie-Britannique qui a connu la plus forte progression (72 %) et qu'elle est suivie de l'Ontario (52 %).

Graphique 21. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en Santé, parcs, récréation et conditionnement physique (1992-2005)



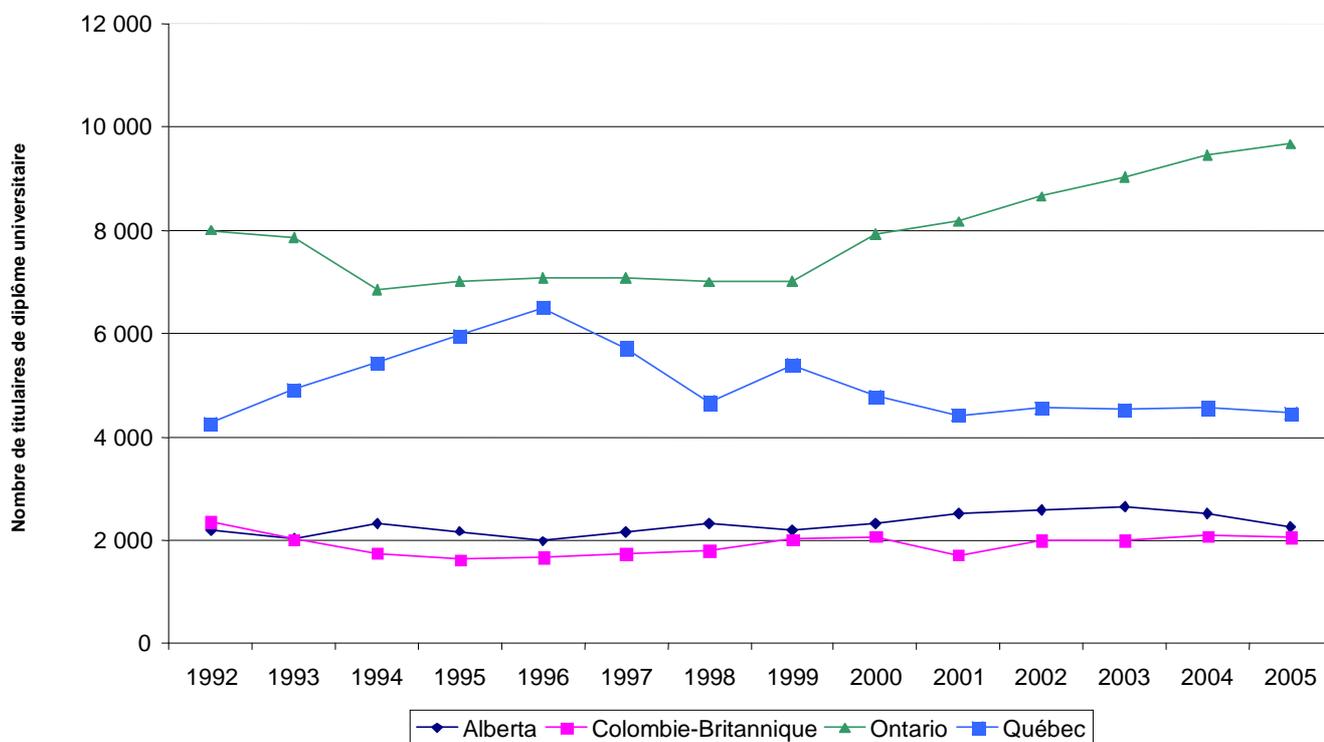
Le graphique 21 permet de constater qu'en ce qui concerne le nombre de titulaires de diplôme dans le domaine de la Santé¹⁹, le Québec se rapprochait de l'Ontario en 1992. Cette situation change à partir de 1996. En effet, au cours de la période s'échelonnant de 1996 à 2005, nous observons que le Québec se comparait alors davantage à l'Alberta qu'aux autres provinces mentionnées (un écart de 960 titulaires de diplôme en 2004).

À l'instar des disciplines des *Sciences humaines* (graphique 17), des *Sciences sociales* (graphique 19), des *Sciences physiques* (graphique 20) et de celle du *Commerce* (graphique 24), nous constatons une augmentation des titulaires de diplôme dans la discipline de la Santé au cours des dernières années. La Colombie-Britannique mise à part (en 2000), l'ensemble des provinces a atteint en 2005 son nombre le plus important de titulaires de diplôme universitaire.

En comparant les années 1992 et 2005, nous observons que c'est l'Alberta qui a connu la progression la plus importante (94 %), et qu'elle est suivie de l'Ontario (76 %).

¹⁹ Y compris les parcs, la récréation et le conditionnement physique.

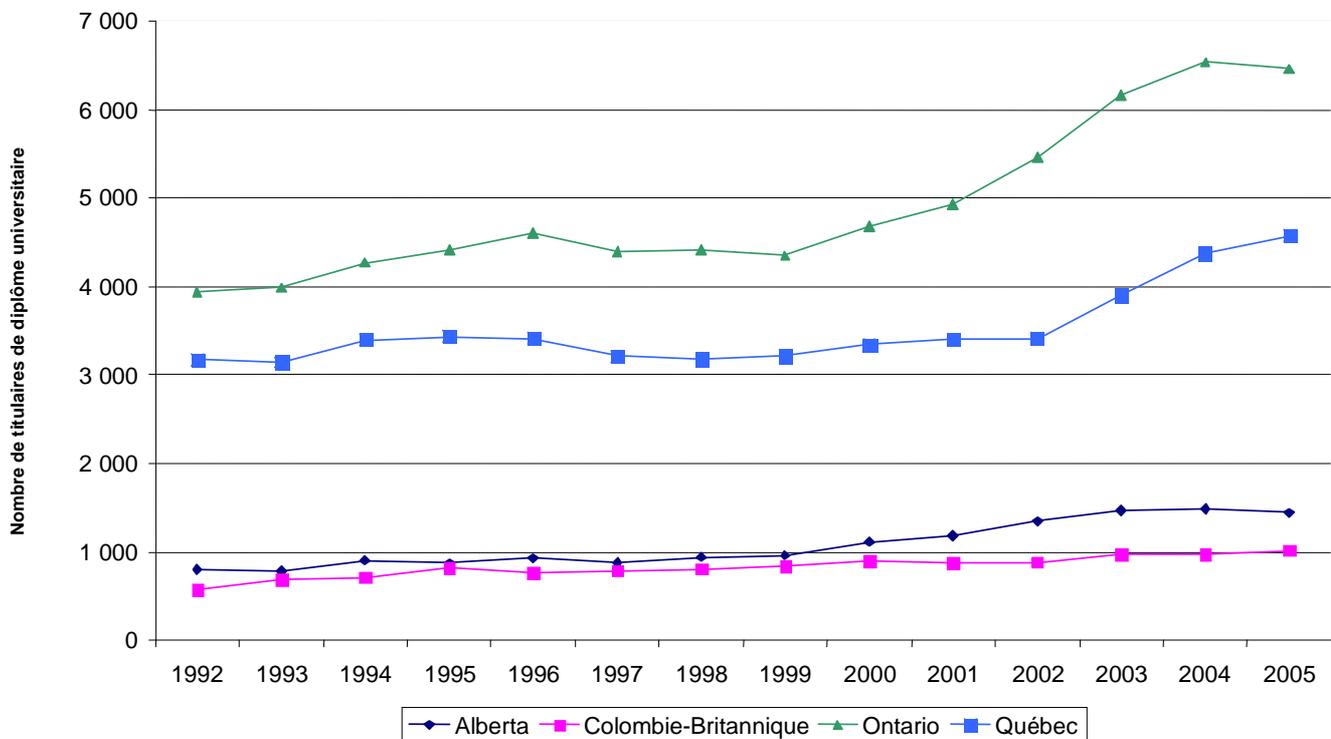
Graphique 22. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en *Éducation* (1992-2005)



Selon le graphique 22, nous observons que, si nous excluons l'Ontario, l'ensemble des provinces a connu en 2005 une baisse du nombre de titulaires de diplôme dans la discipline de l'*Éducation*. L'Ontario a connu une progression constante au cours de la période s'échelonnant de 1998 à 2005 (38 % d'augmentation).

Au Québec, le nombre de titulaires de diplôme en *Éducation* a connu une forte progression au cours de la période allant de 1992 à 1996 (52 %). Ce nombre s'est grandement rapproché de celui de l'Ontario, l'écart étant de 573 titulaires de diplôme. Après avoir atteint son maximum en 1996, le nombre de titulaires de diplôme en *Éducation* au Québec a connu plusieurs baisses. En comparant les années 1992 et 2005, nous observons que le Québec a vu son nombre de titulaires de diplôme en *Éducation* augmenter de 5 % à peine. De 1992 à 2005, c'est l'Ontario qui a connu la hausse la plus importante, le taux obtenu étant de 21 %.

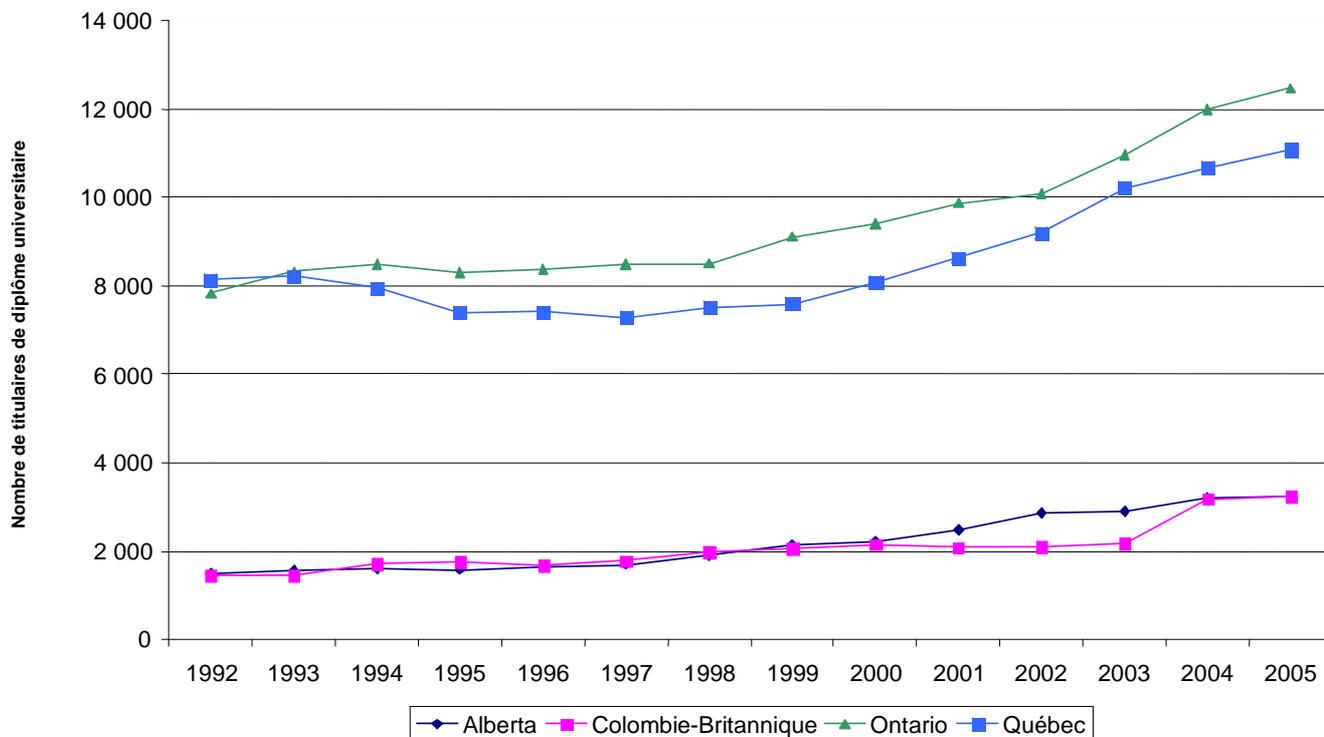
Graphique 23. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en *Génie* (1992-2005)



Le graphique 23 nous permet d'observer qu'au cours des dernières années analysées et pour l'ensemble des provinces, il y a une tendance à la hausse en ce qui concerne le nombre de titulaires de diplôme universitaire en *Génie*. Le nombre le plus important de titulaires de diplôme en *Génie* a été atteint en 2004 dans les provinces de l'Alberta et de l'Ontario, et en 2005 au Québec et en Colombie-Britannique. Le Québec est la seule province à n'avoir connu aucune baisse au cours de la période s'échelonnant de 1999 à 2005, l'augmentation étant de 44 %.

De 1992 à 2005, l'Alberta (79 %) et la Colombie-Britannique (76 %) sont les deux provinces qui ont obtenu les taux d'augmentation les plus élevés. L'Ontario (64 %) et le Québec (44 %) ont tout de même vu leur nombre de titulaires de diplôme en *Génie* augmenter de manière considérable.

Graphique 24. Évolution du nombre de titulaires de diplôme universitaire par province, en Commerce, gestion et administration publique (1992-2005)



En observant le graphique 24, nous constatons que, de 1992 à 2005, le nombre de titulaires de diplôme en Commerce²⁰ a augmenté de manière importante dans l'ensemble des quatre provinces. Durant cette même période, le nombre de titulaires de diplôme des provinces de l'Alberta (115,0 %) et de la Colombie-Britannique (123,0 %) a plus que doublé. En Ontario, le nombre de titulaires de diplôme a augmenté de 59 % et au Québec, de 36 %. Pour l'ensemble des provinces, le maximum a été obtenu en 2005.

En résumé, de 1992 à 2005, le Québec a obtenu le taux d'augmentation le plus faible dans les disciplines des *Sciences humaines* (-18 %), de *l'Informatique* (53 %), des *Sciences physiques* (18 %), de la *Santé* (19 %), du *Génie* (44 %) et du *Commerce* (36 %). Malgré une progression plus lente, le Québec conserve son deuxième rang derrière l'Ontario pour ce qui est du nombre de titulaires de diplôme universitaire.

²⁰ Y compris la gestion et l'administration publique.

LES BACCALURÉATS

Tableau 11. Croissance du nombre de titulaires de baccalauréat, par province et selon le sexe (1992-2005)

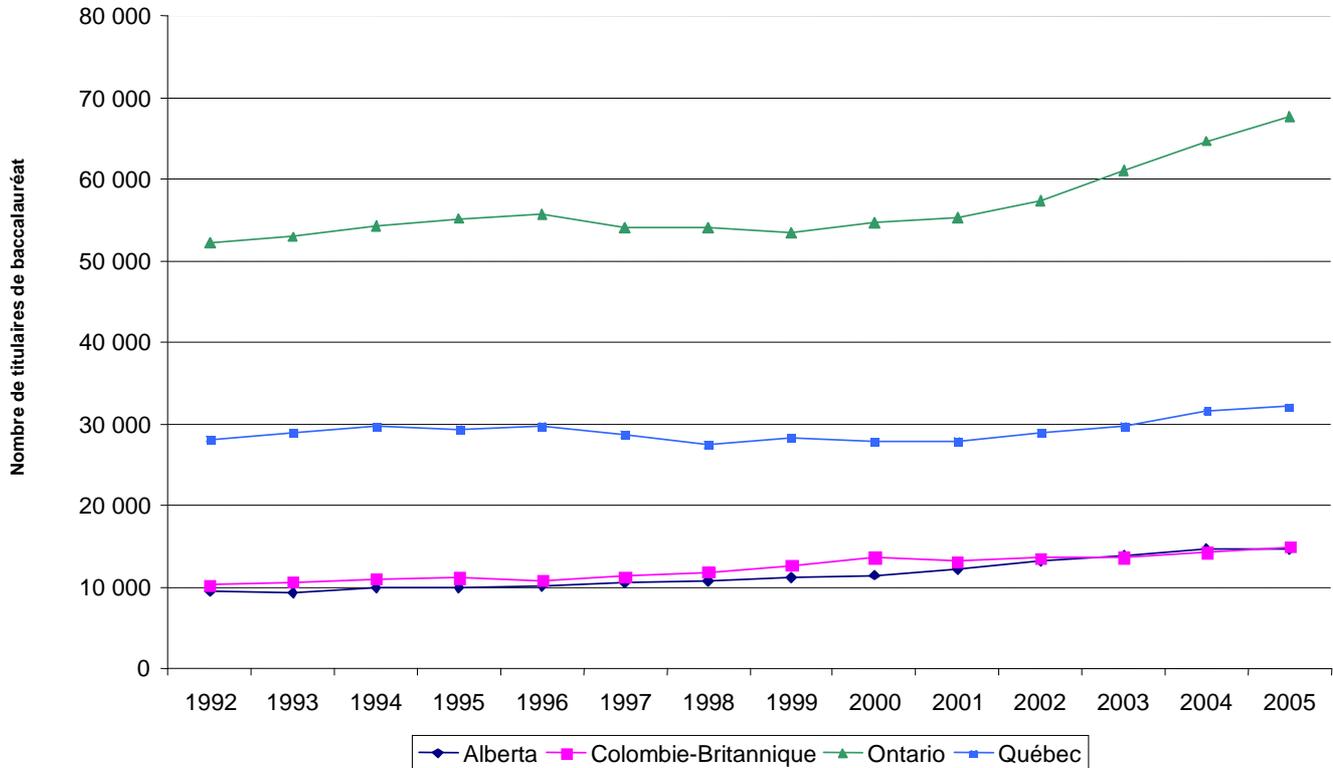
Province et sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)				Nombre	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Québec	1,41	-1,67	2,95	1,06	408 672	29 191
hommes	-0,56	-0,82	1,75	0,25	165 621	11 830
femmes	2,83	-2,21	3,78	1,64	243 051	17 361
Ontario	1,63	-0,40	4,34	2,05	792 702	56 622
hommes	1,58	-1,58	3,58	1,37	320 232	22 874
femmes	1,68	0,43	4,84	2,51	472 470	33 748
Colombie-Britannique	1,43	5,89	1,93	2,99	173 160	12 369
hommes	-0,52	5,61	1,49	2,14	72 141	5 153
femmes	3,04	6,09	2,26	3,68	101 019	7 216
Alberta	1,90	3,04	4,98	3,43	161 643	11 546
hommes	-0,28	2,72	3,41	2,06	66 243	4 732
femmes	3,60	3,27	6,07	4,45	95 400	6 814

Selon le tableau 11, l'évolution du nombre de titulaires de baccalauréat est comparable à celle observée pour l'ensemble des titulaires de diplôme universitaire. Au cours de la période allant de 1997 à 2000, les taux d'augmentation de l'Ontario et du Québec affichent une décroissance. Quant à la période allant de 2001 à 2005, c'est au Québec, en Ontario et en Alberta que s'affichent les plus hauts taux de croissance.

Encore une fois, comme pour l'ensemble des titulaires de diplôme, les quatre provinces ont vu leur nombre de titulaires de baccalauréat augmenter au cours de la période allant de 1992 à 2005. L'Alberta a connu la plus forte progression, avec un taux de 3,4 %.

L'Ontario est la province qui a obtenu le plus de titulaires de diplôme du baccalauréat, avec 792 702 personnes diplômées.

Graphique 25. Évolution du nombre de titulaires de baccalauréat, par province (1992-2005)



Le graphique 25 nous apprend qu'au cours des dernières années, le nombre de titulaires de baccalauréat est en croissance dans l'ensemble des provinces. Cette croissance a débuté en 1996 en Alberta, en 2000 en Ontario, en 2001 au Québec et en 2002 en Colombie-Britannique.

Le Québec (32 142 titulaires de baccalauréat), l'Ontario (67 668) et la Colombie-Britannique (14 976) ont atteint un sommet en 2005. En Alberta, c'est en 2004 que ce sommet a été atteint, avec 14 640 personnes diplômées du baccalauréat.

LES MAÎTRISES

Tableau 12. Croissance du nombre de titulaires de maîtrise, par province et selon le sexe (1992 à 2005)

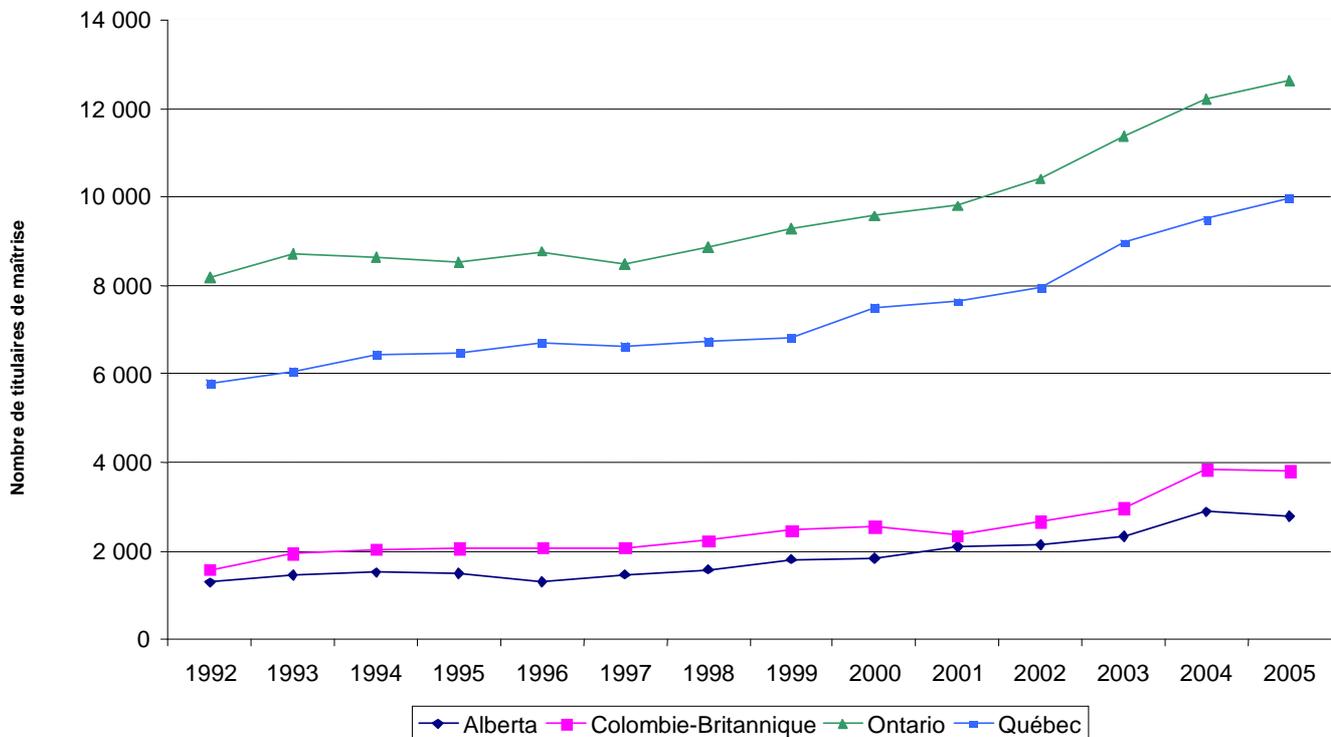
Province et sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)				Nombre	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Québec	3,46	2,70	5,53	4,02	103 149	7 368
hommes	1,95	2,29	6,77	3,91	51 750	3 696
femmes	4,99	3,07	4,27	4,12	51 399	3 671
Ontario	1,64	2,11	5,36	3,22	135 483	9 677
hommes	0,28	1,18	5,30	2,49	66 903	4 779
femmes	3,03	2,94	5,39	3,91	68 580	4 899
Colombie-Britannique	6,24	5,09	6,93	6,15	34 728	2 481
hommes	4,17	2,17	8,15	5,09	16 098	1 150
femmes	8,04	7,12	5,79	6,89	18 630	1 331
Alberta	0,12	7,75	7,79	5,42	26 016	1 858
hommes	-2,14	7,30	7,62	4,52	12 366	883
femmes	2,18	7,99	7,85	6,15	13 650	975

Le tableau 12 nous laisse voir que l'ensemble des provinces a vu son nombre de titulaires de maîtrise augmenter au cours de la période allant de 1992 à 2005. La Colombie-Britannique (6,2 %) et l'Alberta (5,4 %) sont les deux provinces qui affichent les taux de croissance les plus élevés.

Pour les quatre provinces, la plus forte progression du nombre de maîtrises a été observée au cours de la période allant de 2001 à 2005.

La proportion du nombre de femmes titulaires d'une maîtrise varie de 50 % à 54 % selon les provinces. Pour l'ensemble des provinces, ces proportions sont inférieures à celles observées pour le baccalauréat. Par exemple, au cours de la période allant de 1992 à 2005, le Québec comptait 59 % de femmes titulaires d'un baccalauréat et 50 % de femmes titulaires d'une maîtrise.

Graphique 26. Évolution du nombre de titulaires de maîtrise par province (1992-2005)



Selon le graphique 26, l'évolution du nombre de titulaires de diplôme relevant de la maîtrise suit une tendance semblable au Québec et en Ontario. À la suite d'une baisse en 1997, ces deux provinces ont vu leur nombre de titulaires de diplôme de maîtrise augmenter progressivement pour atteindre un sommet en 2005.

Au cours de la même période, la Colombie-Britannique et l'Alberta ont également connu une croissance quasi constante de leurs titulaires de diplôme à la maîtrise. Ces deux provinces ont atteint leur maximum en 2004, pour connaître ensuite une baisse en 2005.

LES DOCTORATS

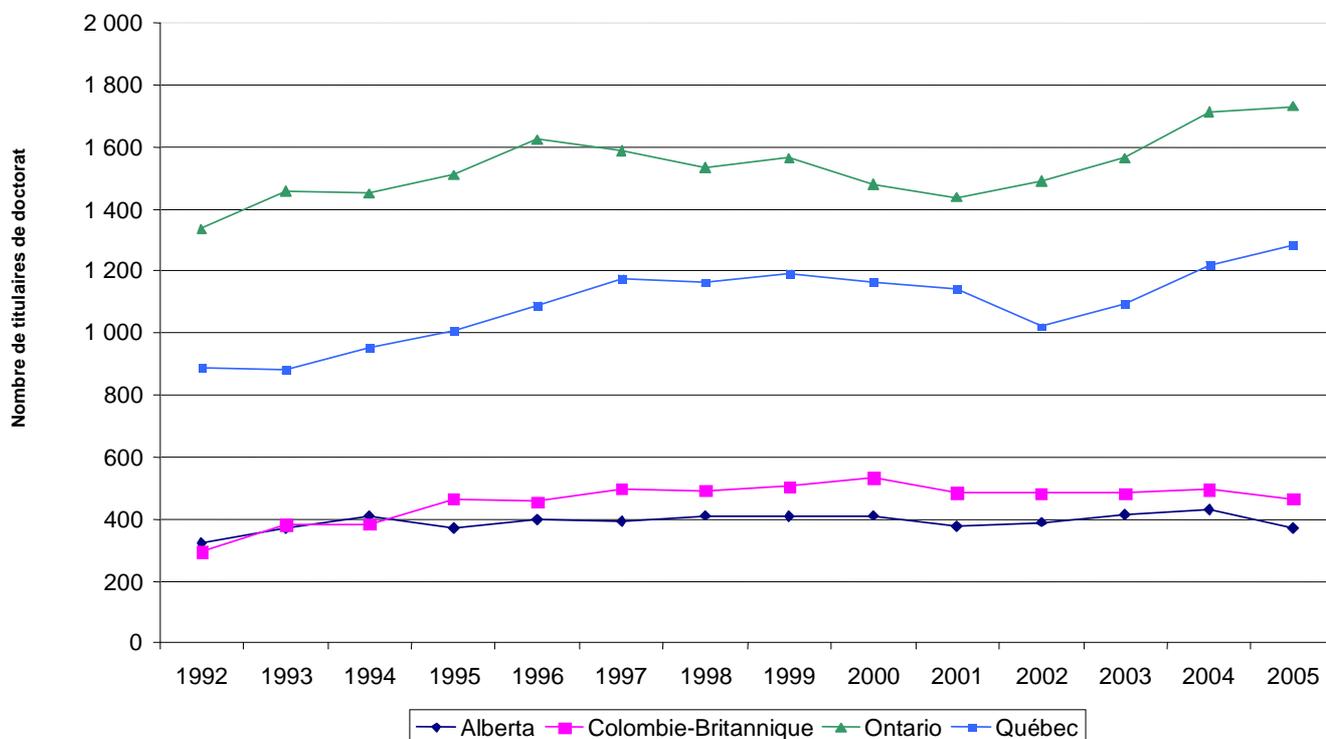
Tableau 13. Croissance du nombre de titulaires de doctorat, par province et selon le sexe (1992-2005)

Province et sexe	Croissance annuelle moyenne (en %)				Nombre	Moyenne
	1992-1996	1997-2000	2001-2005	1992-2005		
Québec	5,39	1,76	2,28	3,08	15 264	1 090
hommes	4,31	-1,99	1,69	1,36	9 483	677
femmes	8,32	8,53	3,21	6,42	5 781	413
Ontario	5,07	-2,26	3,28	2,13	21 471	1 534
hommes	4,51	-5,23	3,33	1,06	13 095	935
femmes	6,56	2,73	3,24	4,11	8 376	598
Colombie-Britannique	12,38	4,10	-2,64	4,06	6 420	459
hommes	12,36	1,01	-4,90	2,23	3 978	284
femmes	14,47	11,93	1,02	8,52	2 442	174
Alberta	6,06	0,77	-1,67	1,46	5 475	391
hommes	0,80	0,08	-2,96	-0,87	3 372	241
femmes	22,51	2,76	0,94	8,14	2 103	150

Le tableau 13 nous apprend que, de 1992 à 2005, chacune des provinces affiche un taux de croissance moyen positif de son nombre de doctorats. La Colombie-Britannique possède le taux le plus élevé (4,1 %) et elle est suivie du Québec (3,1 %). De manière plus précise, l'augmentation la plus importante pour l'ensemble des provinces a été observée au cours de la période allant de 1992 à 1996.

La proportion du nombre de femmes possédant un doctorat varie de 38 % à 39 % selon les provinces. Pour l'ensemble des provinces, cette proportion est inférieure à celles obtenues en ce qui concerne les titulaires de maîtrise (de 50 % à 54 %) et de baccalauréat (de 58 % à 60 %).

Graphique 27. Évolution du nombre de titulaires de doctorat par province (1992-2005)



Le graphique 27 laisse voir qu'au cours des dernières années, le nombre de titulaires de diplôme relevant du doctorat est en nette progression au Québec et en Ontario. Cette progression s'amorce en 2002 en Ontario et en 2003 au Québec. C'est en 2005 que ces deux provinces ont obtenu le nombre le plus élevé de la période analysée en ce qui concerne les titulaires de diplôme relevant du doctorat.

La Colombie-Britannique a vu son nombre de titulaires de diplôme universitaire atteindre un sommet en 2000 et l'Alberta, en 2004. En 2005, ces deux provinces ont connu une baisse de leur nombre de titulaires de diplôme universitaire.

PRÉCISIONS SUR LA MÉTHODE UTILISÉE

Les statistiques sur les titulaires de diplôme universitaire ont été produites à l'aide du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) de Statistique Canada (Culture, Tourisme et Centre de la statistique de l'éducation) regroupant des données allant de 1992 à 2005²¹.

Les domaines d'études ont été obtenus à l'aide de la variable *Classification of Instructional Programs Primary Grouping (CIPPG)* selon la codification suivante.

Code CIPPG	Description
001	Perfectionnement et initiation aux loisirs
010	Éducation
020	Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications
030	Sciences humaines
040	Sciences sociales et de comportements, et droit
050	Commerce, gestion et administration publique
060	Sciences physiques et de la vie, et technologies
070	Mathématiques, informatique et sciences de l'information
080	Architecture, génie et technologies connexes
090	Agriculture, ressources naturelles et conservation
100	Santé, parcs, récréation et conditionnement physique
110	Services personnels, de protection et de transport
120	Autres

Toutefois, pour faciliter nos analyses, nous avons modifié les catégories. Pour ce faire, nous avons :

- retiré la catégorie « Perfectionnement et initiation aux loisirs »;
- isolé les domaines de l'*Informatique* et de *Génie*;
- placé dans la catégorie « Autres » les disciplines²² où les titulaires de diplôme étaient en peu grand nombre.

²¹ Mise à jour du 17 février 2008.

²² Les mathématiques, les statistiques, la bibliothéconomie, l'architecture, les techniques connexes, les arts visuels et d'interprétation et la technologie des communications (code 020), l'agriculture, les ressources naturelles et la conservation (code 090), les services personnels, de protection et de transport (code 110) et les études multidisciplinaires.

La description de la codification de la nouvelle variable ainsi obtenue est la suivante :

Code CIPPG	Description
010	Éducation
030	Sciences humaines
040	Sciences sociales et de comportements, et droit
050	Commerce, gestion et administration publique
060	Sciences physiques et de la vie, et technologies
070	Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes
080	Génie
100	Santé, parcs, récréation et conditionnement physique
120	Autres

En 2005, de nouveaux établissements d'enseignement ont été ajoutés pour les besoins de l'enquête et ceux-ci ont rapporté des titulaires de diplôme. Ces nouveaux établissements sont les suivants :

- *Alberta College of Art and Design;*
- *Thompson River University.*

Par ailleurs, les données au sujet des titulaires de diplôme de l'année 2005-2006, dont le diplôme a été décerné en 2005 par l'*University of Regina*, ne sont pas disponibles.

CONCLUSION

L'analyse révèle une évolution relativement constante au Québec du nombre de titulaires de diplôme universitaire au cours de la période s'échelonnant de 1992 à 2005. De plus, nous observons que les dernières années y ont été particulièrement importantes en ce qui concerne le nombre de finissants. Ce phénomène a aussi été observé en Alberta, en Ontario et en Colombie-Britannique.

Le nombre de femmes ayant obtenu un baccalauréat est supérieur au nombre d'hommes, et ce, pour l'ensemble des provinces. À la maîtrise, le nombre de finissants de sexe masculin est légèrement supérieur au Québec, mais inférieur dans les trois autres provinces. Pour ce qui est des titulaires de doctorat, le nombre d'hommes est nettement supérieur dans l'ensemble des provinces. Si les femmes sont moins nombreuses en ce qui concerne le doctorat, leur progression est plus forte que celle des hommes, et ce, pour les trois cycles d'études et pour l'ensemble des provinces.

Nous constatons également qu'au Québec, la discipline d'études la plus populaire est le *Commerce, gestion et administration publique*. Si la tendance se maintient, cette discipline continuera d'être la plus populaire puisque le nombre de titulaires de diplôme n'a cessé d'y augmenter de manière importante dans les dernières années. Dans les autres provinces, c'était plutôt la discipline des *Sciences sociales et de comportements, et droit* qui totalisait le nombre le plus important de titulaires de diplôme universitaire au cours de la période s'échelonnant de 1992 à 2005. Ce phénomène devrait également se poursuivre puisqu'une forte augmentation du nombre de titulaires de diplôme venant de ces provinces avait été observée au cours des dernières années.

Entre 2004 et 2005, le nombre de titulaires de diplôme de la discipline de *l'Informatique, sciences de l'information et services de soutien* connexes est en baisse au Québec, en Ontario et en Alberta. Il serait intéressant de vérifier si cette tendance se poursuivra au cours des années ultérieures. Selon les données de GDEU (Gestion des effectifs universitaires) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), la baisse des titulaires de diplôme en *Informatique* se poursuit jusqu'en 2007 au Québec.